ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2026./2027.

*** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.*

SADRŽAJ

I. UVOD ***3***
I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN *4*
I.B JEZGROVNI KURIKULUM *7*
II. ŠKOLSKI KURIKULUM ***8***
1. IZBORNA NASTAVA ***9***
1.1. Izborna nastava – razredna nastava *10*
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava *17*
2. DOPUNSKA NASTAVA ***26***
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava *27*
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava *55*
3. DODATNA NASTAVA ***63***
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava *64*
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava *80*
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ***89***
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava *90*
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava ***103***
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI) ***116***
5.1. Projekti – razredna nastava *117*
5.2. Projekti – predmetna nastava *144*
5.3. Projekti – stručne suradnice *163*
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA ***176***
6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici) *177*
6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici) *201*
6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici) *207*
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA ***220***
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI ***221***
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA ***222***
10. STRUČNA PODRŠKA ***226***
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika *227*

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama 229
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2026./2027..... 232
12. Školski tim za kvalitetu 233
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti..... 235

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikuluma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan** i **kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikuluma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,

solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

<table>
<tr><th colspan="3">Informacije o školi</th><th>Izvori informacija</th></tr>
<tr><td>Broj učenika</td><td colspan="2">1135</td><td rowspan="5">Sistemski
• E-matica
• E-Dnevnik</td></tr>
<tr><td>Broj razreda</td><td colspan="2">48</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Učenici</td><td>% dječaka:
51% (584)</td><td>% djevojčica:
49% (551)</td></tr>
<tr><td>Prosječno učenika/ca u razredu:
24</td><td>% učenika s teškoćama (IP + PP):
10% (100 IP+ 18 PP)</td></tr>
<tr><td>Zaposlenici</td><td>Broj učitelja i stručnih suradnika: 103</td><td>Broj nenastavnog osoblja: 19</td></tr>
</table>

Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta; promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog

Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta:

1. njegovanje tradicije i kulturne baštine
2. interkulturalni odgoj i obrazovanje
3. odgoj za solidarnost i humanost

Školska dokumentacija

- Godišnji plan i program rada škole 2026./2027.

Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu

- Zaključci sastanka Tima

Povjerenstvo Tima za kvalitetu:
- Mirjana Torer, ravnateljica
- Dora Šoić, pedagoginja
- Vanja Jelača, psihologinja
- Suzana Peh, logopedinja
- Alka Shenner Bašić, socijalna pedagoginja
- Mira Topić, izvrsna savjetnica, RN
- Sanja Martinko, izvrsna savjetnica, PN

Misija škole: *Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.*

Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2026./2027. godini?

Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.

Što smo činili i nastavit ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	**Što smo činili i nastavit ćemo činiti da razvijemo sposobnosti**	**Što smo činili i nastavit ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?**	**Što smo činili i nastavit ćemo činiti da osiguramo suradnju s**

	zaposlenika putem individualnog usavršavanja?		**roditeljima i lokalnom zajednicom?**
Pedagoški aspekt: • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom: • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktiva • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i učitelja	Ravnatelj: • predavanje na Učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Učitelji: • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Stručni suradnici: • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na Učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima Administrativno-tehničko osoblje: • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata	Ljudski potencijali: • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji učitelja • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse Financijski potencijali: • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti Opremljenost: • čuvati inventar Škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću	Suradnja s roditeljima: • redovite informacije svih učitelja i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata" škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima: • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje: • redovita

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ENGLESKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirna Oreški Učenici 4.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života te u uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Anita Hržić Učenici 4.b, c, d, e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/ SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VJERONAUK 1. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gordana Aralica, Marija Kreković i Kristina Markić Učenici 1.a, b, c, d, e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

VJERONAUK 2. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Lorina Aido i Kristina Markić Učenici 2.a, b, c, d, e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
VJERONAUK 3. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gordana Aralica i Kristina Markić Učenici 3.a, b, c, d, e, f i g razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.	
VJERONAUK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Željka Maršanić Učenici 4.a, b, c, d i e razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.	

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN /SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
INFORMATIKA 1. razred 2. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Ana Stojić (zamjena za Ivanu Galov) Učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f; 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na digitalnim uređajima te projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 3. razred 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Kristina Bakale (zamjena za Ivonnu Oremuš) Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 3.g; 4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirna Oreški Učenici 5.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirna Oreški Učenici 6.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gabriela Pavičić Učenici 7.a, b i c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

ENGLESKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Blaženka Barišić Radoš Učenici 8.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 5.b, c, d, e razreda Sanja Vlahek Učenici 5.f razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 6.b, d i e razreda Anita Hržić Učenici 6.c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 7.d, e, f i g razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Sanja Vlahek Učenici 8.b, c, d, e i f razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/ SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VJERONAUK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gordana Aralica i Marija Kreković Učenici 5.a, b, c, d, e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima…)	
VJERONAUK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Marija Kreković i Lorina Aido Učenici 6.a, b, c, d i e razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u *Bibliji,* analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

VJERONAUK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Lorina Aido i Kristina Markić Učenici 7.a, b, c, d, e, f i g razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
VJERONAUK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Željka Maršanić i Kristina Markić Učenici 8.a, b, c, d, e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZBORNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/ SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
INFORMATIKA 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Katarina Radanović Klipa Učenici 7.a, b, c, d, e, f i g razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.
INFORMATIKA 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Josip Pašalić Učenici 8.a, b, c, d, e, f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	U osmoj godini učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 3. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 8. 1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2. prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3. prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.

				postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. U domeni e-Društvo učenik: D. 8. 1. učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.	

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Marija Ravlić i učenici 1.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				i čitati.	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 1.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Mira Topić i učenici 1.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 1.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Marija Ujević i učenici 2.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 2.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI:	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

3. razred				OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Iskra Benko i učenici 3.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 3.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.g razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 4.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Petra Božiković i učenici 4.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Lalić i učenici 4.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Janja Kolak i učenici 4.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Marija Ravlić i učenici 1.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 1.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Mira Topić i učenici 1.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 1.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Marija Ujević i učenici 2.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				zadataka.	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 2.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi:	Opisno praćenje učenika i

				MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Iskra Benko i učenici 3.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 3.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

				se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.g razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 4.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Petra Božiković i učenici 4.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Lalić i učenici 4.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Janja Kolak i učenici 4.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. i Nikolina Matetić, prof. Učenici 5. razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Dva školska sata tjedno, prema rasporedu	Željka Matijević, prof. Učenici 6. razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. i Nikolina Matetić, prof. Učenici 7. razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.

HRVATSKI JEZIK 8. razred	Dva školska sata tjedno, prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. Učenici 8. razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Iva Hladnik Učenici 5. a, b, c, d, e, f razredi	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
ENGLESKI JEZIK 6. razred 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač Učenici 6.b, c, d, e razreda Učenici 7.d, e, f, g razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš Učenici 8.a, b, c, d, e i f razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
	Jedan školski sat tjedno, prema	Nina Žeželić Gajski Učenici 6.a razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

NJEMAČKI JEZIK 6. razred	rasporedu			metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Anita Hržić Učenici 7.a, b i c razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Nina Žeželić Gajski Učenici 8.a razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Zoran Lovrić (5.a, b, c, d, e, f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (6.a, b, c, d, e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Sanja Martinko (7.b) Ignacija Sokol (7.e, f, g) Darinka Zeba (7.a, c, d)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (8.d) Andreja Hren (8.b, c, e) Darinka Zeba (8.a,f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA Učenici s teškoćama u razvoju od 5. do 8. razreda	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol Učenici s teškoćama u razvoju 5.-8. razredi	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
GEOGRAFIJA 5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Sanda Mašina Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijesti u svrhu nadoknade znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko Učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijesti u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
POVIJEST 5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Maja Sokač Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijest u svrhu nadoknade znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Nadoknada propuštenog gradiva u slučaju izostanka učenika.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina.

POVIJEST 6. i 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 6. i 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijesti u svrhu nadoknade znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DOPUNSKA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
FIZIKA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ignacija Sokol, prof.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu - prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Hren, prof.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu - prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1.f razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Samovrednovanje učenika. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ B.1.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticanje razvoja vještina i znanja kod učenika zainteresiranih za dodatni rad. Unaprijediti govorenje, čitanje, pisanje i dramatizaciju. Cilj je poboljšati tehniku čitanja, obogatiti rječnik i razvijati čitalački interes. Učenik će pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja, razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju, razvijati interes za medijsku kulturu i sudjelovati u dramskim improvizacijama. Ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 2.f razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticanje razvoja vještina i znanja kod učenika zainteresiranih za dodatni rad. Unaprijediti govorenje, čitanje, pisanje i dramatizaciju. Cilj je poboljšati tehniku čitanja, obogatiti rječnik i razvijati čitalački interes. Učenik će pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja, razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju, razvijati interes za medijsku kulturu i sudjelovati u dramskim improvizacijama. Ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3.c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanju čitateljskog interesa, otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Pisanje vlastitog dnevnika po uzoru na lektiru Dnevnik Pauline P. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 3.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom. Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikuluma. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

				vlastitim iskustvom.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti Svjetski dan pripovijedanja (20. ožujka) i Dan kazališta (27. ožujka). OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Lalić i učenici 4.c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Poticati razvoj razumijevanja pročitanog teksta. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Poticati razvoj razumijevanja pročitanog teksta. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
INOJEZIČARI 1.-4. razredi	Prema rasporedu sati	Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.-4. razreda	Materijali: flomasteri, škare, ljepilo; papir za fotokopiranje i crtanje; plastificiranje kartica; ispisivanje i fotokopiranje materijala	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. *Ciljevi*: - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Izrada višejezičnih plakata; dramske predstave.

				- omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike	

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Marija Ravlić i učenici 1.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

				MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 1.c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 1.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Razvijat će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica".

				Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Razvijat će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 2.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Razvijat će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

				vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno-posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Domene: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Iskra Benko i učenici 3.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno-posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Domene: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

				MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.g razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno-posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Domene: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

				MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	
MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 4.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno - posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Petra Božiković i učenici 4.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno - posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"

				trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
PRIRODA I DRUŠTVO 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Mira Topić i učenici 1. razreda	Tiskanje i fotokopiranje materijala, pametne i društvene igre, materijal i pribor za pokuse	U sklopu dodatne nastave Prirode i društva provodit će se interdisciplinarni projekt ***Titušovi radoznalci*** usmjeren na zadovoljavanje potreba te razvoj potencijala darovitih, talentiranih i kreativnih učenika. Projekt se temelji na korelacijsko-integracijskom pristupu i povezuje sadržaje iz sedam područja: jezično-komunikacijskog, matematičkog, tehničkog i informatičkog, prirodoslovnog, društveno-humanističkog, umjetničkog te tjelesno-zdravstvenog područja. Kroz istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti učenici će razvijati svoje sposobnosti, interese, kritičko mišljenje i stvaralaštvo. Cilj je osigurati zainteresiranim učenicima razvoj cjelovite ličnosti, što znači da se brine ne samo o intelektualnom već i o emocionalnom i socijalnom razvoju učenika. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i uočava povezanost živih bića i okoliša. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje svoja zapažanja i iskustva te ih povezuje s pojavama u neposrednom okruženju. PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Evaluacijski listići, izlazne kartice. Prezentacija projekta u školskoj/gradskoj knjižnici, web stranici škole/učitelja te na Danu škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 3. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3.b razreda	Prema potrebi: kupovina rekvizita	Razvijati motorička znanja i postignuća kroz prirodne oblike gibanja, igre, gimnastiku, ritmičke strukture i aktivnosti na otvorenom. Poticati zdrav način života, suradnju, fair-play i osobni napredak učenika. Posebno razvijati navike povezane sa zdravom prehranom, hidratacijom, tjelesnom aktivnošću, odmorom i boravkom na otvorenom.	Praćenje sudjelovanja, motoričkog napretka, zalaganja, suradnje i primjene pravila; razgovor, učeničko samovrednovanje i osvrt na osobni napredak.

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Željka Matijević, prof. Učenici 7. razreda koji pokazuju izraženo zanimanje prema hrvatskom jeziku i daroviti učenici.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala Troškovi prijevoza – posjet Hrvatskom školskom muzeju	Učenici će na dodatnoj nastavi ponavljati, uvježbavati i primjenjivati obrađene jezične nastavne sadržaje od 5. do 7. razreda, ali će usvajati i nova znanja. Razvijat će ljubav prema jeziku i njegovati materinji jezik. Čitat će s razumijevanjem različite tekstne vrste. Sudjelovat će na Natjecanju iz hrvatskoga jezika uz privolu. Bit će dodatno pripremljeni za srednju školu. Posjetit će Hrvatski školski muzej u Zagrebu uz vođeni razgled i sudjelovati u radionici.	Povratne informacije na redovnom nastavnom satu, na dodatnoj nastavi (formativno vrednovanje, međusobno vrednovanje, samovrednovanje), sudjelovanje na Natjecanju iz hrvatskoga jezika.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Dva školska sata tjedno, prema rasporedu	Marija Kekelj, prof. Učenici 8. razreda koji pokazuju izraženo zanimanje prema hrvatskom jeziku i daroviti učenici.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala Troškovi prijevoza – posjet HNK (razgled kazališta)	Učenici će na dodatnoj nastavi ponavljati, uvježbavati i primjenjivati obrađene jezične nastavne sadržaje od 5. do 8. razreda, ali će usvajati i nova znanja. Razvijat će ljubav prema jeziku i njegovati materinji jezik. Čitat će s razumijevanjem različite tekstne vrste. Sudjelovat će na Natjecanju iz hrvatskoga jezika uz privolu. Bit će dodatno pripremljeni za srednju školu. Posjetit će Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu uz vođeni razgled.	Povratne informacije na redovnom nastavnom satu, na dodatnoj nastavi (formativno vrednovanje, međusobno vrednovanje, samovrednovanje), sudjelovanje na Natjecanju iz hrvatskoga jezika.

ENGLESKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala *Narudžba Oxford naslova (financirano)*	Proširivati i produbljivati znanje iz stranog jezika te razvijati komunikacijske vještine na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku. Poticati zainteresirane i/ili darovite učenike na dodatni rad kroz proširivanje nastavnih sadržaja i kreativni rad. Upoznavati učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima te osposobljavati ih za kompetentno služenje rječnikom i kreativno izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pripremati učenike za školsko natjecanje i poticati ih na sudjelovanje. Poticati učenike na dodatno čitanje odgovarajućih književnih naslova (Oxford Reading Club).	Kroz prezentacije i uratke (pismene i usmene). Rezultati na školskom natjecanju. Razgovori o pročitanim naslovima.
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku. Kroz prezentacije i uratke. Proširivanje i produbljivanje znanja i razvijanje komunikacijskih vještina iz engleskog jezika. Razvijanje vještina međukulturne komunikacije. Sudjelovanje u natjecanjima. Suradnja prilikom realizacije projekata s OŠ Ante Kovačića Neighbours Make Friends.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, iz rada plakata i kvizova. Priprema učenika za natjecanja iz engleskog jezika na školskoj i eventualno višim razinama.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Anita Hržić Učenici 7.a, b, c razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 6. razred 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški Učenici 6.a razreda Učenici 8.a, b, c, d, e, f razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja te se pripremati za natjecanje iz Njemačkoga jezika.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu	Učitelji/ce matematike: Zoran Lovrić (5.a, b, c, d, e, f)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi. Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) - troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOM-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (7.e, f, g) Darinka Zeba (7.a, b, c, d)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi. Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) - troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOM-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (8.a, b, c, d, e, f)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi. Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) - troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOM-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
GEOGRAFIJA 5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Sanda Mašina Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Dodatno proširivati i utvrđivati obrađeno gradivo u redovnoj nastavi. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
GEOGRAFIJA 7. i 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Eleonora Starčević Šimić Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7. i 8. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, kontinentima, prirodnim odrednicama. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika. Posjet važnijim kulturno-znanstvenim institucijama tijekom nastavne godine.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

GEOGRAFIJA 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko Učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi. Stjecanje i proširivanje znanja o kontinentima, Sunčevom sustavu, geografskom smještaju na Zemlji. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.
POVIJEST 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Maja Sokač Učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6. razreda putem projekta „Povijesni kamishibai: srednjovjekovne legende“ te izvanučionične nastave. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Produbiti znanje o srednjem vijeku neposrednim susretom s kulturno-povijesnom baštinom, osobito dvorcima, utvrdama, muzejskim predmetima i legendama, razvijajući povijesno mišljenje, istraživačke i komunikacijske vještine te sposobnost kreativnog interpretiranja prošlosti sliko pričanjem.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.
POVIJEST 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 8. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
GLAZBENA MLADEŽ 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	Papir za fotokopije, troškovi radnog materijala	Cilj je učenike koji su zainteresirani za glazbu kao umjetnost upoznati s dodatnim glazbenim repertoarom, skladbama i skladateljima, tradicijskom glazbom Hrvatske i svijeta te potaknuti na razvoj kritičkog mišljenja o umjetnosti i oblikovanje mlade publike.	Učenici sudjeluju u izvođenju glazbe te u organizaciji školskih priredbi, pomažu pri organizaciji i postavljanju razglasa i programa.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **DODATNA NASTAVA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
BIOLOGIJA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Napredniji učenici 7. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama, te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova..
BIOLOGIJA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Maja Franković, prof. Napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama, te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

KEMIJA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. Napredniji učenici 7. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof. Napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Cilj: Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOM-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava; - uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu; - uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost; - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
DRAMSKA SKUPINA RAZ-KAZ 1. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Mira Topić i učenici 1.d razreda	Tiskanje i fotokopiranje materijala te izrada rekvizita i kostima	U okviru izvannastavne aktivnosti Dramska skupina provodit će se projekt Priča ima moć koji objedinjuje čitanje, pripovijedanje, kreativno pisanje i dramsko izražavanje u jedinstven proces učenja i stvaralaštva. Posebna će se pozornost posvetiti poticanju učenika na razvoj dramskih vještina i stvaralaštva te osnaživanju njihove sigurnosti i samopouzdanja u izražavanju. Kroz dramsku igru, improvizaciju, različite oblike scenskog izražavanja i zajedničke aktivnosti učenici će se postupno upoznavati s elementima dramsko-scenskog izraza te razvijati govorne, komunikacijske, socijalne i kreativne vještine, maštu, empatiju, suradnju i sposobnost javnog nastupa. Cilj je motivirati učenike na daljnje stvaralaštvo, slobodno i izražajno komuniciranje te razvijanje vlastitog dramskog izraza. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje misli i osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. OŠ HJ B.1.2. Učenik razlikuje i prepoznaje osnovne elemente književnoga teksta te ih izražava različitim oblicima stvaralaštva. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut književnim tekstom.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentacija projekta u školskoj/gradskoj knjižnici, web stranici škole/učitelja te na Danu škole i Festivalčiću pripovijedanja i dramskog stvaralaštva.
IZAZOVI ČITANJA 2. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Krajcar i učenici 2.a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Poticati i usvajati naviku redovitog čitanja i razvoja čitalačke pismenosti, bogaćenje rječnika, razvoj govora, mašte, pažnje i logičkog zaključivanja. Poticati učenike da izraze mišljenje o pročitanom i razvijanje pozitivnog stava prema književnosti. Redovitim čitanjem pridonijeti boljem razumijevanju i pamćenju teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

MALI GLAGOLJAŠI 2. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.d razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, papir u boji	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s glagoljicom, staroslavenskim pismom. Upoznavanje s osnovnim oblikom glagoljskog slova i njihovim vizualnim izgledom. Učenje osnovnih glagoljskih slova i njihove ispravne povezanosti s glasovima. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja slova u pisanju i čitanju. Učenje osnovnih pravila pisanja glagoljicom (pisanje slova, razmak između slova, pravilnosti oblika slova). Izrađivat će slikovnice, glagoljaške igre pamćenja, baviti se likovnim stvaralaštvom vezanim uz glagoljaške pojmove, izrađivati edukativne igre. Istraživat će prve tragove glagoljice u prošlosti, razumjeti važnost glagoljice u kontekstu povijesti i identiteta naroda. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.
PRIČOLOVCI 2. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 2.e razreda	Printanje i kopiranje materijala, rekviziti za *storytelling*	Učenik će razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti u govornoj uporabi jezika te poticati maštu i kreativnost u jezičnom izražavanju. Izražavat će svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnog teksta te ih povezivati s vlastitim iskustvom. Samostalno će se stvaralački izražavati prema vlastitim interesima, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog djela, a pritom će obogaćivati svoj rječnik i razvijati čitateljski interes. Učenik će otkrivati poruke u pročitanim ili odslušanim pričama te samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitih iskustava ili zamišljenih događaja. Uz to će razvijati interes za medijsku kulturu i sudjelovati u dramskim improvizacijama u skladu sa svojim mogućnostima i interesima.	Opisno praćenje, evaluacija napretka rada, predstavljanje priče tehnikom *storytelling* na Danu otvorenih vrata škole.

STRIP 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Snježana Krezo i učenici 3.b razreda	Nema dodatnih troškova; prema mogućnostima koriste se papir, pribor za crtanje, stripovi i bilježnice.	Razvijati kreativnost, maštu, likovno i jezično izražavanje kroz stvaranje stripa. Upoznati osnovne elemente stripa, planirati priču i likove, koristiti kadar, oblačiće, zvučne riječi i pokret te razvijati čitanje, pripovijedanje, komunikaciju, samostalnost, ustrajnost i suradnju. Učenici će stvarati stripove u skladu s temom, uz primjenu temeljne jezične i pravopisne norme.	Praćenje sudjelovanja, kreativnosti, osmišljavanja i povezivanja događaja, primjene osnovnih elemenata stripa, urednosti, samostalnosti, ustrajnosti i suradnje; učenički radovi, razgovor i samovrednovanje.
PROCESNA DRAMA 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Materijali za izradu kostima, maski, lutaka i drugih dramskih pomagala	Razvijati komunikacijske, stvaralačke, socijalne i emocionalne kompetencije učenika kroz dramsku igru, improvizaciju i istraživanje različitih zamišljenih i životnih situacija. Poticati učenike na slobodno izražavanje, aktivno slušanje, suradnju, empatiju, samostalno razmišljanje i kreativno rješavanje problemskih situacija. Učenik izražava svoje misli, osjećaje, doživljaje i ideje na primjeren način, aktivno sluša i uvažava sugovornike, sudjeluje u razgovoru i dramskim aktivnostima te primjenjuje pravila komunikacije, razvija i koristi verbalnu i neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u improvizaciji i igri uloga, oblikuje i interpretira jednostavne dramske situacije i likove, razvija sposobnost uživljavanja u različite uloge i perspektive, surađuje s drugim učenicima i pridonosi zajedničkom stvaranju, kreativno promišlja i predlaže različita rješenja problemskih situacija, razvija samopouzdanje i sigurnost u javnom izražavanju, primjenjuje maštu i stvaralačke sposobnosti u različitim komunikacijskim situacijama.	Razgovor i refleksija nakon aktivnosti. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
KINESKA GRUPA 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. razreda	Radni materijal (kartoni,kist, vodene boje, papir za kopiranje) radni listići	Daljnje upoznavanje i uvježbavanje s osnovama kineske baštine, jezika, kulture i slikanja. Steći pozitivan stav i interes za govorenje na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje najosnovnijih kineskih simbola (predstaviti se, pozdraviti, brojati do 100, vokabular vezan uz obitelj, dom i sl.) Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući	Prezentacija kineskih simbola na razrednoj priredbi, pjevanje kineskih pjesmica, scenski nastupi. Razgovor i pisanje

				gramatička pravila u rečenici i tekstu. **Projekt Kineska nova godina – s**uradnja s Konfucijevim institutom. Cilj ovog projekta je nizom aktivnosti potaknuti učenike na: - poštivanje različitosti, - proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika - razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s tradicijom i običajima u Kini	kraćeg eseja u obliku osobnog predstavljanja na kineskom jeziku.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALI PUTNICI 1. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 1.c razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje, likovni materijal	Razvijati znatiželju i interes učenika za svijet i različite kulture. Potaknuti toleranciju, uvažavanje različitosti i razvijanje međukulturalne osjetljivosti. Upoznati učenike s osnovnim obilježjima života i običaja različitih naroda. Razvijati suradnički duh, komunikacijske i prezentacijske vještine. Potaknuti kreativnost kroz likovno, glazbeno, dramsko i istraživačko izražavanje. Povezati iskustva putovanja s učenjem o prirodi, društvu i kulturi. Upoznati kulture i običaje pojedinih kontinenata. Kroz igru, ples, glazbu, likovne i kreativne radionice približiti učenicima kulturnu raznolikost svijeta. Istražiti i usporediti hrvatske običaje i kulturnu baštinu s običajima drugih naroda.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Prezentiranje radova na Danu škole i Božićnom sajmu.
IGRE 2. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2.a razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje, likovni materijal	Cilj je poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, poticanje bržeg procesuiranja informacija, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razumijevanje matematičkih koncepata, uvježbavanje motoričkih vještina, uvježbavanje poštivanja pravila te razvijanje socijalnih vještina. Učenici će upoznati, igrati, izrađivati i sudjelovati u poznatim i nepoznatim društvenim igrama u skupinama te novim i starim sportskim igrama.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje. Mini turniri. Prezentacija igara u razrednom odjelu.

DRUŠTVENE IGRE I KVIZOVI 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 3.e razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje, likovni materijal	Cilj je razvijanje pozitivnog stava prema društvenim igrama i kvizovima te kvalitetno provođenom vremenu u igri sa vršnjacima, jačanje socijalizacijskih vještina među vršnjacima i poticanje stvaralaštva i kreativnosti učenika pri stvaranju vlastitih društvenih igara i kvizova, poticati učenike za korištenje IKT-a pri izvršavanju danih zadataka u skladu s dobi i mogućnostima. Ishodi: ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Samovrednovanje, izrada i prezentacija grupnog rada ili samostalnog rada.
MEDIJSKA GRUPA 4. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 4.a razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje, likovni materijal	Učenici će kroz niz aktivnosti učiti što su mediji i razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izražavat će svoje osjećaje razgovorom, crtežom, slikom, tekstom. Ova aktivnost potiče učenike na osobni razvoj i aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
ŽIVOTINJE SU NAŠA BRIGA 4. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje, likovni materijal Troškovi prijevoza do Skloništa za nezbrinute životinje Grada Zagreba Dumovec (6€ po učeniku).	Razvijati kod učenika odgovoran, suosjećajan i brižan odnos prema životinjama, osvijestiti njihove potrebe i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u njihovoj zaštiti i dobrobiti. Uputiti učenike da prepoznaju osnovne potrebe životinja, da razlikuju odgovorno od neodgovornog odnosa prema njima, opisuju načine pomoći napuštenim i nezbrinutim životinjama, poznaju ulogu skloništa i terapijskih životinja, primjenjuje pravila sigurnog ponašanja sa životinjama te surađuje s drugima u provedbi aktivnosti usmjerenih na dobrobit životinja.	Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. Plakati i izložba za Dan škole.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALI ISTRAŽIVAČI 1. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi i svijetu oko sebe.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI IZVIĐAČI 1. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljice Andrea Štajminger i Sonja Rubeša i učenici 1.e razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Školska izviđačka grupa jednostavna je izviđačka odgojno-obrazovna skupina koja nastoji u svom djelovanju ostvariti temeljne elemente djelovanja izviđačke sekcije. Djeci i mladima će omogućiti lakši pristup izviđačkim aktivnostima i postaviti čvrste temelje za razvoj vještina koje će koristiti tijekom cijelog života. mnoštvo mogućnosti za istraživanje i rješavanje problema, razvoj osjetila i sposobnosti zapažanja. Nudi zajedničke doživljaje i teškoće koje treba timski svladati, mogućnost za promatranje i promišljanje čuda prirode, pomaže nam da razlučimo bitno od nebitnog.	Učeničko iskustvo, kroz aktivnosti, fotografije, listiće, male provjere sposobnosti.
MALI ASTRONOMI 1. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1.f razreda	Troškovi kopiranja, knjige i didaktičke igre	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja i interese nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočit će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje

				razvitka civilizacije. Znat će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MONTESSORI RADIONICE 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Iskra Benko i učenici 3.d razreda	Troškovi kopiranja i plastificiranja, knjige, edukativne igre	Učenici će teme samostalno istraživati kroz pripremljenu okolinu. Poticajnim senzornim materijalima razvijat će kritičko zaključivanje. Kroz koncept Montessori kozmičkog odgoja, djeca će povezivati prirodne znanosti s povijesnim kontekstom i geografskim obilježjima našeg planeta.	Praćenje aktivnosti učenika. Vrednovanjei samovrednovanje. Prezentacija individualnih i grupnih radova.
MALCI RADOZNALCI	Dva sata svaki drugi	Učiteljice Janja Kolak, Petra Božiković i	Papir, pametne igre, materijal i pribor za	Učenik samostalno istražuje uzročno-posljedične veze prirodnih pojava, postavlja hipoteze i dizajnira jednostavan pokus kojim ih	Vršnjačko vrednovanje ili

4. razred	tjedan, prema rasporedu	učenici 4. razreda	pokuse	dokazuje. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Promatra, nabraja, opisuje i zaključuje promatrane pojave/istraživanja. Postavlja pitanja otvorenog tipa. Rješavanje problemskih zadataka s natjecateljske razine, uvođenje elemenata rane algebre ili logičkih zagonetki. Na razini operativnosti koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnima, glazbenim, znanstveno- popularnim). Učenik razvija strategije za konstruktivno upravljanje perfekcionizmom i prihvaćanje neuspjeha kao dijela procesa učenja. Učenik prepoznaje i izražava svoje emocije te razumije tuđe osjećaje. Razvija pozitivnu sliku o sebi i vještine suradničkog učenja u skupini. Učenik samostalno i sigurno koristi digitalne uređaje i primjerene poučne igre ili alate. Jednako se uspješno snalazi u kombiniranju podataka iz digitalnih medija i tiskanih materijala. Učenik sudjeluje u radu u razrednoj zajednici, uvažava mišljenja drugih i poštuje kućni red škole.	samovrednovanje. Kvizovi, plakati, izložba za Dan škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
GRANIČAR 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. razreda	Troškovnik prijevoza za natjecanja i opremu	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2.Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
FOLKLOR 2. i 4. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljice Ana Lalić i Martina Laptoš i učenici 2. i 4. razreda	Prema potrebi	OŠ GK A.3.1 Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B 3.1 Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3 Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenici će: - razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine - upoznati dječje pjesme, igre i plesove iz različitih krajeva naše domovine - razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam - iskazivati pozitivan odnos prema zajedničkom izvođenju glazbe - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu - razvijati suradnju, toleranciju.	Nastupi učenika na školskim priredbama i na Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva.
SUVREMENI PLES 2. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Sara Babok i učenici 2.f razreda	Kostimi	Izvannastavna aktivnost Suvremeni ples pruža učenicima priliku za kreativno izražavanje kroz pokret i glazbu, pri čemu istražuju osnovne plesne elemente, razvijaju osjećaj za ritam, koordinaciju i suradnju u grupi. Aktivnost potiče maštovitost, slobodu izražavanja te pozitivnu sliku o vlastitom tijelu i sposobnostima, a cilj joj je razvijati koordinaciju i osnovne motoričke sposobnosti, poticati kreativnost i izražavanje emocija pokretom, razvijati osjećaj za ritam i glazbu, učiti osnovne plesne obrasce suvremenog plesa na prilagođen način te poticati suradnički duh i međusobno poštovanje. Učenici će prepoznati i izvoditi osnovne pokrete suvremenog plesa kroz igru, usklađivati pokret s glazbom i ritmom na jednostavnoj razini, izražavati emocije i ideje kroz slobodno kretanje i improvizaciju, surađivati s drugima te stvarati jednostavne plesne sekvence samostalno, u paru ili grupi. Rad se provodi u obliku igre, improvizacije, kratkih koreografija i plesnih radionica uz posebnu pažnju na razvijanje pozitivne i poticajne atmosfere. OŠ GK A.2.2. Učenik na temelju slušanja razlikuje pojedine	Nastupi učenika na školskim priredbama.

				glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.	
KREATIVNA RADIONICA 3. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3.a razreda	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (boje, stiropor, gips, modlice, kistovi, papiri, drvofix, novine i dr.)	Razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati znatiželju, razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu. ISHODI: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	Sudjelovanje na Božićnom sajmu, primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

ZBOR 1.-8. razred	Prema rasporedu sati, tijekom školske godine	Učiteljica Marija Ravlić Svi zainteresirani učenici	Kopiranje materijala za rad	Uključiti učenike u realizaciju skupnih glazbenih aktivnosti čime razvijaju potrebu za kreativnim izrazom. Izravnim susretom s glazbenim ostvarenjima učenici razvijaju glazbeni ukus, stječu kriterije za vrednovanje glazbe i sposobnost izražavanja vlastitih stavova o glazbi. Tijekom svojeg obrazovnog puta, ali i kasnije, učenici će aktivno sudjelovati u glazbenome životu svoje sredine, doprinositi očuvanju i širenju kulturnog nasljeđa. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Prati se individualni razvoj sluha, ritma, opsega glasa, reproduciranja ritamskih figura, praćenje tempa te unisonog i kanonskog pjevanja.

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ČASOPIS ENGLISH EXTRA + Deutsche Seiten 5.-8. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Iva Hladnik, Sanja Vlahek i Gabriela Pavičić i Nina Žeželić Gajski Učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijali, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje tekstova, članaka, radova i intervjua na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA 2., 6. i 7. razred	Dva sata tjedno, prema dogovoru s učenicima	Lorina Aido Učenici 2., 6. i 7. razreda	Papir za kopiranje	Učenik upoznaje kulturu gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida.	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine. Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi. Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine.
VJERONAUČNA GRUPA 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 5.-8. razreda	/	Učenik će: - pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav - prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi - pružati pomoć za osnovne ljudske potrebe	Prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima
GRUPA CUORE 3., 7. i 8. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 3.e, f, 7. e, f, g, 8.a	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš. Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojati prezentirati na školskim sajmu; spremiti kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji. Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru). Projekcije filmova s naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.	Vrednovanje i samovrednovanje.

SRCEM ZA STARIJE **7. i 8. razred**	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 7.e, f, g, 8.a razreda	Prema dogovoru	Senzibilirati učenike za starije osobe, razviti empatiju i međusobno razumijevanje. Razviti suradnju između djece i starijih osoba. Naučiti učiti i iz iskustava starijih. Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine; usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga.	Vrednovanje i samovrednovanje.
KUKIČANJE 6.-8. razred	Tijekom školske godine	Slavica Pervan Učenici 6.-8. razreda	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje): oko 50 eura	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima, sudjelovati u projektu: Ispleti kvadrat Hrvatska, sudjelovati na Božićnom sajmu.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje.
DOMOVINSKI RAT 8. razred	Tijekom školske godine	Dražen Žučko Učenici 8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike s važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnost.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALI BIOLOZI 5. razred	Prema rasporedu, 1 sat tjedno	Vesna Crnčec, prof. Učenici 5. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i *powerpoint* prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
PRIRODOSLOVLJE 6. razred	Prema rasporedu, 2 sata tjedno	Maja Franković, prof. Učenici 6. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

MLADI ISTRAŽIVAČI 7. razred	Prema rasporedu, 1 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Učenici 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i *powerpoint* prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MLADI TEHNIČARI – Modelari 5.-8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2 šk. sata tjedno u B rasporedu	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	200 € za električne pilice, šperploču, balzu, brusne papire, tj potrošni materijal pri izradi tvorevina u modelarstvu	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.	Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima Modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole), ali i na raznim smotrama (INOVA MLADI i sl.).
TEHNIČARI NATJECATELJI u Radiokomunikacijama, Elektrotehnici i Elektronici 7. i 8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2 šk. sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF Učenici 7. i 8. razreda	50 € za razne elektroničke elemente i komponente	Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektrotehnike, Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.	Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA MLADI, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole.

FOTO GRUPA 6. razred	Prema rasporedu, tri sata tjedno	Ivana Tomašević Učenici 6. razreda	DSLR fotoaparat, baterija, Stativ, Memorijska kartica, Troškovi kopiranja materijala, Troškovi ispisa u digitalnih fotografija u školi ili uporabom osobnog foto-pisača učiteljice. Toner za printer, Hamer papir, kartonski papir, Rezač papira. Pleksiglas, opružne stezaljke.	Učenici će: - naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti - upoznati se s fotografijom kao granom umjetnosti - edukacija djece u radu s digitalnim kamerama - kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva - upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja - prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata - znati koristiti digitalni fotoaparat, računalo, skener, pisač - promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju - svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija - razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu	Priprema izložbi u prostorima škole ili izvan nje. Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama. Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografija na školskim izložbama i događanjima. Sudjelovanje na nagradnim natječajima te izložbama u Zagrebu. Posjet Botaničkom vrtu, Zoološkom vrtu i parkovima grada Zagreba te ostalim znamenitostima grada Zagreba. Posjet aktualnim foto izložbama tijekom školske godine.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
KOŠARKA 5.-8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Bernard Dudašek, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
ODBOJKA 5.-8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Ljljana Špoljarić, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata odbojkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.

NOGOMET (M/Ž) 5.-8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
ODBOJKA (M/Ž) 5.-8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
PRVA POMOĆ 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Učenici 7. razreda	cca 25 eura – sanitetski materijal	Ciljevi: - osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda - motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće	Natjecanje iz prve pomoći.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
FILMSKE VEČERI U TITUŠU 8. razred	Prema rasporedu, tjedno po dva sata	Blaženka Barišić Radoš Učenici 8. razreda	Eventualno kopiranje materijala, inače bez većeg očekivanog troška.	Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suučenicima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost, razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom i stranim jezicima, razvijanje opće i medijske kulture kod djece. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena izvan nastave. Oxford Reading Club – članstvo i pristup dječjim književnim naslovima, te zajednička druženja uz knjigu.	Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
DRAMATUŠ (dramska skupina) 5.-8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Barbara Dorotić, prof. Svi učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju zanimanje za kazališnu umjetnost.	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima te eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi u školi, u bliskom kulturnom okruženju i sudjelovanje na LiDraNu te kazališnim smotrama i festivalima.
KAZALIŠTE 5.-8. razred	Prema dogovoru s kazališnim kućama i njihovu repertoaru te dogovoru s razrednicima.	Marija Kekelj, prof. Svi učenici od 5. do 8. razreda	Od 11 do 35 eura po učeniku (za organiziranu predstavu i organizirani prijevoz).	Učenici će posjetiti kulturnu ustanovu, izražavati doživljaje o pogledanoj predstavi, razvijati interes prema estetskim i umjetničkim vrednotama scenske umjetnosti i razvijati zanimanja za dramsku umjetnost općenito.	Razgovor s učenicima/pisanje osvrta.

ROCK BAND 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Josip Pašalić, prof. Učenici 5.-8. razreda	/	Razvijanje svijesti o popularnoj glazbi kod učenika.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
MLADI TAMBURAŠI 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	/	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folklornom skupinom u školi.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	/	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folklornom skupinom u školi.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 5., 6., 8. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Dragica Antolović Učenici 5., 6. i 8. razreda	Troškovi materijala za veće kompozicije (kvadrature prema namijenjenom prostoru): hameri, hameri u boji boje, kistovi, ljepila	Dizajn i postav izložaba LK (metodičkih, tematskih, godišnjih) Oblikovanje: plakata, scenografija, pozivnica Postavljanje I "demontiranje" scenografija, postavljanje plakata, instalacija, i dr. Foto dokumentiranje izložbenih postava Vizualna podrška projektima drugih (prema potrebi) Razvijaju se likovno/vizualne kompetencije i postiže samostalnost učenika u područjima: umjetnosti (rukovanja likovnim radom), vizualnog oblikovanja, fotografije, analize i vrednovanja likovnog rada. Učenik ostvaruje vizualnu i motoričku „elastičnost" poimanja odnosno rukovanja učeničkim djelom i kompetenciju korektnog uobličavanja izložbenih postava.	U školi: tijekom šk. godine, prilikom primjene scenografija/ kulisa i ostalih prezentiranja različitih vizual. formi u zajedničkim prostorima škole. Kroz (cijelo)godišnji dizajn metodičkih izložaba LK, plakata prigoda, te prezentaciju postava LK povodom Dana otvorenih vrata.

VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 7. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Irena Topić, učiteljica likovne kulture Učenici 7. razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima - vizualni identitet škole. Rad sa zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.
LIKOVNA SKUPINA 5.-6. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Dragica Antolović Učenici 5.-6. razreda	Troškovi dijela radnog materijala i troškovi materijala za LIK natjecanja	Razvijanje vizualne percepcije, kreativnosti, konvergentnog, te divergentnog i kritičkog mišljenja. Razvijanje likovno-vizualnih vještina (crtanja, slikanja, modeliranja, kadriranja, stop animacije). Susreti s umjetničkim djelima/Posjet izložbama. Učenik postiže nadogradnju vlastitog likovnog (i vizualnog) izraza i osobnih afiniteta u konkretnim umjetničkim disciplinama.	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim šk. prostorijama, sudjelovanje na likovnim natječajima ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.
LIKOVNA SKUPINA 7. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Irena Topić Učenici 7. razreda	Troškovi dijela radnog materijala i troškovi materijala za LIK natjecanja	Razvoj kreativnog izražavanja, individualnih likovnih kompetencija, razvoj kreativnog rukopisa, usavršavanje u likovnim tehnikama. Integriranje individualnog i timskog rada. Razvijat će se likovne kompetencije: crtačke, slikarske, grafičke, kiparske, digitalne (fotoaparat, uporaba digitalnih alata u kreativnom izražavanju, kao npr. stop animacija, digitalno crtanje).	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim šk. prostorijama, sudjelovanje na likovnim natječajima ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**					
NAZIV AKTIVNOSTI **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ZAG: ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA 5., 6. i 8. razred	Prema rasporedu; terenska nastava u dogovoru s učenicima	Maja Sokač Učenici 6.b razreda Učenici 5. i 8. razreda	Prema potrebi	ZAG - Zajednica aktivnih građana je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba. Svrha programa je pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Ciljevi: ojačati interes za zbivanja u zajednici; razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice; osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima; razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici; razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.	Evaluacijski upitnici. Prezentacija na web stranici škole.

5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
HRVATSKA ČITA 1.-4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice razredne nastave i svi zainteresirani učenici razredne nastave	Tiskanje i fotokopiranje materijala	**Hrvatska čita** je edukativni program za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole koji je pokrenula izdavačka kuća Profil Klett. Glavni cilj projekta je pretvoriti čitanje u svakodnevnu i ugodnu naviku i razvijati čitalačku pismenost bez osjećaja prisile i obveze. Cilj je potaknuti djecu da čitaju barem 20 minuta svakog dana te razvijaju koncentraciju, maštu i kognitivne vještine.	Prezentacija projekta u školskoj/gradskoj knjižnici, web stranici škole/učitelja te na Dan škole.
PRIČA IMA MOĆ! 1.-8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Koordinatorice projekta: učiteljica Mira Topić i Barbara Dorotić, prof. Svi zainteresirani učitelji i učenici	Tiskanje i fotokopiranje materijala te izrada rekvizita i kostima	Projekt **Priča ima moć** nastavak je prošlogodišnjeg projekta **Storytelling i dramsko stvaralaštvo**, proširen aktivnostima koje sustavno razvijaju kulturu čitanja, čitateljsku pismenost i ljubav prema knjizi. Projekt objedinjuje čitanje, pripovijedanje, kreativno pisanje i dramsko izražavanje i stvaralaštvo u jedinstven proces učenja u kojem učenici istražuju snagu priče kao sredstva učenja, komunikacije, stvaralaštva i osobnog razvoja. Kroz različite aktivnosti učenici će razvijati čitateljske, komunikacijske, socijalne i kreativne kompetencije, učiti surađivati, javno nastupati i kritički promišljati pročitane tekstove. Cilj je potaknuti suradnju nižih i viših razreda naše škole u zajedničkim radionicama, poticati mentorsku suradnju učenika viših i nižih razreda, povezati rad školske knjižnice, nastavnika i učenika u zajedničkim aktivnostima te promicati kulturu čitanja u školi i lokalnoj zajednici.	Prezentacija projekta u školskoj/gradskoj knjižnici, web stranici škole/učitelja te na Danu škole i Festivalčiću pripovijedanja i dramskog stvaralaštva. Evaluacijski listići, izlazne kartice.
IMAŠ KNJIGE, NEMAŠ BRIGE! 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala	Cilj ovog projekta je poticati i razvijati učeničke čitalačke vještine i njihovo kritičko mišljenje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog	Učenici donose i predstavljaju razredu svoje omiljene knjige. Zajednički čitaju

			potrebnog za rad	izražavanja. Poticati učenike na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ. HJ. A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ. HJ. A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. HJ. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ. HJ. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ. HJ. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ. HJ. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	odabrane književne tekstove te sudjeluju u razgovoru, igrama i različitim čitalačkim i stvaralačkim aktivnostima potaknutima pročitanim djelima. Tijekom projekta prate vlastiti čitalački napredak i predstavljaju nastale uratke.
KAMIŠIBAJ – PRIČE U SLIKAMA 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ivana Jug i učenici 2.f razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad	Kroz upoznavanje *kamišibaja* kao tradicionalnog oblika pripovijedanja učenici će interpretirati različite priče i osmišljavati vlastite te ih prikazivati s pomoću samostalno ilustriranih *kamišibaj* kartica. Cilj je razvijati ljubav prema pričama i književnosti, maštu, kreativno i govorno izražavanje, vještinu pripovijedanja te samopouzdanje i suradnju.	Prezentacije uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole. Vrednovanje i samovrednovanje.

ZAJEDNO POLETIMO NA KRILIMA RIJEČI 2. i 3. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Sara Babok i Tara Dražić i učenici 2.f i 3.f razreda	Materijali za kostimografiju i scenografiju	Cilj projekta je potaknuti učenike na kreativno i stvaralačko izražavanje jezikom te razvijati njihove komunikacijske i govorne sposobnosti kroz dramske aktivnosti. Projektom se želi potaknuti učenike na slobodno izražavanje, razvijanje mašte, stvaranje vlastitih tekstova i likova te usvajanje vještina potrebnih za zajednički rad i javni nastup. Cilj je povezati učenike drugoga i trećega razreda kroz zajedničko stvaralaštvo te razvijati međusobno uvažavanje, suradnju i osjećaj pripadnosti. Učenik aktivno sluša i razumije sugovornika te primjereno sudjeluje u komunikacijskoj situaciji. Jasno, razgovijetno i izražajno govori te prilagođava način govora situaciji i ulozi koju preuzima. Izražava vlastite misli, osjećaje, doživljaje i ideje te ih oblikuje u smislenu govornu ili dramsku cjelinu. Učenik sudjeluje u dramatizaciji književnog teksta i prepoznaje obilježja dramskoga izraza. Razvija sposobnost stvaranja jednostavnih dijaloga, likova i dramskih situacija. Primjenjuje različite mogućnosti izražavanja glasom, pokretom, mimikom i gestom. Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju zajedničkog dramskog sadržaja, prihvaća i uvažava tuđe ideje te preuzima odgovornost za svoju ulogu. Razvija kreativnost, maštu, samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu.	Nastupi učenika na školskim priredbama.
PUTUJUĆA ŽIVOTINJA 3. razred	Tijekom nastavne godine na satu hrvatskoga jezika	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Bilježnica, knjige/priče, plišana igračka	Poticati kod učenika ljubav prema čitanju i razvijanje čitateljskih navika kroz zajedničko obiteljsko iskustvo čitanja, slušanja i razgovora o pričama. Projekt Putujuća životinja želi učenicima približiti knjigu i doživljaj čitanja kao ugodnu i zabavnu aktivnost, povezati školu i obitelj u zajedničkom odgojno-obrazovnom procesu te potaknuti djecu na kreativno izražavanje putem crteža i pisanja. Učenici razvijaju osjećaj odgovornosti preuzimajući brigu o plišanoj igrački, torbi i knjigama, a pritom uče o vrijednosti zajedničkih stvari i suradnje. Dodatni cilj je osnažiti osjećaj pripadnosti i zajedništva u razredu jer svi učenici sudjeluju u stvaranju zajedničke knjige doživljaja i uspomena.	Bilježnica učeničkih radova.

MOJA MAJKA, MOJE SVE 3. razred	Na Majčin dan	Učiteljica Tara Dražić i učenici 3.f razreda	Papir i pribor za izradu poruka	Cilj projekta je potaknuti učenike na izražavanje osjećaja, misli i zahvalnosti prema majci te razvijati sposobnost usmenog izražavanja, slušanja, opisivanja i pripovijedanja kroz njima blisku i emocionalno značajnu temu. Projektom se također razvija kreativnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici te učenicima omogućuje sudjelovanje u stvaranju zajedničkog kreativnog proizvoda. Učenik usmeno izražava vlastite misli, osjećaje, doživljaje i iskustva te oblikuje i iznosi odgovore na razumljiv i smislen način. Opisuje osobu navodeći njezine osobine i postupke te pripovijeda o osobnim iskustvima i zajedničkim trenucima. Aktivno sluša sugovornike i uvažava njihove odgovore, mišljenja i osjećaje. Razvija sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja osjećaja te ih povezuje s vlastitim iskustvima. Uči izražavati zahvalnost i pozitivne emocije prema bliskim osobama. Sudjeluje u zajedničkom stvaralačkom radu, razvija sigurnost i samopouzdanje pri usmenom izražavanju te primjenjuje primjerena pravila komunikacije. Sudjeluje u stvaranju jednostavnoga digitalnog sadržaja i razvija odgovoran i primjeren odnos prema uporabi digitalnih tehnologija.	Video uradak namijenjen majkama.
MAŠTOM DO PRIČE 4. razred	Tijekom nastavne godine na satu razrednika i hrvatskoga jezika	Učiteljica Ana Lalić Učenici 4.c razreda	Prema potrebi	Poticati učenike na jasno i precizno oblikovanje te izražavanje vlastitih misli kroz različite oblike pisanoga izražavanja. Izradom sažetaka, izvješća, opisa te kroz druge stvaralačke zadatke, učenici će razvijati vještinu pisanja smislenih, povezanih i strukturiranih tekstova. Učenik: - samostalno oblikuje kraće pisane tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak - povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj - obogaćuje rječnik i primjenjuje pravopisna i gramatička pravila - sudjeluje u prezentaciji i dijeljenju svojih uradaka s vršnjacima - koristi povratne informacije kako bi unaprijedio vlastito pisanje - razvija sposobnost kritičkog razmišljanja i samoprocjenu kroz analizu vlastitog uratka A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj kompozicijskoj strukturi. A.4.5 Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama,	Mapa s učeničkim radovima.

				glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna znanja. B. 4. 4- Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
SVI NAŠI JEZICI **Dan materinskog jezika** 4. razred	Veljača 2027. (uoči Dana materinskog jezika, 21.2.)	Učiteljica Janja Kolak i učenici 4. razreda	Papir, hamer papir, flomasteri markeri	Razvijanje i jačanje svijesti o važnosti očuvanja materinskoga jezika kao ključne komponente osobnog i kulturnog identiteta, uz istovremeno promicanje višejezičnosti, međusobnog poštovanja i interkulturalnog dijaloga unutar raznolike školske zajednice. Postignuća: - Identificirati i objasniti ulogu materinskoga jezika u oblikovanju vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta te izražavanju misli i emocija. - Prepoznati i mapirati jezičnu raznolikost unutar vlastite škole i razreda te navesti osnovne zanimljivosti o jezicima svojih suučenika. - Pokazati visoku razinu empatije, poštovanja i uvažavanja prema jezicima, dijalektima i kulturama drugih učenika, suzbijajući jezične predrasude. Aktivno pridonositi stvaranju inkluzivnog i sigurnog školskog okruženja u kojem se različiti jezici doživljavaju kao bogatstvo, a ne kao prepreka.	Izložba radova na Dan materinskog jezika, na web stranici škole.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VEČER MATEMATIKE 1.-4. razred	Prosinac 2026.	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Darinka Zeba-Učitelji razredne nastave, nastavnici matematike Učenici 1.-8. (uz pokroviteljstvo HMDa)	Oko 50 eura za materijal + nagrade	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i druge vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici, PPT prezentacije.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALIM KORACIMA DO VELIKOG USPJEHA 1. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 1. razreda 140 učenika	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad	**Cilj** ovog projekta je nizom aktivnosti potaknuti učenike na: - razvijanje navika pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim i školskim situacijama u kojima se nalaze, - spoznavanje sebe kao učenika, upoznavanju svog razrednog odjela i učiteljice, - uspostavljanje povezanosti s ostalim učenicima u razrednoj zajednici, - poštovanju različitosti, - oblikovanju pozitivnog stava prema školi, - stvaranje navike svakodnevnog čitanja poštujući vrednote govorenog jezika i razumijevanje pročitanog teksta, - razvijanju pravilnog pisanog izražavanja, poticanju urednosti, - razvijanju interesa za matematičkim i logičkim zadacima, sadržajima prirodoslovlja, - poticanju brige za čisti okoliš škole, - aktivno bavljenje sportom, - sudjelovanje i obilježavanje značajnih datuma.	Za Dan škole učenici izlažu svoje radove nastale tijekom školske godine. Prezentacija projekta na web stranici škole i razrednim stranicama.

PUTUJEMO SVIJETOM 1. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 1.c razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnosti *Mali putnici*	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, likovni pribor	Cilj projekta je razvijati znatiželju i interes učenika za svijet, narode i kulture. Poticati toleranciju, prihvaćanje različitosti i međukulturalno razumijevanje. Razvijati komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine. Učiti povezivanjem nastavnih predmeta. Poticati kreativnost kroz igru, likovno stvaralaštvo, glazbu i dramatizaciju. Upoznati bogatstvo hrvatske kulture u kontekstu svjetske baštine.	Dnevnik putovanja (bilješke, crteži, otisci „pečata“ nakon svake zemlje). Izložba radova i pano „Naša karta svijeta“. Završni Sajam kultura, Dan škole i Božićni sajam. Samoprocjena učenika.
STAKLENKA SREĆE 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.d razreda	Staklenka, papir za kopiranje, papir u boji, flomasteri	Cilj je razvijanje zahvalnosti i usmjerenosti na pozitivne trenutke i očuvanje mentalnog blagostanja. Preusmjeriti pažnju na male, svakodnevne izvore radosti. Učenici će prepoznavati i imenovati ugodne emocije (sreća, ponos, zahvalnost, pripadnost). Razvijat će empatiju kroz primjećivanje i uvažavanje tuđih dobrih djela u razredu, jačati samopoštovanje osvještavanjem vlastitih malih uspjeha i truda, poticati zahvalnost i izražavati podršku ostalim učenicima. Učenici će pisati kratke, smislene i osobne poruke tijekom dana (tjedna) u dogovoreno vrijeme. Zajedničko čitanje prema dogovoru (na kraju tjedna ili mjeseca). Ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik piše kratke tekstove u skladu s jezičnim razvojem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.

KOFER PUN ČUDA 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ivana Jug učenici 2.f razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Kroz istraživački i kreativni rad učenici će upoznati različite zemlje, kontinente, njihove običaje, kulturu, prirodne znamenitosti, životinje i tradicionalnu hranu. Izradit će zajednički „kofer“ s putovnicama, kartama, zastavama, razglednicama i drugim kreativnim radovima koji će nastajati tijekom zamišljenog putovanja oko svijeta. Cilj je razvijati znatiželju, istraživačko učenje, kreativnost i suradnju te poticati poštovanje i uvažavanje različitih kultura i načina života.	Prezentacija uradaka u razredu.
IGRA TIŠINE 3. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Tara Dražić učenici 3.f razreda	Izrada Montessori materijala	Razvijanje unutarnje discipline, samokontrole i svjesnosti o vlastitim pokretima i ponašanju. Jačanje sposobnosti koncentracije. Poboljšanje komunikacijskih i čitalačkih vještina. Unaprjeđenje rješavanja problema. Poboljšanje matematičke komunikacije i rješavanje računskih operacija. Usavršavanje senzorne svjesnosti, poput zvukova u okolini, vlastitih pokreta i ritma disanja. Razvijanje fine motorike i samostalnosti pri donošenju odluka.	Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.
ŠAPOM DO SRCA 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Danijela Krpan, Petra Božiković, Ana Lalić, Janja Kolak i Ana Luk i učenici 4. razreda	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Razvijati kod učenika empatiju, ljubav i odgovoran odnos prema psima i drugim životinjama. Upoznati učenike s radom azila za pse, ulogom volontera i značajem zajednice u skrbi za napuštene životinje, kao i s različitim ulogama pasa u društvu te razvijati poštovanje prema njihovom doprinosu kvaliteti života i sigurnosti ljudi. Razvijati svijest o važnosti međusobnog povjerenja i povezanosti čovjeka i psa kao temelja njihova zajedničkog života i suradnje. Jačati suradnju škole s lokalnim azilima, udrugama za zaštitu životinja, veterinarskim stručnjacima i drugim ustanovama koje promiču dobrobit životinja i odgovorno građanstvo. Projekt će potaknuti učenike da osvijeste važnost pomaganja napuštenim psima te potaknuti ih na aktivno uključivanje u humanitarne i volonterske aktivnosti, kao i na razvijanje socijalne i građanske kompetencije učenika kroz suradnju, timski rad, volontiranje i aktivno sudjelovanje u projektima od interesa za lokalnu zajednicu. Cilj je potaknuti učenike na odgovorno vlasništvo kućnih ljubimaca te razvijati svijest o potrebama životinja,	Prezentacija uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole.

				njihovoj dobrobiti i važnosti udomljavanja.	
„ASTRA „- Aiming for Sustainable Teaching and Recognition of All Languages ERASMUS + europski projekt INOJEZIČNI UČENICI 1.-4. razred	2025.–2028.	Ravnateljica Mirjana Torer, učiteljice Petra Božiković, Tara Dražić, Janja Kolak i Danijela Rajhl, NEPC mreža Učenici inojezičari	Financirani projekt od strane organizatora NEPC	Cilj projekta je istraživanje i promicanje višejezičnog obrazovanja u školskim zajednicama Nizozemske, Hrvatske i Francuske. Projekt potiče kulturnu razmjenu, inkluziju i razumijevanje unutar europskog prostora. Glasovi naših učenika izravno će oblikovati resurse i nastavne materijale koji će biti rezultat ovog projekta i koji će biti dostupni školama diljem Europe. Naša škola bit će dio rastuće europske zajednice u području obrazovnih praksi koje uvažavaju različite jezike.	Evaluacija projekta u suradnji s organizatorom i voditeljima projekta.
TITUŠOVI RADOZNALCI – interdisciplinarni pristup razvoju potencijala darovitih, talentiranih i kreativnih učenika 1.-4. razred	Tijekom školske godine, radionice 2 puta mjesečno	Voditeljica: Janja Kolak Ostali nositelji: Petra Božiković, Mira Topić, Valentina Žalac, Ivana Jug, Iskra Benko, Dora Šoić, Morana Matutinović, Suzana Peh, Irena Topić, Maja Franković, Sanda Mašina, Sanja Martinko, Barbara Dorotić Daroviti učenici od 1.-4.razreda	Ulaznice, prijevoz, edukacija nastavnike, radionice vanjskih suradnika, društvene i pametne igre *Projekt je prijavljen na natječaj MZOM*	Cilj projekta je osigurati kontinuitet u radu s darovitim, talentiranim i potencijalno darovitim učenicima kroz poticajno okruženje koje prepoznaje njihove specifične obrazovne i razvojne potrebe. Projektom se želi omogućiti razvoj intelektualnih, kreativnih, istraživačkih i praktičnih sposobnosti učenika, uz jednaku brigu o njihovom emocionalnom i socijalnom razvoju. Kroz interdisciplinarne radionice, istraživačke aktivnosti, timski rad i suradnju s vanjskim partnerima učenici će razvijati kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost, komunikacijske i suradničke kompetencije te samostalnost u učenju. Projekt će pridonijeti stvaranju poticajne školske kulture koja prepoznaje različitosti, njeguje izvrsnost i osnažuje učenike za cjeloživotno učenje.	Evidencija sudjelovanja (broj i vrsta aktivnosti, broj učenika), ankete i intervju s učenicima i roditeljima. Socio-emocionalni razvoj pratit će se kroz upitnike, razgovore i opažanja. Evaluacija radionica putem izlaznih kartica te završne evaluacije putem upitnika.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA 1. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 1. razreda 140 učenika	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad.	**Cilj projekta:** Objasniti i razumjeti izmjenu godišnjih doba i vremenskih promjena u prirodi, imenovati godišnja doba i vremenske prilike u prirodi i razlikovati ih prema temeljnim obilježjima. **Zadaci u projektu:** - uočiti promjene na promatranom listopadnom drvetu tijekom godine; spoznati temeljna obilježja jeseni – opisati vremenske prilike tijekom jeseni; prepoznati vremenske promjene u prirodi; objasniti utjecaj jesenskih vremenskih prilika na biljke, životinje i ljude; odrediti zimu kao hladno godišnje doba; spoznati njena temeljna obilježja i utjecaj na biljni i životinjski svijet te na život ljudi; prepoznati vremenske prilike u proljeće; objasniti promjene u životu biljaka, životinja i ljudi, - imenovati vremenske prilike: sunčano, oblačno, kišovito, snježno, maglovito, vjetrovito; prepoznati i crtati simbole za označavanje vremenskih prilika, - razvijati sposobnost promatranja prirode, uočavanja promjene u prirodi, zaključivanja te upotrijebiti stečena znanja; razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, zaključivanja, uočavanja, opisivanja, bilježenja, crtanja, logičkog zaključivanja, - izgrađivati ekološku svijest učenika i razvijati ljubav prema prirodi.	Za Dan škole učenici izlažu svoje radove nastale tijekom školske godine. Prezentacija projekta na web stranici škole i razrednim stranicama.

EKOMREŽA 1. razred 5. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Maja Vuger i učenici 1.a i 5.d razreda	Pribor za male školske ekološke radne akcije, spremnici za razvrstavanje otpada, printanje radnih materijala.	Cilj je stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i zajednice; aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba i osmišljavanja primjerenih rješenja. Učenici će naučiti razlikovati vrste otpada, pravilno razvrstavati otpad, upoznati se s osnovama recikliranja, sudjelovati u malim školskim eko akcijama, obilježavati na prikladan način značajne datume vezane uz očuvanje okoliša. Cilj je povezati se sa sličnim skupinama na razini škole te uključiti i vanjske suradnike/organizacije u vidu podrške potrebne za provođenje različitih aktivnosti skupine. U konkretne aktivnosti te kao pomoć i podrška učenicima 1. razreda, bit će uključeni i učenici 5.d razreda koji su pohađali izvannastavnu aktivnost Ekogrupu od 1. – 4. razreda. Cilj je stečene vještine i navike usustavljivati i prenositi na mlađe učenike. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.

TJEDAN SVEMIRA 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ivana Jug i učenici 2.f razreda	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Kroz istraživačko i kreativno učenje upoznati Sunčev sustav, izraditi model Sunčevog sustava te vlastiti model odabranog zviježđa s pomoću baterijskih svjetiljki.	Prezentacija uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole.
HOTEL ZA KUKCE 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ivana Jug i učenici 2.f razreda	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Kroz praktičan rad od prikupljenih različitih prirodnih materijala te od drvenih gredica izgraditi hotel za kukce koji će se na kraju postaviti u dvorištu škole. Cilj je poticati ekološku svijest i istraživačko učenje kroz promatranje korisnih kukaca u školskom vrtu te osvijestiti važnost očuvanja bioraznolikosti.	Prezentacija uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole.
PUTUJEMO HRVATSKOM 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Danijela Krpan, Petra Božiković, Ana Lalić, Janja Kolak i Ana Luk i učenici 4. razreda	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Cilj ovog projekta je, uz nastavne sadržaje Prirode i društva, dodatno potaknuti učenike na upoznavanje svoje zemlje, njene prirodne raznolikosti i bogatstva krajolika; upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske, otkrivanje zanimljivosti i običaja iz raznih krajeva naše zemlje. Poticanje učenika na dokumentiranje svojih obiteljskih putovanja po Hrvatskoj i prezentacija u razredu, prezentacija običaja i posebnosti različitih zavičaja s kojima učenici imaju doticaj. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na	Prezentacija uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole.

				pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
SNALAZIMO SE U PROSTORU – „Sigurnost u prometu - Ja u prometu“ 2. razred	Studeni, prosinac 2026.	Učiteljice i učenici 2. razreda Modelari i prof. tehničke kulture Andrea Eberling Brkljačić	25 € za akrilne boje za bojanje makete prometnog raskršća i popratni pribor za sastavljanje makete	Cilj je učiti i djelovati kako biti siguran i bezbrižan u svojem svakodnevnom kretanju. Usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na zanimljiv način. Suradnjom učenika viših i nižih razreda potaknuti i ostvariti prijenos znanja i vještina među učenicima. Učenici grupe „Modelari“ pripremaju sve dijelove makete raskrižja sa sudionicima prometa izrađenih iz šperploče. Sastavljaju ih u cjelinu, povezujući svjetla semafora u strujni krug makete zbog simulacije svjetlosne signalizacije. Mlađi učenici (uč. 2. razreda) dijelove makete bojaju flomasterima i akrilnim bojama. Učenici 5. razreda prezentiraju cjelovito obojenu maketu raskrižja mlađim učenicima i prezentiraju sva pravila sigurnog kretanja u prometu. Razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom koji služe za izradbu makete kao didaktičkog pomagala za savladavanje gradiva o prometu. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi proizvoda. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Nabraja sudionike u prometu, prepoznaje i objašnjava prometna pravila, prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu.	Prezentacija i izlaganje radova na izložbi za Dan škole te na web stranici.

				zdr C.1.1 / A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VOKALNO-INSTRUMENTALNO STVARALAŠTVO 1., 2. i 3. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Marija Ravlić i učenici 1., 2. i 3. razreda	Fotokopiranje materijala, instrument (školski klavir), uređaji za reprodukciju	Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima učenici emotivno reagiraju na glazbu i učvršćuju vlastiti odnos s glazbom. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Vokalno-instrumentalne izvedbe na Dan škole.
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Marija Ujević i učenici 2.c razreda	Materijal za likovne radove	Cilj je upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika Približiti likovni jezik: osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Izložba likovnih radova.

				dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.	
UPOZNAJEMO LIKOVNE UMJETNIKE 2. razred	Tijekom školske godine na nastavi likovne kulture	Učiteljica Sara Babok i učenici 2.f razreda	Likovni materijali	Upoznati učenike s odabranim likovnim umjetnicima i njihovim djelima te razvijati sposobnost promatranja, doživljavanja i opisivanja umjetničkih djela. Poticati učenike na uočavanje i primjenu različitih likovnih elemenata i kompozicijskih načela te na samostalno likovno izražavanje različitim tehnikama i materijalima. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	Izložba učeničkih likovnih radova nastalih tijekom projekta na Danu škole.
„OBOJI SVIJET“ – STRIP I SLIKOVNICA 3. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.- prema planu projekta (4 sata)	Snježana Krezo i učenici 3.b razreda	Nema dodatnih troškova; prema mogućnostima koriste se papir, pribor za crtanje, boje i digitalni alati.	Potaknuti učenike na promišljanje o svijetu u kojem žive, međusobnom prihvaćanju, prijateljstvu, pomaganju, miru, različitostima i brizi za prirodu te im omogućiti da svoje ideje izraze kroz strip i slikovnicu. Učenici osmišljavaju likove i priču, izrađuju strip, ilustriraju slikovnicu, razvijaju kreativnost, maštu i likovno izražavanje te surađuju i uvažavaju tuđe ideje. Povezivanje Hrvatskoga jezika, Likovne kulture, Sata razrednika, Prirode i društva i međupredmetnih tema.	Praćenje sudjelovanja, kreativnosti, osmišljavanja i oblikovanja priče, primjene elemenata stripa i slikovnice, kvalitete suradnje i ustrajnosti; učenički radovi, galerija radova, razgovor i samovrednovanje.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VJEŽBAMO – RAZMIŠLJAMO! 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda 143 učenika	Troškovi projekta uključeni su u troškove ostalih školskih aktivnosti.	Cilj projekta je razvijati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem. Različitim motoričkim igrama i zadatcima razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju te povezivati kretanje s pamćenjem, čitanjem, izražavanjem i sadržajima drugih nastavnih predmeta. Poticati sigurno i pravilno tjelesno vježbanje, suradnju, uvažavanje različitosti, poštivanje pravila i odgovorno ponašanje. Razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređivanje zdravlja te poticati praćenje vlastitoga napretka. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	Praćenje aktivnosti, zalaganja i individualnog napretka učenika te njihove suradnje i poštivanja pravila. Vrednovanje i samovrednovanje učenika tijekom provedbe projekta.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Zdravlje**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/ SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MALI DETEKTIVI POKRETA 2. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ivana Jug i učenici 2.f razreda	Prema potrebi	Uz pomoć micro:bit-a povezati digitalnu pismenost s važnošću svakodnevnog kretanja i zdravog života. Cilj je izrada personalizirane trake za nošenje micro:bit-a, programiranje senzora pokreta, prikupljanje i prikazivanje podataka tijekom sportskih igara, razvoj zdravog natjecateljskog duha.	Praćenje aktivnosti, zalaganja i individualnog napretka učenika te njihove suradnje i poštivanja pravila. Vrednovanje i samovrednovanje učenika tijekom provedbe projekta.
LJUDSKO TIJELO 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Danijela Krpan, Petra Božiković, Ana Lalić, Janja Kolak i Ana Luk i učenici 4. razreda	Prema potrebi	Upoznati glavne sustave organa u ljudskom tijelu, njihovu ulogu i važnost očuvanja zdravlja. PID OŠ A.4.1. Učenik opisuje sastav, ulogu i povezanost sustava organa u ljudskome tijelu.- Prepoznaje i imenuje glavne organe (srce, pluća, želudac, mozak, kosti, mišiće). Objašnjava osnovnu ulogu svakog sustava (kretanje, disanje, krvotok, probava, živčani sustav). PID OŠ A.4.2. Učenik objašnjava važnost održavanja zdravlja i prevencije bolesti. - Povezuje pravilnu prehranu, kretanje i higijenu s radom organa. Prepoznaje ponašanja koja štete organizmu. PID OŠ B.4.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja, bilježi podatke i donosi zaključke. - Prikuplja podatke iz različitih izvora (enciklopedije, digitalni sadržaji), provodi jednostavne pokuse (mjerenje pulsa, izrada modela) i prikazuje rezultate tablično ili grafički. Učiti kako učiti (UKU): Učenik samostalno i u timu planira rad, odabire informacije i kritički razmišlja o naučenome.	Prezentacija rada u skupinama (sustavi organa) i izrada praktičnih radova.

				Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT): Učenik pronalazi informacije na sigurnim obrazovnim platformama (npr. Edutorij) i koristi digitalne alate za ponavljanje (npr. Wordwall). Osobni i socijalni razvoj (OSR): Učenik uspješno surađuje u skupini, dogovara se oko podjele poslova i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka.	

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB 1.-8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Mira Topić, svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih poticati na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Doprinositi stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivog razvoja u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Omogućiti učenicima da kroz društveno korisno učenje primjenjuju znanja i vještine stečene radeći u timu na razvoju zajedničkih projekta kojim se rješava neki konkretan problem. Koordinirati i provoditi različite aktivnosti projekta Moja škola bez otpada od hrane na nivou škole, surađivati sa školskom kuhinjom, roditeljima. Učenici će koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Surađivati s Volonterskim centrom Zagreb kroz različite aktivnosti.	Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultati projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.
KUKSA POD MASKAMA 1.-4. razred	9. veljače 2027.	Voditeljica: Janja Kolak, učiteljice razredne nastave i učenici od 1. do 4. razreda	Papir, krep papir, tempere, platno, boje za platno	Poticanje kreativnog izražavanja, socijalizacije i mašte djece rane, predškolske i školske dobi kroz interaktivno umrežavanje odgojno-obrazovnih ustanova (škola i vrtića) s lokalnom zajednicom u svrhu jačanja društvene kohezije i očuvanja tradicijskih običaja. Razvoj kreativnosti i motoričkih vještina kroz osmišljavanje, izradu i prezentaciju vlastitih maski i grupnih kostima. Jačanje samopouzdanja i socio-emocionalnih vještina djeteta kroz preuzimanje uloga, scensko izražavanje i javni nastup pred zajednicom. Razvijanje osjećaja pripadnosti vršnjačkoj skupini, ali i široj društvenoj zajednici. Unapređenje horizontalne suradnje između lokalnog vrtića i osnovne škole, čime se olakšava i prijelaz djece iz predškolskog	Upitnik o zadovoljstvu za sudionike. Objava vijesti na web stranici škole i društvenim mrežama.

				u školski sustav (tranzicija). Intenziviranje partnerstva s lokalnom zajednicom (roditeljima, udrugama, lokalnom samoupravom) kroz zajedničko planiranje, logističku podršku i posjet manifestaciji.	
ZOO POSVOJITELJ (u sklopu projekta "Šapom do srca") 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Danijela Krpan, Petra Božiković, Ana Lalić, Janja Kolak i Ana Luk i učenici 4. razreda	Posvojiteljski paket	Cilj: razvijati svijest kod djece o važnosti brige za životinje, poticati empatiju i odgovorno ponašanje prema prirodi kroz simbolično "posvajanje" životinje iz zoološkog vrta ili skloništa. Dijete/učitelj može: – prepoznati različite vrste životinja i njihove osnovne potrebe (hrana, stanište, njega), – objasniti što znači „posvojiti" životinju i zašto je to važno za očuvanje vrsta, – sudjelovati u zajedničkom odabiru životinje za posvajanje i planiranju aktivnosti vezanih uz njegu ili podršku toj životinji, – razvijati osjećaj odgovornosti, brige i poštovanja prema životinjama i prirodi, – koristiti digitalne ili tiskane izvore informacija kako bi saznali više o životinji koju posvajaju, – izražavati svoje misli i osjećaje o životinjama kroz likovno, govorno ili pisano izražavanje (crtanje, pisanje pisma životinji, izrada plakata...), razvijati suradnju u skupnom/projektnom radu.	Kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti ostvarit će se ciljevi projekta, a djeca će produbiti svoje razumijevanje o važnosti očuvanja životinjskih vrsta i brige za okoliš.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Održivi razvoj**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
MOJA ŠKOLA BEZ OTPADA OD HRANE 1.-8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Koordinator 1: učiteljica Mira Topić Koordinator 2: Nikolina Konjuh Reljić, prof.	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka, pribor za mjerenje	Projekt **Moja škola bez otpada od hrane** provodi se pod pokroviteljstvom Ministarstva poljoprivrede, šumarstva i ribarstva Republike Hrvatske s ciljem podizanja svijesti o važnosti očuvanja hrane, odgovornom odnosu prema hrani i smanjenju količine otpada od hrane u školskim kuhinjama. U okviru projekta provodit će se konkretne mjere mjerenja i praćenja količine otpada od hrane te analiza prikupljenih podataka, a u svakodnevni rad školske kuhinje uključit će se praktična primjena stručnog Vodiča za smanjenje nastajanja otpada od hrane u ugostiteljstvu i institucionalnim kuhinjama. Projekt uključuje edukaciju učenika, učitelja i kuhinjskog osoblja o problemu otpada od hrane i mogućnostima njegova smanjenja. Kroz radionice, praktične aktivnosti i rad s prilagođenom edukativnom slikovnicom učenici će razvijati ekološku svijest, odgovoran odnos prema hrani te usvajati održive prehrambene navike. Praćenjem i analizom količine bačene hrane učenici će se poticati na promišljanje o uzrocima nastanka otpada i aktivno sudjelovanje u pronalaženju mogućih rješenja. Projekt se provodi u sklopu šireg nacionalnog Plana za sprječavanje i smanjenje nastajanja otpada od hrane, a jedan od njegovih ciljeva je razvoj primjenjivog modela koji bi se u budućnosti mogao prenijeti i na druge odgojno-obrazovne ustanove u Republici Hrvatskoj.	Uspješnost provedbe pratit će se kroz rezultate mjerenja, analizu prikupljenih podataka i završnu evaluaciju.

EduGarden 1.-8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Mirjana Torer, ravnateljica Vesna Crnčec, prof. biologije i kemije Zainteresirani učitelji i učenici prirodoslovnih, ekoloških skupina škole, volonteri škole	EduGarden 2.0 - kompletan edukacijski sustav za provedbu izvannastavnih aktivnosti: modularni pametni vrt sa svom potrebnom opremom.	Opći cilj projekta je razviti praktične, prirodoslovne, ekološke, digitalne i socijalne kompetencije učenika kroz cjelogodišnji uzgoj biljaka u školskom prostoru. Posebni ciljevi projekta su: - omogućiti učenicima iskustveno učenje kroz sadnju, njegu i praćenje rasta biljaka, - razviti svijest učenika o zdravoj prehrani i važnosti lokalno uzgojene hrane, - potaknuti odgovoran odnos prema prirodi, biljkama, vodi i drugim resursima, povezati sadržaje biologije, prirode, kemije, matematike, informatike i tehničke kulture, - razviti radne navike, suradnju, odgovornost i timski rad, - potaknuti učenike na promatranje, bilježenje, zaključivanje i predstavljanje rezultata, - unaprijediti postojeću izvannastavnu aktivnost škole ili stvoriti nove izvannastavne aktivnosti kroz korištenje suvremenog edukacijskog sustava, - stvoriti održiv školski program koji se može provoditi i u sljedećim školskim godinama. Projekt će se provoditi kroz timski rad učenika, podijeljenih u manje skupine koje će imati različite zadatke. Na taj način projekt razvija prirodoslovna znanja, komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine. Projekt je multidisciplinaran jer povezuje biologiju, prirodu, kemiju, matematiku, informatiku, tehničku kulturu, likovnu kulturu, poduzetništvo, domaćinstvo, građanski odgoj i održivi razvoj.	Kvaliteta provedbe utvrdit će se na temelju redovitosti aktivnosti, aktivnog sudjelovanja učenika, uspješnosti uzgoja biljaka, kvalitete učeničkih radova i sposobnosti učenika da objasne osnovne uvjete potrebne za rast biljaka.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Učiti kako učiti**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
"UČIM, DAKLE ZNAM" 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Danijela Krpan, Petra Božiković, Ana Lalić, Janja Kolak i Ana Luk i učenici 4. razreda Stručne suradnice	Prema potrebi	Cilj projekta je osvijestiti i unaprijediti vlastite navike učenja kroz prepoznavanje i primjenu prilagođenih strategija učenja, organizaciju vremena i prostora te razvijanje samostalnosti i pozitivnog stava prema učenju kao pripremi za prijelaz u predmetnu nastavu. Na kraju projekta bi učenici trebali uspješno prepoznati koje im metode učenja donose najbolje rezultate, posjedovati izrađen osobni plan učenja i pokazati veću razinu samostalnosti, što je ključno za uspješan prelazak u 5. razred.	Praćenje bilježaka o redovitom obavljanju školskih obveza. Dnevnik učenja; upitnik za učenike i roditelje.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
“RIJEČI IMAJU MOĆ” 4. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda	Prema potrebi, za kopiranje radnog materijala.	Ciljevi su osvijestiti utjecaj riječi na osjećaje i odnose s drugima, razvijati empatiju, toleranciju i međusobno uvažavanje, poticati primjereno izražavanje mišljenja, osjećaja i potreba te razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba i odgovornog ponašanja u komunikaciji. Učenik prepoznaje pozitivan i negativan utjecaj riječi primjenjuje pravila pristojne i nenasilne komunikacije primjereno izražava svoje osjećaje, mišljenja i potrebe uvažava osjećaje, mišljenja i različitosti drugih prepoznaje neprimjerene oblike komunikacije i primjereno na njih reagira odgovorno komunicira u neposrednom i digitalnom okruženju.	Mapa s učeničkim radovima.

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
AUSTRALIA DAY 7.-8. razred	Rad tijekom školske godine, prezentacija krajem siječnja 2027.	Blaženka Barišić Radoš i Zdenka Sokač Ciljna skupina korisnika projekta su učenici s iznimnim interesom za predmet Engleski jezik kojima je projekt i namijenjen, tj. grupa učenika dodatne nastave sedmih i osmih razreda engleskog jezika i ostali po želji i interesu.	Ustupljeni materijali Australian Embassy u Zagrebu Internetski izvori materijala	Osmišljavanje i realizacija, te izrada Australian Cornera u učionici stranih jezika. Razvijanje interesa za kulturu, jezik i običaje Australije i njenih naroda. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala ustupljenih od strane australske ambasade. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena izvan nastave. Učinci ovog projekta trebali bi se pozitivno odraziti i na uspjeh i vrednovanje u redovitoj nastavi, stav prema školi i engleskome jeziku, timski radu i vršnjačku suradnju. Dobiveni rezultati neformalne procjene poslužit će kao povratna informacija svakom učeniku o njegovu radu i napretku, a za učiteljicu imaju dijagnostičku vrijednost u svrhu prilagođavanja aktivnosti potrebama i interesima učenika, te kao smjernice za daljnji rad i napredovanje. Predstavljanje rezultata projekta na stranicama škole radi promocije projekta te pohvale i poticaja sudionicima.	*Australian Corner* – prezentacija i posjet učenika *OŠ Ante Kovačića* s profesoricama Usmena i/ ili pisana pohvala. Samovrednovanje. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
NEIGHBOURS MAKE FRIENDS Međuškolska suradnja OŠ Tituša Brezovačkog i OŠ Ante Kovačića 7.-8. razred	Tijekom školske godine, s naglaskom na listopad 2026., siječanj 2027., svibanj 2027. i lipanj 2027.	Blaženka Barišić Radoš, Zdenka Sokač, Ana Ristić Matizović (OŠ Ante Kovačića), Jelena Cvrlje (OŠ Ante Kovačića)	Troškovi kopiranja i izrade zahvalnica	Listopad, siječanj, svibanj, lipanj te prema dogovoru. Dodatne aktivnosti prema potrebama i interesima učenika u organizaciji učiteljica Engleskog jezika. Planirani su međusobni posjeti učenika i učiteljica susjednoj školi prilikom relevantnih dana koje škole obilježavaju. Listopad - Europski dan jezika – škola domaćin OŠ Ante Kovačića. Siječanj - Australia Day – škola domaćin OŠ Tituša Brezovačkog. Dan otvorenih vrata Tituša - škola domaćin OŠ Tituša Brezovačkog. Dan otvorenih vrata Engleskog kutka školske knjižnice – škola domaćin OŠ Ante Kovačića. Ostvarivanje i	Usmena i/ ili pisana pohvala. Zahvalnice za susrete. Samovrednovanje, osnaživanje i poticanje učenika za komunikaciju na engleskom jeziku, timski rad i

		Ciljana skupina korisnika projekta su učenici s iznimnim interesom za predmet Engleski jezik kojima je projekt i namijenjen.		osnaživanje međuškolske suradnje djelatnika i učenika dviju škola. Obogaćivanje javnih događanja i izvannastavnih sadržaja dviju škola, pružanje prilike učenicima za sudjelovanje u edukativno-kreativnom radu izvan nastave. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja, socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada, izražavanja mišljenja, stavova i vrijednosti, empatije te uvažavanja i prihvaćanja različitosti. Razmjena ideja, iskustava i materijala učiteljica dviju škola, razvijanje dugoročne suradnje, pružanje međusobne podrške u radu.	vršnjačku suradnju. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
I NAŠI SU UČITELJI JEDNOM BILI DJECA 6. i 8. razred	Tijekom školske godine, prezentacija u lipnju 2027., povodom Međunarodnog dana djeteta, 1. lipnja	Blaženka Barišić Radoš, Ivana Tomašević Ciljna skupina korisnika projekta su učenici dodatne grupe engleskog jezika 8. razreda i učenici foto grupe 6. razreda. Očekuje se i sudjelovanje zainteresiranih učitelja (razredne i predmetne nastave), kao i ostalih djelatnika škole.	Troškovi kopiranja i izrade slika i kolaž papira za pano.	Osmišljavanje i realizacija, te izrada panoa na *temu I naši su učitelji jednom bili djeca* u predvorju škole. Njegovanje međusobnog poštovanja i prisjećanje na neka starija vremena. Upoznavanje i sagledavanje učitelja u drugačijem svjetlu, s poštovanjem prema njima i vremenu kad su oni bili djeca. Uspoređivanje sličnosti i različitosti prošlog i sadašnjeg vremena, načina života i školovanja. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena i druženje poslije ili izvan nastave. Predstavljanje rezultata projekta na panou u predvorju škole i na stranicama škole radi promocije projekta te pohvale i poticaja sudionicima.	Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA (na nivou škole i pojedinačno u	26.9.2026.	Učiteljice stranih jezika: Blaženka Barišić Radoš Gabriela Pavičić Maja Krišto	Troškovi kopiranja materijala	Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika Upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski, češki, ukrajinski jezik i	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika; veliki pano u holu škole; pozdravi na različitim jezicima na vratima

razrednim odjelima) 1.-8. razred		Iva Hladnik Zdenka Sokač Sanja Vlahek Anita Hržić Nina Žeželić Gajski Mirna Oreški		kulturu, te ostale europske i svjetske jezike istraživanjem, uporabom autentičnih materijala, kroz glazbu, film i književnost.	učionica; fotografije učenika u majicama s natpisima na stranim jezicima; pjevanje pjesmice „Bratec Martin" na nekoliko jezika; kvizovi, križaljke, radni listići.
LJUDI KOJI SU POMICALI GRANICE 6. razred	Veljača-svibanj 2027.	Marija Kekelj, prof. Učenici 6.a i 6.c razreda.	Radni materijali: flomasteri, ljepilo, plakati	Učenici će po izboru samostalno istraživati živote poznatih osoba koje su ostavile značajan javni trag u područjima svoga djelovanja te prema smjernicama izraditi plakate i pripremiti govore.	Sati predstavljanja učeničkih radova i izložba na Otvorenim vratima škole.
LAŽNI IDEALI LJEPOTE U MEDIJIMA 8. razred	Veljača-svibanj 2027.	Marija Kekelj, prof. Učenici 8.a i 8.e razreda.	Prema potrebi	Učenici će čitati medijske tekstove, gledati videozapise i na temelju njih raspravljati o nametanju lažnih ideala ljepote u medijima. Čitat će lektiru *Moja neprijateljica Ana* Jasminke Tihi-Stepanić. U paru će istraživati druge medijske sadržaje te prema smjernicama pripremiti prezentaciju i izlaganje.	Sati predstavljanja učeničkih radova i prikazivanje na Otvorenim vratima škole.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
FINANCIJSKA PISMENOST 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Učitelji/ce matematike PN Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole.
MNOGOKUTI – MATEMATIKA KOJA STVARA UMJETNOST 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Učitelji/ce matematike PN Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole.
SUDOKU natjecanje 5.-8. razred	Listopad-prosinac, 2026.	Učitelji/ce matematike PN Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.

VEČER MATEMATIKE 5.-8. razred	Prosinac 2026.	Učitelji/ce matematike Učenici 5.-8. razreda	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 50 €)	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.
DAN BROJA PI 7.-8. razred	14. ožujka 2027.	Učitelji/ce matematike Učenici 7.-8. razreda	Papir za printanje i plakati (15 €).	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
Natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ 2.-8. razred	Ožujak 2027.	Koordinatorica projekta: Darinka Zeba Nositelji: učitelji/ce matematike RN i PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (15 €). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Testovi na natjecanju.
DAN GLAGOLJICE 2.-8. razred	Veljača 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN učitelji/ce RN učitelji/ce PN Učenici 2.-8.	Papir za printanje i plakati (15 €).	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.

		razreda		usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	
MATEMATIČKI OŽUJAK 5.-8. razred	Ožujak 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
SVJETSKI DAN MATEMATIKE 5.-8. razred	Ožujak 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
TJEDAN MOZGA 5.-8. razred	Ožujak 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
TJEDAN PODUZETNIŠTVA 5.-8. razred	Travanj 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

SVJETSKI DAN ŠTEDNJE 5.-8. razred	31. listopada 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA 5.-8. razred	5. lipnja 2027.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
MATEMATIKA KROZ FOTOGRAFIJU 8. razred	Tijekom školske godine	Nositelji: učiteljice matematike Andreja Hren i Dunja Jagetić. Ciljne skupine : Učenici 8. razreda	Troškovi potrebni za izradu i printanje fotografija	Povezivanje apstraktnog svijeta matematike sa stvarnim svijetom koji nas okružuje pritom koristeći fotografiju kao glavni medij. Uočavanje geometrijskih oblika, prepoznavanje simetrije i ponavljajućih uzoraka, te matematičkih zakona u prirodi, arhitekturi i svakodnevnom životu. Ujedno je cilj kod učenika povećati kreativnost, motivaciju i želju za učenjem matematike i otkrivanjem matematičkih zakonitosti, razvijanje kritičkog mišljenja i digitalnih vještina.	Objava na web stranicama škole, izrada plakata, panoa, kvizova i matematičkih igrica, učenički radovi.
ŽIVOTOPISI MATEMATIČARA 8. razred	Tijekom školske godine	Nositelji: učiteljice matematike Andreja Hren i Dunja Jagetić. Ciljne skupine : Učenici 8. razreda.	Troškovi potrebni za izradu materijala	Popularizacija matematike medu učenicima te približavanje matematike i života matematičara učenicima kroz zanimljive činjenice o životima matematičara. Poticanje učenika na otkrivanje, proučavanje i bilježenje matematičkih zakona u svakodnevnom životu.	Objava na web stranicama škole, izrada plakata, panoa, kvizova i matematičkih igrica, učenički radovi.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
DOŠAŠĆE U TITUŠU 1.-8. razred	Studeni Prosinac 2026.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Izrada *online* i papirnatog adventskog kalendara. Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslica od raznih vrsta materijala. Obilježavanje svetog Nikole. Izrada prezentacije, kvizova i igara. Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki. Sudjelovanje u božićnom sajmu.

DANI KRUHA 1.-8. razred	Listopad, 2026.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Kristina Markić Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	Natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih); proglašenje i nagrađivanje pobjednika; izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne.
KRALJICE HRVATA 1.-8. razred	Svibanj, 2027.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama.	Izrada čestitke za Majčin dan; Izrada kvizova i igara posvećenih Mariji; Izrada krunice; Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje.
ZAGREBAČKI SUVENIR „LICITAR“ *Ljiljana Milla* 1.-8. razred	Prema dogovoru	Marija Kreković, Gordana Aralica, Lorina Aido, Željka Maršanić i zainteresirani učitelji Učenici 1.-8. razreda	Troškovi za izradu licitara, cca 2 eura po učeniku	Učenik će: - razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima - učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine - poticati svijest o starim zanatima - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti - razvijati suradničkog odnosa između škole i doma.	Evaluacija rada od strane učenika i učiteljica. Objavljivanje na web stranici škole.

UČIMO ŽIVJETI *Ana Papac* 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Željka Maršanić, Marija Kreković, Gordana Aralica *Ana Papac i udruga Zdenac* Učenici 7. i 8. razred	Prema potrebi	Svrha projekta je promicanje solidarnosti i usvajanje temeljnih ljudskih vrijednosti kod djece kako bi ih osposobili za svjesno i odgovorno upravljanje svojim životom te ih ojačali za usmjerenost i djelovanje za opće dobro. Cilj je duhovna izgradnja djece i mladih te promicanje kršćanskih vrijednosti u društvu prožetim kršćanskim poslanjem po smjernicama nove evangelizacije. Uključivati i osposobljavati laike koji će pristupati svakoj osobi i zajednici po primjeru Isusa iz Nazareta.	Vrednovanje i samovrednovanje; Objava materijala na web stranici škole; Izrada PPT.
PUTEVIMA VJERE *Neven Drozdek Ivana Crnković* 5.-8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Gordana Aralica, Željka Maršanić Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima - učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu - učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.	Vrednovanje i samovrednovanje; Objava materijala na web stranici škole; Izrada PPT.
PAPIN DAN 5.-8. razred	8. svibnja 2027.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 5.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Lavom. Učenik objašnjava način biranja pape. Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca.	Virtualna šetnja Rimom. Crtanje papinske i vatikanske zastave. Izrada kviza o papi. Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu.
KUGLOM DO ZAJEDNIŠTVA 8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Željka Maršanić Učenici 8. razreda	Cijena ulaznice i prijevoza	Ciljevi: - učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu - jačanje zajedništva - učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici - učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti.	Vrednovanje i samovrednovanje; Objava materijala na web stranici škole; Sastavak – Moj najdraži trenutak; Izrada fotografija.

MARIJINI OBROCI 1., 2., 3., 7., 8. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 1., 2., 3., 7., 8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti.	Vrednovanje i samovrednovanje.
DOŠAŠĆE - BOŽIĆ IZLOŽBA i ČESTITKE 1., 2., 3., 7., 8. razred	Prosinac 2026.	Kristina Markić Učenici 1., 2., 3., 7., 8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala.	Upoznati učenike sa različitim božićnim običajima. Razviti osjećaj za materijalno koje nas upućuje na duhovno. Poticati autentičnost u svim oblicima izražavanja. Razvijati empatiju i dublje razumijevanje običaja.	Vrednovanje i samovrednovanje. Božićni ukrasi, Slike, jaslice, Biranje najboljih radova.
POSJET JASLICAMA **7. i 8. razred**	Prosinac 2026.	Kristina Markić Učenici 7. i 8. razreda	Prema potrebi	Upoznati učenike s kršćanskom tradicijom. Širenje Božićne kulture.	Vrednovanje i samovrednovanje.

MOJE MJESTO U SVIJETU 5. razred	Tijekom školske godine	Sanda Mašina Učenici 5. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenici prikupljaju i analiziraju podatke o svom zavičaju, prirodnim obilježjima, ljudima koji su živjeli ili žive u tom području/uzorima, zanimljivostima rodnog kraja. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugim učenicima i uspješno surađuju u različitim situacijama.	Učenici analiziraju različite prirodne i društvene elemente svakodnevnim istraživačkim radom.
KLIMA I ŽIVOT LJUDI U RAZLIČITIM DIJELOVIMA SVIJETA 6. razred	Tijekom školske godine	Sanda Mašina Učenici 6. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenici prikupljaju podatke, međusobno surađuju i razmjenjuju iskustva i istodobno upoznaju klimatska obilježja i život ljudi u različitim dijelovima svijeta. Učenici stječu znanje o kulturi, običajima i karakteristikama određene zemlje.	Svakodnevnim istraživačkim radom stječu iskustvo, međuvršnjačku suradnju potičući zanimanje i proširivanje znanja.
POVIJESNI KAMISHIBAI 6. razred	Tijekom školske godine	Maja Sokač Učenici 6.a i 6.b razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenici samostalno ili u skupini kreiraju slikovnu priču (ili kazalište) na temelju proučavanja srednjovjekovnih dvoraca, utvrda i legendi tijekom istražene povijesne priče ili legende povezane s posjećenim muzejem, dvorcem, utvrdom ili drugim kulturno-povijesnim lokalitetom. Cilj je razvijati povijesno mišljenje, maštu, kreativno interpretiranje prošlosti, likovnu i govornu izražajnost, komunikacijske i jezične vještine učenika te digitalne vještine.	Prikaz priče na satu povijesti učenicima 6. razreda, učenicima razredne nastave i predstava na otvorenom danu škole.
PJESMA NA ZNAKOVNOM JEZIKU 2., 6. i 7. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Polaznici INE Mali tečaj znakovnog jezika – 2., 6. i 7. razredi	/	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenici upoznaju načine umjetničkog izražavanja gluhih i nagluh osoba. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida i njihov senzibilitet za glazbu, umjetnost i književnost. **Radni postupak:** Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk.	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje. Objava materijala na web stranici škole.

				god. Polaznici tečaja će u svakom polugodištu naučiti otpjevati po jednu pjesmu na hrvatskom znakovnog jeziku.	
TJEDAN ZNAKOVNOG JEZIKA 2., 6. i 7. razred	Rujan 2026.	Lorina Aido Polaznici INE Mali tečaj znakovnog jezika – 2., 6. i 7. razredi	/	Učenik upoznaje kulture gluhih i gluhoslijepih osoba i usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti.	Izrada prezentacije, plakata i snimanje prigodnog videa na HZJ. Objava materijala na web stranici škole.
PUTOPIS – SLAVEN ŠKROBOT 8. razred	Tijekom školske godine	Razrednice i učenici 8. razreda	Prema potrebi	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Cilj aktivnosti: Upoznati učenike s putopisom kao književnim i dokumentarnim oblikom kroz neposredno iskustvo putopisca. Potaknuti učenike na aktivno slušanje, razvijanje interesa za putovanja, različite kulture i načine života te povezivanje autorovih životnih i putopisnih iskustava s vlastitim spoznajama i doživljajima.	Vrednovanje i samovrednovanje. Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
BIOTEKA 5. i 6. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Maja Franković, prof. Udruga Bioteka Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Razvoj STEM vještina i znanstvenog načina razmišljanja kroz izvanškolske radionice.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
FIZIKA U FOTOGR AFIJI 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Sanja Martinko, prof. Andreja Hren, prof.Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
ŽIVOTOPISI FIZIČARA 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2026./2027.	Sanja Martinko, prof. Andreja Hren, prof.Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike i života fizičara učenicima kroz zanimljive činjenice o životima poznatih fizičara. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

MEĐUNAR ODNI DAN IZUMITEL JA 7. i 8. razred	Studeni 2026.	Sanja Martinko, prof. Andreja Hren, prof.Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojimamogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegamačime se popularizirаju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkihpomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu planadjelovanja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
TJEDAN SVEMIRA 5.-8. razred	Listopad 2026.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici predmetne nastave	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošćusvemira za sve ljude. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole
SVJETSKI DAN OČUVANJA ENERGIJE 5.-8. razred	5.3.2027.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko, Andreja Hren	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

		Učenici 5.-8. razreda			
SVJETSKI DAN ZNANOSTI ZA MIR I RAZVOJ 7.-8. razred	10.11.2026.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko, Andreja Hren Učenici 7. i 8. razreda	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA 5.-8. razred	5.6.2027.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko, Andreja Hren Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

DAN PLANETA ZEMLJE 5.-8. razred	22.4.2027.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko, Andreja Hren Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija urazredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
„BOŽIĆNI UKRASI IZ RUKU MODELARA“ 5.-8. razred	Tijekom 10. i 11.mj. završno za školski humanitarni sajam „Dječje radosti“ (pro sinac 2026.)	**Andrea Eberling Brkljačić**, prof. tehničke kulture, učenici polaznici Modelarske skupine u suradnji s vjeroučiteljicama: **Gordanom Aralicom**, **Marijom Kreković, Željkom Maršanić** Učenici 5.-8. razreda	50 € za šperploču, akrilne boje za bojanje ukrasa i popratni pribor	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu. Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.	Izrada tematskih ukrasa iz šperploče, koji će se dekorirati te izložiti i prodavati na humanitarnom sajmu ususret Svetom Nikoli, tijekom 1. tjedna 12. mjeseca.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
VJEŽBAONICA – program Hrvatskog školskog sportskog saveza 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - uključivanje što većeg broja učenika, a posebno onih koji nisu uključeni u klupski sport - zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
„TITUŠ OPEN“ – Tradicionalni turnir u odbojci za učenice Međuškolsko natjecanje 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof. Učenice 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem	Motiviranost učenika da se uključe u sportske aktivnosti.
Međurazredna natjacanja u momčadskim sportovima 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.

5.3. Projekti – stručne suradnice

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
SENZIBILIZIRAJ (SE) I TOLERIRAJ 5. razred	Prvo polugodište	Školska logopedinja Školska pedagoginja Učenici 5. razreda	/	Nastavak dobre prakse projekta Filmom do senzibilizacije (udruga Alternator) Cilj: Edukacija učenika o potrebama i pravima osoba sa senzornim oštećenjima. Senzibilizirati učenike za slijepe i gluhe osobe koje će susretati kroz život. Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja vezana uz još uvijek postojeće stereotipe i predrasude prema osobama oštećena vida i sluha. Razbijanje mitova o osobama sa senzornim oštećenjima, dovođenja u pitanje svih onih tvrdnji o tome što slijepe i slabovidne i gluhe i nagluhe osobe mogu ili ne mogu; „stavljanje u cipele“ osoba sa senzornim oštećenjima; osvijestiti učenike kako je velika većina kulturnih sadržaja i dalje nedostupna djeci s teškoćama u razvoju (TUR) i osobama s invaliditetom (OSI); poticati inkluzivno ozračje u školama i društvu; prepoznati potrebe i mogućnosti djece s TUR i OSI; potpuna integracija osoba s invaliditetom u društvo; jačanje demokratske kulture i građanske svijesti djece i odraslih te na suzbijanju diskriminacije prema osobama s invaliditetom s ciljem inkluzivnog društva.	Evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 7. razred	Tijekom cijele šk. godine	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja) Učenici 7. razreda Učiteljsko vijeće	/	Informiranje učenika o važnosti redovitosti u izvršavanju školskih obaveza i smislenog učenja kao temelja za nastavak obrazovanja u srednjoj školi. Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o upisima u srednje škole.	Upitnici za učenike
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 8. razred	Tijekom cijele šk. godine	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja) Učenici 8. razreda Učiteljsko vijeće	/	Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja. Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole. Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole. Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole. Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“. Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja. Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole. Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa.	Upitnici za učenike Rezultati upisa Potpisane prijavnice

Edukacije za učenike u organizaciji CENTRA ZA ZDRAVLJE MLADIH GRADA ZAGREBA 4.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice Centar za zdravlje mladih grada Zagreba Učenici 4.-8. razreda	/	Cilj radionica i edukacija je maksimizirati doseg psihoedukacije te kod učenika jačati vještine brige o mentalnom zdravlju. Neke od radionica koje se provode su: “Efikasno učim manje se mučim” (učenici 4.-6. razreda), “Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje” (učenici 7.-8. razreda), “Psihološka otpornost, štit otpornosti” (učenici 6.-7. razreda). Neka od predavanja za roditelje su: "Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?", “Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu”, “Vršnjačko nasilje - Kako prepoznati i pružiti podršku?”.	Upitnik za učenik Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa
Predavanja za učenike u organizaciji Udruge HRABRI TELEFON 5.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice Udruga Hrabri telefon Učenici 5.-8. razreda	/	Predavanje za roditelje o temi stresa djece pri polasku/dolasku u školu, radionice i predavanja za učenike na temu nošenja sa stresom, zajedništva, prihvaćanja različitosti, tolerancije, empatije, nenasilnog rješavanja sukoba.	Upitnik za učenike Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa Objava na web stranici škole
Radionice za učenike u organizaciji udruge PLAVI TELEFON 5.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice Udruga Plavi telefon Učenici 5.-8. razreda	/	Cilj: U sklopu projekta „Pametni start: sigurni koraci u svijet AI“ provode se radionice za učenike na temu sigurnog i odgovornog korištenja umjetne inteligencije. Radionice su osmišljene kao praktične i zabavne aktivnosti koje potiču djecu na kritičko promišljanje o tehnologiji koju svakodnevno koriste. U vremenu kada djeca sve ranije dolaze u kontakt s digitalnim alatima i AI tehnologijama, iznimno je važno da razvijaju svijest o sigurnosti, odgovornosti i etičkim aspektima njihove primjene.	Upitnik za učenike Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa

MENTALNA HIGIJENA 1.-8. razred	Tijekom cijele godine na Satu razrednika	Stručne suradnice Učitelji/ce RN i PN Učenici 1.-8. razreda	/	Cilj: Pružiti učiteljima edukativni paket za sat razrednika u višim razredima, koji zahtijeva minimalno vrijeme pripripreme za provedbu jednog školskog sata na temu mentalnog zdravlja. U njemu se nalaze: stručno osmišljeni materijali koje su razvili stručnjaci Hrabrog telefona, jasne upute za provođenje sata, gotova prezentacija za učenike s pratećim vježbama.	Vrednovanje i samovrednovanje
Predstava "JEDAN TESLA" 4.-8. razred	Prema dogovoru	Šk. pedagoginja Šk. knjižničarka Kazalište Lutonjica Toporko Učenici 4.-8. razreda	*5 eura po učeniku*	Predstava „Jedan Tesla" donosi priču o Nikoli Tesli na zabavan, duhovit i interaktivan način, namijenjen prvenstveno djeci i mladima. Trojica likova – Roko, Hrvoje i Marko – kroz igru, pjesmu i improvizaciju pokušavaju napraviti predstavu o najvećem znanstveniku s naših prostora. No, umjesto ozbiljne biografske drame, razvija se komična priča o prijateljstvu, znatiželji i učenju, gdje publika postaje aktivni sudionik. Djeca zajedno s glumcima pjevaju, pomažu u pokusima i uče što je struja, koja je razlika između istosmjerne i izmjenične struje te zašto je Teslin rad promijenio svijet. Kroz šaljive nesporazume, nadmetanja i objašnjenja, otkriva se Teslina uloga u „ratu struja", važnost njegovih izuma poput izmjenične struje, hidroelektrana, radija, daljinskog upravljanja i još mnogih drugih. Predstava kombinira znanstvene činjenice, humor, glumu i interaktivne eksperimente (elektricitet, statički naboj, svjetleće žarulje) kako bi publici približila Teslin genij. Na kraju, kroz emotivan monolog, naglašava se Teslina najveća poruka – da su mašta, snovi i znatiželja pokretači svega velikoga. Predstava završava zajedničkim uzvikom publike i glumaca: „Nikola Tesla!"	Upitnici za učenike

SVEČANA UŽINA 7. razred	Tijekom školske godine	Socijalna pedagoginja Učenici 7. razreda	/	Na temelju opažanja provedena je kratka procjena potreba kroz razgovore s učiteljima i učenicima te analizu školskog okruženja. Rezultati su pokazali da je potrebno: - razvijati kulturu prehrane i pravila lijepog ponašanja za stolom, - poticati higijenske navike i odgovorno korištenje hrane, - jačati ekološku osviještenost kod učenika, - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradnički rad i praktične aktivnosti. Cilj projekta je odgovoriti na te potrebe kroz sustavno osmišljene aktivnosti koje će učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za odgovorno, kulturno i održivo ponašanje u svakodnevnom životu.	Vrednovanje i samovrednovanje, praćenje ponašanja učenika.
IDEMO VAN! 1.-8. razred	Tijekom školske godine	Stručne suradnice Dežurni učitelji Vijeće učenika Učenici 1. do 8. razreda	/	Omogućiti učenicima kvalitetno i aktivno provođenje školskih odmora na svježem zraku. Time se smanjuje stres od sjedenja, potiče se neformalno druženje, razvija vršnjačka komunikacija i podiže koncentracija za nastavne satove koji slijede.	Vrednovanje i samovrednovanje Objava na web stranici škole

MEĐUPREDMETNA TEMA: Rad s darovitim učenicima					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
E-UČENJE	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 1.-4. razreda	-	Cilj ovog projekta je osigurati darovitim, talentiranim i kreativnim učenicima prostor, aktivnosti i izazove gdje će njihove sposobnosti doći do punog izražaja i daljnjeg razvoja koristeći stečeno znanje na novi inovativni način – najviše putem e-učenja i korištenja IKT tehnologija i alata.	Učenički radovi bit će prezentirani u školi Procjena uspješnosti u realizaciji ideje Procjena produkta proizašlog iz projektnog učenja
RAZVOJ RASTUĆEG MENTALNOG SKLOPA	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 1.-4. razreda	-	Radionički program namijenjen je darovitim učenicima s ciljem poticanja razvoja rastućeg mentalnog sklopa (growth mindseta), odnosno uvjerenja da se sposobnosti, znanja i vještine mogu razvijati trudom, učenjem, ustrajnošću i korištenjem učinkovitih strategija. Kroz iskustvene i interaktivne aktivnosti učenici će osvještavati vlastite načine razmišljanja, odnos prema pogreškama i izazovima te razvijati ustrajnost, fleksibilnost u učenju i spremnost na izlazak iz zone ugode. Cilj je osnažiti darovite učenike da svoje sposobnosti ne doživljavaju kao nepromjenjive karakteristike, već kao potencijal koji se može kontinuirano razvijati i nadograđivati.	Vrednovanje i samovrednovanje
MAŠTOVITI PRIPOVJEDAČI	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 1.-4. razreda	-	Cilj projekta je razvoj divergentnog mišljenja, kritičkog razmišljanja, kreativnosti i originalnosti kod darovitih učenika kroz samostalno pisanje i pričanje priča s poukom i razmjenu istih. Učenici će koristiti gotove figurice za smišljanje priče (LEGO kockice ili plastelin) ili Dixit karte.	Praćenje zadanih smjernica za smišljanje priče

OTKLJUČAJ TAJNE FIZIKE/KEMIJE/ BIOLOGIJE	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji RN i učitelji PN Učenici 3.-5. razreda	-	Cilj projekta je razvijati logičko zaključivanje i kreativno mišljenje u području koje zanima darovitog učenika, a odvijat će se kroz upoznavanje darovitih učenika s kurikulumom predmeta iz viših razreda (fizika, kemija i biologija) i/ili odlaskom darovitih učenika na dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti predmeta iz viših razreda.	

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Učiti kako učiti**					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
UČITI KAKO UČITI 5. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Školska psihologinja Učenici 5. razreda, roditelji učenika, razrednici 5. razreda	/	Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja. Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja. Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja. Motiviranje učenika na efikasnije učenje. Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta. Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta. Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju. Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece. Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika.	Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika Upitnici stilova učenja Analiza planova učenja učenika Analiza navika učenja učenika Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu 5.-8. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja II. policijska postaja Črnomerc (Služba prevencije) Učenici 5.-8. razreda	/	Ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona; prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu; ukazati na važnost zaštite osobnih podataka; osvijestiti učenike o lošim stranama virtualnog svijeta; ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u *online* okruženju. Poticati socijalizaciju učenika; definirati što sve uključuje elektroničko zlostavljanje; osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto; potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog elektroničkog ponašanja. Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači)	Izrada prigodnih plakata i prezentacija; Upitnik za učenike i roditelje Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)
Radionice i predavanja za učenike u organizaciji AI STEM EDUKATORA 3., 6., 7. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Razrednici AI Stem edukatori Učenici 3., 6. i 7. razreda	/	Radionice: 1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci) - 3. razred 2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar MMZC (Udruga Profesor Baltazar) - 6. razred 3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) - 7. razred	Izrada prigodnih plakata i prezentacija Vrednovanje i samovrednovanje

5.3.1. Školska knjižničarka, Morana Matutinović, mag.bibl.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ADVENT U STIHU 1. razred	Prosinac 2026.	Školska knjižničarka, učenici 1. razreda	/	Istaknuti vrijednost **pripovijedanja** i kazivanja priča. Poticanje čitanja i promišljanja o pročitanome. Poticanje kreativnosti i ručnog rada. Razvoj fine motorike.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
PAMETNE IGRE 1.-4. razred	Prema dogovoru	Školska knjižničarka, potencijalno daroviti učenici	Edukacija voditelja aktivnosti.	Senzorno-motorički, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djece.	Procjena aktivnosti te preporuke za poboljšanje istih.
"JA BIRAM" 8. razred	Prema dogovoru	Morana Matutinović, koordinator; Suradnice Saveza društava „Naša djeca“ Hrvatske Učenici 8.d razreda i razrednica Dunja Jagetić	Troškove projekta snosi MZOM	Jačanje mentalnog zdravlja mladih. Jačanje roditeljskih kompetencija.	Projekt rezultira većom emocionalnom otpornošću učenika i smanjenjem roditeljskog stresa.

Međunarodni projekt **"DigiGuard"** 5.-8. razred	Prema dogovoru	Morana Matutinović, koordinator Učenički tim	Troškovi su pokriveni iz europskih sredstava za projekte.	Jačanje digitalne sigurnosti, medijske pismenosti i dobrobiti djece i mladih u digitalnom okruženju.	Škola će imati pristup razvijenim obrazovnim materijalima i rezultatima projekta.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKTI**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ZAJEDNO ZA LJEPŠE BLAGDANE 1.-8. razred	Prosinac 2026.	Školska knjižničarka, Humanitarni tim škole Učenici od 1.-8. razreda	5 eura po učeniku.	Svaki razredni odjel prikuplja novac kojim kupuju darovne kartice koje prije božićnih blagdana uručujemo potrebitim obiteljima naše škole.	Povratne informacije razrednika i roditelja koji primaju pomoć.
BOŽIĆNA PRIREDBA 1.-8. razred	Prosinac 2026.	Školska knjižničarka, prof. hrvatskog jezika, KUD škole Učenici od 1.-8. razreda	Trošak za kupnju božićnih ukrasa.	Upriličiti božićnu svečanost u školi uz slanje poruke ljubavi i mira.	- posjećenost priredbe - povratne informacije sudionika - fotografije pripreme i realizacije događaja

HUMANITARNA PLESNO - GLAZBENA PRIREDBA Svjetski dan plesa, 29.4. 1.-8. razred	Travanj 2027.	Školska knjižničarka, Humanitarni tim škole, učitelji glazbene kulture Učenici od 1.-8. razreda	/	- prezentacija glazbe kao umjetničkog izričaja - prikupiti donacije za obitelji naše škole koje su u potrebi - senzibiliziranje učenika za glazbu kao aktivnost za humanitarno djelovanje - poticanje učenika na zajedništvo - briga o mentalnom zdravlju učenika kroz vesele i relaksirajuće aktivnosti u školi u kojima su oni izvođači	- posjećenost priredbe - povratne informacije sudionika - fotografije pripreme i realizacije događaja

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj					
NAZIV AKTIVNOSTI **PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
Međunarodni dan ljubaznosti 2. razred	9.-13.11.2026.	Knjižničarka Učenici 2. razreda	/	Senzibilizirati djecu za potrebe drugih. Istaknuti važnost međusobnog uvažavanja i pomaganja.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole. Razredni plakat.

6.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA

.

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)

1. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**IUN – Škola**	Rujan 2026.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)**	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	/

					odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**IUN – Gradska knjižnica**	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**Kazališne i glazbene predstave u školi**	Prosinac 2026. do lipanj 2027.	Učiteljice i učenici prvih razreda; vanjski suradnici	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	U potrazi za srećom (Vježbaonica sreće) Očko Čitaćirko Glazbene priče Maestro i kuhar	Cijena po dogovoren oj ulaznici

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**TERENSKA NASTAVA – Park Maksimir** **OPG Mlađan**	Listopad 2026., lipanj 2027.	Učiteljice i učenici prvih razreda; volonteri	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave	Cijena u dogovoru s organizatorom
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**KAZALIŠNA/ KINO PREDSTAVA**	Prosinac 2026. Svibanj 2027.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Cijena ulaznice i prijevoza

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 25 25 24 23 18	**TERENSKA NASTAVA Seosko gospodarstvo**	Lipanj 2027.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Cijena u dogovoru s organizatorom

2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**IUN – Gradska knjižnica**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda KGZ Španjsko jug	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	/

2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**Kazališne i glazbene predstave u školi**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda; vanjski suradnici	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**Kazalište Trešnja** **Kazalište Žar ptica**	Studeni 2026. Travanj 2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda; kazalište Trešnja; kazalište Žar ptica	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Hrvatski jezik Međupredmetne teme Predstave za djecu: „Carevo novo ruho“ i „Stanari u slonu“	Cijena ulaznice i prijevoza

					OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**Kino**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda Cinestar (Z centar)	Primati primjerene dječje animirane filmove, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**TERENSKA NASTAVA** **Promet**	Listopad 2026.	Učiteljice i učenici 2. razreda; vanjski suradnici	Obilaskom autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke učenici će uočiti osnovne značajke kopnenog i zračnog prometa te usvajati, oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje	Priroda i društvo Hrvatski jezik Međupredmetne teme Ja u prometu; Prometna sredstva i vrste prometa; Sigurnost u prometu	/

					važnost organizacije prometa u svome okružju. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**TERENSKA NASTAVA** **Fašnik na izletištu Mlađan**	Veljača 2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda; vanjski suradnici	Posjetom Izletištu Mlađan učenici će upoznati fašničke običaje te sudjelovati u izradi maski i zajedničkim fašničkim aktivnostima. Šetnjom poučnom stazom kroz voćnjak promatrat će biljni i životinjski svijet neposrednoga okružja te razvijati odgovoran odnos prema prirodi.	Priroda i društvo Tjelesna i zdravstvena kultura Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice i prijevoza

					Sudjelovanjem u zajedničkim igrama, razgibavanju i plesu razvijat će suradnju, poštivanje pravila i kulturu ponašanja u zajednici. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana te upoznaje običaje kao dio kulturne baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Promatra, opisuje i razvrstava biljke i životinje iz svojega okoliša te razvija brigu za zdravlje i boravak u prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Uvažava različitosti, pridržava se dogovorenih pravila i preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		

2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**TERENSKA NASTAVA** **Medioteka**	Ožujak 2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda; vanjski suradnici	Posjetom Odjelu za djecu i mladež Gradske knjižnice, učenici će se moći upoznati s Mediotekom – bogatom zbirkom zvučne, audiovizualne i elektroničke građe na različitim medijima te sudjelovati u radionici iz STEM područja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice i prijevoza
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 24 24 25 24	**TERENSKA NASTAVA** **Svijet prirode (Varaždin)**	Lipanj 2027.	Učiteljice i učenici 2. razreda; vanjski suradnici	Posjetom imanju Svijet prirode učenici će tijekom vođenog edukativnog obilaska upoznati različite hrvatske autohtone pasmine domaćih životinja, njihove životne i prehrambene navike te važnost brige o životinjama i očuvanja prirode. Sudjelovanjem u sadnji drveta razvijat će svijest o važnosti zaštite okoliša i odgovornom odnosu prema prirodi.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Likovna kultura Međupredmetne teme	Cijena ulaznice i prijevoza

					Tijekom radionice gline upoznat će svojstva prirodnog materijala te se kreativno i stvaralački izražavati oblikovanjem vlastitog rada. Vožnjom autobusom primjenjivat će pravila sigurnog i kulturnog ponašanja u prometu. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno		

					surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE IDESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**Park Maksimir**	Listopad 2027.	Učiteljice i učenici 3. razreda	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	PID Geografska karta Snalazim se u prostoru	Cijena ulaznice i prijevoza
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**Terenska nastava Eko voćnjak i izletište Mlađan**	Siječanj 2027.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljni i životinjski svijet ovog podneblja i podneblja koje nas okružuje. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i		Cijena programa i prijevoza

					načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**Kino/Kazalište**	Travanj 2027. Svibanj 2027. Lipanj 2027.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Primati primjerene dječje animirane filmove, kazališne predstave i razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj	Cijena ulaznice i prijevoza

3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**Gornjogradske priče**	Travanj 2027.	Učiteljice i učenice 3. razreda	Učenik upoznaje ulice, trgove i spomenike Zagreba te saznaje o prošlosti i djelovanju znamenitih ljudi. Posjećuje postavu muzeja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	PID – Snalaženje u vremenu Upoznati dijelove Gornjega grada. Prepoznati značajne osobe iz zagrebačke prošlosti. Shvatiti njihov značaj za razvoj grada. Biti svjestan svog kulturnog i povijesnog nasljeđa.	Cijena programa + prijevoz
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**IUN - Gradska knjižnica**	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 3. razreda	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Susret s književnikom/književnicom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj Kultura i mediji	
3.a 3.b 3.c	155	**IUN Potok Vrapčak**	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 3. razreda	Učenik uočava i procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga	PID Vode u zavičaju Zdravlje i okoliš	

3.d 3.e 3.f 3.g					odnosa prema sebi, drugima i prirodi.		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	155	**Ključić Brdo**	Lipanj 2027.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljni i životinjski svijet ovog podneblja i podneblja koje nas okružuje. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine		Cijena programa i prijevoza

					gibanja. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.		

4. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**Terenska nastava - Kuća tigrova**	Listopad 2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Učenik će posjetom Kući tigrova proširiti i produbiti znanja o Domovinskom ratu i novijoj povijesti Republike Hrvatske, povezivanjem nastavnih sadržaja Prirode i društva s konkretnim povijesnim mjestom i događajima. Učenici će se upoznati s ulogom i značajem 1. gardijske brigade „Tigrovi“ što će im omogućiti razumijevanje važnosti očuvanja sjećanja na poginule i nestale hrvatske branitelje. Potaknuti će učenike na razvijanje poštovanja prema vlastitoj povijesti, kulturnoj i povijesnoj baštini te osvijestiti važnost čuvanja sjećanja na značajne događaje i ljude iz prošlosti naše države. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Priroda i društvo	Ulaznica + prijevoz
4.a 4.b 4.c 4.d	23 25 24 25	**IUN Dječje kazalište Žar ptica, predstava “Šuma Striborova”**	10. studenog 2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s	Hrvatski jezik - Kultura i mediji Građanski odgoj i obrazovanje	Ulaznica + prijevoz

4.e	25				ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**IUN - Kino**	Prosinac 2026. Lipanj 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Primati primjerene dječje animirane filmove, kazališne predstave i razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj Cijena ulaznice i prijevoza 187 uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj i obrazovanje	Cijena ulaznice
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**IUN - Kazalište**	Siječanj, veljača 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik - Kultura i mediji Građanski odgoj i obrazovanje	Ulaznca + prijevoz
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**Terenska nastava - Arheološki muzej/Etnografski muzej**	Ožujak 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i etnografskom baštinom Zagreba i Hrvatske, razvijati razumijevanje života ljudi u prošlosti te osvijestiti važnost očuvanja i odgovornog odnosa	Priroda i društvo	Ulaznica + prijevoz

					prema kulturnoj baštini. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**Terenska nastava - Park znanosti Oroslavje**	Travanj 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Posjet učenika Parku znanosti pruža mogućnosti izvanučioničnog aktivnog učenja i samostalnog donošenja zaključaka te pridonosi usvajanju odgojno-obrazovnih i znanstvenih sadržaja učenika. Uz zanimljivu, interaktivnu prezentaciju znanosti u sklopu igre i istraživanja eksponata Parka znanosti, učenici spoznaju te lako usvajaju i postaju dio općeg obrazovanja svih korisnika. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Priroda i društvo Učiti kako učiti Poduzetništvo	
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**Terenska nastava: Zoološki vrt grada Zagreba**	Travanj 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda, Zoološki vrt grada Zagreba	Cilj: Uočavanje različitih životinjskih vrsta i staništa, razvijati svijest kod djece o važnosti brige za životinje, poticati empatiju i odgovorno ponašanje prema prirodi i životinjama. Program vodi učenike	Priroda i društvo Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Ulzanica + prijevoz

					kroz obiteljske odnose i stambene posebnosti u životinjskom svijetu. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	23 25 24 25 25	**ŠUP Novi Vinodolski Dom CK Villa Rustica**	10. svibnja - 14. svibnja 2027.	Učiteljice i učenici 4. razreda Crveni križ Zagreb	PID OŠ A.4.3.Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja	Prema cjeniku Crvenog križa (još u izradi) (Muzej NV, Nehaj, Rijeka, Vrbnik)

					PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3.Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ GK A.4.1. Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne		

					strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Akivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje: učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja		

					učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)

5. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.a 5.b 5.c 5.d 5.e 5.f	140	**KAZALIŠTE**	Jednom tijekom školske godine (1. ili 2. polugodište)	Razrednice 5. razreda i pratnja	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s kazališnom umjetnošću.	Hrvatski jezik Građanski odgoj Povijest	Cijena ulaznice i prijevoza
5. a 5. b 5. c 5. d 5. e 5. f	140	**Jednodnevni izlet U kontinentalnu Hrvatsku**	2. obrazovno razdoblje	Razrednice 5. razreda i pratnja	Upoznavanje s materijalnom, kulturnom i prirodnom baštinom, ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	Cijena prema odabranoj ponudi
5. a 5. b 5. c 5. d 5. e 5. f	140	**KINO**	Jednom tijekom školske godine (1. ili 2. polugodište)	Razrednice 5. razreda i pratnja	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s umjetnošću kinematografijom.	Hrvatski jezik Građanski odgoj Povijest	Cijena ulaznice i prijevoza

6. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	136	**OZALJ**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Razrednice 6. razreda i pratnja	Upoznati učenike s književnim stvaralaštvom Ivane Brlić – Mažuranić, poticati interes za književnost, upoznati kulturnu baštinu Ozlja.	Povijest, geografija, hrvatski jezik, priroda	Prijevoz + ulaznice
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	136	**Posjet aktualnim izložbama, kazališnim predstavama, kino**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Razrednice 6. razreda i pratnja	Pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja. Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima i današnjim aktualnim temama. Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Svi predmeti Teme su zadane izložbom ili predstavom	Prijevoz + ulaznice
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	136	**Posjet Školskom muzeju**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Razrednice 6. razreda i pratnja	Upoznati djecu s poviješću školstva, nekadašnjim načinom života i obrazovanja te potaknuti njihovu znatiželju, interes za kulturnu baštinu i uvažavanje vrijednosti škole i obrazovanja.	Hrvatski jezik Vjeronauk Građanski odgoj Povijest	Prijevoz + ulaznice
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	136	**Posjeti sakralnim ustanovama (crkva, džamija, sinagoga)**	Tijekom školske godine 2026./2027.	Razrednice 6. razreda i pratnja	Upoznati djecu s različitim kulturama i običajima te poticati poštovanje, toleranciju i uvažavanje različitosti.	Hrvatski jezik Vjeronauk Građanski odgoj Povijest	Prijevoz + ulaznice

6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	136	**TERENSKA NASTAVA – ISTRA**	Drugo obrazovno razdoblje	Razrednice 6. razreda i pratnja	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i jezičnom baštinom Istre.	Hrvatski jezik Vjeronauk Građanski odgoj Povijest	Prijevoz + ulaznice

7. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f 7.g	158	**Terenska nastava Ljubljana**	Svibanj, lipanj 2026. - jednodnevna nastava	Razrednici sedmih razreda i pratnja	- upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom - ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini - povezivanje dviju susjednih zemalja koje dijele dio zajedničke povijesti - razvijanje zanimanja za hrvatsku i mađarsku kulturu i baštinu - pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Geografija Povijest Biologija Hrvatski jezik Likovna kultura	Prijevoz + ulaznice
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f 7.g	158	**KINO**	Jednom tijekom školske godine (1. ili 2. polugodište)	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava. Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti.	Hrvatski jezik Engleski jezik Likovna kultura Glazbena kultura	Prijevoz + ulaznice
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f 7.g	158	**KAZALIŠTE**	Jednom tijekom školske godine (1. ili 2. polugodište)	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost. Razvijanje kritičkog razmišljanja. Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti.	Hrvatski jezik Engleski jezik Likovna kultura Glazbena kultura	Prijevoz + ulaznice

8. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8.a 8.b 8.c 8.d 8.e 8.f	100	**Dvodnevna ekskurzija Kornati - Telaščica**	2. i 3. rujan 2026.	Razrednice 8. razreda i pratnja	- poticanje tjelesne aktivnosti učenika, razvijanje timskog duha i isticanje pozitivnog razrednog ozračja - upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom	Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Fizika, TZK	Prijevoz + ulaznice
8.a 8.b 8.c 8.d 8.e 8.f	142	**Jednodnevna terenska nastava Ljubljana**	Travanj 2027.	Razrednice 8. razreda i pratnja	-razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture -pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Fizika, TZK	Prijevoz + ulaznice
8.a 8.b 8.c 8.d 8.e 8.f	142	**Posjet aktualnim izložbama, kino predstavama i/ili kazališnim predstavama**	Tijekom školske godine	Razrednice 8. razreda i pratnja	- pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma. - razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost. - upoznavanje s povijesnim likovima i današnjim aktualnim temama	Svi predmeti - teme su zadane izložbom ili predstavom	Prijevoz + ulaznice

8.a 8.b 8.c 8.d 8.e 8.f	142	**Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru**	11. i 12. svibanj 2027.	Razrednice 8. razreda i pratnja	- razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima. - upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda. - pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Povijest, Geografija, Hrvatski jezik Vjeronauk, TZK (po potrebi i drugi predmeti)	*Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja*

6.3. Izvanučionička nastava – ostalo ***(pojedini učenici)***

4. razred	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 4.e razreda koji pohađaju INU Životinje su naša briga	Oko 10 učenika	**Posjet Skloništu za nezbrinute životinje Grada Zagreba Dumovec**	Svibanj 2027.	Učiteljica Ana Luk i učenici 4.e razreda (koji pohađaju INU) + 1 pratnja	Upoznati učenike s radom azila za pse, ulogom volontera i značajem zajednice u skrbi za napuštene životinje, kao i s različitim ulogama pasa u društvu te razvijati poštovanje prema njihovom doprinosu kvaliteti života i sigurnosti ljudi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Prijevoz

VJERONAUK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Jednodnevna izvanučionična nastava u Trsat**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Ciljevi: njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika; putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	cca. 50 eura

Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Višednevna terenska nastava Duhovna obnova**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života. Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga. Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina. Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, osluškivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	cca. 60 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Posjet domu za nezbrinutu djecu**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	Vjeronauk, građanski odgoj	cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Posjet domu za stare i nemoćne**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih.	Vjeronauk, građanski odgoj	cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Posjet i volontiranje u Udruzi Savao i pučkoj kuhinji Sveti duh**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	Vjeronauk, građanski odgoj	cca. 5 eura

Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 30 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Hodočašće (različite destinacije)**	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić I pratnja	Ciljevi: njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika; putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	Ulaznice + prijevoz
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 60 učenika - shodno interesu i mogućnostima	**Posjeti sinagogi, džamiji, crkvi**	Kroz godinu	Kristina Markić I pratnja	Senzibilizirati učenike za pripadnike drugih religija.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	cca. 5 eura

MATEMATIKA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 5.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	**Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama.**	Tijekom školske godine	Učitelji/ce matematike PN. Učenici 5.-8. razreda	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskimsituacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.
Učenici 7.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	**DAN I NOĆ PMF – a**	Travanj 2027.	Učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica -

		7. i 8. razredi		Učenici 7.-8. razreda	Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.		plaćaju učenici.
Učenici 7.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	**Tehno park Celje** 7. i 8. razredi	Prema dogovoru	Učitelji/ce matematike PN. Učenici 7.-8. razreda	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.

INFORMATIKA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6. razred (učenici koji pohađaju INU Foto grupa)	Do 15 učenika	**Posjet Botaničkom vrtu** Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i	Informatika Tehnička kultura	Cijena prijevoza i ulaznice

					odgovornost u radu.		
6. razred (učenici koji pohađaju INU Foto grupa)	Do 15 učenika	**Posjet Zoološkom vrtu** Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Tehnička kultura	Cijena prijevoza i ulaznice
6. razred (učenici koji pohađaju INU Foto grupa)	Do 15 učenika	**Posjet parkovima grada** **Posjet znamenitostima grada Zagreba** Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Tehnička kultura	/
6. razred (učenici koji	Do 15 učenika	**Posjet Muzej grada Zagreba – fotografske zbirke** Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom	Informatika Tehnička kultura	Cijena prijevoza i ulaznice

pohađaju INU Foto grupa)					te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.		
6. razred (učenici koji pohađaju INU Foto grupa)	Do 15 učenika	**Muzej selfija Zagreb**	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Tehnička kultura	Cijena prijevoza i ulaznice
6. razred (učenici koji pohađaju INU Foto grupa)	Do 15 učenika	**Posjet aktualnim foto izložbama tijekom školske godine**	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost.	Informatika Tehnička kultura	Cijena prijevoza i ulaznice

PRIRODOSLOVLJE	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5. i 6. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Oko 45 učenika po izletu	**Posjet Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5.-6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Cijena prijevoza i ulaznice
7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 40 učenika po izletu	**Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 7. i 8. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Cijena prijevoza i ulaznice
5. i 6. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Oko 45 učenika po izletu	**Posjet Zoološkom vrtu**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5.-6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda	Cijena prijevoza i ulaznice
5. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Oko 15 učenika po izletu	**Posjet zvjezdarnici u Zagrebu**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5. razreda	Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja.	Matematika Fizika	Cijena prijevoza i ulaznice

5. i 6. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Oko 20 učenika po izletu	**Park znanosti u Oroslavju**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5. i 6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Cijena prijevoza i ulaznice
6. razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja te učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	**Posjet aktualnim izložbama u Zagrebu**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 6. razreda	Ciljevi: - pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Cijena prijevoza i ulaznice
6. razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu prirode	Oko 50 učenika	**Posjet Botaničkom vrtu**	Tijekom školske godine	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Željka Matijević, prof. Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu prirode	Upoznati djecu s raznolikošću biljaka, potaknuti interes za prirodu i razvijati svijest o važnosti očuvanja biljnog svijeta kroz neposredno promatranje i istraživanje Botaničkog vrta.	Priroda	Cijena prijevoza i ulaznice
7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 15 učenika po izletu	**Posjete aktualnim izložbama iz STEM područja** **Dan i noć PMF-a**	Tijekom školske godine (svibanj 2027.)	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 7. i 8. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, kemija, biologija	Cijena prijevoza i ulaznice

7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 30 učenika po izletu	**Prirodoslovni muzej u Celju**	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 7. i 8. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Cijena prijevoza i ulaznice

TEHNIČKA KULTURA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.-8. razred (pojedini učenici)	Do 20 učenika	**Posjet tjednu znanosti MUZZA** Izvanučionička nastava	Travanj 2027. (2. tjedan mjeseca travnja)	Andrea Eberling Brkljačić, učiteljica tehničke kulture Ivana Tomašević, učiteljica informatike i tehničke kulture	Sudjelovanje u interaktivnim eksperimentima, radionicama, predavanjima i izložbama. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko sebe.	Tehnička kultura, Informatika, Fizika, Matematika, Biologija, Kemija	Troškovi prijevoza
5.-8. razred (pojedini učenici)	Do 20 učenika	**Posjet FESTIVALU ZNANOSTI**	Travanj 2027. (druga polovica mjeseca)	Andrea Eberling Brkljačić, učiteljica tehničke kulture Ivana Tomašević, učiteljica informatike i tehničke kulture	Sudjelovanje manifestaciji s ciljem približavanja znanosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja.	Tehnička kultura, Informatika, Fizika, Matematika, Biologija, Kemija	Troškovi prijevoza

KNJIŽNICA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3. i 4. razred	50	**Šetnja do Jaruna**	15. listopada 2026.	Školska knjižničarka, Janja Kolak	Obilježiti Međunarodni dan pješačenja (15. listopada). Ukazati na važnost kretanja i boravka na svježem zrako kao uvjetima za zdrav život.	Priroda i društvo Tjelesna i zdravstvena kultura	/
5. razred	15	**INTERLIBER - posjet Međunarodnom sajmu knjiga i učila**	Studeni 2026.	Školska knjižničarka	Posjetiti i vidjeti uživo najveću književnu manifestacija u Hrvatskoj koja okuplja najznačajnije domaće i inozemne nakladnike i knjižare, platformu za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.	Hrvatski jezik, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni	Karta za ZET

HRVATSKI JEZIK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6.a razred **6.c razred**	27 27	**Književni susret** **Knjižnica Vladimir Nazor**	29. rujna 2026.	Marija Kekelj, prof.	Susret učenika s književnikom Darkom Macanom. Susret učenika s književnicom Ivanom Guljašević. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ B.6.2.Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	Hrvatski jezik	/

8. e razred	21	**Književni susret** **Knjižnica Vladimir Nazor**	28. rujna 2026.	Marija Kekelj, prof.	Susret učenika s književnikom Zoranom Pongrašićem. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	Hrvatski jezik	/

NJEMAČKI JEZIK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7. razredi (redovna i izborna nastava Njemačkog jezika)	60	**Jednodnevni izlet u Graz**	1. polugodište, 2026. godina	Učiteljice Njemačkog jezika (Anita Hržić, Mirna Oreški, Sanja Vlahek, Nina Žeželić Gajski)	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti Graza, upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja, posjet tvornici čokolade „Zotter“, upotreba njemačkoga jezika u svakodnevnim realnim situacijama.	Njemački jezik Geografija	Prijevoz i ulaznice prema odabranoj ponudi
8. razredi	15	**Posjet Goethe institutu Zagreb**	2. polugodište, 2027. godina	Učiteljice Njemačkog jezika (Anita Hržić, Mirna Oreški, Sanja Vlahek, Nina Žeželić Gajski)	Radionica na njemačkom jeziku na temu prema odabiru voditelja radionice u Institutu; upotreba njemačkog jezika u svakodnevnim realnim situacijama.	Njemački jezik	Cijena gradskog prijevoza

POVIJEST/ ZAG	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 6. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Povijesti	Oko 20 učenika	**Stari grad Đurđevac** - terenska nastava za učenike dodatne nastave povijesti	2. obrazovno razdoblje	Maja Sokač i Mirna Oreški Učenici polaznici dodatne nastave iz povijesti	Produbiti znanje o srednjem vijeku neposrednim susretom s kulturno-povijesnom baštinom, osobito dvorcima, utvrdama, muzejskim predmetima i legendama (Legenda o picokima), razvijajući povijesno mišljenje, istraživačke i komunikacijske vještine te sposobnost kreativnog interpretiranja prošlosti.	Povijest Geografija Hrvatski jezik	Ulaznica i prijevoz
Učenici 6. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Povijesti	Oko 20 učenika	**Dvor Veliki Tabor** - terenska nastava za učenike dodatne nastave povijesti	1. obrazovno razdoblje	Maja Sokač i Mirna Oreški Učenici polaznici dodatne nastave iz povijesti	Produbiti znanje o srednjem vijeku neposrednim susretom s kulturno-povijesnom baštinom, osobito dvorcima, utvrdama, muzejskim predmetima i legendama (Veronika Desinička), razvijajući povijesno mišljenje, istraživačke i komunikacijske vještine te sposobnost kreativnog interpretiranja prošlosti.	Povijest Geografija Hrvatski jezik	Ulaznica i prijevoz
Učenici koji pohađaju INU ZAG	Oko 25 učenika	**Posjet manifestacijama i izložbama u Zagrebu**	Tijekom školske godine	Maja Sokač Učenici polaznici INE ZAG	Upoznati učenike s društvenim, kulturnim i javnim životom lokalne zajednice. Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovorno ponašanje u javnom prostoru.	Građanski odgoj	Financirano sredstvima projekta ZAG

Učenici koji pohađaju INU ZAG	Oko 25 učenika	**Šetnja među krošnjama – Pohorje i Maribor**	1. obrazovno razdoblje	Maja Sokač Nikolina Konjuh Reljić Učenici polaznici INE ZAG i dodatne nastave Prirode	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi te svijest o važnosti njezina očuvanja i zaštite. Poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života.	Građanski odgoj Priroda Geografija Povijest	Financirano sredstvima projekta ZAG

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja **SAT RAZREDNIKA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE 1. do 8. razred Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevencija ovisnosti» «Prevencija nasilničkog ponašanja» «Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje»	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica Svi učenici, svi roditelji	/	Ciljevi su: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti; razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju; razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja.	Tematski informativni plakati Realizacija plana sata razrednika

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI **SAT RAZREDNIKA**	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA**
1. do 4. razred	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenici će: demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati; predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi; obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici njegovati i uređivati školski okoliš.	Razredna i školska klima Obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) Broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika Realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručne suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda	/		

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	**VRIJEME NAMJENA**	**NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE**	**TROŠKOVNIK**	**CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**	**EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)**
OBUKA PLIVANJA 2. razred *Tjelesno-zdravstveno područje	Drugo obrazovno razdoblje, prema dogovoru	Gradski ured i Bazenski kompleks Utrine Šk. pedagoginja Učitelji/ce 2. razreda Voditelji/ce aktiva Učenici 2. razreda	/	Provjeriti vještinu plivanja, učiti neplivače plivati, učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama.	Nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda.
PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA 4. i 8. razred	Ožujak 2027.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Mirjana Torer, ravnateljica škole Stručne suradnice i učitelji Učenici 4. i 8. razreda	Pokriva NCVVO	Pridonijeti uspostavi usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete. Utvrditi razine postignuća s obzirom na ishode odabranih predmeta kurikuluma na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi razine postignuća u kompetenciji rješavanja problema na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi kontekst učenja i poučavanja u razrednoj i predmetnoj nastavi. Razviti i implementirati metodologiju samovrednovanja i sustava podrške ustanovama u procesu praćenja i osiguravanja kvalitete rada.	Statistička analiza rezultata; usporedba rezultata na razini škole sa rezultatima na razini države Analiza rezultata i mjere za napredovanje
PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA	Tijekom godine	Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, školska liječnica	/	Sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravstenog stanja, savjetodavni rad za učenike, roditelje i učitelje.	Izvedenost programa

ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA *ZOO-dio		dr. Ivana Bubanj Svi učitelji Stručne suradnice Svi učenici i roditelji		Zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja, obilasci škole i školske kuhinje.	
Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu	Tijekom godine	Školska pedagoginja Školska psihologinja II. policijska postaja Črnomerc (Služba prevencije) Učenici 5.-8. razreda Roditelji učenika	/	Poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena, razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje, upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti, informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena, upoznati i osvijestiti učenike o elektronskom nasilju i posljedicama koje izaziva prekomjerno korištenje digitalnih tehnologija.	Anketni upitnici za učenike Odaziv roditelja na roditeljski sastanak Poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci Broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30h Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja i/ili slabijeg socioekonomskog statusa	Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad Soc. pedagoginja Renata Horvat Koordinatori u školi: školska socijalna pedagoginja Učenici od 4. do 8. razreda	/	Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.	Vladanje učenika s poremećajem ponašanja Uspjeh učenika s teškoćama učenja
VATROGASCI U ZAJEDNICI	Svibanj 2027.	Školska knjižničarka, DVD Zapad, učenici 3. razreda	/	Upoznati vatrogasce i njihovu djelatnost. Imenovati vatrogasnu opremu i vozila. Razumjeti važnost opasnosti od požara. Utvrditi pravila odgovornog ponašanja u domu i okolišu. Mogućnost učlanjenja u podmladak DVD-a Zapad.	Objava fotografija na web stranici škole.
POSJET KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA - Španskо jug	Tijekom godine	Školska knjižničarka, učiteljici, knjižničari	/	Upoznati narodnu knjižnicu u mjestu stanovanja. Razumjeti razliku između dječjeg i odjela za odrasle. Utvrditi pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi. Prisustvovati promociji književnog djela te aktivno sudjelovati u dijalogu s piscem postavljajući pitanja i razmjenjujući stavove i mišljenja. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.	Objava fotografija na web stranici škole.

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na svakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su pedagoginja Dora Šoić, psihologinja Vanja Jelača, logopedinja Suzana Peh, socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić te knjižničarka Morana Matutinović.



Stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati zahtjevima odgojno-obrazovne situacije u školi. Stručne su suradnice svakom učeniku i roditelju svakodnevno dostupne uživo (poštujući radno vrijeme ili prema dogovoru van radnog vremena), online (putem virtualnih učionica i elektroničke pošte) i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NAMJENA**	**NAČIN PROVEDBE**	**CILJ AKTIVNOSTI**	**EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)**
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Dora Šoić, mag.paed. et mag.soc.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru Prema dogovoru: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete) Razredna i učiteljska vijeća Prema potrebi *online* savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima. Demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja; pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji; poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika. Podrška učiteljima u nastavi i unapređenju iste.	Kvaliteta školskog etosa Kvaliteta školske i razredne klime Rezultati sociometrijskih ispitivanja Rezultati pedagoških istraživanja Praćenje obrazovnih rezultata učenika
LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE Logopedinja Suzana Peh, prof.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (predavanja za roditeljske sastanke) Individualno, radionice	Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće. Upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća. Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu s posebnim potrebama; izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom s posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala; upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama; suradnja kod utvrđivanja i	Kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja Motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju Povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju

				ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju.	
PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE Psihologinja Vanja Jelača, mag.psych.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska vijeća, stručni kolegiji učitelja)	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima, pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti, podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja, prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika. Odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole, poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja, poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole. Podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija, edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole.	Sociometrijska ispitivanja Testiranja, upitnici Praćenje obrazovnih rezultata učenika Anketiranje učenika, roditelja i učitelja
SOCIJALNO-PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić, dipl.def./soc.ped.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (socio-pedagoške radionice, roditeljski sastanci, istraživanja, upitnici, ankete) Razredna i učiteljska vijeća	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima. Demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja; pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji; podrška učiteljima u nastavi.	Kvaliteta školskog etosa Kvaliteta školske i razredne klime Rezultati socio-pedagoških istraživanja Praćenje obrazovnih rezultata učenika

UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S RODITELJIMA I UČENICIMA S NAGLASKOM NA UČENIKE S TUR Suzana Peh, šk. logopedinja Vanja Jelača, šk. psihologinja	1. polugodište školske godine	Svi učitelji	Radionice (zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR) Obrazac postupaka individualizacije	Osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima; osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s roditeljima; upućivanje u specifičnosti učenika s TUR; senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR; informiranje učitelja o resursima pomoći u školi.	Praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima Izrada Godišnjih izvedbenih kurikuluma učenika s teškoćama u razvoju

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	**VRIJEME (DAN/SAT)**	**NAMJENA**	**NAČIN PROVEDBE**	**CILJ AKTIVNOSTI**	**EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)**
DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE Koordinator: šk. pedagoginja Učiteljice: Janja Kolak, Snježana Zadravec, Barbara	2-3 sata tjedno (70 sati pripremne nastave/35 sati dopunske nastave)	Učenici inojezičari od 1.-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba	Individualno i grupno (do 10 učenika)	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini. Učenici inojezičari su: djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva; djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU; djeca pripadnici nacionalnih	Testiranje znanja hrvatskog jezika Spremnost za uključivanje u redovnu nastavu

Dorotić				manjina; djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u RH.	
LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA Suzana Peh, šk. logopedinja	Svakodnevno 4 školska sata 1 sat tjedno	Učenici 1.-4. razreda Učenici 5.-8. razreda	Individualno i grupno (2-4 učenika) Individualno ili grupno prema potrebi	Provođenje dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije, terapijski rad s učenicima s jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju Poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi; praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva.	Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja Razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće Tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva Praćenje aktivnosti na satu i obrazovnih postignuća
PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA Vanja Jelača, šk. psihologinja Dora Šoić, šk. pedagoginja	Prema dogovoru	Učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji	Grupno (12-15 učenika)	Identifikacija darovitih učenika, podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); pratnja u provedbi izvanučionične nastave. Pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju, socijalnom razvoju; poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu. Procjena eventualne potrebe za akceleracijom. Poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima. Individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom; individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu.	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike Sociometrijska ispitivanja Praćenje obrazovnih postignuća Upitnik za darovite učenike Upitnik za roditelje darovitih učenika
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP) Školski koordinator: šk. socijalna pedagoginja	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30	Učenici od 4. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i/ili slabijeg socioekonoms -kog statusa	Soc. pedagoginja Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)	Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.	Ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja Uspjeh učenika s teškoćama učenja

Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te HZSR Susedgrad					

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2026./2027.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2026./2027.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2026./2027.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikuluma za šk. god. 2026./2027.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikuluma za šk. god. 2026./2027.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikuluma za šk. god. 2026./2027.

12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Dora Šoić, psihologinja Vanja Jelača, logopedinja Suzana Peh, socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko.
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. Cilj nam je sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole te profesionalna refleksija kako bismo upoznali sami sebe te pronašli najbolje načine za unapređenja svog rada. KREDA analiza (*Što učiniti da budemo još bolji*?). Uz to, cilj nam je potaknuti i dodatno motivirati učitelje pripravnike za samostalni rad u školstvu, uz pomoć mentorica i savjetnica (dolascima na sat, pisanjem izvješća).
Način realizacije aktivnosti	Provedba anketa, upitnika, intervjua Razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2026. do lipnja 2027. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole: o stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom o primjena novih tehnologija u svakodnevnom funkcioniranju i nastavnom procesu o poticanje i unapređivanje učinkovitosti i kvalitete nastavnog procesa o razvijanje ekološke svijesti svih dionika o prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja o razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte i aktivnosti o kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika o osvješćivanje o važnosti očuvanja školske imovine te školskog interijera i eksterijera o osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Marija Kreković, vjeroučiteljica, Josip Butorac, domar, Damir Miloš i Stipica Pilj, operativni djelatnici za sigurnost.
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji, stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa; utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o izbijanju požara i potresa; upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće. Upoznati učenike s Protokolom u slučaju napada na učenike i djelatnike škole te Protokolom u slučaju postavljanja eksplozivnih naprava.
Način realizacije aktivnosti	Priprema za provedbu vježbe; Razgovori, radionice, demonstracije; Provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa.
Vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu.
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično.
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	Samoprocjena i kritička analiza provedenog.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti; Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti.

Na temelju članka 28. st. 5, ***Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*** (Narodne Novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2026., uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/02
UR. BROJ: 251-185/26-1
Zagreb, 7. listopada 2026.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer,
mag.prim.educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Zadravec, učiteljica razredne nastave