



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2025./2026.

**** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.*

SADRŽAJ

I. UVOD	3
<i>I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN</i>	<i>4</i>
<i>I.B JEZGROVNI KURIKULUM.....</i>	<i>6</i>
II. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
1. IZBORNA NASTAVA.....	9
<i>1.1. Izborna nastava – razredna nastava</i>	<i>10</i>
<i>1.2. Izborna nastava – predmetna nastava</i>	<i>18</i>
2. DOPUNSKA NASTAVA	28
<i>2.1. Dopunska nastava – razredna nastava</i>	<i>29</i>
<i>2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava.....</i>	<i>55</i>
3. DODATNA NASTAVA.....	64
<i>3.1. Dodatna nastava – razredna nastava</i>	<i>65</i>
<i>3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava.....</i>	<i>80</i>
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	90
<i>4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava</i>	<i>91</i>
<i>4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava</i>	<i>106</i>
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI).....	120
<i>5.1. Projekti – razredna nastava.....</i>	<i>121</i>
<i>5.2. Projekti – predmetna nastava</i>	<i>141</i>
<i>5.3. Projekti – stručne suradnice.....</i>	<i>159</i>
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	174
<i>6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici).....</i>	<i>175</i>
<i>6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)</i>	<i>192</i>
<i>6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici).....</i>	<i>199</i>
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA	209
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI.....	210
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	211
10. STRUČNA PODRŠKA.....	215
<i>10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika</i>	<i>216</i>

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	218
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2025./2026.....	221
12. Školski tim za kvalitetu.....	222
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	224

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikuluma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan** i **kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikuluma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,

solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1118		Sistemske - E-matica - E-Dnevnik
Broj razreda	47		
Učenici	% dječaka: 51% (571)	% djevojčica: 49% (547)	
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 9,6% (88 IP+ 20 PP)	
Zaposlenici	Broj učitelja i stručnih suradnika: 103	Broj nenastavnog osoblja: 19	

Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu: • osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava • odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva • osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća • poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika • osposobiti učenike za cjeloživotno učenje		Školska dokumentacija • Godišnji plan i program rada škole 2025./2026. Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu • Zaključci sastanka Tima	
Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta: 1 njegovanje tradicije i kulturne baštine 2 interkulturalni odgoj i obrazovanje 3 odgoj za solidarnost i humanost			
Misija škole: <i>Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.</i>			
Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2025./2026. godini? Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.			
Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?

Pedagoški aspekt: • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktivna • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i učitelja	Ravnatelj: • predavanje na Učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Učitelji: • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Stručni suradnici: • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na Učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima Administrativno-tehničko osoblje: • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata	Ljudski potencijali: • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji učitelja, neovisno o zanimanju • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse Financijski potencijali: • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti Opremljenost: • čuvati inventar Škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću	Suradnja s roditeljima: • redovite informacije svih učitelja i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata” škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima: • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.) Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje: • redovita
---	---	--	--

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 4.b, c, d i e razreda Sanja Vlahek Učenici 4.f razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
ENGLESKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gabriela Pavičić Učenici 4.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života te u uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/ SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
VJERONAUKE 1. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Lorina Aido Učenici 1. a, b, c, d, e razreda Kristina Markić Učenici 1.f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

VJERONAUK 2. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gordana Aralica Učenici 2. a, b, c, d razreda Kristina Markić Učenici 2.e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
-----------------------------------	--	--	---	--	---

				OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
VJERONAUK 3. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Željka Maršanić Učenici 3. a, b, c, d, e razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.	Opisno praćenje i Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.	
VJERONAUK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Marija Kreković Učenici 4.a, b, c razreda Gordana Aralica Učenici 4.d, e i f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.	
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN /SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
INFORMATIKA 1. razred 2. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Ivana Galov Učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d razreda Mirta Gilić Učenici 2.e razreda Ivana Tomašević Učenici 2.f i g razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na digitalnim uređajima te projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 3. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirta Gilić Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija

INFORMATIKA 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirta Gilić Učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e razreda Ivana Galov Učenici 4.f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija
--	---	--	--	--	---

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVI	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Anita Hrzić Učenici 5.b i c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 5.d i e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika

NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Nina Žeželić Gajski Učenici 6. d, e, f i g razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Sanja Vlahek Učenici 7.b, c, d, e i f razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Anita Hrzić Učenici 8.b, c i d razreda	Troškovi kopiranja materijala	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Sanja Vlahek Učenici 8.e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Mirna Oreški Učenici 5.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gabriela Pavičić Učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Blaženka Barišić Radoš Učenici 7.a razreda	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat.	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

ENGLESKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gabriela Pavičić Učenici 8.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
--	--	---	-------------------------------------	--	---

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/ SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUKE 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Lorina Aido Učenici 5.a razreda Marija Kreković Učenici 5.b, c, d, e razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)	
VJERONAUKE 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Lorina Aido Učenici 6.a, b, c, d razreda Kristina Markić Učenici 6.e, f, g razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i> , analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

VJERONAUK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Marija Kreković i Učenici 7.a razreda Željka Maršanić Učenici 7.b, c, d, e, f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
VJERONAUK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Gordana Aralica Učenici 8.d, e razreda Marija Kreković Učenici 8.a, b, c razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	
--	--	--	--	---	--

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/ SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
INFORMATIKA 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Josip Pašalić Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda Ivana Tomašević Učenici 7.d, 7.e i 7.f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima
INFORMATIKA 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu.	Sanja Ledinek Učenici 8.a, b, c, d, e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	U osmoj godini učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 3. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 8. 1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2. prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3. prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.

				postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. U domeni e-Društvo učenik: D. 8. 1. učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.	
--	--	--	--	---	--



2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A raspored četvrtak 6. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć/ podrška u savladavanju odgojno – obrazovnih ishoda . Razvijati govornu i pisanu uporabu hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan Petak, 6. sat	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 1.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć/ podrška u savladavanju odgojno – obrazovnih ishoda . OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

HRVATSKI JEZIK 1. razred	A raspored Srijeda, 5.sat	Učiteljica Marija Ujević i učenici 1.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan Utorak, 6. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć/ podrška u savladavanju odgojno – obrazovnih ishoda . OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). Učenik će u sudjelovati u razgovoru i poštovati osnovna pravila komunikacije, razumjeti i slijediti jednostavne upute te jasno govoriti o svojim doživljajima. Povezivati će glasove i slova, čitati kratke riječi i rečenice te pokazivati razumijevanje pročitaneog teksta prepoznavanjem likova i događaja. Svoje će doživljaje izražavati	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				usmeno, crtežom, glazbom ili pokretom te sudjelovati u dramatizaciji kraćih prizora. U pisanju će ovladati slovima, pisati jednostavne riječi i rečenice, prepisivati i dopisivati tekst te sudjelovati u skupnom pisanju kratkih uradaka. Učenik će uočavati osnovne jezične elemente, razlikovati veliko i malo slovo, prepoznavati rimu i stvarati jednostavne rime i pjesmice. Razvijat će pozitivan odnos prema knjizi i čitanju, koristiti slikovnice i kratke tekstove, poštovati pravila ponašanja u knjižnici te razlikovati osnovne oblike medijskih sadržaja.	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A – tjedan SRIJEDA 5. šk. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskliknu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan Srijeda, od 12:25 do 13:10	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 2.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Učenik će: - čitati tekstove i izdvajati važne podatke iz teksta - stvarati različite individualne uratke - služiti se hrvatskim standardnim jezikom u komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Cilj je učenicima, koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan SRIJEDA 6.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Dopuna i uvježbavanje nastavnog gradiva: - oblikovati i izgovarati jednostavne govorene cjeline - ovladati tehnikom čitanja - steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju, ovladati tehnikom pisanja rukopisnim pismom - pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.

				OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	B tjedan Jedan školski sat	Učiteljica Iskra Benko i učenici 2.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskliknu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika, analiza rada, zalaganje učenika i bilježenje napretka.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	B tjedan – ponedjeljak 5. školski sat	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 2.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvijek baviti čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklikne, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Ivana Prša i učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Učenik će: - pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - čitati tekstove primjerene njihovoj dobi i razvoju te izdvajati važne podatke iz teksta - vježbati čitanje i razumijevanje pročitanoga - razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Opisno praćenje i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan i B tjedan ponedjeljko od 11:35 do 12:20	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.g razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Učenik će: - čitati tekstove i izdvajati važne podatke iz teksta - stvarati različite individualne uratke - služiti se hrvatskim standardnim jezikom u komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Cilj je učenicima, koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

				Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 3.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Petra Božiković i učenici 3.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Ana Lalić i učenici 3.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Janja Kolak i učenici 3.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 3.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 4.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboľjšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama,glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.

				OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne, književne sadržaje i vještine.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	B tjedan četvrtak 6. sat	Učiteljica Mira Topić i učenici 4.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	B tjedan ponedjeljak 6. sat	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika u svrhu nadoknade znanja i vještina. Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina.

				književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	B tjedan utorak, 5. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 4. d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan Četvrtak 0.sat	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 4.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje). OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta; prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja; samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja.	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A turnus – jedan nastavni sat tjedno prema rasporedu sati	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 4.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pružanje individualne pomoći pri usvajanju nastavnog sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja, govorenja, čitanja i pisanja) učenicima koji imaju teškoća pri svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 4. razreda te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Učenici će različitim aktivnostima	Opisno (formativno) praćenje učenika i bilježenje napretka o učenikom znanju i vještinama.

				uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.	
--	--	--	--	--	--

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	B raspored ponedjeljak 6. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć/ podrška u savladavanju odgojno – obrazovnih ishoda. Razvijanje vještine brojenja, čitanja i pisanja brojeva, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 te razumijevanje i prepoznavanje matematičkog rječnika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
MATEMATIKA 1. razred	B tjedan Petak, 6. sat	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 1.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

				matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1. razred	B raspored Petak , 5.sat	Učiteljica Marija Ujević i učenici 1.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 1. razred	B tjedan Srijeda, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

MATEMATIKA 1. razred	Jedan sat u A rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Učenik će prepoznavati, uspoređivati i zapisivati brojeve do 20 te ih koristiti pri zbrajanju i oduzimanju jednostavnih primjera. Rješavat će matematičke probleme povezane sa svakodnevnim situacijama, služiti se konkretnim materijalom i crtežom te objašnjavati postupke rješavanja. Učenik će prepoznavati, imenovati i opisivati osnovne geometrijske likove te razlikovati pojmove poput lijevo–desno, gore–dolje i ispred–iza. Također će uočavati pravilnosti, slagati nizove i jednostavne obrasce te razvijati sposobnost uočavanja odnosa i logičkog zaključivanja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Pobojšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanje. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

MATEMATIKA 2. razred	B – tjedan ČETVRTAK 5. šk. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac. Učenik: broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan Četvrtak od 11:35 do 12:20	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 2.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

				MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnikih izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan SRIJEDA 6.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Učenici će: - usvojiti temeljna mat. znanja, vještine i procese te razumjeti mat. odnose i veze - opisati riječima mat. objekte - brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne br - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 - primjenjivati brojeve i rač. operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.
MATEMATIKA 2. razred	A tjedan Jedan školski sat	Učiteljica Iskra Benko i učenici 2.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac. Učenik: broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve	Praćenje i analiza rada, zalaganja i napredovanja učenika. Bilježenje napretka u radu.

				do 12; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava zadatke sa zgradama; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).	
MATEMATIKA 2. razred	A tjedan – ponedjeljak 5. školski sat	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 2.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59 MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Ivana Prša i učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 2. razreda iz predmeta Matematika. Učenik će: - koristiti matematičke izraze - zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti do 100 - primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza - rješavati različite tipove zadataka Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	
MATEMATIKA 2. razred	A tjedan i B tjedan ponedjeljkom od 11:35 do 12:20	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.g razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevinih izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 3.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Petra Božiković i učenici 3.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Ana Lalić i učenici 3.c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Janja Kolak i učenici 3.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 3.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

MATEMATIKA 4. razred	A smjena ponedjeljak 11.35h B smjena ponadjeljak 12.25h	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 4.a razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije svladao na redovnoj nastavi. Stvaranje uvjeta za savladavanje i razumijevanje nastavnog gradiva koje učenik nije svladao na redovnim satovima.	Opisno individualno praćenje učenika, osposobljavanje učenika za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan srijeda 6. sat	Učiteljica Mira Topić i učenici 4.b razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Pobojšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan četvrtak 6. sat	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4. c razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.

				MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; prepoznavati i crtati sve vrste kutova; razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnice.	
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan – utorak, 11. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 4.d razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Cilj je poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u pisanom računanju (pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i usvajanju geometrijskih sadržaja (crtanje uz pomoć geometrijskog pribora i računanje). Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u usvajanju nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 4. razred	B tjedan Ponedjeljak 6. sat	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 4.e razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; prepoznavati i crtati sve vrste kutova; razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
MATEMATIKA 4. razred	B turnus – jedan nastavni sat tjedno prema rasporedu sati	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 4.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 4. razreda iz predmeta Matematika u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do milijun (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do milijun, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.	Opisno (formativno) praćenje učenika i bilježenje napretka o učenikom znanju i vještinama.

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVI	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Dva školska sata tjedno, prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Matea Čemeljčić, prof. (u zamjeni Nikolina Matetić, prof.) i Gordana Pavlović, prof. Učenici šestih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Barbara Dorotić, prof. Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.

		koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.			
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. (u zamjeni Nikolina Matetić, prof.), Gordana Pavlović, prof. i Barbara Dorotić, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač Učenici 6.d, 6.e, 6.f i 6.g razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljivanje ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Anita Hrzić Učenici 6.a, b, c razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK	Jedan školski sat tjedno,	Mirna Oreški	Troškovi kopiranja i ispisivanja	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

5., 7. i 8. razredi	prema rasporedu	Učenici 5.a, 7.a i 8.a razreda	materijala.		
------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------------	--	--

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Tereza Pišković (5.c) zamjena na pola r.v. - (5.e) Dunja Jagetić (5.a, b, d)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Zamjena na pola r.v. (6.b) Ignacija Sokol (6.e, f, g) Darinka Zeba (6.c, d) Zoran Lovrić (6.a)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Dunja Jagetić (7.d) Darinka Zeba - (7.a, f) Andreja Hren (7.b, c, e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Zoran Lovrić (8.a, c, d) Tereza Pišković - (8.e) Sanja Martinko (8.b)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA Učenici s teškoćama u razvoju od 5. do 8. razreda	Prema rasporedu.	Zamjena na pola r.v. Ignacija Sokol Učenici s teškoćama u razvoju 5.-8. razredi	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVI	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
GEOGRAFIJA 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko Učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala.	Rad s učenicima 5. i 6.razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 6. i 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Eleonora Starčević Šimić, prof. pov i geo Učenici 6. i 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala.	Dopunski rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije a u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.

POVIJEST 5. i 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 5. i 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala.	Rad s učenicima 5. i 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijesti u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina.
-----------------------------------	---	---	---	--	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
FIZIKA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Hren, prof. (zamjena)	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu - prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ignacija Sokol, prof.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu - prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u nastavi kemije, u svrhu nadoknade znanja i vještina iz kemije, te usvajanje navike redovnog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
----------------------------	----------------------------------	------------------------	--	--	--



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVI	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan Ponedjeljak, 5. školski sat B tjedan Ponedjeljak 6. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1.d razreda	Printanje i kopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Samovrednovanje učenika. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ B.1.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Printanje i kopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, ovladati hrvatskim standardnim jezikom, razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržajem medijske kulture, njegovati kreativnost, izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govorenoga jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz književnosti. Poticati maštu i kreativnost u pismenom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. Stvaranje navike samostalnog posuđivanja knjiga u mjesnoj knjižnici. Sudjelovati u provedbi projekata <i>Pjesmom i pričom kroz 1. razred</i>. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A i B tjedan Ponedjeljak, 5. sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2.c razreda	Printanje i kopiranje materijala	OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Radionice u gradskoj knjižnici četiri puta godišnje – dvije radionice u polugodištu. Izrada slikovnice, zbirke pjesama.

HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Učiteljica Iskra Benko i učenici 2.d razreda	Printanje i kopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Kroz različite aktivnosti poticati čitalačke navike. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan – utorak 5. školski sat B tjedan – utorak 6. školski sat	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 2.e razreda	Printanje i kopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). Kroz različite aktivnosti poticati čitalačke navike. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

				OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Ivana Prša i učenici 2.f razreda	Printanje i kopiranje materijala	Poticanje razvoja vještina i znanja kod učenika zainteresiranih za dodatni rad. Unapređivat ćemo govorenje, čitanje, pisanje i dramatizaciju. Cilj je poboljšati tehniku čitanja, obogatiti rječnik i razvijati čitalački interes. Učenik će: - pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja, - razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, - poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju, - razvijati interes za medijsku kulturu i sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A tjedan – četvrtak 5. školski sat B tjedan – četvrtak 6. školski sat	Učiteljica Ana Lalić i učenici 3.c razreda	Printanje i kopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

				(20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred INOJEZIČARI 1.-4. razredi	A i B tjedan četvrtak 6.sat	Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.-4. razreda	Materijali: flomasteri, škare, ljepilo; papir za fotokopiranje i crtanje; plastificiranje kartica; ispisivanje i fotokopiranje materijala	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.2.5 Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život -razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike	Izrada višejezičnih plakata Dramske predstave

HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan četvrtak 11.sat B TJEDAN utorak 6.sat	Učiteljica Mira Topić i učenici 4.b razreda + učenici ostalih četvrtih razreda	Printanje i kopiranje materijala	Cilj aktivnosti je zadovoljiti potrebe i razvijati potencijale darovitih, talentiranih i kreativnih učenika. Kroz aktivnosti projekta Malci radoznalci će se potaknuti radoznalost, istraživački duh i samostalno učenje. Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kroz povezivanje različitih područja. Njegovati timski rad i socijalne vještine kroz suradničke zadatke. Omogućiti učenicima da znanje doživljavaju kao cjelinu, a ne samo kroz odvojene predmete. Aktivnosti će se provoditi u modulima svaki modul obuhvaća jedno područje (jezično-komunikacijski, umjetnički, društveno-humanistički, matematičko-prirodoslovni), a završava prezentacijom. Trajanje jednog modula je 3–4 tjedna. Područja i prijedlog aktivnosti: - jezično-komunikacijsko (storytelling, male novine), - matematičko-prirodoslovno (problemski zadaci, mozgalice i logičke igre, pokusi s vodom, svjetlom, magnetima, eko-istraživači), - društveno-humanističko (proučavanje baštine, društveno korisno učenje), - umjetničko (strip, zvučne priče, dramske igre) - tjelesno-zdravstveno (igre spretnosti, ravnoteže i brzine, mindfulness, vježbe opuštanja i koncentracije).	Prezentacija projekta u školskoj/ gradskoj knjižnici, web stranici škole. Dan škole Festivalčić pripovijedanja i usmenog izražavanja Male novine Titušovine br.5
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan - ponedjeljak, 11. sat B tjedan - ponedjeljak, 5. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 4.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitalačkog interesa, istraživanje književnih tekstova na zavičajnom govoru. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanjoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Opisno praćenje učenika, samovrednovanje učenika.

				OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedan nastavni sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala. Materijal za izradu dramskih lutaka i scenografije	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Poticati razvoj razumijevanja pročitane teksta. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	A raspored ponedjeljak 5. sat B raspored petak 5. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1.a razreda.	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Opisno praćenje. Večer matematike
MATEMATIKA 1. razred	A tjedan Utorak, 5. sat B tjedan Utorak, 5. sat	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 1. b razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.	Večer matematike, opisno (formativno) praćenje.

				MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.	
MATEMATIKA 1. razred	Jeda sat u svakom tjednu prema rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1.e razreda	Printanje i kopiranje materijala	Cilj dodatne nastave je poticanje učenika koji pokazuju veći interes i sposobnosti za matematiku te pružanje prilike za dublje i šire usvajanje matematičkih sadržaja. Učenici će razvijati logičko mišljenje, sposobnost uočavanja pravilnosti i rješavanja problemskih zadataka te će usavršavati vještine računanja, mjerenja i snalaženja u prostoru. Posebna se pažnja posvećuje razvijanju kreativnosti u pristupu matematičkim problemima, osamostaljivanju u rješavanju zadataka i razvijanju pozitivnog odnosa prema matematici kao području učenja i istraživanja.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi
MATEMATIKA 2. razred	A – tjedan PONEDJELJ AK 5. šk. sat B – tjedan SRIJEDA 6. šk. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2.a razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Razvijat će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

MATEMATIKA 2. razred	A tjedan četvrtkom od 11:35 do 12:20 B tjedan srijedom od 11:35 do 12:20	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.g razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Ciljevi: Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Poticati razvoj motivacije i želje za sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i događajima kojima je cilj promoviranje matematike. Upoznati učenike sa matematičko-logičkim zadacima koji nisu tipični za klasičnu nastavu matematike te ih upoznati s metodom računanja pomoću japanskog abacusa. Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokane bez granica, sudjelovanje na MAT ligi te Večeri matematike.
MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 3.a razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.

MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Petra Božiković i učenici 3.b razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan Utorak 12.25h B tjedan Srijeda 12.25h	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 4.a razreda	Printanje i kopiranje materijala	Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Kod darovitih učenika pobuditi interes za matematikom. Pripremiti iz za matematička natjecanja.	Redovito praćenje rada i napredovanja
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4.c razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno - posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijati će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji.	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.

				MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja	
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan Utorak 0. sat B tjedan Utorak 5. sat	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 4.e razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školska matematička natjecanja (Klokana), sudjelovanje na Večeri matematike.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA I DRUŠTVO 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 3.e razreda	Printanje i kopiranje materijala	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Učenici će istraživati svoje mjesto i zavičaj, osobitosti mjesta u kojem žive, razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Osobitosti i prepoznatljivosti svojeg zavičaja prezentirati će vršnjacima iz drugih krajeva domovine. Učenici će dobiti osnovne informacije uravnoteženoj prehrani i, razvijati svijest o važnosti konzumiranja svježeg povrća i voća. Osmišljavati aktivnosti kako kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Upoznat će važnost aktivnog života i svakodnevnog vježbanja. Individualnim i zajedničkim aktivnostima razvijati znanja o čuvanju i unapređivanju zdravlja (higijenske navike, pravilna prehrana, pravilno držanje tijela). PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Izrada tablica, praćenje rezultata, izrada plakata i izvješća o provedenim aktivnostima.

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
INFORMATIKA 1. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata svaki drugi tjedan.	Učiteljica informatike Ivana Galov, mag.prim.educ. Učenici 1.d razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta	Osposobiti učenike za uporabu računala/tableta, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Prihvatiti digitalne uređaje kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka, sadržaja i zabavu. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih informatičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo. Poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Razvijati pozitivan odnos prema informatici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim informatičkim postignućima. Objasniti i primijeniti stečeno informatičko znanje u svakodnevnom životu. Prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Sudjelovanje na informatičkim natjecanjima.	Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje. Sudjelovanje na natjecanjima.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 2. razred	A i B tjedan utorkom od 11:35 do 12:20	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 2.b razreda	Prema potrebi: kupovina rekvizita; lopte vijače	Operativni ciljevi Učenik će moći: provoditi elementarne igre , razvijati brzinu, spretnost, koordinaciju i orijentaciju u prostoru, usvajati i poštovati pravila igre te surađivati u timu, pratiti i uspoređivati vlastita motorička postignuća tijekom igre, uočavati osobni napredak u motoričkim sposobnostima, primjenjivati postupke za održavanje higijene prije i nakon tjelesne aktivnosti, koristiti primjereno sportsku odjeću i obuću, pravilno rukovati loptom i pridonositi očuvanju zajedničke opreme i prostora. OŠ TZK A.2.2.Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1.Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u vještinama učenika. Aktivnosti i prezentacije na Dan sporta u svibnju. Prezentacije na virtualnom panou Padletu.

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVI	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Barbara Dorotić, prof. i Marija Kekelj, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionična nastava.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Barbara Dorotić, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionična nastava.
ENGLISKI JEZIK 6. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja materijala i organizacije Hippo natjecanja	Proširivati i produbljivati znanje iz stranog jezika te razvijati komunikacijske vještine na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku. Poticati zainteresirane i/ili darovite učenike na dodatni rad kroz proširivanje nastavnih sadržaja i kreativni rad. Upoznavati učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima te osposobljavati ih za kompetentno služenje rječnikom i kreativno izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pripremati učenike za Hippo međunarodno natjecanje i poticati ih na sudjelovanje. Poticati učenike na dodatno čitanje odgovarajućih	Kroz prezentacije i uratke (pismene i usmene). Rezultati na Hippo natjecanju. Razgovori o pročitanim naslovima.

				književnih naslova.	
ENGLESKI JEZIK 7. razredi	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Blaženka Barišić Radoš Učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku. Kroz prezentacije i uratke. Proširivanje i produbljivanje znanja i razvijanje komunikacijskih vještina iz engleskog jezika. Razvijanje vještina međukulturne komunikacije. Sudjelovanje u natjecanjima. Suradnja prilikom realizacije projekata sa OŠ Ante Kovačića Neighbours Make Friends. Provedba Hippo natjecanja, međunarodnog natjecanja iz engleskog jezika.	Priprema učenika za natjecanja iz engleskog jezika na školskoj i eventualno višim razinama. Priprema zainteresiranih učenika za Hypo natjecanje iz engleskog jezika.
ENGLESKI JEZIK 8. razred	1 sat tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić Učenici 8.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film, kulturu i glazbu. Priprema učenika za natjecanja iz engleskog jezika	Kroz rad na satu, razne uratke, prezentacije, izradu plakata i kvizova, te natjecanja iz engleskog jezika
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Jedan sat tjedno prema rasporedu	Iva Hladnik Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu. Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja, analizi rezultata i prevođenju/pisanju članaka. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, iz rada plakata i kvizova.
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Anita Hrzić Učenici 6.a, b, c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški Učenici 8.a, b, c, d, e razreda	Kopiranje materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja te se pripremati za natjecanje iz Njemačkoga jezika.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika
--	--	--	-------------------------	--	--

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu	Tereza Pišković Učenici 5.a, b, c, d, e razreda	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu	Darinka Zeba Učenici 6.a, b, c, d razreda Ignacija Sokol Učenici 6.e, f, g razreda	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu;	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			(ovisno o rezultatima)-troškovi prijevoza i boravka učenika.	- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu	Dunja Jagetić Učenici 7.a, b, c, d, e, f razreda	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)-troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvrješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu	Sanja Martinko Učenici 8.a, b, c, d, e razreda	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)-troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvrješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu	Zoran Lovrić Učenici 8.a, b, c, d, e razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Raditi s učenicima 8. razreda koji izraze želju upisati neku od srednjih škola koje za upis traže polaganje posebnog prijemnog ispita. Pripremiti učenike za prijemni ispit, uočiti nedostatke u znanju i vještinama učenika te raditi na otklanjanju istih.	Praćenje učenika na dodatnoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti dodatnih nastavnih sadržaja.
--------------------------------	-----------------	---	--	---	--

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
GEOGRAFIJA 5. i 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Sanda Mašina Učenici 5. i 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivati i utvrđivati obrađeno gradivo u redovnoj nastavi 5. i 8. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
GEOGRAFIJA 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko Učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5. i 6. razreda. Stjecanje i proširivanje znanja o kontinentima, Sunčevom sustavu, geografskom smještaju na Zemlji. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.

GEOGRAFIJA 6. i 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Eleonora Starčević Šimić, prof. pov i geo Učenici 6. i 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6. i 7. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, kontinentima, prirodnim odrednicama. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
POVIJEST 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.
POVIJEST 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Maja Sokač Učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 8. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PRIRODA 5. razred	Prema rasporedu	Maja Franković, prof. Napredniji učenici 5. razreda	Cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Izrada plakata, kvizova i pokusa.
BIOLOGIJA 7. razred	Prema rasporedu	Maja Franković, prof. Napredniji učenici 7. razreda	Cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

KEMIJA 7. razred	Prema rasporedu	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Ksenija Kostanić, prof. Napredniji učenici 7. razreda	Cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu	Vesna Crnčec, prof. Napredniji učenici 8. razreda	Cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu	Sanja Martinko, prof. Napredniji učenici 8. razreda	Cca 20 eura	Cilj: Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MALI GLAGOLJAŠI 1. razred	A tjedan Srijeda, 6. školski sat B tjedan Četvrtak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1.d razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, papir u boji	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s glagoljicom, staroslavenskim pismom. Upoznavanje s osnovnim oblikom glagoljskog slova i njihovim vizualnim izgledom. Učenje osnovnih glagoljskih slova i njihove ispravne povezanosti s glasovima. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja slova u pisanju i čitanju. Učenje osnovnih pravila pisanja glagoljicom (pisanje slova, razmak između slova, pravilnosti oblika slova). Izrađivat će slikovnice, glagoljaške igre pamćenja, baviti se likovnim stvaralaštvom vezanim uz glagoljaške pojmove, izrađivati edukativne igre. Istraživat će prve tragove glagoljice u prošlosti, razumjeti važnost glagoljice u kontekstu povijesti i identiteta naroda. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća

PRIČOLOVCI 1. razred	Dva sata tjedno u B rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1.e razreda	Printanje i kopiranje materijala, rekviziti za storytelling	Učenik će razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti u govornoj uporabi jezika te poticati maštu i kreativnost u jezičnom izražavanju. Izražavat će svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnog teksta te ih povezivati s vlastitim iskustvom. Samostalno će se stvaralački izražavati prema vlastitim interesima, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog djela, a pritom će obogaćivati svoj rječnik i razvijati čitateljski interes. Učenik će otkrivati poruke u pročitanim ili odslušanim pričama te samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitih iskustava ili zamišljenih događaja. Uz to će razvijati interes za medijsku kulturu i sudjelovati u dramskim improvizacijama u skladu sa svojim mogućnostima i interesima.	Opisno praćenje, evaluacija napretka rada, predstavljanje priče tehnikom storytelling na Danu otvorenih vrata škole
BAJKOPRIČE 2. razred	A – tjedan UTORAK 6. šk. sat B – tjedan UTORAK 6. šk. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2.a razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za dramatizaciju bajki	Učenici će tijekom nastavne godine razvijati kulturu čitanja i interes prema pričama. Proširivat će znanja iz područja književnosti. Razvijati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju i crtanju. Povezivati će različite književne vrste i uočavati različitosti i sličnosti među njima. Povezivati će teme iz svakodnevnog života i sadržaje i teme iz književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Razvijati će kompetencije pripovijedanja pri prezentaciji svojih likovno literarnih radova. Čitati i pričati priče iz cijeloga svijeta primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje

				OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
KINESKA GRUPA 2. razred	A i B tjedan Ponedjeljak, 6. sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2.c razreda	Radni materijal (kartoni,kist, vodene boje, papir za kopiranje) radni listići	Daljnje upoznavanje i uvježbavanje s osnovama kineske baštine, jezika, kulture i slikanja Steći pozitivan stav i interes za govorenje na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje najosnovnijih kineskih simbola (predstaviti se, pozdraviti, brojati do 100, vokabular vezan uz obitelj, dom i sl.) Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući gramatička pravila u rečenici i tekstu.	Prezentacija kineskih simbola na razrednoj priredbi, pjevanje kineskih pjesmica, scenski nastupi. Razgovor i pisanje kraćeg eseja u obliku osobnog predstavljanja na kineskom jeziku.
PRIČOPRIČALICA 2. razred	A tjedan – srijeda 6. školski sat (12:25- 13:10) B tjedan – srijeda 6. školski sat (12:25 -13:10)	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 2.e razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Uvođenje učenika u svijet priča, razvoj kreativnosti i mašte. Čitati i pričati priče iz cijeloga svijeta primjerenim uzrastu učenika. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika čitanje priča. Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i pisanja, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o čitanju priča, pisanju priča, knjizi, školskoj knjižnici kao mjestu pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje, razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje.

				OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
DRAMSKA SKUPINA 2. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Učiteljica Ivana Prša i učenici 2.f razreda	Kopiranje i fotokopiranje materijala te izrada rekvizita i kostima	Poticanje učenika na razvijanje dramskih vještina i stvaralaštva, osnaživanje njihove sigurnosti i samopouzdanja te postupno približavanje elementima dramsko-scenskog izraza kroz dramsku igru, improvizaciju i zajedničke aktivnosti. Cilj je motivirati učenike na daljnje stvaralaštvo i izražavanje kroz dramski izraz. Učenik će: - razvijati svoje govorne sposobnosti - razvijati komunikacijske vještine - razvijati kreativnost - osnažiti osjećaj sigurnosti i samopouzdanja - sudjelovati u stvaranju malih scenskih prikaza	Uvježbavanje scenskih prikaza. Izvođenje na školskim događanjima (priredbama, susretima).

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IGRE 1. razred	A raspored utorak 5. sat B raspored srijeda 5. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1.a razreda.	Materijali za izradu igara, kopiranje materijala, sportski rekviziti.	Cilj je poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, poticanje bržeg procesuiranja informacija, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razumijevanje matematičkih koncepata, uvježbavanje motoričkih vještina, uvježbavanje poštivanja pravila te razvijanje socijalnih vještina. Učenici će upoznati, igrati, izrađivati i sudjelovati u poznatim i nepoznatim društvenim igrama u skupinama te novim i starim sportskim igrama.	Opisno praćenje učničkog interesa, rada i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje. Mini turniri. Prezentacija igara u razrednom odjelu.
MEDIJSKA GRUPA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, hamer papir	Učenici će kroz niz aktivnosti učiti što su mediji i razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izražavat će svoje osjećaje razgovorom, crtežom, slikom, tekstom. Ova aktivnost potiče učenike na osobni razvoj i aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.	Opisno praćenje učničkog interesa, rada i napredovanja. Učničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI GRAĐANI 4. razred	A tjedan Petak 11.35h B tjedan Petak 11.35h	Učiteljica Andrea Štajminger i učenici 4. razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, hamer papir	Djeca se upoznaju sa raznim načinima kreativnog razmišljanja. Dotiču se teme građanskog odgoja o kojima učenici raspravljaju, izriču stavove, svoja iskustva, scenski prikazuju dobre i loše načine. Kulturno se ponašaju jedni prema drugima, ohrabruju, maštaju, rješavaju probleme, izrađuju razne mape. Mali građani, nastava koja je namjenjena učenicima nižih razreda osnovne škole kao proširenje nastavnog plana i programa iz Hrvatskog jezika i građanskog odgoja.	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim priredbama te panovima unutar škole.

MALI PUTNICI 4. razred	A tjedan Utorak 5.sat B tjedan Srijeda 6. sat	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 4.e razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, likovni pribor	Razvijati znatiželju i interes učenika za svijet i različite kulture. Potaknuti toleranciju, uvažavanje različitosti i razvijanje međukulturalne osjetljivosti. Upoznati učenike s osnovnim obilježjima života i običaja različitih naroda. Razvijati suradnički duh, komunikacijske i prezentacijske vještine. Potaknuti kreativnost kroz likovno, glazbeno, dramsko i istraživačko izražavanje. Povezati iskustva putovanja s učenjem o prirodi, društvu i kulturi. Upoznati kulture i običaje pojedinih kontinenata. Kroz igru, ples, glazbu, likovne i kreativne radionice približiti učenicima kulturnu raznolikost svijeta. Istražiti i usporediti hrvatske običaje i kulturnu baštinu s običajima drugih naroda. GOO OŠ B.4.2. Učenik prepozna i poštuje kulturne i društvene različitosti. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Prezentiranje radova na Danu škole i Božićnom sajmu.
ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB 1.-8. razred	A tjedan petak, 7.sat B tjedan prigodno i prema prethodnom dogovoru ovisno o aktivnosti	Učiteljica Mira Topić, učenici 4.b razreda Svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih poticati na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Doprinositi stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivog razvoja u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Omogućiti učenicima da kroz društveno korisno učenje primjenjuju znanja i vještine stečene radeći u timu na razvoju zajedničkih projekta kojim se rješava neki konkretan problem. Koordinirati i provoditi različite aktivnosti projekta Hrana nije otpad 2 na nivou škole, surađivati sa školskom kuhinjom, roditeljima. Provoditi aktivnosti Učimo zajedno s ciljem razvijanja aktivnog pristupa učenju i pozitivnog stava prema učenju te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Surađivati s Volonterskim centrom Zagreb kroz aktivnosti projekta Volonterstvo u školama- zajedno za humanije društvo . Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
EKO KREATIVCI 3. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 3.e razreda	Kopiranje materijala za rad, kupnja zemlje za cvijeće i sadnica	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Razvijati svijest o urednom okolišu i brinuti o estetskom uređenju hodnika škole; Briga o biljkama (živo biće) ; uočiti kako se vraćaju u život Zalijevati, očistiti i urediti cvijeće po školskim hodnicima Presaditi cvjetne teglice gdje je potrebno; sadnja cvijeća.	Izrada tablica, praćenje rezultata, izrada plakata i izvješća o provedenim aktivnostima. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MALCI RADOZNALCI 3. razred	SRIJEDA B raspored 16.30-18.00	Učiteljice Janja Kolak, Petra Božiković Učenici 3. razreda	Papir, pametne igre, materijal i pribor za pokuse	Cilj je radom u posebnim grupama osigurati zainteresiranim učenicima razvoj cjelovite ličnosti, što znači da se brine ne samo o intelektualnom već i o emocionalnom i socijalnom razvoju učenika. Program radionica se sadržajno temelji na korelacijsko integracijskom pristupu pri čemu se povezuju znanstveni i umjetnički sadržaji radi postizanja cjelovitosti doživljaja i spoznaje obrazovnih sadržaja. Učenici će produbljivati naučene nastavne sadržaje te ih koristiti na novi način gdje će putem sve složenijih aktivnosti rješavati realne probleme u izvornoj stvarnosti.	Vršnjačko vrednovanje ili samovrednovanje Kvizovi, plakati, izložba za Dan škole.

MALI ISTRAŽIVAČI 4. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4.c razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokus	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama ispreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
EKOGRUPA 4. razred	A tjedan srijeda, 10. sat B tjedan srijeda, 6. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 4.d razreda	Pribor za školske ekološke radne akcije, printanje radnih materijala.	Cilj je stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i zajednice. Učenici će naučiti razlikovati vrste otpada, pravilno razvrstavati otpad, upoznati se s osnovama recikliranja, brinuti o školskom okolišu, sudjelovati u malim školskim eko akcijama, obilježavati na	Praćenje aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija rada skupine.

				prikladan način značajne datume vezane uz očuvanje okoliša. Cilj je povezati se sa sličnim skupinama na razini škole te uključiti i vanjske suradnike/organizacije u vidu podrške potrebne za provođenje različitih aktivnosti skupine. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	
MALI ASTRONOMI 4. razred	Blok sat petkom u B turnusu	Učiteljica Snježana Zadavec i učenici 4. f razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti	Troškovi kopiranja, knjige, enciklopedije, makete i didaktičke igre.	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja i interese nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Razvijati divergentno i kritičko mišljenje i zaključivanje. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

				Ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI PROGRAMERI 4. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata svaki drugi tjedan.	Učiteljica informatike Ivana Galov, mag.prim.educ. Učenici 4.f razreda	Tablet, internet, Micro:bit, troškovi servisa tableta	Kod učenika zainteresiranih za informatiku i kodiranje te programiranje razvijati kreativnost i poticati i razvijati algoritamsko razmišljanje počevši od jednostavnih zadataka ka složenijima. Stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz informatičke sadržaje. Poticati i produbljivati interes učenika za proširenim informatičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu. Programiranje Micro:bita za jednostavnu praktičnu primjenu. Složeniji zadatci u programskom jeziku Scratch.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
GRANIČAR 2. razred	A tjedan Utorkom od 12:25 do 13:10 B tjedan utorkom od 12:25 do 13:10	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2. razreda	/	Operativni ciljevi Učenik će moći: provoditi elementarne igre s naglaskom na igru <i>Graničar</i>, razvijati brzinu, spretnost, koordinaciju i orijentaciju u prostoru, usvajati i poštovati pravila igre te surađivati u timu, pratiti i uspoređivati vlastita motorička postignuća tijekom igre, uočavati osobni napredak u motoričkim sposobnostima, primjenjivati postupke za održavanje higijene prije i nakon tjelesne aktivnosti, koristiti primjereno sportsku odjeću i obuću, pravilno rukovati loptom i pridonositi očuvanju zajedničke opreme i prostora. OŠ TZK A.2.2.Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1.Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
FOLKLOR 1. i 3. razred	A tjedan – ponedjeljak 6. i 7. školski sat	Učiteljice Ana Lalić i Martina Laptoš Učenici 1. i 3. razreda	Prema potrebi.	Učenici će upoznati dječje igre s pjevanjem, plesove i običaje različitih krajeva naše domovine te na taj način učiti njegovati tradiciju naših starih. OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Učenici će razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine, koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu, razvijati međusobnu suradnju i toleranciju.	Nastupi učenika na školskim priredbama.

SUVREMENI PLES 1. razred	Prema rasporedu, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Kostimi	Izvannastavna aktivnost Suvremeni ples pruža učenicima priliku za kreativno izražavanje kroz pokret i glazbu, pri čemu istražuju osnovne plesne elemente, razvijaju osjećaj za ritam, koordinaciju i suradnju u grupi. Aktivnost potiče maštovitost, slobodu izražavanja te pozitivnu sliku o vlastitom tijelu i sposobnostima, a cilj joj je razvijati koordinaciju i osnovne motoričke sposobnosti, poticati kreativnost i izražavanje emocija pokretom, razvijati osjećaj za ritam i glazbu, učiti osnovne plesne obrasce suvremenog plesa na prilagođen način te poticati suradnički duh i međusobno poštovanje. Učenici će prepoznati i izvoditi osnovne pokrete suvremenog plesa kroz igru, usklađivati pokret s glazbom i ritmom na jednostavnoj razini, izražavati emocije i ideje kroz slobodno kretanje i improvizaciju, surađivati s drugima te stvarati jednostavne plesne sekvence samostalno, u paru ili grupi. Rad se provodi u obliku igre, improvizacije, kratkih koreografija i plesnih radionica uz posebnu pažnju na razvijanje pozitivne i poticajne atmosfere. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.	Nastupi učenika na školskim priredbama.
STRIP 2. razred	A raspored petak 11:35 do 12:20 B raspored petak od 12:25 do 13:10	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 2.b razreda	Kopiranje materijala za rad	Cilj je razviti kreativnost, vizualnu pismenost i narativne vještine učenika kroz stvaranje stripova. Aktivnost potiče suradnju, kritičko razmišljanje i razumijevanje različitih umjetničkih formi. Učenici će: - razviti likove i priču - prepoznati i primijeniti ključne elemente kao što su kadar, oblačić, onomatopeja - koristiti različite tehnike crtanja i bojanja - analizirati i interpretirati stripove	Opisno praćenje i bilježenje napretka u vještinama učenika. Aktivnosti i prezentacije na školskim panoima i razrednom virtualnom panou

				- surađivati s drugima – raditi u grupi na zadatku, dijeliti ideje i pružati podršku Predstaviti svoj rad – izložiti svoj strip, opisati proces stvaranja i objasniti svoje umjetničke odluke u priči.	Padletu.
KREATIVNA RADIONICA 2. razred	A tjedan – ponedjeljak 12.25 B tjedan – utorak 11.35	Učiteljica Iskra Benko i učenici 2.d razreda	Likovni pribor	Razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati znatiželju, razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu. ISHODI: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	Praćenje kroz grupne izvedbe i izložbe.

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ŠPANJOLSKI JEZIK 5.-8. razred	Jedan sat tjedno	Nina Žeželić Gajski Učenici 5.-8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Upoznavanje sa španjolskim jezikom i kulturom kroz glazbu, pokret i igru. Stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenjem na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika.	Opisno praćenje; Razvijanje interesa za učenjem španjolskog jezika.
ČASOPIS ENGLISH EXTRA 5.-8. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Iva Hladnik, Sanja Vlahek i Gabriela Pavičić Učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijali, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje tekstova, članaka, radova i intervju na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
LUMENI 6. razred	Prema rasporedu	Andreja Hren (zamjena) Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA 6. razred	Dva sata tjedno, prema dogovoru s učenicima	Lorina Aido Učenici 6. razreda	Papir za kopiranje	Učenik upoznaje kulturu gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine
VJERONAUČNA GRUPA 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 5.-8. razreda	/	Učenik će: - pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav - prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi - pružati pomoć za osnovne ljudske potrebe	Prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima
KUKIČANJE 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje): 25 eura	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima, sudjelovati u projektu: Ispleti kvadrat Hrvatska, sudjelovati na Božićnom sajmu.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje.

DOMOVINSKI RAT 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Dražen Žučko Učenici 5.-8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike sa važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnost.
---	----------------------------------	--	------------------------------	---	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PRIRODOSLOVLJE 7. razred	Prema rasporedu 2 sata tjedno	Maja Franković, prof. Učenici 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
ISTRAŽIVANJE 7. razred	Prema rasporedu 1 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Učenici 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i <i>powerpoint</i> prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE 6. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu	Sanja Ledinek, prof. Učenici 6. razreda	/	Učenjem i poučavanjem izvannastavnog predmeta učenici će: razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.	Vrednovanje i samovrednovanje

MLADI TEHNIČARI – Modelari 5.-8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2 šk. sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	200 € za električne pilice, šperploču, balzu, brusne papire, tj potrošni materijal pri izradi tvorevina u modelarstvu	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda	Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima Modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole), ali i na raznim smotrama (INOVA MLADI i sl.).
TEHNIČARI NATJECATELJI u Radiokomunikacijam a, Elektrotehnici i Elektronici 7. i 8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2 šk. sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF Učenici 7. i 8. razreda	50 € za razne elektroničke elemente i komponente	Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektrotehnike, Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitavanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.	Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA MLADI, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole.
3D MODELIRANJE I PRINTANJE 5.-8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2 školska sata tjedno, A i B raspored	Josip Pašalić Učenici 6., 7. i 8. razreda.	Troškovi za filament za 3D printer, po potrebi.	Uključiti, potaknuti i usmjeriti zainteresirane učenike u izradu 3D modela i printanje istih. Usvojiti znanja i sposobnosti u izradi 3D proizvoda. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda	Prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Humanitarni sajam, Dan škole i sl.)

FOTOSTVARALAŠTVO 5. i 7. razred	TJEDAN A SRI 10. sat, ČET 8. sat TJEDAN B SRI 9. i 10. sat	Ivana Tomašević Učenici 5. i 7. razredi	DSLR fotoaparati, baterija, Stativ, Memorijska kartica, Troškovi kopiranja materijala, Troškovi ispisa u digitalnih fotografija u školi ili uporabom osobnog foto-pisača učiteljice (fotopapir dimenzija 10x15, 13x18, A4), Toner za printer, Hamer papir, kartonski papir, Rezač papira, okviri za slike, štafelaji. Ukoliko se ispis fotografija radi u fotostudiju, plaćanje po važećem cjeniku za 1 kom	Učenici će: - naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije tokom povijesti - upoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti - edukacija djece u radu s digitalnim kamerama - kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva - upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja - prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata- znati koristiti digitalni fotoaparati, računalo, skener, pisač - promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju - svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija - razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu	Priprema izložbi u prostorima škole ili izvan nje; Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografija na školskim izložbama i događanjima; Sudjelovanje na nagradnim natjecajima te izložbama u Zagrebu; Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti Posjet Botaničkom vrtu, Zoološkom vrtu i parkovima grada Zagreba te ostalim znamenitostima grada Zagreba Muzej grada Zagreba – fotografske zbirke Muzej selfija Zagreb Posjet aktualnim foto izložbama tijekom školske godine
--	--	---	--	--	--

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
KOŠARKA 5.-8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Bernard Dudašek, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
ODBOJKA 5.-8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Ljljana Petković Špoljarić, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata odbojkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.

NOGOMET (M) 5.-8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda (M)	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
ODBOJKA (M/Ž) 5.-8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
PRVA POMOĆ 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Učenici 7. razreda	Cca 25 eura – sanitetski materijal	Ciljevi: - osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda - motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće	Natjecanje iz prve pomoći.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
FILMSKE VEČERI U TITUŠU 7. razred	Prema rasporedu, tjedno po dva sata	Blaženka Barišić Radoš Učenici 7. razreda	Eventualno kopiranje materijala, inače bez većeg očekivanog troška.	Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjivosti sa suučenicima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost, razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom i stranim jezicima, razvijanje opće i medijske kulture kod djece. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena izvan nastave.	Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
DRAMATUŠ (dramska skupina) 5.-8. razred	Prema rasporedu	Barbara Dorotić, prof. Svi učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju zanimanje za kazališnu umjetnost.	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima te eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi u školi, u bliskom kulturnom okruženju i sudjelovanje na LiDraNu te kazališnim smotrama i festivalima.
ROCK BAND 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture, Josip Pašalić, prof. informatike Učenici 5.-8. razreda	/	Razvijanje svijesti o popularnoj glazbi kod učenika.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.

MLADI TAMBURAŠI 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	/	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Helena Anjoš, prof. glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	/	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
VELIKI ŠKOLSKI ZBOR 5.-8. razred	Srijeda 16:00-17:00	Sanja Hrelec, profesor glazbene kulture Učenici 5.-8. razreda	/	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zborskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 6. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Irena Topić, učiteljica likovne kulture Učenici 6. razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, kostimografije, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima - vizualnog identiteta škole, rad s zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika. Razvijanje likovnih i digitalnih kompetencija, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.

VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 7. i 8. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Dragica Antolović Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala za veće i vrlo velike kompozicije (kvadrature prema namijenjenom prostoru): hameri, hameri u boji boje, kistovi, ljepila	Dizajn i postavljanje izložaba LK (metodičkih, tematskih, godišnjih); Oblikovanje: plakata, scenografija, pozivnica (Viz. identitet utvrđenih školskih događanja, te viz. identitet šk. LK natjecanja) Postavljanje I “demonstriranje” scenografija, postavljanje plakata, instalacija, i dr. Foto dokumentiranje izložbenih postava Vizualna podrška projektima drugih (pr. potrebi) Razvija se likovno/vizualne kompetencije i postiže samostalnost učenika u područjima: umjetnosti, vizualnog oblikovanja, fotografije, analize i vrednovanja likovnog rada. Učenik ostvaruje vizualnu i motoričku „elastičnost“ poimanja odnosno rukovanja učeničkim djelom/djelima i kompetenciju korektnog uobličavanja izložbenih postava.	U školi: tijekom šk. godine, prilikom primjene scenografija/ kulisa i ostalih prezentiranja raz. vizual. formi u zajedničkim prostorima škole. Kroz (cjelo)godišnji dizajn metodičkih izložaba LK, plakata prigoda, te prezentaciju postava LK povodom D. otv. vrata.
LIKOVNA SKUPINA 5.-8. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Dragica Antolović Irena Topić Učenici 5.-8. razreda	Troškovi dijela radnog materijala i troškovi materijala za LK natjecanja	Razvoj kreativnog izražavanja i interesa prema likovnom stvaralaštvu, razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena. Razvijanje individualnih likovnih kompetencija i timskog rada, integriranje vlastitih ideja za dobrobit cjeline. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima. Likovne kompetencije koje će se razvijati: crtačke, slikarske, grafičke, kiparske, digitalne kompetencije (korištenjem digitalnih alata u likovnom oblikovanju, fotoaparata, stop animacije). Posjeti izložbama u muzejima na aktualne izložbe tijekom godine, izrada rada vezanih uz izložbe.	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim šk. prostorijama, sudjelovanje na likovnim natjecanjima ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST					
ZAG: ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA 7. i 8. razred	Srijeda (A) 7.i 8.sat, terenska nastava u dogovoru s učenicima	Maja Sokač Učenici 7. i 8. razreda	Prema potrebi	ZAG - Zajednica aktivnih građana je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba. Svrha programa je pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Ciljevi: ojačati interes za zbivanja u zajednici; razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice; osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima; razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici; razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.	Evaluacijski upitnici Prezentacija na web stranici škole



5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
PJESMOM I PRIČOM KROZ 1. RAZRED 1. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice i učenici 1. razreda	Materijal za kopiranje, papiri u boji, pribor za crtanje i pisanje	Razvijanje ljubavi prema čitanju i glazbenom izražavanju te jačanje jezično-komunikacijskih i socijalnih kompetencija. Kroz povezivanje književnih tekstova, dječjih pjesama i stvaralačkih aktivnosti učenici usvajaju osnovne komunikacijske i izražajne vještine te razvijaju pozitivan odnos prema književnosti i umjetnosti. Učenike se osposobljava za samostalno i sigurno izvođenje raznih javnih nastupa, s naglaskom na razumijevanje i primjenu govornih vrednota, stvaranje originalnih priča, pjesama i likovnih radova kao sredstva osobnog izražavanja i mašte, stvaranje i izvođenje kulturnih događanja za školsku zajednicu, s naglaskom na razvoj kulturnog ponašanja i osjećaja pripadnosti. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Prezentacija radova na razrednom panou, aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima škole i razreda.

PRIJATELJ TJEDNA 1. razred	Tijekom školske godine na Satu razrednika, jednom tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Plakati, flomasteri	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Izložba radova na Dan škole
PUTUJUĆA KORNJAČA 1. razred	Tijekom školske godine na satu Hrvatskoga jezika, jednom do dvaput tjedno	Učiteljica Sara Babok i učenici 1.f razreda	Bilježnica, knjige/priče, plišana kornjača	Poticati kod učenika ljubav prema čitanju i razvijanje čitateljskih navika kroz zajedničko obiteljsko iskustvo čitanja, slušanja i razgovora o pričama. Projekt <i>Putujuća kornjača</i> želi učenicima približiti knjigu i doživljaj čitanja kao ugodnu i zabavnu aktivnost, povezati školu i obitelj u zajedničkom odgojno-obrazovnom procesu te potaknuti djecu na kreativno izražavanje putem crteža i pisanja. Učenici razvijaju osjećaj odgovornosti preuzimajući brigu o plišanoj kornjači, torbi i knjigama, a pritom uče o vrijednosti zajedničkih stvari i suradnje. Dodatni cilj je osnažiti osjećaj pripadnosti i zajedništva u razredu jer svi učenici sudjeluju u stvaranju zajedničke knjige doživljaja i uspomena. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	Bilježnica učeničkih radova

MAŠTOM DO PRIČE 3. razred	Tijekom nastavne godine na satu razrednika i hrvatskoga jezika	Učiteljica Ana Lalić Učenici 3.c razreda	Prema potrebi	Kod učenika razvijati pisano izražavanje kroz različite kreativne zadatke. Učenici će obogaćivati svoj rječnik, razvijati jezične vještine te jačati samopouzdanje u pisanju i govornom nasupu. - <i>učenik stvara vlastite priče prema poticaju (na temelju slika, pojmova, zadanog uvoda...)</i> - <i>oblikuje dijelove priče (uvod, glavni dio, završetak)</i> - <i>razvija kreativnost i originalnost u izboru teme, likova i zapleta</i> - <i>obogaćuje rječnik i primjenjuje pravopisna i gramatička pravila</i> - <i>sudjeluje u prezentaciji i dijeljenju svojih priča s vršnjacima</i> - <i>koristi povratne informacije kako bi unaprijedio vlastito pisanje</i> - <i>pokazuje sposobnost slušanja i razumijevanja tuđih priča</i> - <i>razvija sposobnost kritičkog razmišljanja i samoprocjenu kroz analizu vlastite priče</i> OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Mapa s učeničkim radovima.
KNJIŽEVNICI U ŠPANSKOM 4. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Mira Topić Učenici 4.b razreda i svi zainteresirani učenici i učitelji	Printanje i fotokopiranje materijala	Razvijati razumijevanje, interpretiranje i vrednovanje književnoga teksta. Potaknuti osobni razvoj i kreativno stvaralaštvo učenika. Njegovati nacionalni i osobni kulturni identitet kroz književnost. Razvijati čitalačku pismenost, slobodno i pravilno izražavanje na hrvatskom jeziku u različitim situacijama te kritičko mišljenje. Povezati život i djelo književnika s lokalnim prostorom. Upoznati književnike po kojima su nazvane ulice u Španjolskoj, istražiti zanimljivosti iz života autora i povezati ih s njihovim djelima. Osvijestiti bogatstvo hrvatskog jezika (standardni i zavičajni	Prezentacija projekta u školskoj/gradskoj knjižnici, web stranici škole. Festival književnika u Španjolskoj – završna svečanost

				idiomi). Razvijati komunikacijske vještine kroz govorne, pisane i kreativne zadatke. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima. Suradivati sa školskom i gradskom knjižnicom kroz različite aktivnosti (izložbe, večer poezije, čitalački maraton i sl.). Aktivnosti se mogu i povezati sa obilježavanjem posebnih dana u godini (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 15.10.-15.11. Mjesec knjige, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige).	
FESTIVALČIĆ PRIPOVIJEDANJA I DRAMSKOG IZRAŽAVANJA 1.-4. razred	Ožujak 2026.	Učiteljice Mira Topić i Gabrijela Bosnar Svi zainteresirani učenici i učitelji	Printanje i fotokopiranje materijala	Cilj aktivnosti je uključivanje dramskih postupaka u nastavu u svrhu olakšavanja procesa učenja. Dramsko-scenski odgoj učenicima omogućava da se bez straha suoče s novim situacijama, što ih priprema za realne životne situacije, pomaže im da razviju samokontrolu, strpljenje i toleranciju, uče poštivati i slušati druge. Dramski postupci pomažu učenicima da pokažu svoje emocije, razviju svijest o sebi, razvijaju govorne kvalitete te ih povezuju s ostalim učenicima. U ovom projektu će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija), pripremiti se za javni nastup. Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja – 20.3. i Dana kazališta - 27.3. organiziranjem i sudjelovanjem na javnoj školskoj priredbi.	Održavanje javne priredbe i prezentacija kreativnih učeničkih uradaka.
MOJE KNJIGE, MOJI SNOVI 4. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Maja Vuger i učenici 4.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Cilj ovog projekta je potaknuti učenike na komunikaciju s književnim tekstom. Poticati učenike koji već pokazuju interes za čitanje na doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Povezivati temu i motive teksta s vlastitim iskustvom, prepoznavati vrijedne poruke književnoga teksta. Poticati učenike na čitanje prema vlastitom interesu. Provodit će se aktivnosti predstavljanja omiljenih naslova, čitanje poezije, ilustracije književnih tekstova, razgovor o utjecaju književnog teksta na naše osjećaje i percepciju svijeta oko nas te našeg unutarnjeg svijeta, poticanje na druženje uz knjigu – čajanka, večer poezije; poticanje učenika na stvaranje vlastite kućne biblioteke, osvještavati kod učenika moć knjige u svakodnevnim životnim situacijama kroz sve što nam knjiga može	Prezentacije uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole. Vrednovanje i samovrednovanje.

				pružiti (opuštanje, inspiraciju, nove perspektive, bolje snalaženju u svakodnevnim izazovima). OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
STORYTELLING I DRAMSKO STVARALAŠTVO 1.-8. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice Mira Topić i Barbara Dorotić Učenici polaznici dramskih skupina i ostali zainteresirani	Printanje i fotokopiranje materijala	Razvijati maštu, kreativnost i izražajnost učenika kroz pripovijedanje i dramske igre. Potaknuti suradnju nižih i viših razreda u zajedničkim radionicama. Njegovati čitalačku i jezičnu pismenost kroz transformaciju književnih tekstova u scenske izvedbe. Poticati kritičko mišljenje i refleksiju kroz raspravu o temama iz književnih i životnih priča. Razvijati osjećaj za zajedništvo i kulturu kroz integraciju književnosti, glazbe i drame. Učenici će naučiti tehnike pripovijedanja (storytellinga) i scenskog izražavanja. Stariji učenici preuzimaju mentorsku ulogu i pomažu mlađima u pripovijedanju i glumi. Mlađi učenici razvijaju slušalačke i izražajne vještine kroz igru i zajednički rad. Javno predstavljanje priča i scenskih igara pred učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom na Festivalčiću pripovijedanja i dramskog izražavanja, Danu škole i sudjelovanju na Lidranu.	Održavanje javne priredbe i prezentacija kreativnih učeničkih uradaka.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
VEČER MATEMATIKE 1.-4. razred	4.12.2025., 18 sati	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Darinka Zeba- Učitelji razredne nastave, nastavnici matematike Učenici 1.-8. (uz pokroviteljstvo HMDa)	Oko 40 eura za materijal + nagrade	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i druge vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici, PPT prezentacije.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
IGRA TIŠINE 2. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Tara Dražić učenici 2.a razreda	Izrada Montessori materijala	Razvijanje unutarnje discipline, samokontrole i svjesnosti o vlastitim pokretima i ponašanju. Jačanje sposobnosti koncentracije. Poboljšanje komunikacijskih i čitalačkih vještina. Unaprjeđenje rješavanja problema. Poboljšanje matematičke komunikacije i rješavanje računskih operacija. Usavršavanje senzorne svjesnosti, poput zvukova u okolini, vlastitih pokreta i ritma disanja. Razvijanje fine motorike i samostalnosti pri donošenju odluka. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	Na kraju šk. godine

				MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
PROMET 2. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice i učenici 2. razreda	/	Obrazovna postignuća: upoznati prometne znakove u blizini škole; odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake, sigurno se kretati prometnicom. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti i zadatke ostvarit će se ciljevi projekta.

MEDIJSKA PISMENOST 3. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda, Udruga Djeca Medija i Centar za sigurniji internet	Kopiranje materijala za rad	Cilj projekta: Razvijati kod učenika osnovno razumijevanje medija i njihovog utjecaja, poticati kritičko razmišljanje prilikom korištenja različitih medijskih sadržaja te osposobiti ih da prepoznaju razliku između stvarnih i izmišljenih informacija, sigurnog i nesigurnog sadržaja, kao i da razviju odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju. Obrazovna postignuća: - potaknuti učenike da osvijeste kakav digitalni trag stvaraju svojim aktivnostima na internetu (pozitivan/negativan) - utvrditi koje aktivnosti smijemo, a koje ne smijemo dijeliti s različitim skupinama ljudi - ukazati na pozitivne strane medija, osobito u edukativne svrhe - razviti svijest o tome kako djeca trebaju i mogu biti aktivni korisnici tehnologije, a ne samo pasivni primatelji digitalnih sadržaja - osvijestiti učenike za kritičko promišljanje medijskih sadržaja	Završni kviz i video uradak
PUTUJEMO SVIJETOM 3. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Janja Kolak i učenici 3.d razreda	Nabava dječje karte svijeta Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Upoznati države, narode, ljude i običaje. Kroz istraživanje zemljopisnim, prirodnih, društvenih i kulturnih vrijednosti upoznati bogatstvo različitosti u svijetu. Upoznati pjesme, običaje, igre, zanimljive građevine, sportove, prijevozna sredstva, hranu po kojoj su pojedine države i narodi poznati u svijetu. Izraditi vlastitu „putovnicu - slikovnicu“ koja će predstavljati naše razredno putovanje svijetom.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija „Putovnica - slikovnica“ na Danu škole
PUTUJEMO SVIJETOM 4. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Anja Šehagić i učenici 4.e razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnosti Mali putnici	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala, likovni pribor	Cilj projekta je razvijati znatiželju i interes učenika za svijet, narode i kulture. Poticati toleranciju, prihvaćanje različitosti i međukulturalno razumijevanje. Razvijati komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine. Učiti povezivanjem nastavnih predmeta. Poticati kreativnost kroz igru, likovno stvaralaštvo, glazbu i dramatizaciju. Upoznati bogatstvo hrvatske kulture u kontekstu svjetske baštine. GOO OŠ B.4.2. Učenik prepoznaje i poštuje kulturne i društvene različitosti. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu.	Dnevnik putovanja (bilješke, crteži, otisci „pečata“ nakon svake zemlje). Izložba radova i pano „Naša karta svijeta“. Završni Sajam kultura- Dan škole i Božićni sajam.

				PID OŠ C.4.1. Učenik opisuje kulturna obilježja RH i uspoređuje ih s drugima. UKU OŠ B.4.2. Učenik koristi različite izvore znanja i povezuje ih u cjelinu. OSR OŠ C.4.1. Učenik surađuje s drugima i poštuje dogovorena pravila. PID OŠ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. OSR OŠ C.4.1. Učenik surađuje s drugima, poštuje dogovorena pravila i rješava nesporazume.	Samoprocjena učenika (što sam naučio, što mi je bilo najzanimljivije).
--	--	--	--	---	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD 3. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učenici i učiteljice 3. razreda	Ulaznice i prijevoz za tematske posjete	Učenici će kroz različite aktivnosti istraživati, upoznavati te prikazivati sadašnjost, prošlost i budućnost grada Zagreba. Cilj projekta je potaknuti interes i usvajanje znanja o razvoju grada Zagreba, razvijanje spoznaja o važnosti očuvanja kulturnih spomenika i dobara (materijalnih i nematerijalnih), osvještavanje problematike njegove sadašnjosti (primjerene učeničkoj dobi) kroz debatne aktivnosti , upoznavanje „zelenih“ površina grada te spoznavanje važnosti očuvanja okoliša i zaštićenih područja. Razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti. Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad: istraživati , izrađivati i prezentirati radove. Razvijat će suradničko učenje, kritičko promišljanje i retoriku. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta i na Danu otvorenih vrata.

MOJA ZEMLJA HRVATSKA 4. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice Maja Vuger i Anja Šehagić Učenici 4.d i 4.e razreda		Cilj ovog projekta je, uz nastavne sadržaje Prirode i društva, dodatno potaknuti učenike na upoznavanje svoje zemlje, njene prirodne raznolikosti i bogatstva krajolika; upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske, otkrivanje zanimljivosti i običaja iz raznih krajeva naše zemlje. Poticanje učenika na dokumentiranje svojih obiteljskih putovanja po Hrvatskoj i prezentacija u razredu, prezentacija običaja i posebnosti različitih zavičaja s kojima učenici imaju doticaj. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Prezentacija uradaka u razredu, prezentacija projekta za Dan škole.
PRIČAJ MI O HRVATSKOJ 4. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice Jasna Šarić i Snježana Zadravec Učenici 4. c i 4. f razreda i svi zainteresirani učenici i učiteljice četvrtih razred	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Upoznati prirodna i društvena obilježja različitih krajeva Republike Hrvatske. Obrazovna postignuća iz nastave Prirode i društva proširiti i nadopuniti novim spoznajama i znanjima. Razvijati domoljublje kroz istraživačku nastavu i razmjenu iskustava među učenicima. Njegovati kulturu i običaje zavičaja. Proširiti poznavanje zemljovida i snalaženje na slijepim zemljovidima. Obilježiti značajne datume, učiti o znamenitim osobama iz prošlosti naše domovine. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prezentacije uradaka u razredu. Prezentacija projekta za Dan škole.

				PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	
--	--	--	--	---	--

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
KULTURNA BAŠTINA MOGA ZAVIČAJA – Kulturna tradicija Grada Zagreba 3. razred	Prosinac 2025. Siječanj/ Veljača 2026.	Učenici 3.e i učiteljica Anamarija Žgela Modelari i prof. tehničke kulture Andrea Eberling Brkljačić	25 € za šperploču, akrilne boje za bojanje ukrasa i popratni pribor	Razvijati ljubav prema vlastitom zavičaju i njegovim tradicijskim vrijednostima. Oblikovanjem didaktički neoblikovanih materijala izraditi modele prepoznatljivih zagrebačkih suvenira – magnetića od šperploče. Suradnjom učenika viših i nižih razreda potaknuti i ostvariti prijenos znanja i vještina među učenicima. Razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaja pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.	Prezentacija i izlaganje radova na izložbi za Dan škole te na web stranici

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA (eTwinning projekt) 1. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Marija Ujević i učenici 1.c razreda	Materijal za likovne radove	Cilj je upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika Približiti likovni jezik: osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Izložba likovnih radova

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/ SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOV NIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ME ĐUPREDMETNO					
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 1. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1.d razreda	Materijal za kopiranje, papiri u boji, pribor za crtanje i pisanje	Učenici će imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta (Dan jabuka); objasniti zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje; imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju; prepoznati i učiti pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznati prezentiranje svog uratka, znati i primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	Prezentacija radova na razrednom panou, prezentiranje uratka ostalim učenicima.

				MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	
CAP PROGRAM 2. razred	Veljača 2026.	Učiteljice i učenici 2. razreda 157 učenik Educirane učiteljice RN-e CAP programa	/	Cilj ovog projekta je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: - pužanje kvalitetnih informacija - poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama - poučavanje vještina osnaživanja djece - osnaživanje njima važnih odraslih; roditelja i zaposlenika škole da im pruže kvalitetniju podršku Učenici tijekom programa imaju priliku naučiti tri važne stvari: zauzimanje za sebe, važnost blizine i podrške vršnjaka te povjeravanje odrasloj osobi kojoj bezgranično vjeruju.	Anketa za učenike

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EĐUPREDMETN O					
ZOO POSVOJITELJ 2. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učiteljice i učenici 2. razreda	Posvojiteljski paket 30 eura	Cilj: Razvijati svijest kod djece o važnosti brige za životinje, poticati empatiju i odgovorno ponašanje prema prirodi kroz simbolično "posvajanje" životinje iz zoološkog vrta ili skloništa. Dijete/učitelj može: – prepoznati različite vrste životinja i njihove osnovne potrebe (hrana, stanište, njega), – objasniti što znači „posvojiti“ životinju i zašto je to važno za očuvanje vrsta, – sudjelovati u zajedničkom odabiru životinje za posvajanje i planiranju aktivnosti vezanih uz njegu ili podršku toj životinji, – razvijati osjećaj odgovornosti, brige i poštovanja prema životinjama i prirodi, – koristiti digitalne ili tiskane izvore informacija kako bi saznali više o životinji koju posvajaju, – izražavati svoje misli i osjećaje o životinjama kroz likovno, govorno ili pisano izražavanje (crtanje, pisanje pisma životinji, izrada plakata...), razvijati suradnju u skupnom/projektnom radu.	Kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti ostvarit će se ciljevi projekta, a djeca će produbiti svoje razumijevanje o važnosti očuvanja životinjskih vrsta i brige za okoliš.
HRANA NIJE OTPAD 2 1.- 8. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026..	Učiteljica Mira Topić Školski volonterski klub Svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Cilj projekta je podizanje svijesti učenika, roditelja i školskog osoblja o problemu prekomjernog bacanja hrane te isticanje važnosti odgovornog postupanja s hranom. Poticati promjenu navika i ponašanja kod kuće i u školi – kroz planiranje obroka, pravilno čuvanje namirnica i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijati osjećaj odgovornosti i aktivnog građanstva – učenici će uočiti vlastitu ulogu kao pokretača i prenositelja promjena u	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, ankete o prehranbenim navikama, prezentacije, izložba za Dan škole.

		lokalna zajednica		svojoj obitelji i zajednici. Provesti istraživanje prehrambenih navika učenika i njihovih obitelji te koristiti rezultate kao podlogu za daljnje aktivnosti i osvješćivanje. Organizirati radionice o održivom razvoju kako bi učenici stekli znanja i vještine vezane uz: vrijednost hrane i njezinu ulogu u životu ljudi, povezanost gospodarskih, ekoloških i društvenih čimbenika u kontekstu proizvodnje i potrošnje hrane, praktične načine smanjenja otpada i odgovornog postupanja s resursima. Razvijati socijalne i građanske kompetencije kroz zajednički rad, timske zadatke i aktivnosti koje promiču solidarnost i brigu za druge. Promicati kulturu održivog življenja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici.	Rezultat projekta će biti javni- razredna i web stranica škole.
--	--	-------------------	--	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI					
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ZAJEDNO RASTEMO 1. i 3. razred	Tijekom šk. god. 2025./2026. na Satu razrednika	Učiteljice Ana Lalić i Sara Babok i učenici 3.c i 1.f razreda	Biljka, flomasteri, plakati, dodatni materijali za kreativno izražavanje	Projekt je usmjeren na razvijanje empatije, prijateljstva i suradnje među učenicima te njegovanje pozitivnih vrijednosti kroz igru, ples i zajedničke aktivnosti. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi te motiviranje učenika 1. razreda za samostalno čitanje i postupno unaprjeđivanje vještina čitanja. Aktivnosti također potiču razvoj govornih vještina i dobre komunikacije s drugima, uz istodobno jačanje kreativnosti i maštovitog izražavanja kod djece. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. goo C.2.3. Promiče kvalitetu u školi i demokratizaciju škole odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema prijateljima uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu zdr B.2.1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose OŠ HJ B.3.2. Učenik čita tekst i uočava pojedinosti jezika.	Izložba zajedničkih radova. Prezentacija plesne koreografije.

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
MINI INTERNATIONAL LIBRARY 5.-8. razred	Rad tijekom školske godine	Blaženka Barišić Radoš, voditeljica projekta Suradnice: Marina Jozić Babić, Morana Podnar Ciljana skupina korisnika projekta su učenici s iznimnim interesom za predmet Engleski jezik, kojima je projekt i namijenjen.	Trošak kupnje i montaže polica za mini školsku knjižnicu na stranim jezicima; eventualna kupovina novih naslova	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala, kroz film i književnost. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika. Razvijanje ljubavi prema čitanju i navike vještine čitanja i korištenja knjiga. Planira se posjet našoj mini knjižnici učenika i učiteljica susjedne škole. Usvajanje engleskoga jezika u neformalnom i poticajnom kontekstu, razvijanje međukulturalne kompetencije, promicanje čitalačkih navika, kreativno izražavanje na engleskom jeziku i drugim stranim jezicima. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena izvan nastave.	Učenici posuđuju knjige na stranim jezicima uz evidenciju voditeljice projekta tijekom godine. Samovrednovanje. Učinci ovog projekta trebali bi se pozitivno odraziti i na uspjeh i vrednovanje u redovitoj nastavi, stav prema školi i engleskome jeziku, timski rad i i vršnjačku suradnju.
AUSTRALIA DAY 5.-8. razred	Rad tijekom školske godine, prezentacija kraj siječnja, 2026.	Blaženka Barišić Radoš, voditeljica projekta Ciljna skupina korisnika projekta su učenici s iznimnim interesom za predmet Engleski jezik kojima je projekt i	Ustupljeni materijali Australian Embassy u Zagrebu; nternetski izvori materijala	Osmišljavanje i realizacija, te izrada Australian Cornera u učionici stranih jezika. Razvijanje interesa za kulturu, jezik i običaje Australije i njenih naroda. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala ustupljenih od strane australske ambasade. Pružanje prilike za kvalitetno provođenje vremena izvan nastave. Učinci ovog projekta trebali bi se pozitivno odraziti i na uspjeh i vrednovanje u redovitoj nastavi, stav prema školi i engleskome jeziku, timski radu i vršnjačku suradnju. Dobiveni rezultati neformalne procjene poslužiti će kao povratna informacija svakom učeniku o njegovu radu i napretku, a za učiteljicu imaju	Australian Corner – prezentacija i posjet učenika OŠ Ante Kovačića s profesoricama Usmena i/ ili pisana pohvala. Samovrednovanje. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi

		namijenjen , tj. grupa učenika dodatne nastave engleskog jezika i ostali po želji i interesu.		dijagnostičku vrijednost u svrhu prilagođavanja aktivnosti potrebama i interesima učenika, te kao smjernice za daljnji rad i napredovanje. Predstavljanje rezultata projekta na stranicama škole radi promocije projekta te pohvale i poticaja sudionicima.	povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
NEIGHBOURS MAKE FRIENDS (međuškolska suradnja OŠ Tituša Brezovačkog i OŠ Ante Kovačića) 5.-8. razred	Rad tijekom školske godine, s naglaskom na listopad, 2025. siječanj 2026. svibanj, 2026. lipanj, 2026.	Blaženka Barišić Radoš, Ana Ristić Matizović (OŠ Ante Kovačića), Jelena Cvrle (OŠ Ante Kovačića) Ciljana skupina korisnika projekta su učenici s iznimnim interesom za predmet Engleski jezik kojima je projekt i namijenjen.	Troškovi kopiranja i izrade zahvalnica	Listopad, siječanj, lipanj te prema dogovoru. Dodatne aktivnosti prema potrebama i interesima učenika u organizaciji učiteljica Engleskog jezika. Planirani su međusobni posjeti učenika i učiteljica susjednoj školi prilikom relevantnih dana koje škole obilježavaju. Listopad - Europski dan jezika – škola domaćin OŠ Ante Kovačića. Siječanj - Australia Day – škola domaćin OŠ Tituša Brezovačkog. Mini International Library - škola domaćin OŠ Tituša Brezovačkog. Dan otvorenih vrata Engleskog kutka školske knjižnice – škola domaćin OŠ Ante Kovačića. Ostvarivanje i osnaživanje međuškolske suradnje djelatnika i učenika dviju škola. Obogaćivanje javnih događanja i izvannastavnih sadržaja dviju škola, pružanje prilike učenicima za sudjelovanje u edukativno-kreativnom radu izvan nastave. Poticanje osobnog i socijalnog razvoja, socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada, izražavanja mišljenja, stavova i vrijednosti, empatije te uvažavanja i prihvatanja različitosti. Razmjena ideja, iskustava i materijala učiteljica dviju škola, razvijanje dugoročne suradnje, pružanje međusobne podrške u radu.	Opisno praćenje postignuća svako učenika. Usmena i/ili pisana pohvala. Samovrednovanje. jeziku, timski rad i i vršnjačku suradnju. Neformalna procjena zadovoljstva sudionika radi povratne informacije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA (na nivou škole i pojedinačno u razrednim odjelima) 1.-8. razred	26.9.2025.	Učiteljice stranih jezika: Blaženka Barišić Radoš Gabriela Pavičić Maja Krišto Iva Hladnik Zdenka Sokač Sanja Vlahek Anita Hrzić Nina Žeželić Gajski Mirna Oreški	Troškovi kopiranja materijala	Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika Upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski, češki, ukrajinski jezik i kulturu, te ostale europske i svjetske jezike istraživanjem, uporabom autentičnih materijala, kroz glazbu, film i književnost.	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika; veliki pano u holu škole; pozdravi na različitim jezicima na vratima učionica; fotografije učenika u majicama s natpisima na stranim jezicima; pjevanje pjesmice „Bratec Martin” na nekoliko jezika;

					kvizovi, križaljke, radni listići.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
SUDOKU natjecanje 5.-8. razred	Listopad- prosinac, 2025.	Učitelji/ce matematike PN Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.
VEČER MATEMATIKE 1.-8. razred	Prosinac 2025.	Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave Učenici 1.-8. razreda	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 50 €)	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.
DAN BROJA PI 1.-8. razred	14. ožujka 2026.	Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave Učenici 1.-8. razreda	Papir za printanje i plakati (15 €).	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

Natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ 2.-8. razred	Ožujak 2026.	Koordinatorica projekta: Darinka Zeba Nositelji: učitelji/ce matematike RN i PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (15 €). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Testovi na natjecanju.
MATEMATIČKI OŽUJAK 5.-8. razred	Ožujak 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
SVJETSKI DAN MATEMATIKE 5.-8. razred	Ožujak 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
TJEDAN MOZGA 5.-8. razred	Ožujak 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

		lovanjem.			
TJEDAN PODUZETNIŠTV A 5.-8. razred	Travanj 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
SVJETSKI DAN ŠTEDNJE 5.-8. razred	31. listopada 2025.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA 5.-8. razred	5. lipnja 2026.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
MATEMATIKA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU 7.-8. razred	Tijekom cijele godine	Nositelji: učitelji/ce Sanja Martinko i Darinka Zeba. Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
DOŠAŠĆE U TITUŠU 1.-8. razred	Studeni Prosinac 2025.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Izrada online i papirnatoг adventskog kalendara Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslica od raznih vrsta materijala Obilježavanje svetog Nikole Izrada prezentacije Izrada kvizeva i igara Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki Sudjelovanje u božićnom sajmu

DANI KRUHA 1.-8. razred	Listopad, 2025.	Željka Maršanić Marija Kreković Gordana Aralica Lorina Aido Kristina Markić Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	Natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih); proglašenje i nagrađivanje pobjednika; izlaganje učničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
KRALJICE HRVATA 1.-8. razred	Svibanj, 2026.	Željka Maršanić Marija Kreković Gordana Aralica Lorina Aido Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama.	Izrada čestitke za Majčin dan; Izrada kvizeva i igara posvećenih Mariji; Izrada krunice; Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje
ZAGREBAČKI SUVENIR „LICITAR“ 1.-8. razred	Prema dogovoru	Marija Kreković, Gordana Aralica, Lorina Aido, Željka Maršanić i zainteresirani učitelji Učenici 1.-8. razreda	Troškovi za izradu licitara cca 2 eura po učeniku	Učenik će: - razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima - učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine - poticati svijest o starim zanatima - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti - razvijati suradničkog odnosa između škole i doma	Evaluacija rada od strane učenika i učiteljica Objavljivanje na web stranici škole

„KROZ KORIZMU DO USKRSRA“ 1.-8. razred	Veljača-travanj, 2026.	Željka Maršanić, Marija Kreković, Gordana Aralica, Lorina Aido Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje korizme u domovini i svijetu.	Organizirane i vođene korizmeno-uskrsne radionice Izrada korizmenog kalendara dobrih djela Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) trnove krune od raznih vrsta materijala Izrada prezentacije, kvizeva i igara Izrada uskrsnih košara od raznih materijala Izrada uskrsnih čestitki s motivom pisanica, janjeta, praznog groba Vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole
„TITUŠ U AKCIJI – ODRECI SE I POMOGNI!“ 1.-8. razred	Advent (Božić) Korizma (Uskrs)	Željka Maršanić, Marija Kreković, Gordana Aralica, Lorina Aido Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Senzibilizirati učenike za potrebe siromašnih – djece i starih nemoćnih osoba Razvijati odnos prema onima koji su slabi, nemoćni, odbačeni na rubu društva (beskućnici, djeca bez odgovarajuće roditeljske skrbi, trajno bolesne osobe, osobe s posebnim potrebama) Razvijati kod učenika suosjećanje i racionalno vrednovanje materijalnih stvari te da i mala materijalna pomoć vrijedi puno više kada dođe u ruke potrebitih	Organizirane i vođene adventsko-božićne i korizmeno-uskrsne humanitarne akcije Prikupljanje materijalne pomoći ciljanim skupinama (udrugama -ciljana i

					konkretna pomoć Vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole
SVETI FRANJO 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido Učenici 5.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Cilj je senzibilizirati učenike za važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi. Znanja, vještine i stavovi koje se u nastavi vjeronauka razvija tijekom pohađanja osnovne i srednje škole trebaju učenicima, koji to žele kao pripadnici katoličke Crkve, omogućiti iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi.	Evaluacija projekta Izložba radova „Pjesma bratu Sunca“ Vrednovanje i samovrednovanje
PAPIN DAN 5.-8. razred	13. ožujka 2026.	Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido Učenici 5.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaje s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom Učenik objašnjava način biranja pape Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu
NAŠ LOJZEK 5.-8. razred	Studeni, 2025. Veljača, 2026.	Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido Učenici 5.-8. razreda	Troškovi posjeta Krašiću Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaje sa životom blaženog Alojzija Stepinca. Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima. Učenik se upoznaje s uzorima vjere u hrvatskom narodu.	Posjet Krašiću – rodnoj župi Alojzija Stepinca Posjet zagrebačkoj katedrali (ukoliko bude u funkciji) Virtualna šetnja zagrebačkom katedralom i virtualni posjeti izložbi posvećenoj A.

					Stepincu Online predstava o A. Stepincu
MARIJINI OBROCI 1., 2., 6. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 1.f, 2.f, 2.g, 6.e, 6.f, 6.g	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti.	Vrednovanje i samovrednovanje
DOŠAŠĆE - BOŽIĆ IZLOŽBA 1., 2., 6. razred	Prosinac, 2025.	Kristina Markić Učenici 1.f, 2.f, 2.g, 6.e, 6.f, 6.g	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Upoznati učenike sa različitim božićnim običajima. Razviti osjećaj za materijalno koje nas upućuje na duhovno. Poticati autentičnost u svim oblicima izražavanja. Razvijati empatiju i dublje razumijevanje običaja.	Vrednovanje i samovrednovanje Božićni ukrasi, Slike, jaslice Biranje najboljih radova

BOŽIĆNE ČESTITKE 2., 6. razred	Prosinac, 2025.	Kristina Markić Učenici 2.f, 2.g, 6.e, 6.f, 6.g	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Njegovati povjerenje među ljudima. Poticati timski rad i suradnju. Učenici će razvijati empatiju i učiti radost darivanja. Promicati će pozitivnu sliku škole i suradnju među školama.	Vrednovanje i samovrednovanje Izrada čestitka za Božić Suradnja s OŠ Markuševac
POVIJESNI KAMISHIBAI 5. razred	Tijekom školske godine	Maja Sokač Učenici 5.a i 5.b. razreda	Troškovi za butaj i A3 papir	Učenici kreiraju slikovnu priču (ili kazalište) na temelju proučavanja grčke i rimske mitologije. Cilj je razvijati maštu, kreativnost, likovnu i govornu izražajnost te komunikacijske i jezične vještine učenika	Prikaz priče na satu povijesti i Festivalu pripovijedanja i Festivalu zajednice.
DUHOVNA OBNOVA 6. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 6.e, 6.f, 6.g	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenici će upoznati duhovnost hodočašća. Posjeti crkvama u gradu Zagrebu. Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života - Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjiti Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina.	Vrednovanje i samovrednovanje, pisani radovi i prezentacije
CUORE ZA STARIJE 6. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić Učenici 6.e, 6.f, 6.g	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Senzibilirati učenike za starije osobe, razviti empatiju i međusobno razumijevanje. Razviti suradnju između djece i starijih osoba. Naučiti učiti i iz iskustava starijih.	Vrednovanje i samovrednovanje
PJESMA NA ZNAKOVNOM JEZIKU	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Polaznici INE Mali tečaj znakovnog jezika – 6. razredi	/	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenici upoznaju načine umjetničkog izražavanja gluhih i nagluh osoba Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole.

6. razred				Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida i njihov senzibilitet za glazbu, umjetnost i književnost Radni postupak: Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk. god. Polaznici tečaja će u svakom polugodištu naučiti otpjevati po jednu pjesmu na hrvatskom znakovnog jeziku.	
TJEDAN ZNAKOVNOG JEZIKA 6. razred	Rujan 2025.	Lorina Aido Polaznici INE Mali tečaj znakovnog jezika – 6. razredi	/	Učenik upoznaje kulture gluhih i gluhoslijepih osoba i usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti	Izrada prezentacije, plakata i snimanje prigodnog videa na HZJ. Objava materijala na web stranici škole.
UDRUGA GLUHOSLIJEPIH DODIR 6. razred	Ožujak 2026.	Lorina Aido Polaznici INE Mali tečaj znakovnog jezika – 6. razredi	Posjet udruge gluhih i gluhoslijepih osoba „Dodir“	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	Evaluacija susreta Objava izvješća na web stranici škole

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
FIZIKA U FOTOGRAFIJI 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2025./2026.	Sanja Martinko, prof. Andreja Hren, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići..
MEĐUNARODNI DAN IZUMITELJA 7. i 8. razred	Studeni 2025.	Sanja Martinko, prof. Andreja Hren, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojim mogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegama čime se populariziraju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkih pomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu planiranja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
TJEDAN SVEMIRA 6., 7. i 8. razred	Listopad 2025.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole

		Učenici 5., 6. i 7. razreda			
SVJETSKI DAN OČUVANJA ENERGIJE 5.-8. razred	5.3.2026.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
SVJETSKI DAN ZNANOSTI ZA MIR I RAZVOJ 7.-8. razred	10.11.2025.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA 5.-8. razred	5.6.2025	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
DAN PLANETA ZEMLJE 5.-8. razred	22.4.2026.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Nikolina Konjuh Reljić, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu	Približavanje znanosti i metoda znanstvenih istraživanja učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.

TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
„BOŽIĆNI UKRASI IZ RUKU MODELARA“ 7. i 8. razred	Tijekom 10. i 11.mj. završno za školski humanitarni sajam „Dječje radosti“ (usu sret Svetom Nikoli), 12. mj.	Andrea Eberling Brkljačić , prof. tehničke kulture, učenici polaznici Modelarske skupine u suradnji s vjeroučiteljicama: Gordanom Aralicom, Marijom Kreković, Željkom Maršanić uz skupinu učenika 7. i 8.r.	50 € za šperploču, akrilne boje za bojanje ukrasa i popratni pribor	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu. Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.	Izrada tematskih ukrasa iz šperploče, koji će se dekorirati te izložiti i prodavati na humanitarnom sajmu ususret Svetom Nikoli, tijekom 1. tjedna 12. mj.
ERASMUS PLUS: ROBOAQUARIA 1.-8. razred	Prosinac 2022. g. do prosinca 2025. g. Po dogovoru	Koordinator: Maja Sokač Projektni tim: Mira Topić (zamjenik koordinatora), Laura Faktor, Petra Božiković	14 567,00 EUR	Cilj projekta RoboAquaria je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) i „zelenim“ vještinama putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboAquaria toolkit je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području i razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transversalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti -razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelj	Evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
VJEŽBAONICA – program Hrvatskog školskog sportskog saveza 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof. Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - uključivanje što većeg broja učenika, a posebno onih koji nisu uključeni u klupski sport - zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
„TITUŠ OPEN“ – Tradicionalni turnir u odbojci za učenice Međuškolsko natjecanje 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof. Učenice 5.-8. razreda	Prema potrebi	Ciljevi: - poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem	Motiviranost učenika da se uključe u sportske aktivnosti.

5.3. Projekti – stručne suradnice

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOV NIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
Prevenција i alternativa (PIA) – informiranje i prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja 6. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Školska psihologinja II. policijska postaja Črnomerec (Služba prevencije) Učenici 6. razreda	/	Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja. Ciljevi projekta su: poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena; razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje; upoznati učenike sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti; informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.	Anketni upitnici za učenike, uređenje panoa

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EDUPREDMETN O					
SENZIBILIZIRAJ (SE) I TOLERIRAJ 5. razred	Prvo polugodište	Školska logopedinja Školska pedagoginja Učenici 5. razreda	/	Nastavak dobre prakse projekta Filmom do senzibilizacije (udruga Alternator) Cilj: Edukacija učenika o potrebama i pravima osoba sa senzornim oštećenjima. Senzibilizirati učenike za slijepe i gluhe osobe koje će susretati kroz život. Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja vezana uz još uvijek postojeće stereotipe i predrasude prema osobama oštećena vida i sluha. Razbijanje mitova o osobama sa senzornim oštećenjima, dovođenja u pitanje svih onih tvrdnji o tome što slijepe i slabovidne i gluhe i nagluhe osobe mogu ili ne mogu; „stavljanje u cipele“ osoba sa senzornim oštećenjima; osvijestiti učenike kako je velika većina kulturnih sadržaja i dalje nedostupna djeci s teškoćama u razvoju (TUR) i osobama s invaliditetom (OSI); poticati inkluzivno ozračje u školama i društvu; prepoznati potrebe i mogućnosti djece s TUR i OSI; potpuna integracija osoba s invaliditetom u društvo; jačanje demokratske kulture i građanske svijesti djece i odraslih te na suzbijanju diskriminacije prema osobama s invaliditetom s ciljem inkluzivnog društva.	Evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 7. razred	Tijekom cijele šk. godine	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja) Učenici 7. razreda Učiteljsko vijeće	/	Informiranje učenika o važnosti redovitosti u izvršavanju školskih obaveza i smislenog učenja kao temelja za nastavak obrazovanja u srednjoj školi. Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o upisima u srednje škole.	Upitnici za učenike
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 8. razred	Tijekom cijele šk. godine	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja) Učenici 8. razreda Učiteljsko vijeće	/	Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja. Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole. Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole. Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole. Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“. Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja. Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole. Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa.	Upitnici za učenike Rezultati upisa Potpisane prijavnice

Edukacije za učenike u organizaciji CENTRA ZA ZDRAVLJE MLADIH GRADA ZAGREBA 4.-8. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Školska psihologinja Centar za zdravlje mladih grada Zagreba Učenici 4.-8. razreda	/	Cilj radionica i edukacija je maksimizirati doseg psihoedukacije te kod učenika jačati vještine brige o mentalnom zdravlju. Neke od radionica koje se provode su: "Efikasno učim manje se mučim" (učenici 4.-6. razreda), "Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje" (učenici 7.-8. razreda), "Psihološka otpornost, štit otpornosti" (učenici 6.-7. razreda). Neka od predavanja za roditelje su: "Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?", "Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu", "Vršnjačko nasilje - Kako prepoznati i pružiti podršku?".	Upitnik za učenik Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa
Predavanja za učenike u organizaciji Udruge HRABRI TELEFON 5.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice Udruga Hrabri telefon Učenici 5.-8. razreda	/	Predavanje za roditelje o temi stresa djece pri polasku/dolasku u školu, radionice i predavanja za učenike na temu nošenja sa stresom, zajedništva, prihvatanja različitosti, tolerancije, empatije, nenasilnog rješavanja sukoba.	Upitnik za učenike Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa Objava na web stranici škole
Radionice za učenike u organizaciji udruge PLAVI TELEFON 5.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice Udruga Plavi telefon Učenici 5.-8. razreda	/	Cilj: U sklopu projekta „Pametni start: sigurni koraci u svijet AI“ provode se radionice za učenike na temu sigurnog i odgovornog korištenja umjetne inteligencije. Radionice su osmišljene kao praktične i zabavne aktivnosti koje potiču djecu na kritičko promišljanje o tehnologiji koju svakodnevno koriste. U vremenu kada djeca sve ranije dolaze u kontakt s digitalnim alatima i AI tehnologijama, iznimno je važno da razvijaju svijest o sigurnosti, odgovornosti i etičkim aspektima njihove primjene.	Upitnik za učenike Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa

MENTALNA HIGIJENA 1.-8. razred	Tijekom cijele godine na Satu razrednika	Stručne suradnice Učitelji/ce RN i PN Učenici 1.-8. razreda	/	Cilj: Pružiti učiteljima edukativni paket za sat razrednika u višim razredima, koji zahtijeva minimalno vrijeme pripreme za provedbu jednog školskog sata na temu mentalnog zdravlja. U njemu se nalaze: stručno osmišljeni materijali koje su razvili stručnjaci Hrabrog telefona, jasne upute za provođenje sata, gotova prezentacija za učenike s pratećim vježbama.	Vrednovanje i samovrednovanje
Predstava “RASPUCAVANJE” 5. i 8. razred	Prema dogovoru	Šk. pedagoginja Šk. knjižničarka Kazalište Lutonjica Toporko Učenici 5.-8. razreda	/	Cilj: “Raspucavanje” govori o tri školarca kroz čiju se stvarnost reflektiraju brojne opterećujuće činjenice u današnjem hrvatskom multikulturalnom društvu. Cilj je predstaviti učenicima teme međuvršnjačkog nasilja, rasne i spolne diskriminacije i drugih problema na zanimljiv način.	Upitnici za učenike
DJEČJI TJEDAN 1.-8. razred	6.10.2025.- 12.10.2025.	Stručne suradnice Učitelji/ce Učenici 1.-8. razreda	/	Ciljevi dječjeg tjedna: - usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj, odgoj i dobrobit djece - poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.	Evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole.

SVEČANA UŽINA 7. i 8. razred	Tijekom školske godine	Socijalna pedagoginja / Učenici 7. i 8. razreda	Na temelju opažanja provedena je kratka procjena potreba kroz razgovore s učiteljima i učenicima te analizu školskog okruženja. Rezultati su pokazali da je potrebno: - razvijati kulturu prehrane i pravila lijepog ponašanja za stolom, - poticati higijenske navike i odgovorno korištenje hrane, - jačati ekološku osviještenost kod učenika, - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradnički rad i praktične aktivnosti. Cilj projekta je odgovoriti na te potrebe kroz sustavno osmišljene aktivnosti koje će učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za odgovorno, kulturno i održivo ponašanje u svakodnevnom životu.	Vrednovanje i samovrednovanje, praćenje ponašanja učenika.
--	------------------------------	--	--	--

MEDUPREDMETNA TEMA: Rad s darovitim učenicima					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
E-UČENJE	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 1.-4. razreda	-	Cilj ovog projekta je osigurati darovitim, talentiranim i kreativnim učenicima prostor, aktivnosti i izazove gdje će njihove sposobnosti doći do punog izražaja i daljnjeg razvoja koristeći stečeno znanje na novi inovativni način – najviše putem e-učenja i korištenja IKT tehnologija i alata.	Učnički radovi bit će prezentirani u školi Procjena uspješnosti u realizaciji ideje Procjena produkta proizašlog iz projektnog učenja
SVJETSKI PUTNICI: UPOZNAJMO SVIJET	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 3. razreda	-	Cilj projekta je istraživati nove zemlje i njihovu kulturu i povijest kroz različite aktivnosti. Daroviti učenici će samostalno tražiti i birati informacije te razmjenjivati ideje s učenicima te se po potrebi konzultirati s učiteljima predmetne nastave. Svoje projekte moći će prezentirati u svom razredu.	Učnički radovi bit će prezentirani u školi
MAŠTOVITI PRIPOVJEDAČI	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji Učenici 3. i 4. razreda	-	Cilj projekta je razvoj divergentnog mišljenja, kritičkog razmišljanja, kreativnosti i originalnosti kod darovitih učenika kroz samostalno pisanje i pričanje priča s poukom i razmjenu istih. Učenici će koristiti gotove figurice za smišljanje priče (LEGO kockice ili plastelin).	Praćenje zadanih smjernica za smišljanje priče
OD IDEJE DO PROTOTIPA	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja	-	Cilj projekta razviti samostalno istraživanje i osmišljavanje idejnog rješenja te realizacija kroz izradu produkta, u suradnji s učiteljima tehničke kulture i likovne kulture.	Objava radova

		Učitelji RN i učitelji tehničke kulture, likovne kulture Učenici 4. razreda			
OTKLJUČAJ TAJNE FIZIKE/KEMIJE/ BIOLOGIJE	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji RN i učitelji PN Učenici 5. razreda	-	Cilj projekta je razvijati logičko zaključivanje i kreativno mišljenje u području koje zanima darovitog učenika, a odvijat će se kroz upoznavanje darovitih učenika s kurikulumom predmeta iz viših razreda (fizika, kemija i biologija) i/ili odlaskom darovitih učenika na dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti predmeta iz viših razreda.	
PUTOVANJA KROZ MUZEJSKE PRIČE	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja Učitelji RN i učitelji PN Učenici 6.-7. razreda	Cijena prijevoza i ulaznice	Posjet darovitih učenika raznim muzejima i atrakcijama (izložbe, sajmovi) u gradu Zagrebu. Učenici će bilježiti svoje odlaske u muzeje kroz ispunjavanje radnih listića. Neki od mogućih muzeja su: Tehnički muzej Nikola Tesla (upoznavanje s interaktivnim eksponatima u tehnici i inženjerstvu) Muzej Iluzija (istraživanje različitih eksponata koji izazivaju logičke i optičke iluzije te stimuliraju kognitivne sposobnosti) Hrvatski prirodoslovni muzej (upoznavanje s bogatom zbirkom iz područja geologije, paleontologije i minerala) Muzej suvremene umjetnosti (upoznavanje s modernom umjetnosti u različitim oblicima) Planetarijum u Zagrebu (upoznavanje s astronomskom znanošću kroz interaktivno učenje o nebeskim tijelima i astronomskim fenomenima)	Upoznavanje s novim sadržajima Evaluacija radnih listića

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EDUPREDMETN O					
UČITI KAKO UČITI 5. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Školska psihologinja Učenici 5. razreda, roditelji učenika, razrednici 5. razreda	/	Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja. Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja. Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja. Motiviranje učenika na efikasnije učenje. Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta. Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta. Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju. Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece. Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika.	Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika Upitnici stilova učenja Analiza planova učenja učenika Analiza navika učenja učenika Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima

MEĐUPREDMETNA TEMA: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EDUPREDMETN O					
Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu 5.-8. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja II. policijska postaja Črnomerc (Služba prevencije) Učenici 5.-8. razreda	/	Ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona; prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu; ukazati na važnost zaštite osobnih podataka; osvijestiti učenike o lošim stranama virtualnog svijeta; ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u <i>online</i> okruženju. Poticati socijalizaciju učenika; definirati što sve uključuje elektroničko zlostavljanje; osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto; potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog elektroničkog ponašanja. Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači)	Izrada prigodnih plakata i prezentacija; Upitnik za učenike i roditelje Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)
Radionice i predavanja za učenike u organizaciji AI STEM EDUKATORA 3., 6., 7. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja Razrednici AI Stem edukatori Učenici 3., 6. i 7. razreda	/	Radionice: 1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred) 2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred 3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred	Izrada prigodnih plakata i prezentacija Vrednovanje i samovrednovanje

5.3.1. Školska knjižničarka, Morana Matutinović, mag.bibl.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ADVENT U STIHU 1. razred	Prosinac 2025.	Školska knjižničarka, učenici 1. razreda	/	Istaknuti vrijednost pripovijedanja i kazivanja priča. Poticanje čitanja i promišljanja o pročitanoj. Poticanje kreativnosti i ručnog rada. Razvoj fine motorike.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
"DEKICA ZA SNOVE" 2. razred	20.5.2026.	Školska knjižničarka, učenici 2. razreda, Volonterski klub škole, udruga Smiješak za sve	/	Cilj je poticanje čitanja u parkovima i dvorištima škola i čitanja uopće, druženje i volontiranje.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
BALOGIJADA Mjesec hrvatske knjige 4. razred	15.10.- 15.11.2025.	Školska knjižničarka, učenici i učiteljice 4. razreda	/	Cilj aktivnosti je poticanje mladih na čitanje. Učenici upoznaju novo književno djelo i autora Zvonimira Baloga. Interpretacija poezije.	Promocija na Večeri poezije u ožujku 2026. te na Danu škole u svibnju 2026.
KNJIŽNIČARI - SUPERJUNACI Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2025. 5. razred	Rujan i listopad 2025.	Školska knjižničarka, učenici 5. razreda	Nabava naslova odabranih za kviz.	Cilj aktivnosti je poticanje mladih na čitanje. Učenici upoznaju novo književno djelo. Prepoznaju njegovu temu i ostale književne sastavnice teksta. Upoznaju nove autore i njihov književni rad. Razvijaju informatičke kompetencije i pozitivan natjecateljski duh.	Prezentacija rezultata. Podjela nagrada u NSK.

ČITANJEM DO ZVIJEZDA 2026. 7. i 8. razred	Tijekom godine	Školska knjižničarka, učenici 7.i 8. razreda	Nabava naslova odabranih za kviz. Eventualni putni troškovi u slučaju plasmana na županijsku i/ili državnu razinu.	Poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
---	----------------	--	--	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EĐUPREDMETNO					
Obilježavanje Međunarodnog dana znakovnih jezika i Europskog dana jezika 3. razred	27. rujna 2025.	Školska knjižničarka, Hrvatski savez gluhih i nagluhih, učenici 3. razreda	/	Senzibiliziranje djece za osobe s tjelesnim oštećenjima te njihova integracija u društvo.	Objava događaja na web stranici školske knjižnice.
Međunarodni dan biološke raznolikosti 5. razred	22.5.2026.	Školska knjižničarka, učenici 5. razreda Predavač Velimira Vrzića	/	Upoznavanje podmorja i zaštićenih vrsta te važnost očuvanja istih.	Objava događaja na web stranici školske knjižnice.

RETORIKA ZA DJECU 6. razred	Veljača 2026.	Školska knjižničarka, predavač Davor Stanković, učenici 6. razreda	/	Osvještavanje važnosti prezentacijskih vještina.	Objava događaja na web stranici školske knjižnice.
---	---------------	--	---	--	--

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
HUMANITARNI SAJAM 1.-8. razred	Prosinac 2025.	Školska knjižničarka, Humanitarni tim škole Učenici od 1.-8. razreda	/	Ciljevi: - poticanje učenika da u svojim razredima kroz zajedničke aktivnosti izrađuju materijale za školski humanitarni sajam - obilježavanje sv. Nikole kao dana koji uveseljava djecu malim radostima - suradnja s roditeljima na malim razrednim aktivnostima ili akcijama u pripremi sajma - poticanje učenika na ideje i malo poduzetništvo - humanitarni cilj: ostvarena humanitarna potpora obiteljima upotrebi i učenicima naše škole - stvaranje vesele atmosfere u školi kroz događanja u kojima djeca nose cjelokupne aktivnosti	-posjećenost sajma -povratne informacije od razrednika, učenika i roditelja -fotografije pripreme i realizacije događaja
ZAJEDNO ZA LJEPŠE BLAGDANE 1.-8. razred	Prosinac 2025.	Školska knjižničarka, Humanitarni tim škole Učenici od 1.-8. razreda	5 eura po učeniku.	Svaki razredni odjel prikuplja novac kojim kupuju darovne kartice koje prije božićnih blagdana uručujemo potrebitim obiteljima naše škole.	Povratne informacije razrednika i roditelja koji primaju pomoć.

BOŽIĆNA PRIREDBA 1.-8. razred	Prosinac 2025.	Školska knjižničarka, prof. hrvatskog jezika, KUD škole Učenici od 1.-8. razreda	Trošak za kupnju božićnih ukrasa.	Upriličiti božićnu svečanost u školi uz slanje poruke ljubavi i mira.	- posjećenost priredbe - povratne informacije sudionika - fotografije pripreme i realizacije događaja
HUMANITARNA PLESNO - GLAZBENA PRIREDBA Svjetski dan plesa, 29.4. 1.-8. razred	Travanj 2026.	Školska knjižničarka, Humanitarni tim škole, profesorice glazbene kulture Učenici od 1.-8. razreda	/	- prezentacija glazbe kao umjetničkog izričaja - prikupiti donacije za obitelji naše škole koje su u potrebi - senzibiliziranje učenika za glazbu kao aktivnost za humanitarno djelovanje - poticanje učenika na zajedništvo - briga o mentalnom zdravlju učenika kroz vesele i relaksirajuće aktivnosti u školi u kojima su oni izvođači	- posjećenost priredbe - povratne informacije sudionika - fotografije pripreme i realizacije događaja

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVN IK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
Međunarodni dan školskih knjižnica 1.-8. razred	28. listopada 2025.	Učitelji i učiteljice Učenici od 1.-8. razreda	/	Odabрати školsku knjižnicu kao mjesto okupljanja učenika i Učitelja - kao kulturnog i društvenog centra škole. Čitanje pozitivnih misli za bolji dan.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole.
Svjetski dan poezije 4. razred	21. ožujka 2026.	Knjižničarka, učenici 4. razreda	/	Večer poezije s Z. Balogom - Interpretativno govorenje Vitezovih pjesama za roditelje.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole.



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)

1. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	Izvanučionička nastava	Tijekom rujna 2025.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama	Hrvatski jezik, Priroda i društvo Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	Tijekom nastavne god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	/
1.a 1.b	24 24	TN OPG	6. i 7. listopada	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i	Uočavati promjene u prirodi u	35 eura (prijevoz i

1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 23 23	Mlađan – Dani kruha	2025.	razreda	osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja.	program)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	IUN - Kazalište	Studeni, 2025.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo	Cijena prijevoza i kazalište (ulaznice)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	IUN - Kazalište	Ožujak, 2026.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo	Cijena prijevoza i kazalište (ulaznice)

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	TN Maksimir Godišnja doba	Travanj, 2026.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Cijena prijevoza i programa
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	IUN - Kino	Svibanj, 2026.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo	Cijena ulaznice
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	24 24 24 24 23 23	TERENSKA NASTAVA Krašograd	Svibanj/lipa nj 2026.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i	Hrvatski jezik, Priroda i društvo	Cijena prijevoza i programa

					pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici drugih razreda	Uočavanje obilježja godišnjih doba, promjena u prirodi, opisivanje prirodnih pojava, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje promjena u životu biljaka i životinja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. PID OŠ B.2.2. Učenik prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Priroda i društvo Hrvatski jezik	/
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	IUN – Naše mjesto	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici drugih razreda	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju, donosi jednostavne zaključke, raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.). PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Priroda i društvo Hrvatski jezik	/

					PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	IUN – Gradska knjižnica	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici drugih razreda, KGZ Špansko jug	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Priroda i društvo Hrvatski jezik	/

					OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	Gradsko kazalište Žarptica	Listopad 2025.	Učiteljice i učenici drugih razreda	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik	Cijena prijevoza i programa
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 23 22 23 23 24	IUN - Kino	Siječanj/ožujak/svibanj 2026.	Učiteljice i učenici drugih razreda, CineStar (Z centar)	Primati primjerene dječje animirane filmove, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Priroda i društvo Hrvatski jezik	Cijena prijevoza i programa

2.g	24 19				osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	Terenska nastava: Zoološki vrt grada Zagreba	Travanj 2026.	Učiteljice i učenici drugih razreda, Zoološki vrt grada Zagreba	Cilj: Uočavanje različitih životinjskih vrsta i staništa, razvijati svijest kod djece o važnosti brige za životinje, poticati empatiju i odgovorno ponašanje prema prirodi i životinjama. Program vodi učenike kroz obiteljske odnose i stambene posebnosti u životinjskom svijetu. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Priroda i društvo	Cijena prijevoza i programa
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 23 22 23 24 24 19	Terenska nastava: Promet	Studeni 2025.	Učiteljice i učenici drugih razreda Vanjski suradnici	Obilaskom autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke učenici će uočiti osnovne značajke kopnenog i zračnog prometa te usvajati, oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu.	Priroda i društvo Hrvatski jezik	/

2.g					PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	22 23 22 23 24 24 19	Terenska nastava: Eko voćnjak i izletište Mladan	Lipanj 2026.	Učiteljice i učenici drugih razreda Vanjski suradnici	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	Priroda i društvo Hrvatski jezik	Cijena prijevoza i programa

				prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.2.4. Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje. Ustrajnošću postizati ciljeve. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.		
--	--	--	--	--	--	--

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava: Obronci zapadne strane Medvednice, Mikulići, prostor oko Lovačkog doma Fazan Šestine	Listopad 2025. Ožujak 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Upoznati osobitosti brežuljkastog zavičaja – reljef i životna zajednica šuma. Upoznati posebnosti biljnih i divljih životinjskih vrsta na Medvednici. Upoznati značenje stupnja zaštite prirode - park prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine	PID – Snalaženje u prostoru Izgled zavičaja Biljke i životinje zavičaja Zaštita prirode	Prijevoz
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava Tehnički muzej	Studeni 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Upoznavati kulturni i društveni život Zagreba kroz posjećivanje muzejskih ustanova. Dobiti uvid u različite tehničke znanosti u prošlosti i sadašnjosti te uočiti tehnološke različitosti. Razvijati interes za različite izvore znanja i učenja. Proširiti spoznaje iz nastavnih sadržaja novim iskustvima. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti	PID Iz života predaka Izumi koji su promijenili svijet	Cijena ulaznice + prijevoz

					osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava Eko voćnjak i izletište Mladan (Advent)	Prosinac 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljni i životinjski svijet ovog podneblja i podneblja koje nas okružuje. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.	PID, TZK, HJ Život biljaka Život životinja Moj zavičaj	Cijena programa
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	IUN - Kino/ Kazalište	Prosinac 2025. Travanj 2026. Lipanj 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Primati primjerene dječje animirane filmove, kazališne predstave i razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj	Cijena ulaznice i prijevoza

					uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava Karnevalska povorka	Veljača 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Učenik upoznaje kulturni i društveni životu zajednice Špansko sudjelovanjem u Karnevalskoj povorci.	Sat razrednika Građanski odgoj	/
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava Time Travel Zagreb	Svibanj 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Učenik upoznaje ulice, trgove i spomenike Zagreba te saznaje o prošlosti i djelovanju znamenitih ljudi. Posjećuje postavu muzeja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.	PID – Snalaženje u vremenu Upoznati dijelove Gornjega grada. Prepoznati značajne osobe iz zagrebačke prošlosti. Shvatiti njihov značaj za razvoj grada. Biti svjestan svog kulturnog i povijesnog nasljeđa.	Cijena programa + prijevoz
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	IUN - Potok Vrapčak	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 3. razreda	Učenik uočava i procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	PID Vode u zavičaju Zdravlje i okoliš	/
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	IUN - Snalaženje na planu grada - Špansko	Listopad 2025./Ožujak 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Šetnja ulicama u okolici škole – snalaženje na planu grada PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	PID – Snalaženje u prostoru	/
3.a 3.b	123	IUN - Gradska	Tijekom školske	Učiteljice i učenici 3.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Susret s književnikom/književnicom OŠ	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj Kultura i	/

3.c 3.d 3.e		knjižnica	godine	razreda	HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	mediji	
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	123	Terenska nastava Karlovac Aquatika Stari grad Dubovac	Lipanj 2026.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Upoznati širi zavičaj. Posjetiti akvarij i upoznati živi svijet kopnenih voda tekućica. Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj Priroda i društvo TZK Živi svijet tekućica Moj zavičaj u prošlosti	Cijena programa

4. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Terenska nastava Krapina - Muzej krapinskih neandertalaca	Listopad 2025.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Učenici će posjetom muzeju upoznati prapovijesni način života neandertalaca (stanovanje, prehrana, alati, odijevanje). Objasniti povezanost prirodnog okoliša i života ljudi u prošlosti. Usporediti život neandertalaca i današnjih ljudi, uočiti sličnosti i razlike. Razumjeti ulogu arheoloških nalazišta i muzeja u proučavanju prošlosti. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.	Priroda i društvo	Ulaznica + prijevoz
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Izvanučionička nastava Dječje kazalište Žar ptica	Prosinac 2025. Ožujak/ travanj 2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Gledanje kazališne predstave Heidi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Cijena programa
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Kazališne i glazbene predstave u školi	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima	Hrvatski jezik Edukativni lutkarski projekt: „Očko Čitaćirko“	Ulaznica

					u svakodnevnom životu.		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Izvanučionička nastava Gradska knjižnica	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Susret s književnikom/književnicom OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj Kultura i mediji	/
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Izvanučionička nastava Potok Vrapčak	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Priroda i društvo	/
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Terenska nastava Prirodoslovni muzej	Ožujak 2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Učenici će se posjetom muzeju upoznati s prirodoslovnim bogatstvima (biljni i životinjski svijet, minerali, fosili). Razvijat će sposobnost opažanja, istraživanja i uspoređivanja te povezati nastavne sadržaje iz Prirode i društva s iskustvima iz stvarnog okruženja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	Priroda i društvo	Ulaznica + prijevoz
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	Izvanučionička nastava Kino u Z centru	Lipanj 2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Gledanje animiranog filma OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Ulaznica + prijevoz

4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	139	ŠUP Novi Vinodolski Dom CK Villa Rustica	18.5- 22.5.2026.	Učiteljice i učenici 4. razreda Crveni križ Zagreb	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ GK A.4.1. Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj,	Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja	Prema cjeniku Crvenog križa (još u izradi) (Muzej NV, Nehaj, Rijeka, Vrbnik)
--	-----	--	---------------------	---	---	--	--

					likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje: učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)

5. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.a 5.b 5.c 5.d 5.e	136	KAZALIŠTE	Studen/Prosinac 2025.	Prof. hrvatskog jezika i razrednici	Razvijanje kulturni i estetske osvještenosti, poticanje kritičkog mišljenja i refleksije, učenik prepoznaje i opisuje osnovne elemente kazališne predstave.	Hrvatski Jezik, Glazbena Kultura, Likovna Kultura	5 E
5.a 5.b 5.c 5.d 5.e	136	ARHEOLOŠKI MUZEJ	Siječanj/Veljača 2026.	Prof. povijesti i razrednici	Razvijanje povijesne svijesti i razumijevanja prošlosti, razvijanje odgovornosti prema kulturnoj baštini, učenik prepoznaje i opisuje odabrane arheološke nalaze.	Povijest, Geografija, Likovna Kultura	5 E
5.a 5.b 5.c 5.d 5.e	136	PRIRODOSLOVNI MUZEJ	Veljača/Ožujak 2026.	Prof. prirode i društva, razrednici	Stjecanje i proširivanje znanja o prirodi i prirodnim znanostima, poticanje ekološke osvještenosti i odgovornosti prema okolišu, učenik prepoznaje i imenuje odabrane biljne, životinjske ili mineraloške primjerke.	Priroda I Društvo, Geografija, Likovna Kultura	5 E
5.a 5.b 5.c 5.d 5.e	136	TERENSKA NASTAVA ISTRA - PULA	Travanj/Svibanj 2026.	Prof. povijesti, geografije, hrvatskog jezika, prirode i društva, razrednici	Upoznati učenike s bogatom kulturno-povijesnom baštinom Istre, osobito antičke Pule (Arena, Augustov hram, Slavoluk Sergijevaca, Forum...), učenik prepoznaje i opisuje kulturno-povijesne spomenike Pule, učenik analizira obilježja istarskog krajolika.	Hrvatski Jezik, Povijest, Geografija, Glazbena i Likovna Kultura, Priroda i Društvo	60 E

6. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f 6.g	155	Jednodnevna terenska nastava Gorski Kotar ili Sjeverni Jadran	Svibanj, 2026.	Razrednici 6. razreda i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja. Povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama. Upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom . Ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu. Pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Povijest, geografija, hrvatski jezik, priroda i svi ostali predmeti	Prijevoz + ulaznice (prema odabranoj ponudi)
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f 6.g	155	Posjet aktualnim izložbama, kazališnim predstavama, kino	Tijekom godine 25./26.	Razrednici 6. razreda i pratnja	Pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja. Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima i današnjim aktualnim temama. Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Svi predmeti Teme su zadane izložbom ili predstavom	Prijevoz + ulaznica

7. RAZRED	BROJ UČENIK A	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f	145	Terenska nastava Pečuh	Svibanj 2026. - jednodnevna nastava	Razrednici sedmih razreda i pratnja	- upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom - ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini - povezivanje dviju susjednih zemalja koje dijele dio zajedničke povijesti - razvijanje zanimanja za hrvatsku i mađarsku kulturu i baštinu - pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura	Prijevoz, + ulaznice
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f	145	Terenska nastava Srednja Dalmacija	Kolovoz/rujan 2026. - višednevna nastava	Razrednici sedmih razreda i pratnja	- upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom - ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini - razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu - pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura	Prijevoz, smještaj + ulaznice (prema odabranoj ponudi)

7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f	145	Cinestar - gledanje filma po aktualnom izboru	Jednom tijekom školske godine	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura	Prema cjenovniku školskih posjeta
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f	145	Kazalište - predstava po aktualnom izboru	Jednom tijekom školske godine	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura	Prema cjenovniku školskih posjeta
7.a 7.b 7.c 7.d 7.e 7.f	145	Prirodoslovni muzej	Jednom tijekom školske godine	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, biologija, kemija, likovna kultura	Prema cjenovniku školskih posjeta

8. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	123	Odlazak u kazalište	Jednom tijekom školske godine (1. ili 2. polugodište)	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s kazališnom umjetnošću.	Hrvatski jezik Građanski odgoj Povijest	Cijena ulaznice za kazalište+ (prijevoz)
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	123	Jednodnevni izlet (Hrvatska ili susjedne zemlje)	1. polugodište	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Poticanje tjelesne aktivnosti učenika, razvijanje motoričkih vještina i timskog duha te isticanje pozitivnog razrednog ozračja; upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja; povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama; upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom.	Geografija, Hrvatski jezik, Biologija, Fizika, TZK (po potrebi i drugi predmeti)	Prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	123	Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru	Prosinac 2025.	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima. Upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda. Pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	Troškove snosi Ministarstvo o hrvatskih branitelja
8. a 8. b	123	Jednodnevni izlet na Jadran	2. polugodište	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Upoznavanje s materijalnom, kulturnom i prirodnom baštinom, ukazivanje na značaj koji baština	Svi predmeti	Cijena prema odabranoj ponudi

8. c 8. d 8. e					ima za identitet pojedinog naroda i kulture. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.		
----------------------	--	--	--	--	---	--	--

6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)

VJERONAUK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJEN A (cca.)
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Jednodnevna izvanučionička nastava u Ludbreg	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Ciljevi: njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika; putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	Cca. 50 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Višednevna terenska nastava Duhovna obnova	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života. Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga. Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina. Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, osluškivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	Cca. 60 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za nezbrinutu djecu	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 5 eura

Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za stare i nemoćne	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih.	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet i volontiranje u Udruzi Savao	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 30 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Hodočašće (različite destinacije)	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Ciljevi: njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika; putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	Vjeronauk, povijest, geografija, hrvatski jezik	Cca. 5 eura

MATEMATIKA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 5.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama.	Tijekom školske godine	Učitelji/ce matematike PN. Učenici 5.-8. razreda	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.
Učenici 7.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	DAN I NOĆ PMF – a 7. i 8. razredi	travanj 2026.	Učitelji/ce matematike PN. Učenici 7.-8. razreda	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.
Učenici 7.-8. razreda (pojedini učenici)	Prema iskazanom interesu učenika.	Tehno park Celje 7. i 8. razredi	Prema dogovoru	Učitelji/ce matematike PN. Učenici 7.-8. razreda	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.

					matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.		
--	--	--	--	--	--	--	--

INFORMATIKA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Posjet Botaničkom vrtu Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Fotostvaralaštvo	Cijena redovite ulaznice, Tijekom školske godine ponedjeljkom i utorkom ulaz je besplatan za skupine učenika i studenata
5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Posjet Zoološkom vrtu Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Fotostvaralaštvo	Cijena za školske grupe 2,50 eura po učeniku

5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Posjet parkovima grada Posjet znamenitostima grada Zagreba Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Fotostvaralaštvo	/
5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Posjet Muzej grada Zagreba – fotografske zbirke Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Fotostvaralaštvo	Cijena prijevoza i ulaznice
5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Muzej selfija Zagreb	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja;	Informatika Fotostvaralaštvo	Djeca/Studenti/Umirovljenici: 6 EUR Grupe – Odrasli po osobi: 5 EUR *min 5 –

					promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.		max 20 osoba
5. i 7. razred (učenici iz skupine: Fotostvaralaštvo)	Do 10 učenika	Posjet aktualnim foto izložbama tijekom školske godine	Tijekom školske godine – ovisno o vremenskim uvjetima	Ivana Tomašević	Ciljevi: naučiti se služiti digitalnim kamerama; edukacija djece u radu s digitalnim kamerama; kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva; upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja; promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju; razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Informatika Fotostvaralaštvo	Cijena koja bude navedena za aktualnu izložbu fotografija

PRIRODOS LOVLJE	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5. i 6. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Cca. 45 po izletu	Posjet Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5.-6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica 20 EUR po učeniku
7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u	Oko 40 učenika po izletu	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 10 eura

natjecanjima iz STEM područja		Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)		Učenici 7. i 8. razreda			po učeniku
5. i 6. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Cca. 45 po izletu	Posjet Zoološkom vrtu	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5.-6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda	Prijevoz + ulaznica 15 eur po učeniku
5. razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	Cca 15 učenika	Posjet zvjezdarnici u Zagrebu	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 5. razreda	Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja.	Matematika Fizika	Prijevoz cca 10 eur po učeniku
6. razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja te učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 6. razreda	-pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej 10/15 eur
6. razred				Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija,			

Učenci koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja te učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Solarna kuća-Špansko, Reciklažno dvorište-Špansko	Tijekom školske godine	biologija, priroda) i razrednici Učenici 6. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	/
7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 15 učenika po izletu	Posjete aktualnim izložbama iz STEM područja Dan i noć PMF-a	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 7. i 8. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, kemija, biologija	Prijevoz + ulaznica Cca 10 eur
7. i 8. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 60 učenika po izletu	Prirodoslovni muzej u Trstu	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici Učenici 7. i 8. razreda	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 50 eur

ERASMUS	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8. razredi (Učenici koji sudjeluju u projektu)	25	Jednodnevni izlet u Sloveniju	2. obrazovno razdoblje	Uučenici koji su sudjelovali do kraja u pilotiranju Erasmus Miracle projektu, učiteljice Maja Sokač	Zainteresirati učenike za STEM područje i popularnu kulturu	Engleski jezik, geografija, priroda, povijest, građanski odgoj	/

Erasmus)				i Iva Hladnik			
----------	--	--	--	---------------	--	--	--

TEHNIČKA KULTURA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6. i 7. razred (pojedini učenici)	Do 20 učenika	Posjet 5. tjednu znanosti MUZZA Izvanučionička nastava	Travanj 2026. (2. tjedan mjeseca travnja)	Andrea Eberling Brkljačić, učiteljica tehničke kulture u pratnji pojedinih razrednica	Sudjelovanje u interaktivnim eksperimentima, radionicama, predavanjima i izložbama. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko sebe	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Biologija, Kemija	Troškovi prijevoza

KNJIŽNICA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3. razred	50	Šetnja do Jaruna	15. listopada 2025.	Školska knjižničarka, Ivana Jug	Obilježiti Međunarodni dan pješačenja (15. listopada). Ukazati na važnost kretanja i boravka na svježem zraku kao uvjetima za zdrav život.	Priroda i društvo Tjelesna i zdravstvena kultura	/
5. razred	15	INTERLIBER - posjet Međunarodnom sajmu knjiga i učila	Studeni 2025.	Školska knjižničarka	Posjetiti i vidjeti uživo najveću književnu manifestaciju u Hrvatskoj koja okuplja najznačajnije domaće i inozemne nakladnike i knjižare, platformu za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.	Hrvatski jezik, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni	Karta za ZET

8. razred	15	Posjet Prehrambeno-biotehnološkom fakultetu	Veljača 2026.	Školska knjižničarka	Posjetiti dane otvorenih vrata Prehrambeno- biotehnološkog fakulteta u svrhu profesionalne orijentacije.	Kemija, osobni i socijalni razvoj	Karta za ZET
------------------	----	--	---------------	----------------------	--	-----------------------------------	--------------

NJEMAČKI JEZIK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7. razredi (redovna i izborna nastava Njemačkog jezika)	60	Jednodnevni izlet u Graz	Listopad, 2025.	Učiteljice Njemačkoga jezika Anita Hržić, Mirna Oreški i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti Graza, upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja, posjet tvornici čokolade „Zotter“, upotreba njemačkoga jezika u svakodnevnim realnim situacijama	Njemački jezik Geografija	Prijevoz i ulaznice prema odabranoj ponudi
8. razredi	15	Posjet Goethe institutu Zagreb	2. polugodište, 2026.	Učiteljice Njemačkog jezika (Anita Hržić, Mirna Oreški, Sanja Vlahek, Nina Žeželić Gajski)	Radionica na njemačkom jeziku na temu prema odabiru voditelja radionice u Institutu; upotreba njemačkog jezika u svakodnevnim realnim situacijama	Njemački jezik	Cijena gradskog prijevoza

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja SAT RAZREDNIKA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE 1. do 8. razred Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevenција ovisnosti» «Prevenција nasilničkog ponašanja» «Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od 3. razreda	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica Svi učenici, svi roditelji	/	Ciljevi su: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti; razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju; razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja.	Tematski informativni plakati Realizacija plana sata razrednika

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI SAT RAZREDNIK A	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
1. do 4. razred	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenici će: demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati; predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi; obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici njegovati i uređivati školski okoliš.	Razredna i školska klima Obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) Broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika
5. do 8. razred	Prema rasporedu na Satu razrednika Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručne suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda	/		Realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNI K	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
OBUKA PLIVANJA 2. razred *Tjelesno-zdravstveno područje	Drugo obrazovno razdoblje, prema dogovoru	Gradski ured i Bazenski kompleks Utrine Šk. pedagoginja Učiteljice 2. razreda Voditeljice aktiva Učenici 2. razreda	/	Provjeriti vještinu plivanja, učiti neplivače plivati, učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama.	Nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda.
PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA 4. i 8. razred	Ožujak 2026.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Mirjana Torer, ravnateljica škole Školska pedagoginja, školski koordinator za provedbu nacionalnih ispita Učenici 4. i 8. razreda	Pokriva NCVVO	Pridonijeti uspostavi usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete. Utvrditi razine postignuća s obzirom na ishode odabranih predmeta kurikulumu na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi razine postignuća u kompetenciji rješavanja problema na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi kontekst učenja i poučavanja u razrednoj i predmetnoj nastavi. Razviti i implementirati metodologiju samovrednovanja i sustava podrške ustanovama u procesu praćenja i osiguravanja kvalitete rada.	Statistička analiza rezultata; usporedba rezultata na razini škole sa rezultatima na razini države Analiza rezultata i mjere za napredovanje
PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH	Tijekom godine	Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar,	/	Sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja, savjetodavni rad za učenike, roditelje i	Izvedenost programa

MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA *ZOO-dio		školska liječnica dr. Ivana Bujanj Svi učitelji Stručne suradnice Svi učenici i roditelji		učitelje. Zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja, obilasci škole i školske kuhinje.	
Prevenција i alternativa (PIA) – informiranje i prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu	Tijekom godine	Školska pedagoginja Školska psihologinja II. policijska postaja Črnomerc (Služba prevencije) Učenici 5.-8. razreda Roditelji učenika	/	Poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena, razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje, upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti , informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena, upoznati i osvijestiti učenike o elektronskom nasilju i posljedicama koje izaziva prekomjerno korištenje digitalnih tehnologija.	Anketni upitnici za učenike Odaziv roditelja na roditeljski sastanak Poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci Broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30h Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja i/ili slabijeg socioekonoms kog statusa	Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad Soc. pedagoginja Renata Horvat Koordinatori u školi: školska pedagoginja i socijalna pedagoginja Učenici od 4. do 8. razreda	/	Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.	Vladanje učenika s poremećajem ponašanja Uspjeh učenika s teškoćama učenja
VATROGASCI U ZAJEDNICI	Svibanj 2026.	Školska knjižničarka, DVD Zapad, učenici 3. razreda	/	Upoznati vatrogasce i njihovu djelatnost. Imenovati vatrogasnu opremu i vozila. Razumjeti važnost opasnosti od požara. Utvrditi pravila odgovornog ponašanja u domu i okolišu. Mogućnost učlanjenja u podmladak DVD-a Zapad.	Objava fotografija na web stranici škole.
POSJET KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA - Špansko jug	Tijekom godine	Školska knjižničarka, učiteljici, knjižničari	/	Upoznati narodnu knjižnicu u mjestu stanovanja. Razumjeti razliku između dječjeg i odjela za odrasle. Utvrditi pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi. Prisustvovati promociji književnog djela te aktivno sudjelovati u dijalogu s piscem postavljajući pitanja i razmjenjujući stavove i mišljenja. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.	Objava fotografija na web stranici škole.

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na svakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su pedagoginja Dora Šoić, psihologinja Maris Biluš (zamjena za Vanju Jelaču Matulić), logopedinja Suzana Peh, socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić te knjižničarke Morana Matutinović i Irina Maljcov Naglić.



Stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati zahtjevima odgojno-obrazovne situacije u školi. Stručne su suradnice svakom učeniku i roditelju svakodnevno dostupne uživo (poštujući radno vrijeme ili prema dogovoru van radnog vremena), online (putem virtualnih učionica i elektroničke pošte) i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Dora Šoić, mag.paed. et mag.soc.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru Prema dogovoru: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete) Razredna i učiteljska vijeća Prema potrebi <i>online</i> savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima. Demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja; pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji; poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika. Podrška učiteljima u nastavi i unapređenju iste.	Kvaliteta školskog etosa Kvaliteta školske i razredne klime Rezultati sociometrijskih ispitivanja Rezultati pedagoških istraživanja Praćenje obrazovnih rezultata učenika
LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE Suzana Peh, logopedinja	Roditelji: prema dogovoru Učitelji: srijeda 12:30-13:30h	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (predavanja za roditeljske sastanke) Individualno, radionice	Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće. Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća. Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama; izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala; upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama; suradnja kod utvrđivanja i	Kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja Motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju Povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju

				ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju.	
PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE Psihologinja Maris Biluš, mag.psych. <i>(zamjena za Vanju Jelaču Matulić)</i>	Prijepodne: ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska vijeća, stručni kolegiji učitelja)	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima, pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti, podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja, prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika. Odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole, poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja, poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole. Podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija, edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole.	Sociometrijska ispitivanja Testiranja, upitnici Praćenje obrazovnih rezultata učenika Anketiranje učenika, roditelja i učitelja
SOCIJALNO-PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić, dipl.def./soc.ped.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (socio- pedagoške radionice, roditeljski sastanci, istraživanja, upitnici, ankete) Razredna i učiteljska vijeća	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima. Demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja; pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji; podrška učiteljima u nastavi.	Kvaliteta školskog etosa Kvaliteta školske i razredne klime Rezultati socio-pedagoških istraživanja Praćenje obrazovnih rezultata učenika

UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S RODITELJIMA I UČENICIMA S NAGLASKOM NA UČENIKE S TUR Suzana Peh, šk. logopedinja Maris Biluš, šk. psihologinja	1. polugodište	Svi učitelji	Radionice (zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR) Obrazac postupaka individualizacije	Osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima; osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s roditeljima; upućivanje u specifičnosti učenika s TUR; senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR; informiranje učitelja o resursima pomoći u školi.	Praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima Izrada Godišnjih izvedbenih kurikuluma učenika s teškoćama u razvoju
--	----------------	--------------	---	--	--

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE Koordinator: šk. pedagoginja Učiteljice: Janja Kolak, Snježana	1-2 sata tjedno (70 sati pripreme nastave/35 sati dopunske nastave)	Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba	Individualno i grupno (do 10 učenika)	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini. Učenici inojezičari su: djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva; djeca koja su članovi obitelji	Testiranje znanja hrvatskog jezika Spremnost za uključivanje u redovnu nastavu

Zdravec, Barbara Dorotić				državljana članica EU; djeca pripadnici nacionalnih manjina; djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u RH.	
LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA Suzana Peh, šk. logopedinja	Svakodnevno 4 školska sata 1 sat tjedno	Učenici 1.-4. razreda Učenici 5.-8. razreda	Individualno i grupno (2-4 učenika) Individualno ili grupno prema potrebi	Provođenje dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije, terapijski rad s učenicima sa jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju Poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi; praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva.	Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja Razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće Tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva Praćenje aktivnosti na satu i obrazovnih postignuća
PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA Maris Biluš, šk. psihologinja Dora Šoić, šk. pedagoginja	Prema dogovoru	Učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji	Grupno (12-15 učenika)	Identifikacija darovitih učenika, podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); pratnja u provedbi izvanučionične nastave. Pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju, socijalnom razvoju; poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu. Procjena eventualne potrebe za akceleracijom. Poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima. Individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom; individualni rad s roditeljima na prihvatanju realne slike o njihovom darovitom djetetu.	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike Sociometrijska ispitivanja Praćenje obrazovnih postignuća Upitnik za darovite učenike Upitnik za roditelje darovitih učenika

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP) Školski koordinatori: šk. pedagoginja i socijalna pedagoginja Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te HZSR Susedgrad	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30	Učenici od 3. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i/ili slabijeg socioekonoms -kog statusa	Soc. Pedagoginja Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)	Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.	Ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja Uspjeh učenika s teškoćama učenja
--	---	---	---	--	---

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2025./2026.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2025./2026.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2025./2026.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikulumu za šk. god. 2025./2026.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2025./2026.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2025./2026.



12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Dora Šoić, psihologinja Maris Biluš, logopedinja Suzana Peh, socijalna pedagoginja Alka Schenner Bašić, knjižničarke Morana Matutinović i Irina Maljcov Naglič, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko.
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. Cilj nam je sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole te profesionalna refleksija kako bismo upoznali sami sebe te pronašli najbolje načine za unapređenja svog rada. KREDA analiza (<i>Što učiniti da budemo još bolji?</i>). Uz to, cilj nam je potaknuti i dodatno motivirati učitelje pripravnike za samostalni rad u školstvu, uz pomoć mentorica i savjetnica (dolascima na sat, pisanjem izvješća).
Način realizacije aktivnosti	Provedba anketa, upitnika, intervjua Razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2025. do lipnja 2026. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.

Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole: ○ stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom ○ primjena novih tehnologija u svakodnevnom funkcioniranju i nastavnom procesu ○ poticanje i unapređivanje učinkovitosti i kvalitete nastavnog procesa ○ razvijanje ekološke svijesti svih dionika ○ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja ○ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte i aktivnosti ○ kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika ○ osvješćivanje o važnosti očuvanja školske imovine te školskog interijera i eksterijera ○ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Barbara Dorotić, prof., Josip Butorac, domar
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji, stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa; utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava o izbijanju požara i potresa; upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće.
Način realizacije aktivnosti	Priprema za provedbu vježbe Razgovori, radionice, demonstracije Provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa
Vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	Samoprocjena i kritička analiza provedenog
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

Na temelju članka 28. st. 5, *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne Novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2025., uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/02

UR. BROJ: 251-185/25-1

Zagreb, 7. listopada 2025.

Ravnateljica škole:

**Mirjana Torer,
mag.prim.educ.**

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Zadravec, učiteljica razredne nastave