



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2023./2024.

***** *Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole*

Sadržaj

I. UVOD	4
I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN	6
I.B JEZGROVNI KURIKULUM	8
II. ŠKOLSKI KURIKULUM	9
1. IZBORNA NASTAVA	10
1.1. Izborna nastava – razredna nastava	11
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava	27
2. DOPUNSKA NASTAVA	40
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava	41
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava	68
3. DODATNA NASTAVA	77
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava	78
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava	92
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	102
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	103
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava	116
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)	132
5.1. Projekti – razredna nastava	133
5.2. Projekti – predmetna nastava	159

5.3. Projekti – stručne suradnice	177
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	192
6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)	193
6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)	220
6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)	225
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA	240
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI	241
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	243
10. STRUČNA PODRŠKA	248
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i učitelja	249
10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	252
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2023./2024.	255
12. Školski tim za kvalitetu	256
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	258

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikulumuma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje

vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan** i **kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikuluma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1072		Sistemske - E-matica - E-Dnevnik
Broj razreda	45		
Učenici	% dječaka: (545), 51%	% djevojčica: (527), 49%	
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 7,5% (64 IP+ 16 PP)	
Zaposlenici	Broj učitelja i stručnih suradnika: 83	Broj nenastavnog osoblja: 22	
Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu: - osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima - razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava - odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva - osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje			Školska dokumentacija - Godišnji plan i program rada škole 2023./24. - Zaduženja razrednih i predmetnih učitelja za 2023./24. Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu - Zaključci sastanka Tima
Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta: - njegovanje tradicije i kulturne baštine - interkulturalni odgoj i obrazovanje - odgoj za solidarnost i humanost			
Misija škole: Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.			

Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2023./24. godini? Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.			
Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?
Pedagoški aspekt: • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktivna • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i učitelja	Ravnatelj: • predavanje na Učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Učitelji: • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature Stručni suradnici: • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na Učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima Administrativno-tehničko osoblje: • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata	Ljudski potencijali: • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji učitelja, neovisno o zanimanju • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse Financijski potencijali: • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti Opremljenost: • čuvati inventar Škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću	Suradnja s roditeljima: • redovite informacije svih učitelja i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata” škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima: • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.) Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje: • redovita

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ENGLESKI JEZIK 4. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić i učenici 4. abc razreda	Kopiranje materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života te u uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 4. defg razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUK 1. razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić i učenici 1.a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

VJERONAUK 2. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 2.a, b, c	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
------------------------	--------------------	--	--	--	---

				jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
VJERONAUK 2. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 2.d, e, f	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
--	--	--	--	--	--

VJERONAUK 3. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 3.a i b razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
----------------------------	--------------------	---	--	---	---

				Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	
--	--	--	--	--	--

VJERONAUK 3. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 3.c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.	Opisno praćenje i Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
------------------------	--------------------	--	--	---	---

				OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	
VJERONAUK 4. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 4.a, b, c, d	Papir za Kopiranje Hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				druge OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV B.4.1.	
--	--	--	--	--	--

				Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	
VJERONAUK 4. razred	Dva puta tjedno	Kristina Markić i učenici 4.e, f, g	papir za kopiranje, hamer papir, kolaž, boje	Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika

			: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.	
--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
INFORMATIKA 1. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Učiteljica informatike Ivonna Fiket i učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 1.e razred	Nastava se izvodi 2 šk. sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Mirta Gilić i učenici 1.e	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo,

			interneta), troškovi servisa tableta.	o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija
INFORMATIKA 2. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Učiteljica informatike Ivonna Fiket i učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 3. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata	Ivana Galov (zamjena Hrvoje Baić)	Troškovi nabave materijala i	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na

	tjedno tijekom cijele nastavne godine.	i učenici 3. a, b, c, d, e	sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	projektima. Kontinuirana samo evaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 4. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Ivana Galov (zamjena Hrvoje Baić) i učenici 4.a, b, c, d, e	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samo evaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

				- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
INFORMATIKA 4. razred	Nastava se izvodi 2 šk. sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Mirta Gilić 4.f i 4.g	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš 5. a	Troškovi kopiranja materijala	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić i učenici 6.a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški i učenici 7. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

ENGLESKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu, dva školska sata tjedno	Zdenka Sokač i učenici 8.e	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Formativno i sumativno vrednovanje i praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja, projektni radovi. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 5.b c d e f	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hrčić i učenici 6.b c d	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 6.e	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika

NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Martina Galović i učenici 7.b c d e	Troškovi kopiranja materijala	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hrzić i učenici 8.a b c d f	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					

VJERONAUK 5. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 5. a	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
------------------------	--------------------	-----------------------------------	--	---	---

VJERONAUK 5. razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić i učenici 5. b, c, d, e, f	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
------------------------	--------------------	--	--	---	---

VJERONAUK 6. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 6. a, b, c	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
VJERONAUK 6. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 6. d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	
VJERONAUK 7. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 7.a, b, c, d, e	Papir za Kopiranje Hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

			OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	
--	--	--	--	--

				OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV D.7.1.	
--	--	--	--	---	--

				Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	
VJERONAUK 8. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 8.a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	
VJERONAUK 8. razred	Dva puta tjedno prema rasporedu	Kristina Markić i učenici 8.f	hamer papir, papir za kopiranje, kolaž papir	Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika

			OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu	
--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZBORNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
INFORMATIKA 7. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Sanja ledinek i učenici 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f Ukupno: 80 učenika	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima
INFORMATIKA 8. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Katarina Radanović Klipa i učenici 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f Ukupno 76 učenika	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima



2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan školski sat u A rasporedu	Učitelj Goran Hosu i učenici_e 1. a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Cilj je omogućiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja prvoga razreda iz predmeta Hrvatski jezik te razvijati jezične vještine na hrvatskom jeziku. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno praćenje učenica_ka i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Petra Božiković učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan – utorak 5. školski sat B tjedan – utorak 5. školski sat	Učiteljica Ana Lalić učenici 1. c razreda	Fotokopiranje nastavnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jednom tjedno prema rasporedu	učiteljica Janja Kolak i učenici 1.D razreda	Kopiranje materijala za rad	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela učenici 1.e razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu razreda	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 2. a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu	učiteljica Mira Topić,	printanje i fotokopiranja materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka

		učenici 2.b razreda		uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem.	učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A smjena Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić učenici 2.c razreda	Papir za kopiranje	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća pri ovladavanju odgojno– obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitnog, pravilno pisati riječi i rečenice rukopisnim pismom poštujući naučena pravopisna pravila; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan i B tjedan – petak, 6. sat	Učiteljica Maja Vuger, učenici 2. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanje pročitano, pravilno pisati riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom poštujući naučena pravopisna pravila, razvijati interes za čitanje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	Opisno praćenje i bilježenje napretka.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan Utorak 5. sat (11:35-12:20)	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.e razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Učenik će: - čitati tekstove i izdvajati važne podatke iz teksta - stvarati različite individualne uratke - služiti se hrvatskim standardnim jezikom u komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Cilj je učenicima, koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

				Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A smjena Jedan nastavni sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pružanje individualne pomoći pri usvajanju nastavnog sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja) učenicima koji imaju teškoća pri svladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2. razreda te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitnog, pravilno pisati riječi i rečenice rukopisnim pismom poštujući naučena pravopisna pravila; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka o učenikom znanju i vještinama.

				OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	B tjedan srijeda, 6. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 3.b razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A raspored Četvrtak, 5.sat	Marija Ujević, Učenici 3.c razreda	Papir za kopiranje	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika u svrhu nadoknade znanja i vještina. Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova predviđenih kurikulumom. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A smjena četvrtak 6. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 3. d razreda	Papir za kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema razrednom rasporedu A raspored – srijeda 5.sat	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 3. e	Fotokopiranje radnih materijala (fotokopirni papir)	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika u svrhu nadoknade znanja i vještina. Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju te primjeni usvojenih vještina.

				znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova predviđenih kurikulumom. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će pisanjem izraziti osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan – utorak od 12:20 do 13:05 B tjedan – utorak od 12:25 do 13:10	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Ishodi: OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenik će: - čitati tekstove i izdvajati važne podatke iz teksta - stvarati različite individualne uratke - služiti se hrvatskim standardnim jezikom u komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima Cilj je učenicima, koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedan sat svaki drugi tjedan prema rasporedu u A tjednu (srijeda 0.sat 12.25-13.10)	Lidija Pavlek i učenici 4.b	Troškovi kopiranja, didaktički materijal.	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.
-----------------------------	---	-----------------------------	---	--	--

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Svaki drugi tjedan prema rasporedu.	Maja Bezik Jantolek i učenici 4. C razreda	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta . OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	6.sat – ponedjeljak A tjedan	Učiteljica: Sara Barun i učenici 4.d	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka o znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Prema rasporedu sati A raspored, ponedjeljak 6. Sat	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 4.e	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje). OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, jednom tjednu prema razrednom rasporedu	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 4.f razreda	Papir za printanje, pribor za rad	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedanput tjedno prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Učiteljica Mateja Škaro i učenici 4.g razreda	Prema potrebi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
ENGLESKI JEZIK 4. razred	Jedanput tjedno prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Gabriela Pavičić i učenici 4.a, b, c	Prema potrebi.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Dva sata tjedno, prema rasporedu	Martina Galović i učenici 4. a, b, c	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	Jedan školski sat u B rasporedu	Učitelj Goran Hosu i učenice_ i 1. a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Opisno praćenje napretka.

				MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Petra Božiković, učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Pobojšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	A tjedan – utorak 5. školski sat	Učiteljica Ana Lalić	Fotokopiranje nastavnog materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka

	B tjedan – utorak 5. školski sat	učenici 1. c razreda		MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Jedan školski sat prema rasporedu	učiteljica Janja Kolak i učenici 1.D razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela Učenici 1.e razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu razreda	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 2. a razreda	Kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu sati	učiteljica Mira Topić, učenici 2.b razreda	printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, primjenjivati redoslijed računskih radnji, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

MATEMATIKA 2. razred	A smjena Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 2. c razreda	Kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.Kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Opisno praćenje i bilježenje napretka.
MATEMATIKA 2. razred	A tjedan i B tjedan – petak, 6. sat	Učiteljica Maja Vuger, učenici 2. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zgradama.	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.	
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan Ponedjeljak 5. sat (11:35-12:20)	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.e razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.
MATEMATIKA 2. razred	B smjena jedan nastavni sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec učenici 2. f razreda	Kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevni izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	
MATEMATIKA 3. razred	Jedan školski sat svakog drugog nastavnog tjedna	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Evaluacija – Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	A tjedan srijeda, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 3.b razreda	Kopiranje nastavnog materijala za rad s učenicima	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Obrazovni ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju. te primjeni usvojenih vještina.

				MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac, te njihove odnose. Učenik će rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 3. razred	B raspored Petak, 0.sat	Marija Ujević, Učenici 3.c razreda	Papir za kopiranje	Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	B smjena četvrtak 0.sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 3. d razreda	papir za kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 3.razreda iz predmeta Matematika. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 10 000 (količinu, čitanje, pisanje), zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1 000 (mentalno i pisano), primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim rječnikom i rješavati različite tipove zadataka. Uvježbavat će uredno i precizno crtanje uz uporabu geometrijskog pribora.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.
MATEMATIKA 3. razred	Prema razrednom rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 3. e	Fotokopiranje radnih materijala (fotokopirni papir)	Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju te primjeni usvojenih vještina.

	B tjedan – utorak 0. sat			u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama. ISHODI: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose međubrojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	
MATEMATIKA 4. razred	A tjedan – utorak od 12:20 do 13:05 B tjedan – utorak od 12:25 do 13:10	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Cilj je pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike kako bi usvojili nastavne sadržaje predviđene Kurikulumom za 4. razred OŠ. Ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat svaki drugi tjedan u B tjednu (srijeda 5.sat 11.35 – 12:20)	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 4.b razreda	Troškovi kopiranja i didaktičkih materijala.	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine	
MATEMATIKA 4. razred	Svaki drugi tjedan prema rasporedu.	Maja Bezik Jantolek i učenici 4. C razreda	Prema potrebi.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4,1. Služi se prirodnim brojevima do	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici.	
MATEMATIKA 4. razred	Srijeda, poslijepodne 0.sat	Učiteljica: Sara Barun i učenici 4.d	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija;	Opisno praćenje i bilježenje napretka u znanju učenika.

				-prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici	
MATEMATIKA 4. razred	Prema rasporedu sati B raspored, petak 6.sat	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 4.e	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: - pisano računati s brojevima do milijun; - određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; - razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; - navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.
MATEMATIKA 4. razred	Tijekom školske godine, jednom tjednu prema razrednom rasporedu	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 4.f razreda	Papir za printanje, pribor za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4,1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnice.	
MATEMATIKA 4. razred	Tijekom školske godine, jednom tjednu prema razrednom rasporedu	Učiteljica Mateja Škaro i učenici 4.g razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4,1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.	Opisno praćenje i bilježenje napretka u znanju učenika.

				Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici	
--	--	--	--	---	--

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof. i Marina Jozić Babić, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof. Učenici šestih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.

HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. i Katarina Žigić, prof. Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
ENGLESKI JEZIK 5.razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš 5. a, b, c, d, e, f	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

ENGLESKI JEZIK 6. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Iva Hladnik i učenici 6.-ih razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
ENGLESKI JEZIK 7. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 7.razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
ENGLESKI JEZIK 8. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 8.razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač 8.b, 8.c, 8.f	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
NJEMAČKI JEZIK 5., 6. i 7. razred	Dva sata tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški 5. a / 6.a / 7.a	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Jedan sat tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva s učenicima koji imaju teškoće s praćenjem istih tijekom redovnog nastavnog procesa.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Anita Hržić 8.e razred - odvija se u školi prema rasporedu	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (5.d) Andreja Mikuš (5.b, 5.c, 5.e) Darinka Zeba (5.a, 5.f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković zamjena - (6.b, 6.e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj

		Zoran Lovrić (6.a, 6.c, 6.d)			svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (7.a, 7.b) Tereza Pišković - zamjena (7.c, 7.d, 7.e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (8.a, 8.b, 8.d) Darinka Zeba (8. c, 8.e, 8.f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					

GEOGRAFIJA 5. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sat tjedno)	Eleonora Starčević Šimić / učenici 5. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 5. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Sanda Mašina/ učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Dražen Žučko/ učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 8. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
POVIJEST 5. i 7. razred	A petak 7./ 8. sat B petak 6. / 7. sat	Slavica Pervan/učenici 5. razreda/ 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 5. i 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijest u svrhu nadoknade znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Nadoknada propuštenog gradiva u slučaju izostanka učenika.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
FIZIKA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Mikuš, prof. i učenici 7. razreda	-	Poticati i razvijati samostalnost,samopouzdanje,odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -iskazati značenje pojmova,fizikalnih veličina,mjernih jedinica i fizikalnih simbola -prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola -objasniti(uz pomoć ili samostalno9pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti,načela i teorija -postavljati fizici svojstvena pitanja	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi ,a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof. i učenici 8. razreda	-	Poticati i razvijati samostalnost,samopouzdanje,odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -iskazati značenje pojmova,fizikalnih veličina,mjernih jedinica i fizikalnih simbola -prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola -objasniti(uz pomoć ili samostalno9pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti,načela i teorija -postavljati fizici svojstvena pitanja	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi ,a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja

KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. i učenici 8. razreda	-	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u nastavi kemije, u svrhu nadoknade znanja i vještina iz kemije, te usvajanje navike redovnog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	
---------------------	----------------------------	--	---	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
INFORMATIKA 5. razred	Blok sat svaki tjedan	Učiteljica informatike Mirta Gilić i učenici 5. razreda koji imaju teškoća sa svladavanjem nastavnog gradiva	Troškovi kopiranja i printanja materijala	Rad s učenicima 5. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi informatike u svrhu nadoknade informatičkih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

TEHNIČKA KULTURA 5. razred	2 sata tjedno u B rasporedu (suprotna smjena)	Sanja Ledinek i učenici 5.a, b, c, d, e. f razreda	Prema rasporedu.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi u svrhu nadoknade znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
-------------------------------	---	--	---------------------	--	---



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan – srijeda 5. školski sat B tjedan – srijeda 5. školski sat	Učiteljica Ana Lalić učenici 1. c razreda	Fotokopiranje nastavnog materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Presentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Samovrednovanje učenika. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ B.1.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Presentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela Učenici 1.e razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Mira Topić, učenici 2.b razreda	printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). Kroz različite aktivnosti realizirati školski projekt Radost čitanja s ciljem poticanja čitalačkih navika. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina (razredna i web stranica škole, školske priredbe, međurazredna suradnja).

				OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan: srijeda, 5. sat B tjedan: petak, 5. sat	učiteljica Maja Vuger i učenici 2. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitalački interes. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Samovrednovanje učenika.

HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan nastavni sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec učenici 2.f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala. Materijal za izradu dramskih lutka i scenografije.	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Poticati razvoj razumijevanja pročitaneog teksta. Otkriti poruku u pročitaneome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A tjedan ponedjeljak 6. školski sat B tjedan petak, 6. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 3.b razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom. Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina kroz različite aktivnosti.

				improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikuluma. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	Izrada, literarnih radova ilustracija i prezentacija.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan – srijedom od 12:25 do 13:10 B tjedan – ponedjeljkom od 12:25 do 13:10	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Ishodi: OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. Učenici će: - povezivati grafičku strukturu teksta sa sadržajem - funkcionalno primjenjivati jezična znanja - pisati prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
ENGLESKI JEZIK 1. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Goran Hosu i učenici_e 1.a razreda	Printanje materijala	Cilj je omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Kontinuirano formativno vrednovanje

ENGLESKI JEZIK 4. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Gabriela Pavičić i učenici 4. abc razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Učenici će metodom igre, glazbom i dodatnim tiskanim materijalima proširivati i produbljivati znanja iz engleskog jezika i razvijati komunikacijske vještine iz svih područja interesa učenika. Unapređivat će se tehnike čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, te razvijati služenje vizualnim elementima radi pamćenja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika
-----------------------------	---	---	--	--	--

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Petra Božiković, učenici prvih razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu razreda	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 2. a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 2. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 2.c razreda	Kopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno- posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

				grupi. Razvijat će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 2. razred	A tjedan Srijeda 5. sat (11:35-12:20) B tjedan Četvrtak 5. sat (11:35-12:20)	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.e razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Poticati razvoj motivacije i želje za sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i događajima kojima je cilj promoviranje matematike. Upoznati učenike sa matematičko-logičkim zadacima koji nisu tipični za klasičnu nastavu matematike te ih upoznati s metodom računanja pomoću japanskog abacusa. Ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokani bez granica i na Večeri matematike.

				MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	
MATEMATIKA 3. razred	Prema rasporedu. Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 3. A razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica"
MATEMATIKA 3. razred	A smjena utorak 5. sat B smjena petak 0. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 3. razreda	/	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno - posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Domene: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost.	Praćenje i bilježenje napretka učenika. Sudjelovanje u Večeri matematike, Klokanu bez granica i natjecanjima u grupi.
MATEMATIKA 3. razred	Prema razrednom rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl učenici 3. e	Fotokopiranje radnih materijala (fotokopirni	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokanu bez

	A tjedan – utorak 6. sat B tjedan – ponedjeljak 6. sat		papir)	podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	granica i natjecanjima u grupi.
MATEMATIKA 4. razred	Jednom tjedno prema rasporedu.	Maja Bezik Jantolek i učenici 4. razreda	Ispis i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja brojevi do milijun, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljno financijsko pojmovlje, koncepte vrijednosti, stavova i ponašanja, računanja, financijskih proizvoda i rješavanja problema. Razvit će pozitivan odnos prema matematici i financijama, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.	Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školska matematička natjecanja (Klokan), sudjelovanje na Večeri matematike
MATEMATIKA 4. razred	6.sat – srijeda, A tjedan	Učiteljica: Sara Barun i učenici četvrtih razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. A – BROJEVI MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, sudjelovanje na „Večeri matematike“ i „Klokanu bez granica“

				milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji. B – ALGEBRA I FUNKCIJE MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. C – OBLIK I PROSTOR MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. D – MJERENJE MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
--	--	--	--	--	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA I DRUŠTVO 4. razred	Prema rasporedu sati A raspored I B raspored srijeda 6. sat	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 4.razreda	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala, papir za plakate, tableti	Učenici će tijekom nastavne godine razvijati senzibilitet odgovornosti odnosa prema prirodi i društvu, razumijevat će povezanosti prirode i društva u cjelini. Istraživačkim pristupom, promatranjem, čitanjem, bilježenjem i diskusijom donosit će zaključke. Izvodit će pokuse primjerene dobi učenika, bilježiti i zaključivati. Izrađivati plakate i prezentacije, te iznositi zaključke i stavove. Aktivno će utjecati na društvena zbivanja unutar lokalne zajednice (pisma, rasprave i aktivizam). Na izvanučioničkoj nastavi razvijat će aktivan odnos djelovanjem unutar svoje škole i lokalne zajednice.	Evaulacijski listić Prezentacija radova na razrednom padletu
PRIRODA I DRUŠTVO 4. razred	SRIJEDA 12:25- 13:10	Učiteljica Mateja Škaro i učenici 4. razreda	Kopiranje materijala i izrada plakata	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke. Opisivati prirodne pojave. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode. Uvoditi učenike u istraživački rad. Prikupljati podatke putem interneta, stručne literature i tiska. Izrađivati plakate i prezentacije.	Pisana evidencija rada (praćenje i bilježenje učenikovih postignuća), kvizovi znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
INFORMATIKA 2. razred	Blok sat svaki tjedan	Učiteljica Ivonna Fiket i učenici 2. razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/račun ala.	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju -razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i Samovrednovanje kroz natjecanje Dabar.
INFORMATIKA 4 razred	Blok sat svaki tjedan	Ivana Galov (zamjena Hrvoje Baić) i zainteresirani učenici 4. a, b, c, d, e	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju	Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
GRANIČAR 1.-4. razred	Tijekom školske godine jednom – dva puta tjedno	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. – 4. razreda	Oprema za vježbanje, dresovi, označivači, lopte, stupovi, čunjevi	Poticati sportski duh, fair-play igru i samostalno vježbanje. Razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe. Razvijati motorička znanja i vještine. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini	Prati se individualni napredak motorički napredak, koordiniranost i motiviranost učenika Sudjelovanje na međurazrednim natjecanja Sudjelovanje na drugim natjecanjima i predstavljanje škole

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Marija Kekelj, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. i Katarina Žigić, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.

ENGLESKI JEZIK 5. razred	1 sat tjedno, prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš Peti razredi	Troškovi kopiranja i pripreme materijala.	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno).	Kroz prezentacije PPT, uratke, sudjelovanje u obilježavanju Europskog dana jezika.
ENGLESKI JEZIK 7. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 7.razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, izrada plakata i kvizova.
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač 8. razredi	Troškovi kopiranja materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja, analizi rezultata i prevođenju/pisanju članaka. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku.	Kroz prezentacije i uratke. Objavljivanje radova u časopisu English Extra.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Sanja Vlahek 8. razredi	Troškovi kopiranja materijala	Sudjelovanje u izradi stranica Deutsche Seiten za časopis English extra. Priprema učenika za školsko natjecanje.	Kroz prezentacije i uratke. Objavljivanje radova u časopisu English Extra.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Anita Hržić, učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (5.a, 5.d , 5.f) Andreja Mikuš (5.b, 5.c, 5.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Sanja Martinko	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Dunja Jagetić (7.a, 7.b) Tereza Pišković - zamjena (7.c, 7.d, 7.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €).	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja;	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	- razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	
MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (8.a, 8.b, 8.d) Darinka Zeba (8. c, 8.e, 8.f)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte;	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvrješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.		
--	--	--	---	--	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
GEOGRAFIJA 5. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Eleonora Starčević Šimić/ učenici 5. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, kontinentima, prirodnim odrednicama. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

GEOGRAFIJA 6. i 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Sanda Mašina/ učenici 6 i 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6 i 7 razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Europi, regijama Europe, društvenim obilježjima. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
GEOGRAFIJA 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Dražen Žučko/učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 8. razreda. Stjecanje i proširivanje znanja o kontinentima, Sunčevom sustavu, geografskom smještaju na Zemlji. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
POVIJEST 7. razred	A srijeda 7. / 8. sat B četvrtak 6. / 7. sat (po dogovoru s učenicima)	Slavica Pervan / učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

POVIJEST 7. razred	B tjedan Srijeda 7. i 8.sat Posjeti po dogovoru	Maja Sokač i učenici 7.B i 7.E	/	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti. Učenici će analizirati i vrednovati povijesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povijesne baštine. Posjeti lokalnim izložbama i manifestacijama. Pripremati učenike za školsko, županijsko ili državno natjecanje.	Natjecanje
-----------------------	---	-----------------------------------	---	--	------------

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA 6. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 6. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Izrada plakata i kvizova.

BIOLOGIJA 7. razred	Prema rasporedu 2h tjedno	Maja Franković, prof. napredniji učenici 7.razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
KEMIJA 7. razred	Prema rasporedu, 1 sat tjedno	Ksenija Kostanić, prof. napredniji učenici 7.razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 1 sat tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole	Sudjelovanje učenika na natjecanjima.Izrada plakata i kvizova.

KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 2 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof. napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
ENGLESKA IGRAONICA 1. razred	1 sat tjedno, prema rasporedu sati	Učiteljica Petra Božiković, učenici prvih razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala.	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
ENGLESKA RADIONICA 1. razred	Jedan školski sat tjedno kao komplement dodatnoj nastavi Engleskoga jezika	Učitelj Goran Hosu i učenice_i 1. a razreda	Printanje materijala	Cilj je omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Kontinuirano formativno vrednovanje
INOJEZIČARI 1.4. razred (dopunsko učenje hrvatskog jezika)	Prema dogovoru s učenicima	Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.- 4.r.	Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir	- stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše ovladavanje akademskom razinom jezika - pomoć u učenju i planiranju učenja -razvijanje pozitivnog stava prema hrvatskom jeziku i kulturi - upoznavanje i uvažavanje jezika i kulture učenika u grupi - obilježavanje Dana materinskog jezika i Dana kulturne različitosti	Višejezični plakati Višejezični natpisi Snimanje video klipova i radio vijesti

MALI GLAGOLJAŠI 3. razred	A tjedan utorak, 5. školski sat B tjedan četvrtak, 6. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 3. b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir	Produbljivanje prethodno stečenih znanja o glagoljici, zaštićenom nematerijalnom kulturnom dobru. Baviti se glagoljaškim pismom. Izrađivat će slikovnice, glagoljaške igre pamćenja, baviti se likovnim stvaralaštvom vezanim uz glagoljaške pojmove, izrađivati edukativne igre. Istraživat će prve tragove glagoljice u prošlosti i njenu ulogu.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja. Objavljivanje radova uz Dan škole
DRAMSKA GRUPA 3. razred	A smjena petak 5. sat B smjena utorak 0.sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 3. d razreda	Prema potrebi.	Poticanje i razvijanje dramskih aktivnosti i stvaralaštva kod djece te upoznavanje dramsko – scenskog izraza. Poticanje i razvijanje govornih sposobnosti kao i sposobnosti aktivnog slušanja, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja. Poticanje suradnje s drugima, sposobnosti organizacije i usmjerenosti na zajednički cilj. Kroz dramske igre, dramatizacije i igrokaze učenici će uvježbavati i stvarati male scenske prikaze koje će izvoditi pred učenicima i na školskim događanjima (školske i razredne priredbe, Festivalčić, susreti).	Praćenje učeničkog napretka. Uvježbavanje scenskih prikaza. Izvođenje na školskim događanjima (priredbama, susretima).
DRAMSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU 3. i 4. razredi	Dva sata tjedno, prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Martina Galović i učenici 3.a i 4.a, b, c	Kopiranje materijala, izrada rekvizira	Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji na stranom jeziku. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture, razvijanje sposobnosti dikcije, proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine. Osposobljavanje učenika za komunikaciju s medijima, razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja sukladno njihovoj dobi. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova na materinskom i stranom jeziku.	Samovrednovanje, priredbe učenika
KINESKA GRUPA 4. razred	A tjedan – utorak 16:40 – 17: 25 B tjedan – utorak 12:25 – 13:10	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici četvrtih razreda	Troškovi kopiranja i didaktičkih materijala.	Proširiti osnove kineskog jezika i dostići višu razinu (pin yin, kineski znak, izgovor riječi, spajanje riječi u rečenicu kineskim gramatičkim pravilom, čitanje rečenica i kraćih tekstova na pin yinu i čitanje direktno kineskih znakova). Daljnje stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenje na kineskom jeziku.	Prezentacija kineskih znakova u obliku rečenica na razrednoj priredbi, i tijekom cijele školske godine putem plakata, slika.

				Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara kroz društvene, didaktičke igre, pjesme, brojalica, igrokaze i sl.	Sudjelovanje u završnoj priredbi za Dan škole.
--	--	--	--	--	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB 1.-8. razred	Jednom tjedno i više ovisno o aktivnosti	Učiteljica Mira Topić, učenici 2.b svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Osvijestiti da uključivanje u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.
DRUŠTVENE IGRE I KVIZOVI 4. razred	A tjedan – ponedjeljak od 16:34 do 17:20 B tjedan – srijeda od 12:25 do 13:10	Lorena Ljubić Ilić i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Cilj je razvijanje pozitivnog stava prema društvenim igrama i kvizovima te kvalitetno provođenom vremenu u igri s vršnjacima, jačanje socijalizacijskih vještina među vršnjacima i poticanje stvaralaštva i kreativnosti učenika pri stvaranju vlastitih društvenih igara i kvizova, poticati učenike za korištenje IKT-a pri izvršavanju danih zadataka u skladu s dobi i mogućnostima. Ishodi:	Samovrednovanje, izrada i prezentacija grupnog rada ili samostalnog rada.

				ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
LUTKE I EMOCIJE 4. razred	Kroz školsku godinu	Vjeroučiteljica Kristina markić i zainteresirani učenici 4.e, f, g	Po dogovoru s učenicima	-učenici će se kreativno izražavati -razvijati će emocionalnu inteligenciju	Vrednovanje i samovrednovanje. Priredba

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI ISTRAŽIVAČI 2. razred	Jednom tjedno/ jedan sat	Učiteljica Jasna Šarić Za učenike 2.c razreda koji imaju razvijen interes za praćenje i istraživanje okoliša.	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

				PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. A.B.C.D.2.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. Ikt C 1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Ikt C 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
EKO GRUPA 2. razred	A tjedan i B tjedan – četvrtak, 5. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 2. d razreda	Pribor za male školske ekološke radne akcije, nabavka spremnika za razvrstavanje otpada, printanje radnih materijala.	Cilj je stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i zajednice. Učenici će naučiti razlikovati vrste otpada, pravilno razvrstavati otpad, upoznati se s osnovama recikliranja, sudjelovati u malim školskim eko akcijama, obilježavati na prikladan način značajne datume vezane uz očuvanje okoliša. Cilj je povezati se sa sličnim skupinama na razini škole te uključiti i vanjske suradnike/organizacije u vidu podrške potrebne za provođenje različitih aktivnosti skupine. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Praćenje aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija rada skupine.

				A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
MALI ZNANSTVENICI 3. razred	Prema razrednom rasporedu A tjedan - petak 5. sat B tjedan – četvrtak 5. sat	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 3. e	Materijal za pripremu pokusa, papir za kopiranje	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi i svijetu oko sebe.	Izrada plakata, kvizova, predstavljanje projekata ostatku razredne grupe

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					

ROBOTIKA 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela Učenici 1.e razreda	AAA baterije, Papir za printanje zadataka	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju --razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.
PROGRAMIRANJE I ROBOTIKA 3. i 4. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Hrvoje Baić i učenici 3. i 4. razreda zainteresirani za STEM	Troškovi nabave opreme i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike - razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća
MINECRAFT PROGRAMIRANJE 4. razred	Blok sat svaki tjedan	Učiteljica Ivonna Fiket i učenici 4. razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u programiranju i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.

			tableta/računala.		
--	--	--	-------------------	--	--

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI LUTKARI 1. razred	Prema dogovoru s učenicima	Učiteljica Janja Kolak učenici 1. razreda	Bijeli i papir u boji, hamer papir, tempere, kistovi, ljepilo	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	Nastupi na razrednim i školskim priredbama, video kolaž predstava

ORIGAMI 2. razred	Prema rasporedu razreda	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 2. a razreda	Papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer papir	Učenici će se upoznati s tradicionalnom japanskom tehnikom savijanja papira kroz izradu različitih modela i kreacija predmeta, životinja i ljudi. Cilj aktivnosti je razvijati motoriku ruke, koncentraciju, pažnju, upornost i logičko razmišljanje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Samovrednovanje, izrada i prezentiranje vlastitog/ grupnog rada
---------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--

				uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
KREATIVNA RADIONICA 2. razred	A tjedan Četvrtak 6. sat (12:25-13:10) B tjedan Srijeda 6. sat (12:25-13:10)	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 2.e razreda	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (boje, stiropor, gips, modlice, kistovi, papiri, drvofix, novine i dr.)	Razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati znatiželju, razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu. ISHODI: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	Sudjelovanje na Božićnom sajmu, primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI ASTRONOMI 2. razred	Jedan nastavni sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 2.f razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti	Troškovi kopiranja, knjige, enciklopedije, makete i didaktičke igre.	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja i interese nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Razvijati divergentno i kritičko mišljenje i zaključivanje. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

				C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
FOLKLOR 1. i 3. razred	Prema dogovorenom /usklađenom rasporedu. Jedan tjedan/jedan sat.	Učiteljice Ana Lalić i Martina Laptoš. Učenici 1. i 3. razreda	Prema potrebi.	OŠ GK A.3.1 Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B 3.1 Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3 Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenici će: - razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine - upoznati dječje pjesme, igre i plesove iz različitih krajeva naše domovine - razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam - iskazivati pozitivan odnos prema zajedničkom izvođenju glazbe - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu - razvijati međusobnu suradnju, toleranciju	Nastupi na školskim priredbama te na Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva
LIKOVNA I GLAZBENA RADIONICA 4. razred	Jednom tjedno prema rasporedu.	Maja Bezik Jantolek i učenici 4. razreda	Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe	Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	Nastupi na razrednim i školskim priredbama te videosnimkama te sudjelovanje na humanitarnom božićnom sajmu.

MAŠTAONICA – kreativna radionica 4. razred	6.sat – ponedjeljak, B tjedan	Učiteljica: Sara Barun i učenici četvrtih razreda	Troškovi kopiranja, printanja materijala, pribor za rad	Spontano se i prema predlošku usmeno izražavati; razvijati samopouzdanje pri javnom nastupu; smišljati monologe i dijaloge koje će izvoditi samostalno, u paru ili grupi, uz lutke i crteže koje će sami izrađivati; razvijati maštu nastavljajući započete priče ili samostalno smišljati svoje; izražavati se mimikom i pokretima tijela (govorna i negovorna komunikacija); osmišljavati kraće i dulje priče, dijeliti ih na odlomke i ilustrirati ih tvoreći slikovnice i stripove.	Praćenje kroz individualne i grupne izvedbe i izložbe, sudjelovanje na priredbama.
STRIP 4. razred	Prema razrednom rasporedu A i B četvrtak, 6.sat	učiteljica Snježana Krezo i učenici 4. razreda	Fotokopirni papir, papir za plakate, tableti	Učenici će tijekom nastavne godine razvijati kulturu čitanja i interes prema stripu. Proširivat će znanja iz područja književnosti. Razvijati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju i crtanju. Povezivati će različite književne vrste i uočavati različitosti i sličnosti među njima. Povezivati će teme iz svakodnevnog života i sadržaje i teme iz književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Razvijati će kompetencije pripovijedanja pri prezentaciji svojih likovno literarnih radova.	Objava na virtuelnom panou padlet INA-Strip . Sudjelovanje na natjecanjima (školskim i izvanškolskim).
FILMSKA SKUPINA 1.-4. razred	Tijekom školske godine, blok sat tjedno, prema potrebi snimanja većom dinamikom	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. – 4. razreda	Medijska oprema, za potrebe uređivanja scena i garderobe	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota filmske umjetnosti. Poticanje pojedinca na samostalno izražavanje i pravilan izgovor. Upoznavanje učenicima s osnovama stvaranja filma i filmskih tehnika. Korištenje tehnologije tijekom stvaranja filma (montaža, postprodukcija zvuka). OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. uku C.2.4. 4. Emocije	Stvaranje i samoprocjena vlastitih filmskih uradaka na odabranu temu- Sudjelovanje na filmskim natjecanjima i smotrama, objavljivanje uradaka na školskoj web i Youtube stranici)

				Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
MALI ŠKOLSKI ZBOR 1.- 4. razred	ČETVRTAK 17:30-18:30	Učiteljica Mateja Škaro i učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda suradnja: Predrag Bobić i Sanja Hrelec	Eventualni troškovi za izradu uniforme.	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Cilj je uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zborskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KINESKA GRUPA NAPREDNA 8. razred	A tjedan – četvrtak 12:25-13:10 B tjedan – srijeda 13:15-14:00	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 8.a razreda	Troškovi kopiranja i didaktičkih materijala.	Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući gramatička pravila u rečenici i tekstu: osnovne rečenice u komunikaciji u pošti, banci, restoranu, trgovini..... Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu (Konfucijev institut, kineski restoran, ...).	Izrada plakata, didaktičkog materijala. Prezentacija naučenog na kraju godine.
NOVINARSKA GRUPA Listuš (školske novine) 5.-8. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. i Katarina Žigić, prof. 5. – 8. razredi	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanog izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad.	Izdavanje novina (papirnati i/ili digitalni oblik).
RADIJSKA SKUPINA Radio Tituš 5.-8. razred	Prema rasporedu i dogovoru	Sanja Mataga, prof. 5. – 8. razredi	Troškovi kopiranja, ispisivanja materijala i terenskog rada i eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje kvalitete i sadržaja radijskih novinarskih emisija te radijskih igara. Rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga novinarskog i dramskog izraza kroz proces snimanja novinarskih oblika i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za medij radija uopće te pokretanje školskog radija.	Radijske emisije.

ČASOPIS ENGLISH EXTRA 5.-8. razred	Dva školska sata tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervju a na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
ČASOPIS ENGLISH EXTRA 5.-8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Sanja Vlahek učenici 5. – 8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala za stranice časopisa Deutsche Seiten na njemačkom jeziku.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
LUMENI 5. razred	Prema rasporedu.	Andreja Mikuš, zamjena Ciljne skupine: učenici 5. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.

MATKA 7. razred	Prema rasporedu.	Tereza Pišković, zamjena Ciljne skupine: učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
--------------------	------------------	--	--	---	---

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
DOMOVINSKI RAT 5.-8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Dražen Žučko i učenici od 5. do 8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike sa važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti.

KUKIČANJE 5.-8. razred	A utorak 6. i 7. sat za učenike 5. razreda B ponedjeljak 7. i 8. sat za učenike 7. i 8. razreda (po dogovoru s učenicima)	Slavica Pervan /učenici 5. - 8. razreda	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje) 25 eura	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima, sudjelovati u projektu: Ispleti kvadrat Hrvatska, sudjelovati na Božićnom sajmu.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnost. Vrednovanje i samovrednovanje
VJERONAUČNA GRUPA (liturgijska grupa, vjeronaučna grupa, humanitarna grupa) 5.-8. razred	Prema dogovoru	Vjeroučiteljice: Gordana Aralica, Željka Maršanić i Marija Kreković	Prema potrebi	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom -razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost- kad čovjek voli sebe voli i drugog, različitog	Izreada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; objave na internetskim stranicama škole

CRVENI KRIŽ 1.-8. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido Učenici 1.-8. razreda	Paket papira u boji i bijelog papira	Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti	Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim
MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA 7. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido Učenici 7. razreda	Papir za kopiranje	Učenik upoznaje kulturu gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine
HUMANITARNA GRUPA CORE 4.-8. razred	Kroz godinu prema dogovoru s učenicima, jednom tjedno po dva sata	Vjeroučiteljica Kristina Markić i zainteresirani učenici 4.-8. razreda	Po dogovoru	Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš. Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojti prodati na školskim sajmu; spremati kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji. Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru). Projekcije filmova sa naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.	Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim. Vrednovanje i samovrednovanje -prezentacija -sudjelovanje u humanitarnim sajmovima

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
PRIRODOSLOVLJE 5. i 7. razred	prema rasporedu 2 sata tjedno	Maja Franković, prof. Učenici 5. i 7 razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Opisno praćenje učenikog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
EKO SKUPINA 5 . razred	Prema rasporedu 1 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. Učenici 5. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Opisno praćenje učenikog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu

EKO SKUPINA 6. razred	Prema rasporedu 2 sata tjedno	Vesna Crnčec, prof., učenici 6. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati...)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu
LUMENI 7. razred	Prema rasporedu 1 sata tjedno	Andreja Mikuš, prof. Učenici 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati, izrada modela...), stručne posjete (ukoliko epidemiološka situacija dopusti odlazak do zvjezdarnice i u dječji Escape room	Cilj: Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline i tehnologiju, a posebno za spoznaje iz matematike, fizike, astronomije i forenzike. Koristeći raspoloživa učenička predznanja, nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja	Opisno praćenje učeničkog rada, učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon radionica. Izrada plakata, prezentacija, edukativnih igara, kvizova, objavljivanje na web stranici škole, evaluacijski upitnici. Izvanučionička nastava i suradnja s učenicima drugih škola. Stručni posjeti zvjezdarnici i odjelu forenzike u Zagrebu

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MLADI TEHNIČARI – Modelari 6.-8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2023/2024. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 6., 7. i 8. razreda	130 € za šperploče, balzu, pilice za modelarske lukove, brusne papire, tj potrošni materijal	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okruženju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda	Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole i sl.)
TEHNIČARI NATJECATELJI u Radiokomunikacijama, Elektrotehnici i Elektronici 7. i 8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2023/2024. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF Učenici 7. i 8. razreda	50 € za razne elektroničke elemente i komponente	Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektrotehnike, Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodnoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.	Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA-mladi, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole

MLADI TEHNIČARI – Restauratori 5.-8. razred	Tijekom cijele šk. godine 2023/2024. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	200 € za vibracijske brusilice, brusne papire raznih gradacija, pokrivne boje, zaštitni lak, kistove i valjke, zaštitni najlon, tj potrošni materijal	Usvojiti postupak prevencije propadanja predmeta i postupak rada na samom predmetu, tj. upoznati suvremeni konzervatorski postupak. . Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, uređajima i strojevima koji služe za obradu i zaštitu proizvoda. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri procesu zaštite proizvoda.	Prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Humanitarni sajam, Dan škole i sl.)
---	---	--	---	---	---

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KAZALIŠTE 5.-8. razred	U skladu s ponudom u gradskim kazalištima.	Sanja Mataga, prof. i Marina Vižintin Šilobod, prof. 5. – 8. razredi	Troškovi karata i prijezova do kazališta.	Poticanje osvještavanja koristi dramske umjetnosti za svakodnevni život te praćenje aktualne kazališne ponude.	Osvrti na pogledane naslove.
DRAMSKA SKUPINA Dramatuš 5. – 8. razredi	A i B tjedan 14-16 sati (staklena dvorana)	Sanja Mataga, prof. 5. – 8. razredi	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima te eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi.
PLES 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Marija Kekelj, prof. i zainteresirani učenici 5.-8. razreda	Eventualni troškovi izrade kostima.	Poticanje osvještavanja koristi tjelesne aktivnosti u svakodnevici, razvijanja ljubavi prema glazbi i plesu, osvještavanja mentalne i duhovne dobrobiti.	Sudjelovanje na školskoj priredbi.

FOTO STVARALAŠTVO 5. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu	Mirta Gilić i zainteresirani učenici	Fotoaparat, stativ, baterija, mamorijska kartica, troškovi kopiranja i ispisa digitalnih fotografija u školi, fotopapir, toner za printer, hamer papir, troškovi ispisa fotografija u fotostudiju (plaćanje po važećem cjeniku za 1 komad)	Razvijati samostalnost, ustrajanost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastave aktivnosti Posjet parkovima i ostalim znamenitostima grada Zagreba
FILMSKE VEČERI U TITUŠU 5. razred	Filmska projekcija jednom tjedno u popodnevnom terminu	Blaženka Barišić Radoš Peti razredi	Eventualno kopiranje nekog dodatnog materijala, inače bez većeg očekivanog troška.	Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suučenicima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost. razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom i stranim jezicima, razvijanje opće i medijske kulture kod djece	Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima.
VELIKI ŠKOLSKI ZBOR 5.-8. razred	Utorkom 16;30-17,30	Sanja Hrelec, učiteljica glazbene kulture I	0 kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zbornskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama

		zainteresirani učenici od 5. Do 8. razreda		školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	
TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, 3 sata tjedno	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici od 5. do 8. razreda	Prema potrebi.	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Nastupi u školi na prigodnim svečanostima, nastupi van škole.
ROCK GRUPA 6.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici 6. do 8. razreda	Prema potrebi.	Razvijanje svijesti o popularnoj glazbi kod učenika.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE (vizualno oblikovanje izložaba i događanja u školi) 5.-7. razred	Dragica Antolović i učenici 5.-7.razreda Ponedjeljak A/B raspored 6/7/8/9 sat	5. raz./ 6. raz./ 7. raz./ Daroviti i učenici s interesom u području umjetnosti i primijenj. umjetnosti	Troškovi svih materijala učeničkih izvedbi vel. formata za potrebe šk. događanja (+100 € ca)	Razvijanje likovnih, vizualnih i digitalnih kompetencija učenika - u području slikarstva, kiparstva, vizualnog oblikovanja, dizajna izložbi te području primijenjenog umjetničkog djelovanja.	Tijekom školske godine, putem primjene kulisa i prezentacije (također postavljanja) drugih vizual. formi raznih šk. događanja, dizajnom izložbi
LIKOVNA SKUPINA	Dragica Antolović i učenici 5.-7. razreda	5. raz./ 6. raz./ 7. raz./	Troškovi dijela materijala LG (do 100 € ca)	Odgoj vizualne pažnje, razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, razvijanje vještina i individualnog likovnog (i vizualnog) izraza.	Tijekom školske godine, putem izložbi, ntječaja, projekata i

5.-7. razred	Ponedjeljak A/B raspored 6/7/8/9 sat	Daroviti i učenici s interesom u području umjetnosti		Stjecanje uvida u umjetnost i odabrana djela 15., 16., 17., 19. st., te modernu i suvremenu umjetnost.	mrežne podstr. (Učitelji/LK)
LIKOVNA SKUPINA 8. razred	2 sata tjedno, u dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture i učenici 8. razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor za nastavu	Razvoj kreativnog izražavanja i interesa prema likovnom stvaralaštvu, razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena. Razvijanje individualnih likovnih kompetencija i timskog rada, integriranje vlastitih ideja za dobrobit cjeline. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Likovne kompetencije koje će se razvijati: crtačke, slikarske, grafičke, kiparske, digitalne kompetencije (korištenjem digitalnih alata u likovnom oblikovanju, fotoaparata, stop animacije).	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim školskim prostorijama, sudjelovanje na likovnim likovnim natjecajima (LIK i ostali natjecaji) ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.
ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (vizualno oblikovanje izložaba i događanja u školi) 8. razred	U dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici osmih razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, kostimografije, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima - vizualnog identiteta škole, rad s zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika. Razvijanje likovnih i digitalnih kompetencija, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
PRVA POMOĆ 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Učenici 7.razreda	Cca 25 eura – sanitetski materijal	-osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda - motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće	Natjecanje iz prve pomoći
NOGOMET (M) 7. i 8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. 7. – 8. razredi (m)	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost

NOGOMET 7. i 8. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici 7,8 razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu i košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa i košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne i košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
KOŠARKA 7. i 8. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici 7,8 razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu i košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa i košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne i košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
ODBOJKA 5.-8. razred	Prema rasporedu sati, dva sata tjedno	Josip Gudelj, prof. 5. – 8. razredi (m/ž)	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.

ODBOJKA (Ž) 5.-8. razred	Prema Dogovoru	Ljiljana Petković, zainteresirane učenice 5.-8. razreda	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
-----------------------------	-------------------	---	---------------	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST					
ZAG klub Zajednica aktivnih građana 5.-8. razred	U dogovoru sa zainteresirani m učenicima predmetne nastave	Maja Sokač Goran Hosu Snježana Krezo učenici predmetne nastave	Prema potrebi	ZAG - Zajednica aktivnih građana je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba. Svrha programa je pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Ciljevi: ✓ ojačati interes za zbivanja u zajednici ✓ razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice ✓ osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te ✓ potaknuti djelovanje u skladu s njima ✓ razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici ✓ razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici	Evaluacijski upitnici Prezentacija na web stranici škole (padlet ZAG klub)



5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
FESTIVALČIĆ PRIPOVIJEDANJA I DRAMSKOG IZRAŽAVANJA 1.-4. razred	ožujak 2024.	učiteljica Mira Topić i Gabrijela Bosnar svi zainteresirani učenici i učitelji	troškovi kopiranja materijala	Cilj aktivnosti je uključivanje dramskih postupaka u nastavu u svrhu olakšavanja procesa učenja. Dramsko-scenski odgoj učenicima omogućava da se bez straha suoče s novim situacijama, što ih priprema za realne životne situacije, pomaže im da razviju samokontrolu, strpljenje i toleranciju, uče poštivati i slušati druge. Dramski postupci pomažu učenicima da pokažu svoje emocije, razviju svijest o sebi, razvijaju govorne kvalitete te ih povezuju s ostalim učenicima. U ovom projektu će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija), pripremiti se za javni nastup. Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja – 20.3. i Dana kazališta - 27.3. organiziranjem i sudjelovanjem na javnoj školskoj priredbi.	Održavanje javne priredbe i prezentacija kreativnih učeničkih uradaka.
RADOST ČITANJA 2. razredi	Tijekom školske godine	učiteljice i učenici drugih razreda 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	Cilj ovog projekta je poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Poticati i razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog vremena. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Prezentacije uradaka u razredu. Prezentacija projekta za Dan škole. Vrednovanje i samovrednovanje.

				OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
RADOST ČITANJA 1. razred PB	Tijekom školske godine u aktivnostima PB	Učiteljica Danijela Krpan i učenici PB 1.a	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti unutar projekta.	Poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog vremena.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
PRIČA O BROJEVIMA, DAN BROJA PI 2. razred	tijekom školske godine 2023./ 2024. 14.3.2023.	učiteljica Mira Topić i učenici 2.b razreda učiteljice Jasna Šarić, Snježana Zadravec, Sara Bobok/Katarina Širanović i Katarina Vidaković i učenici 2.razreda suradnja s učiteljima matematike (D.Zeba) i učenicima viših razreda	troškovi kopiranja materijala	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Prezentacije i plakati, kvizovi i igre.
VEČER MATEMATIKE 2022. (uz pokroviteljstvo HMDa) 1.-4. razred	Prosinac 2023.	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Darinka Zeba - učitelji razredne nastave, nastavnici matematike - učenici 1.-8. prezentacije	200 kn za materijal + nagrade	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr.vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici PP prezentacije

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
IGRA I PLES, SMANJUJU STRES! 1. razred	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učiteljice i učenici 1.a,b,c,d i e razreda 117 učenika	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Za Dan škole učenici izlažu svoje radove nastale tijekom školske godine. Prezentacija projekta na web stranici škole i razrednim stranicama.
MOJA OBITELJ I DOM 1. razred PB	Tijekom studenog i prosinca	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 1. d razreda u PB	Prema potrebi	Cilj ovog projekta je potaknuti učenike odgovornom i sigurnom ponašanju u svome domu. Promicati ljubav i ponos prema svojoj obitelji razvojem spoznaja o vrijednosti i važnosti svakog člana obitelji. Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja i izvješćivanja, razmišljanja, zaključivanja i primjene u stvarnim situacijama. Aktivnosti: - istražiti, upoznati i imenovati članove obitelji - uključiti roditelje i bake i djedove u projekt - poznati opasnosti u domu i načine sprečavanja	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta (slikovnice)

				opasnosti te ponašanja u slučaju opasnosti - uključiti vanjske suradnike u projekt - osmisliti osobnu mapu svoje obitelji - organizirati prezentaciju radova	
U ZAGREBU, O ZAGREBU, ZA ZAGREB 3. razred	Tijekom školske godine	Učenici i učiteljice 3. razreda 3.a Martina Laptoš 3.b Tina Piteša 3.c Marija Ujević 3.d Gabrijela Bosnar 3.e Danijela Rajhl	ulaznice i prijevoz za tematske posjete	Učenici će kroz različite aktivnosti istraživati, upoznavati te prikazivati sadašnjost, prošlost i budućnost grada Zagreba. Cilj projekta je potaknuti interes i usvajanje znanja o razvoju grada Zagreba, razvijanje spoznaja o važnosti očuvanja kulturnih spomenika i dobara (materijalnih i nematerijalnih), upoznavanje „zelenih“ površina grada te spoznavanje važnosti očuvanja okoliša i zaštićenih područja. Razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti. Aktivnosti: istraživačke, literarne, likovne, dramske, govorne(jezične), sportske. Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad istraživati, izrađivati i prezentirati radove.	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta i na Danu otvorenih vrata.
ČEPOVI 1.-4. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido i svi zainteresirani učenici	/	Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
DANI KRUHA 1.-4. razred	listopad	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić	/	- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) -proglašenje i nagrađivanje pobjednika -izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne

ADVENT U TITUŠU 3. i 4. razred	Studen i Prosinac	Lorina Aido Učenici 3.a i b, 4. a, b, c i d	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Izrada online i papirnato adventskog kalendara Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslca od raznih vrsta materijala Obilježavanje svetog Nikole Izrada prezentacije Izrada kvizeva i igara Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki Sudjelovanje u božićnom sajmu
MARIJA – SVIBNJA KRALJICE 3. razred	svibanj	Lorina Aido Učenici 3.a i b	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama	Izrada čestitke za Majčin dan Izrada kvizeva i igara posvećenih Mariji Izrada krunice Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje

KRUNICA 3. razred	listopad	Lorina Aido Učenici 3.a i 3.b razreda	1.5 euro po učeniku	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji Učenik se kreativno izražava Učenik njeguje pobožnost prema BDM	Izrada desetice krunice Izrada prezentacija i igara o BDM i molitvi krunice Izrada prigodnih plakata Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje
PAPIN DAN 4. razred	13. ožujka	Lorina Aido Učenici 4. a, b, c i d	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom Učenik objašnjava način biranja pape Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu
TAMO GDJE PALME CVATU (eTwinning projekt) 3. i 4. razred	Tijekom cijele školske godine	Za našu školu: Lorina Aido Sudjeluju učenici 3.a i b, 4. a, b,c i d razreda učitelji i učiteljice III. osnovne škole Čakovec, Papinska	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Prikazati učenicima, na pozitivan način, druge kulture, ali ponajprije potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik nabraja misijske zemlje/područja, objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu, piše pismo misionarima,	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, pisanje

		misijnska djela, Zagreb		moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare upoznaje hrvatske svjedoke vjere (fra Vjeko Čurić, s. Lukrecija Mamić, s. Clara Agano)	pisama hrvatskim misionarima...
NA PUTU DOBROTE/On the path of a kindness 5 (eTwinning projekt) 3. i 4. razred	Tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d razred	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Projekt ima za cilj potaknuti svijest među učenicima o njihovim sposobnostima da promijene svijet počevši od sebe i dijeleći ono što imaju s drugima. Važno je naglasiti da promjene počinju s ljubavlju prema sebi i širenjem dobrote prema drugima, potičući i druge zajednice da se priključe dijeljenju dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.	Evalvacija projekta Vrednovanje i samovrednovanje

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA 1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Janja Kolak i Mirjana Valter, učenici 1.d	Kopiranje, papir, kolaž, hamer papir	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prezentacija na Danu škole, likovni radovi učenika, plakati
UPOZNAJ POVRĆE DA BI GA RADIJE JEO 1. razred PB	Tijekom travnja i svibnja	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 1. d razreda u PB	Prema potrebi	Učenici će kroz istraživanje, prikupljanje podataka i materijala, suradničko učenje razvijati znanja i vještine zdravog života (važnost zdrave prehrane). Upoznavanje različitih vrsta povrća i jela koja možemo pripremiti od njih, važnost povrća u našoj prehrani.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta
UČIM ISTRAŽIVANJEM 4. razred	Tijekom cijele godine na satovima Prirode i društva i Hrvatskog jezika	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 4.b	Troškovi za istraživanje, pokuse, kopiranje listića.	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Prezentacija istraživanja na satu Prirode i društva. Demonstracija pokusa i vrednovanje. Tijekom školske godine učenici uče i primjenjuju metode, tehnike i strategije 'učiti kako učiti' te na kreativan način

					podučavaju ostale učenike.
--	--	--	--	--	----------------------------

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
100. DAN ŠKOLE (eTwinning projekt) 2. razred	veljača 2024. 100. dan škole	učiteljice 2.razreda (M.Topić, J.Šarić, S.Zadavec, K.Vidaković, M.Vuger, Babok/Širanović) i učenici 2.razreda	printanje i fotokopiranje materijala	Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta: okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 6	Tijekom školske godine	Marija Ujević i učenici 3.c razreda	Blok papir	- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece,	Twinspace i web stranica učitelja

(eTwinning projekt) 3. razred				razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti	
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 6 (eTwinning projekt) 3. razred	Tijekom nastavne godine	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 3. e razreda	Blok papir, raster papir	- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti	Twinspace i web stranica učitelja
100. dan škole Udruga Zvono 2024. (eTwinning projekt) 4. razred	Veljača 2024. 100. dan škole	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 4. c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Kroz odabrane sadržaje obilježiti 100. dan nastave u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole
PUTEVIMA PROŠLOSTI 4. razredi	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	Papir i likovni pribor, 'zastarjela tehnologija', medijska oprema, pribor za izradu rukotvorina	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Izložba radova u školi povodom Božića i Dana škole. Prezentacije radova na web stranici škole

				OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. goo A.2.1. Pnaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
U ZAGREBU JE KUĆICA... I NAŠA ŠKOLICA 3. razred	ožujak/ travanj 2024.	Učenici 3. d i učiteljica Gabrijela Bosnar Modelari i prof. tehničke kulture Andrea Eberling Brkljačić	Troškovi fotokopiranja	Suradnjom učenika viših i nižih razreda potaknuti i ostvariti prijenos znanja i vještina među učenicima. Oblikovanjem didaktički neoblikovanih materijala i pripremljenih materijala izraditi makete objekata u okolini škole. Razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Prezentacija i izlaganje radova na izložbi za Dan škole te na web stranici škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
MOTORI(U)KA 1. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Krajcar i učenici 1.e razrednog odjela	/	Cilj projekta je poticanje iskustva učenja cijelim mozgom i razvijanje školskih vještina kroz igre za razvoj fine motorike i izradu radova od papira. Svrha je projekta da se u učenika prvog razreda razvije fina motorika radi učenja pisanja slova i brojki. Igre će poslužiti za bolju pripremljenost pri obradi zadataka u prvom razredu.	Osamostaljivanje učenika u procesu učenja i savladavanja potrebnih životnih vještina.
IGRA 2. razredi	Tijekom školske godine	učiteljice i učenici drugih razreda 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f	/	Cilj ovog projekta je poučiti učenike kvalitetnim i kreativnim načinima korištenja slobodnog vremena kroz razne vrste igara. Cilj projekta je i sačuvati stare igre od zaborava, pokazati djeci kako su se igrali njihovi roditelji, bake i djedovi, obogatiti slobodno vrijeme učenika. Ciljevi uključuju i usvajanje zdravih navika poput redovite tjelovježbe, usvajanje pravilnih prehrambenih navika, aktivno provođenje slobodnog vremena i rekreativno bavljenje sportom. OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provođi elementarne igre. ISHOD: OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	Prezentacije uradaka u razredu, na školskom igralištu, u dvorani. Prezentacija projekta za Dan škole. Vrednovanje i samovrednovanje.

				OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
KRETANJEM DO SREĆE 1.-4. razred	Tijelom školske godine	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda	Oprema za tjesnu i zdravstvenu kulturu: štafetne igre, rekviziti za razne poligone, lote za	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.	Tijekom školske godinu učenici različitih razreda sudjeluju u sportskim rekreacijskim aktivnostima, promiču sportski duh i fair-play navijačko okruženje

			momčadske sportove, marketi i dresovi, likovni pribor za izradu transparenata	OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba	
--	--	--	--	--	--

				osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	
--	--	--	--	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ME ĐUPREDMETNO	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
VOLUNTEERING JOURNEYS (eTwinning projekt) 1.- 4. razred	tijekom šk.god. 2023./202 4.	učiteljica Mira Topić, učenici 2.b Školski volonterski klub svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Uključenost u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi mi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat. Ovim projektom ćemo uključivati učenike u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Učenici će imati priliku izraziti svoje mišljenje i osjećati se odraslima. Djelovat će ne samo fizički, već će i njihov um biti aktivan u traganju kako biti aktivan i angažiran građanin. Naglasak će biti na izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, suradnji s udrugama i projektnim partnerima koji će imati priliku i sami koordinirati određene projektne aktivnosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti javni Twinspace, razredna i web stranica škole.

				osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
VOLONTERSTVO U ŠKOLAMA- ZAJEDNO ZA HUMANIJE DRUŠTVO 1.-4.razred	tijekom šk.god. 2023./2024.	učiteljica Mira Topić, Volonterski centar Zagreb Školski volonterski klub	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Volonterstvo u školama- zajedno za humanije društvo je projekt koji će se provoditi u osnovnim školama kroz školsku godinu 2023./2024. Projekt je podržan i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu koje vode educirani voditelji-volonteri. Učenici će na ovaj način razvijati kompetencije iz volonterstva i nenasilne komunikacije te će ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Održat će se i radionice o održivom razvoju u kojima će učenici steći znanja i vještine u području održivog razvoja.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici Volonterskog centra Zagreb.
BONTON 1.razredi PB	Tijekom školske godine	Učenici i učiteljice 1.razreda u PB-u	Prema potrebi	-razvijati navike pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama u kojima se nalazi učenik -izdvojiti načine pravilnog i ljubaznog ophođenja - razlikovati pristojno i ljubazno ponašanje od nepristojnog i neljubaznog - prepoznati situacije u kojima se primjenjuju izrazi molim, hvala, izvoli, oprost - izgrađivati odgovarajuće moralne vrijednosti i kulturno ponašanje u najčešćim životnim situacijama - razvijati ugodno razredno ozračje - razvijati naviku 'fair-play-a' i pravilnog sportskog ponašanja kod sudjelovanja u ili praćenja sportskih događaja - stečene vještine i navike usustavljivati i prenositi na druge učenike i ljude u svojoj okolini - korištenje novih tehnologija i metoda u prenošenju stečenih vještina i navika	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta na Dan škole

PRIJATELJ TJEDNA 1. razred PB	Tijekom školske godine	1.c učiteljica Irina Osmanbašić	-izrada fotografija -omotnice -papir	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Na kraju školske godine
U CARSTVU RIJEČI 1. razred PB	Tijekom školske godine	1.c -učiteljica Irina Osmanbašić	-papir za ilustraciju priča i bajki -razne vrsta boja	Poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog vremena OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Izložba radova za Dan škole

IGRA 2. razredi PB	Tijekom školske godine	Učenici i učiteljice 2.razreda u PB-u	Prema potrebi	-istražiti, upoznati i sačuvati igre naših djedova i baka -uključiti vanjske suradnike u projekt (roditelje, bake, djedove...) -osmisliti vlastitu originalnu igru -istražiti povijest Olimpijskih igara -organizirati malu olimpijadu starih igara -prezentirati projekt za Dan škole Veseliti se i uživati radeći na ovom projektu	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta na Dan škole
HUMANITARNA 1.-4. razred	Tijekom školske godine	Gordana Aralica, Morana Matutinović, Željka Maršanić, Silva Strnad Jerbić, Marija Kreković i Lorina Aido Svi učenici 1. – 4. razreda	Prema potrebi.	-pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav - prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi -pružanje pomoći za osnovne ljudske potrebe (sufinanciranje pri troškovima liječenja naših teško oboljelih učenika, hrana, piće, higijenske potrepštine, odjeća, obuća) -pružanje osnovnih sredstava za školovaja naših učenika (pomoć pri financiranju izleta, terenske nastave, plaćanju užine, školskog pribora, kazališnih i kino predstava)	prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ME ĐUPREDMETNO					
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 1. razred PB	Listopad 2023.	Učiteljica Danijela Krpan i učenici PB 1.a	Troškovi papira za kopiranje i ostalog materijala potrebnog za rad.	-prepoznati važnost voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta.
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE (eTwinning projekt) 2. razred PB	Tijekom mjeseca listopada	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2.e razreda u produženom boravku	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji ljepilo i sl.) potrebne za aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. Aktivnosti su vezane uz: -educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija radova učenicima u PB

			tijekom projekta.	-podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pričama, bajkama i legendama, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)	
DAN JABUKA 4. razred	20. listopada	Učiteljica Maja Bezic Jantolek i učenici 4. c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	• educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke • kreativne radionice, zajedničke igre usvajanje zdravih prehrambenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke • poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika • podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja • jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETN O					
UČIMO ZAJEDNO 1.-4. razred	tijekom školske godine 2023./2024.	učiteljica Mira Topić Školski volonterski klub zainteresirani učenici i učitelji	/	Cilj je projekta je razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Učenici će upravljati svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju. Učenici će stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga. Pomoć u učenju pružat će vršnjaci, učiteljica i roditelji učenika. Tijekom školske godine održavat će se radionice za učenike na kojima će upoznati različite strategije učenja i čitanje te vježbati primjenu istih.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice.
VELIKI MALIMA 4. razred	Tijekom nastavne godine, U suradnji s učenicima 8.e razreda	Učiteljica Snježana Krezo učenici 8.e razreda (dogovorno 4 - 6 učenika) i učenici 4.e	papir za fotokopiranje pribor za pisanje (flomasteri i bojice) tableti	Učenici 4.e razreda će tijekom nastavne godine ugostiti učenike 8.e razreda. Razvijat će suradnički odnos povjerenja i uvažavanja. Kroz vođeni razgovor razmjenjivat će iskustva procesa učenja i dobre međuvršnjačke suradnje. Kroz razgovor i radionice učiti će nove strategije rješavanja problema koji se javljaju u predmetnoj nastavi s ciljem prilagodbe i lakšeg usvajanja nastavnih sadržaja. Kroz razgovor i rad u skupinama učiti će načine rješavanja problema , sukoba , te strategije i načine dobrog planiranja vremena radnog dana. Kroz „mrežu prijatelja“ razvijat će međuvršnjačku suradnju i podršku. Učenici će kroz komunikaciju sa starijim učenicima razvijati samopouzdanje i sigurnost u prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Razumijet će i povezati sličnosti i razlike između razredne i predmetne nastave, a naučene vještine primjeniti u 5. razredu.	Izrada pp Objava na razrednom virtualnom panou-razrednom padletu

NAUČIO SAM KAKO UČITI 4. razredi	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	Papir i likovni pribor, medijska oprema,	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3.	Tijekom školske godine učenici uče i primjenjuju metode, tehnike i strategije 'učiti kako učiti' te na kreativan način putem medija filma podučavaju ostale učenike. EVALUACIJA Od naučenih metoda i snimljenih materijala stvaramo Medioteku Naučili smo kako učiti koja će biti dostupna svim učenicima i roditeljima putem Školske web stranice i službenog YouTube kanala.
--	---------------------------------------	--	---	---	---

				3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju	
--	--	--	--	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 1.- 4. razred	18. rujna do 8. listopada 2023.	učiteljica Mira Topić, učenici 2.b Školski volonterski klub svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Europski tjedan održivog razvoja (ETOR) je europska inicijativa za poticanje i stvaranje vidljivih aktivnosti, projekata i događaja koji promiču održivi razvoj i Globalne ciljeve održivog razvoja (GCOR). Tjedan održivog razvoja usredotočuje se na lokalne projekte održivosti te mnogim ljudima diljem Europe donosi svijest o pitanjima održivosti. Aktivnosti koje su predviđene tijekom obilježavanja su: edukativne radionice o održivom razvoju, volonterske akcije brige o školskom dvorištu / čišćenja okoliša, izložbe, projekti održivosti u vlastitom domu, izazovi na društvenim mrežama. ETOR koordinira ured Europske mreže za održivi razvoj (ESDN) u Institutu za upravljanje održivosti na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Beču. ODRAZ-Održivi razvoj zajednice je koordinator u Hrvatskoj.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici organizatora.

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA na nivou škole i pojedinačno u razrednim odjelima 1.-8. razred	26.9.2023.	Učiteljice stranih jezika i učiteljica Janja Kolak te učenici 1.-8. razreda	Nema predviđenih većih troškova	- Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - Upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama - Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika - Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski, češki, ukrajinski jezik i kulturu, te ostale europske i svjetske jezike istraživanjem, uporabom autentičnih materijala, kroz glazbu, film i književnost	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika; pozdravi na različitim jezicima na vratima učionica; nošenje majica s natpisima na stranim jezicima; donošenje suvenira iz različitih zemalja; pjevanje pjesmice „Bratec Martin” i brojanje do 10 na nekoliko jezika; puštanje pjesama na različitim jezicima putem razglasa; izrada postera na temu različitih jezika koji se govore u jednoj zemlji (na temelju prethodnog istraživanja).

DAN BROJA PI 5. razred	14.3.2024.	Blaženka Barišić Radoš u engleskom jeziku i učenici 5. razreda Ostali kolege po predmetima (Darinka Zeba u matematici)	Eventualni troškovi kopiranja i izrade plakata.	Cilj aktivnosti: -koristiti usvojene matematičke pojmove i prevesti ih na engleski jezik -upoznati se s osnovnim matematičkim vokabularom na engleskom jeziku. -izraditi prezentaciju koja govori o povijesti broja PI.	Prezentacije i plakati.
OBILJEŽAVANJE NACIONALNOG PRAZNIKA AUSTRALIJE Australia Day 2024 5. i 6. razred	26.1.2024.	Blaženka Barišić Radoš Iva Hladnik Učenici petih i šestih razreda, dodatna grupa-peti razredi	Eventualni trošak kopiranja materijala	- proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za australsku kulturu, povijest, prirodu, nacionalne životinje i kulturu uporabom autentičnih materijala - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim zemljama engleskog govornog područja	Kroz odrađene prezentacije, plakate i izložbu radova u učionici škole
HRVATSKI NARODNI PREPOROD U KNJIŽEVNOSTI, SLIKARSTVU I GLAZBI 7. razred	Tijekom ožujka 2024.	Nositeljica: Marina Jozić Babić, prof. hrvatskog jezika i književnosti Ciljne skupine: 7.a, 7.b	Prema potrebi.	Učenici će upoznati događaje i ličnosti iz vremena hrvatskog narodnog preporoda, uočiti utjecaj na umjetnost toga vremena kroz književnost, slikarstvo i glazbu. Uočiti će važnost očuvanja hrvatskog identiteta i hrvatske kulturne baštine.	Plakati, prezentacije.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
TJEDAN SVEMIRA 5.-8. razred	4.-10. 10. 2023.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine :učenici 5. -8. razreda.	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole
SUDOKU 5.-8. razred	listopad 2023. - prosinac 2023.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN Ciljne skupine : učenici 5. – 8. razreda	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.

VEČER MATEMATIKE 5.-8. razred	Prosinac 2023.	Koordinatorica projekta: Dunja Jagetić Nositelji: Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave.	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 50 €)	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. - Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.
DAN BROJA PI 7. i 8. razred	14.3.2024.	Koordinatorica projekta: Darinka Zeba Nositelji: učitelji/ce matematike PN učitelji/ce RN učitelji/ce PN Ciljne skupine : učenici 2. – 8. razreda	Papir za printanje i plakati (15 €).	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Prezentacije i plakati.

Natjecanje „ KLOKAN BEZ GRANICA“ 2.-8. razred	Ožujak 2024.	Koordinatorica projekta: Darinka Zeba Nositelji: učitelji/ce matematike RN i PN. Ciljne skupine : učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (15 €). Kotizaciju za sudjelovanj e plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Testovi na natjecanju.
--	--------------	---	--	--	------------------------

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
FIZIKA U FOTOGRAFIJI 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2023./2024.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8.razreda	Troškovi za printanje	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova u prostoru škole.

UČIMO FIZIKU IGROM 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2023./2024.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu, cca 300 kn	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojima mogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegama čime se populariziraju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkih pomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu plana djelovanja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
TJEDAN SVEMIRA 5.-7.razred	4.-10. 10. 2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 5.-ih, 6.-ih i 7.- ih razreda	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole
Erasmus plus: MIRACLE 4. i 7. razred	31.08.23. – 30.08.25. Po dogovoru	Koordinator: Maja Sokač Projektni tim: Sanja Mataga, Sanda Mašina, Kristina Kordina i Iva Hladnik Učenici 4.f i učenici 6. razreda	33 210 €	• Usavršiti učitelje kako bi podržali i provodili kurikulum o klimatskim promjenama (Climate Change Education Curriculum - CCEC) • Razvijanje digitalnih kompetencija učenika i učitelja i zajedničko stvaranje sadržaja od strane učenika i učitelja • Razvijanje kritičkog mišljenja i medijske pismenosti učenika • Učenici stječu iskustva u interaktivnoj učionici s proširenom stvarnošću u digitalnom stripu (Augmented Classroom) • Poticanje interesa učenika za STEM područje Vrednovanje, na temelju ovog pilot projekta, vrijednosti upotrebe stripa (AR stripa) u CCEC	Evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti, izvješće NA

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽJE KLIME I KLIMATSKIH ELEMENTA GRADA ZAGREBA 6. razred	Tijekom školske godine na satu geografije	Sanda Mašina/ učenici 6. razreda	Troškovi milimetarskog papira i fotokopiranja materijala internet	Učenici prikupljaju i analiziraju podatke o vremenu i klimatskim elementima, opisuju način zagrijavanja atmosfere, obrazlažu važnost vremenske prognoze, razvijaju geografsko mišljenje vezano uz povezanost pojava. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugim učenicima i uspješno surađuju u različitim situacijama.	Učenici analiziraju klimatske elemente svakodnevnim istraživačkim radom
UPOZNAJMO ZEMLJE EUROPSKE UNIJE 7. razred	Tijekom školske godine na satu geografije	Sanda Mašina/ učenici 7. razreda	Troškovi fotokopiranja materijala, printanja	Učenici prikupljaju podatke, međusobno surađuju i razmjenjuju iskustva i istodobno upoznaju zemlje Europske unije. Učenici stječu znanje o kulturi, običajima i karakteristikama određene zemlje.	Svakodnevnim istraživačkim radom stječu iskustvo, međuvršnjačku suradnju potičući zanimanje i proširivanje znanja
LICITARI 5. i 6. razred	Prema dogovoru	Gordana Aralica, Željka Maršanić, zainteresirani učitelji i učenici petih i šestih razreda	Troškovi za izradu licitara cca 2 eura	-razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima -učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine -poticati svijest o starim zanatima - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti -razvijanje suradničkog odnosa između škole i doma	- evaluacija rada od strane učenika i učiteljica -objavljivanje na web stranici škole

ZNAKUJ MI PRIČU 7. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Polaznici INE -Mali tečaj znakovnog jezika	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenici upoznaju načine umjetničkog izražavanja gluhih i nagluh osoba Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida i njihov senzibilitet za umjetnost i književnost Radni postupak: Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk. god. 2023./2024. Polaznici tečaja će u svakom polugodištu naučiti ispričati po dvije priče na hrvatskom znakovnog jeziku.	Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole.
TJEDAN ZNAKOVNOG JEZIKA 7. razred	Rujan 2023.	Lorina Aido i polaznici INE – Mali tečaj znakovnog jezika	/	Učenik upoznaje kulture gluhih i gluhoslijepih osoba i usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti	Izrada prezentacije, plakata i snimanje prigodnog videa na HZI. Objava materijala na web stranici škole.
BLAŽENI ALOJZIJE STEPINAC 7. razred	listopad i veljača	Lorina Aido Učenici 7. razreda	Troškovi posjeta Krašiću Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih	Učenik se upoznaje sa životom blaženog Alojzija Stepinca Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima Učenik se upoznaje s uzorima vjere u hrvatskom narodu	Posjet Krašiću – rodnoj župi Alojzija Stepinca Posjet zagrebačkoj katedrali (ukoliko bude u funkciji) Virtualna šetnja zagrebačkom

			radnih materijala		katedralom i virtualni posjeti izložbi posvećenoj A. Stepincu Online predstava o A. Stepincu
ADVENT U TITUŠU 7. razred	Studen i Prosinac	Lorina Aido Učenici 7. a, b, c, d, e	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Izrada online i papirnato adventskog kalendara Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslca od raznih vrsta materijala Obilježavanje svetog Nikole Izrada prezentacije Izrada kvizeva i igara Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki Sudjelovanje u božićnom sajmu

PAPIN DAN 7. razred	13. ožujka	Lorina Aido Učenici 7. a, b, c, d, e	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom Učenik objašnjava način biranja pape Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu
TAMO GDJE PALME CVATU (eTwinning projekt) 7. razred	Tijekom cijele školske godine	Za našu školu: Lorina Aido Sudjeluju učenici 7. a, b, c, d i e razreda učitelji i učiteljice III. osnovne škole Čakovec, Papinska misijska djela, Zagreb	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Prikazati učenicima, na pozitivan način, druge kulture, ali ponajprije potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik nabraja misijske zemlje/područja, objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu, piše pismo misionarima, moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare upoznaje hrvatske svjedoke vjere (fra Vjeko Čurić, s. Lukrecija Mamić, s. Clara Agano)	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, pisanje pisama hrvatskim misionarima...
NA PUTU DOBROTE/On the path of a kindness 5 (eTwinning projekt) 7. razred	Tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Učenici svih 7.-ih razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Projekt ima za cilj potaknuti svijest među učenicima o njihovim sposobnostima da promijene svijet počevši od sebe i dijeleći ono što imaju s drugima. Važno je naglasiti da promjene počinju s ljubavlju prema sebi i širenjem dobrote prema drugima, potičući i druge zajednice da se priključe dijeljenju dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.	Evalvacija projekta Vrednovanje i samovrednovanje

DUHOVNA OBNOVA U OBLIKU IZLETA 8. razred	tijekom godine	Vjeroučiteljica kristina Markić	u dogovoru s učenicima 8. f razreda	- učenici će dublje ući u svoju vjeru - naučiti će novi oblik duhovnosti i razviti	- u razredu ćemo ispričati doživljaje koji su nas potakli na dublje življenje vjere -vrednovanje i samovrednovanje
DANI KRUHA 5.-8. razred	listopad	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić	/	- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) -proglašenje i nagrađivanje pobjednika -izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
ČEPOVI 5.-8. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido i svi zainteresirani učenici	/	Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
RAČUNAJTE NA TITUŠ 5.-8. razred	Prema dogovoru	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Prema potrebi	-prepoznavanje potrebitih -razvijanje empatije i senzibilnosti prema potrebitima -pripremiti učenike za suživot u zajednici -kod učenika razvijati sustav vrijednosti i odgovornosti za zajednicu -suradnja među učenicima, udrugama i lokalnom zajednicom	-vrednovanje i samovrednovanje -prezentacija projekta na web stranici škole

PADRE PIO 5.-8. razred	14.3.2024.	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Prema potrebi	-učenik otkriva kako život Padre Pija može izgrađivati njegovu osobnu vjeru -učenik se upoznaje sa životom svetog Padre Pija -učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima	-objavljivanje na web stranici škole -prezentiranje u razredu -izložba radova u prostoru škole
DOŠAŠĆE 5.-8. razred	prosinac	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Troškovi za papira	-učenik prepoznaje blagdane i slavlja te njihovu poruku -učenik se kreativno izražava -učenik upoznaje različite običaje u Došašću i povezuje ih sa svakidašnjim životom	-objavljivanje na web stranici škole -prezentiranje u razredu -izložba radova u prostoru škole
DAN OČEVA 5.-8. razred	19.3.2024.	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Troškovi za papira	-formirati kod učenika pogled na oca kao zaštitnika i oslonac u obitelji na primjeru svetog Josipa -učenik se kreativno izražava -učenik prepoznaje svetog Josipa u Isusovom životu	-izrada čestitki za očeve -objavljivanje na web stranici škole
MARIJA U KVARTU 5.-8. razred	Listopad i svibanj	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Prema potrebi	- Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Marijom -učenik tumači važnost molitve i pučkih pobožnosti za osobnu vjeru -učenik upoznaje Marijanske župe u svom naselju -učenik će uočiti važnost marijanskih svetišta za vjernike -učenik će razvijati pobožnost prema Mariji	- izrada fotografija i izložba -objavljivanje na web stranici škole
MAJČIN DAN 5.-8. razred	svibanj	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici 5.-8.ih razreda	Troškovi papira	-učenik prepoznaje Mariju kao primjer svim majkama -učenik izražava ljubav prema majci -učenik se kreativno izražava izradom čestitke	- izrada fotografija i izložba -objavljivanje na web stranici škole

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
„STARI MAJSTORI“/ Reinterpretaci je djela 5.-7. razred	Dragica Antolović i učenici 5.-7. razred Ponedjeljak (Vidjeti termin LG 5. do 7. raz.)	Likovna grupa 5./7., šk. god. 2023./ 2024./	Uključeno u troškovnik likovne grupe 5/7	Razvijanje vještine slikanja i individualnog likovnog izraza. Stjecanje uvida u umjetnost 15., 16., 17., i 19. st. Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja. Artikulacija izraza s naglaskom na sredstva moderne i postmoderne.	(Vidjeti načine evaluacije LG 5. do 7. raz.)

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					

Erasmus plus: RoboAquadria	Prosinac 2022. g. do studenog 2025. g. po dogovoru	Koordinator: Maja Sokač Projektini tim: Sanja Martinko, Mira Topić, Ivona Fiket, Petra Božiković	14 567,00 EUR	Cilj projekta RoboAquadria je kreiranje kurikulumu temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) i „zelenim“ vještinama putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboAquadria toolkit je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području i razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša. Obrazovni ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelj	- evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće
BOŽIČNI UKRASI IZ RUKU MODELARA 6. razred	Tijekom 10. i 11.mj. završno za školski humanitarni sajam „Dječje radosti“ (ususret Svetom Nikoli), 5.12.	Andrea Eberling Brkljačić, prof. tehničke kulture, učenici polaznici Modelarske skupine U suradnji s vjeroučiteljicom Gordanom Aralicom uz skupinu učenika 6.r.	20 € za šperploču, ukrasne trakice, akrilne boje za finalno bojanje	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu. Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okruženju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.	Izrada tematskih ukrasa iz šperploče, koji će se dekorirati te izložiti i prodavati na humanitarnom sajmu ususret Svetom Nikoli, 5.12.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ME ĐUPREDMETNO					
VOLUNTEERING JOURNEYS (eTwinning projekt) Volunteering journeys 5.- 8. razred	tijekom šk.god. 2023./2024.	učiteljica Mira Topić, učenici 2.b Školski volonterski klub svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Uključenost u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi mi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat. Ovim projektom ćemo uključivati učenike u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Učenici će imati priliku izraziti svoje mišljenje i osjećati se odraslima. Djelovat će ne samo fizički, već će i njihov um biti aktivan u traganju kako biti aktivan i angažiran građanin. Naglasak će biti na izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, suradnji s udrugama i projektnim partnerima koji će imati priliku i sami koordinirati određene projektne aktivnosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti javni Twinspace, razredna i web stranica škole.
VOLONTERSTVO U ŠKOLAMA- ZAJEDNO ZA HUMANIJE DRUŠTVI	tijekom šk.god. 2023./2024.	učiteljica Mira Topić, Volonterski centar Zagreb	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Volonterstvo u školama- zajedno za humanije društvo je projekt koji će se provoditi u osnovnim školama kroz školsku godinu 2023./2024. Projekt je podržan i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu koje vode educirani voditelji-volonteri. Učenici će na ovaj način razvijati	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

5.-8. razred		Školski volonterski klub		kompetencije iz volonterstva i nenasilne komunikacije te će ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice. Održat će se i radionice o održivom razvoju u kojima će učenici steći znanja i vještine u području održivog razvoja.	Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici Volonterskog centra Zagreb.
HUMANITARNA 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Gordana Aralica, Morana Matutinović, Željka Maršanić, Silva Strnad Jerbić, Marija Kreković i Lorina Aido Svi učenici 5. – 8. razreda	Prema potrebi.	-pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav - prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi -pružanje pomoći za osnovne ljudske potrebe (sufinanciranje pri troškovima liječenja naših teško oboljelih učenika, hrana, piće, higijenske potrepštine, odjeća, obuća) -pružanje osnovnih sredstava za školovaja naših učenika (pomoć pri financiranju izleta, terenske nastave, plaćanju užine, školskog pribora, kazališnih i kino predstava)	prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/ SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
UČIMO ZAJEDNO 5.-8. razred	tijekom školske godine 2023./2024.	učiteljica Mira Topić Školski volonterski klub zainteresirani učenici i učitelji	/	Cilj je projekta je razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Učenici će upravljati svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju. Učenici će stvarati prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga. Pomoć u učenju pružat će vršnjaci, učiteljica i roditelji učenika. Tijekom školske godine održavat će se radionice za učenike na kojima će upoznati različite strategije učenja i čitanje te vježbati primjenu istih.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice.
VELIKI MALIMA 8. razred	Tijekom nastavne godine, U suradnji s učenicima 8.e razreda	Učiteljica Snježana Krezo učenici 8.e razreda (dogovorno 4 - 6 učenika) i učenici 4.e	papir za fotokopiranje pribor za pisanje (flomasteri i bojice) tableti	Učenici 4.e razreda će tijekom nastavne godine ugostiti učenike 8.e razreda. Razvijat će suradnički odnos povjerenja i uvažavanja. Kroz vođeni razgovor razmjenjivat će iskustva procesa učenja i dobre međuvršnjačke suradnje. Kroz razgovor i radionice učiti će nove strategije rješavanja problema koji se javljaju u predmetnoj nastavi s ciljem prilagodbe i lakšeg usvajanja nastavnih sadržaja. Kroz razgovor i rad u skupinama učiti će načine rješavanja problema , sukoba , te strategije i načine dobrog planiranja vremena radnog dana. Kroz „mrežu prijatelja“ razvijat će međuvršnjačku suradnju i podršku. Učenici će kroz komunikaciju sa starijim učenicima razvijati samopouzdanje i sigurnost u prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Razumijet će i povezati sličnosti i razlike između razredne i predmetne nastave, a naučene vještine primjeniti u 5. razredu.	Izrada pp Objava na razrednom virtualnom panou-razrednom padletu

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 4.- 8. razred	18. rujna do 8. listopada 2023.	učiteljica Mira Topić, učenici 2.b Školski volonterski klub svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Europski tjedan održivog razvoja (ETOR) je europska inicijativa za poticanje i stvaranje vidljivih aktivnosti, projekata i događaja koji promiču održivi razvoj i Globalne ciljeve održivog razvoja (GCOR). Tjedan održivog razvoja usredotočuje se na lokalne projekte održivosti te mnogim ljudima diljem Europe donosi svijest o pitanjima održivosti. Aktivnosti koje su predviđene tijekom obilježavanja su: edukativne radionice o održivom razvoju, volonterske akcije brige o školskom dvorištu / čišćenja okoliša, izložbe, projekti održivosti u vlastitom domu, izazovi na društvenim mrežama. ETOR koordinira ured Europske mreže za održivi razvoj (ESDN) u Institutu za upravljanje održivosti na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Beču. ODRAZ-Održivi razvoj zajednice je koordinator u Hrvatskoj.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici organizatora.

5.3. Projekti – stručne suradnice

5.3.2 Školska psihologinja: Silva Strnad Jerbić, prof.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐU PREDMETNO					
CAP program 2. razredi	Veljača 2024.	Psihologinja, Petra Božiković, učiteljica RN; Lidija Krajcar, učiteljica PB, Anamarija Žgela, učiteljica RN, Danijela Rajhl, učiteljica RN, Sanja Koprtla, učiteljica PB 2.razredi - učenici i roditelji	/	- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cjelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje	Anketa za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike
Teen CAP program 7. i 8. razred	Studen 2023.	Silva Strnad-Jerbić, šk.psih, Željka Maršanić, vjeroučiteljica, Sanja Koprtla, učiteljica PB Učenici 7. i 8. razred		- Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera - Jačanje socijalnih kompetencija	Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MED UPREDMETNO					
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 7. razred	Listopad 2023.	Silva Strnad Jerbić, školska psihologinja Učenici 7. razreda, razrednici, Učiteljsko vijeće	/	- Informiranje učenika o važnosti redovitosti u izvršavanju školskih obaveza i smislenog učenja kao temelja za nastavak obrazovanja u srednjoj školi - Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o upisima u srednje škole	Upitnici za učenike
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 8. razred	Rujan 2023.- srpanj 2024.	Psihologinja Učenici 8. razreda, roditelji učenika 8. razreda, razrednici, Učiteljsko vijeće	/	- Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja - Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole - Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole - Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole - Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“ - Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja - Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole - Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa	- Upitnici za učenike - Rezultati upisa - Potpisane prijavnice

				- Prezentirati roditeljima rezultate upitnika o profesionalnim namjerama njihove djece - Prezentirati učiteljima rezultate i analizu upisa u srednje škole - Pružiti tehničku podršku učenicima i roditeljima tijekom upisa	
Učenici učenicima 8. razredi	Studen 2023.	8.razredi Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Bivši učenici OŠ Tituša Brezovačkog, sada učenici 2. razreda srednjih škola		-Profesionalna orijentacija i promoviranje različitih srednjih škola iz perspektive bivših učenika naše škole, aktualnih učenika srednjih škola -Poticanje suradničkih odnosa starijih i mlađih učenika -Učenje na poticanje ili prezentiranje pitanja ili javni dijalog	Evaluacijski upitnik

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
Učimo učiti 5. razredi	1. polugodište	Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Učenici petih razreda, roditelji učenika petih razreda, razrednici petih razreda	/	Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja - Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja - Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja - Motiviranje učenika na efikasnije učenje - Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta - Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta - Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju - Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece - Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika	Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika Upitnici stilova učenja Analiza planova učenja učenika Analiza navika učenja učenika Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima Upitnici za roditelje

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
SMIJEŠAK MOLIM 1.-8. razred	Tijekom školske godine	Pedagoginja, učenici koji pohađaju Novinarsku grupu, zainteresirani učenici i djelatnici	Prema potrebi.	- osvijestiti učenike o važnosti smijanja i pozitivnim učincima smijeha na zdravlje - potaknuti učenike da uveseljavaju jedni druge - širiti optimizam i pozitivno školsko ozračje - potaknuti učenike da se osjećaju dobro u školi i školskom okruženju - motivirati učenike za razvoj pozitivne razredne klime - prevencija negativnih i neugodnih emocija - pobuđivanje pozitivnih i ugodnih emocija kod učenika u školskom okruženju	Radovi učenika, objava na web stranici škole, prijava za natječaj Obilježavanje Svjetskog dana smijeha 10.1.2023. i 2.5.2023.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
NA KRILIMA TOLERANCIJE	listopad, studen 2023.	Pedagoginja Katja Zvonarek, učiteljica informatike Katarina Radanović Klipa, zainteresirani učitelji i učenici 1.- 8. razreda	Prema potrebi.	- osnaživanje učenika - poticanje na međusobno poštivanje različitosti i suradnju - aktivno uključivanje učenika da promisle o vrijednostima SOLIDARNOSTI, ZAJEDNIŠTVA, SUOSJEĆANJA, ZAHVALNOSTI, LJUBAVI, OPRAŠTANJA, SURADNJE, TOLERANCIJE, UVAŽAVANJA, VELIKODUŠNOSTI, DAVANJA I NESEBIČNOSTI - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja, Međunarodnog dana međusobnog pomaganja, Svetskog dana ljubaznosti i Međunarodnog dana tolerancije Pouka: Tražimo li nešto što je svima zajedničko – to je da smo različiti!	Izrada velikih krila u holu školu s različitim poticajnim porukama naših učenika na temu tolerancije, zajedništva i prihvatanja istih i/ili različitih.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH2) 6. razred „Prevenција i alternativa“ (PIA) 6. razred „Zdrav za 5“ 7. razred	Tijekom godine: Posjet Predavanje učenicima 6. razreda i roditeljski sastanak za roditelje učenika 6. razreda Predavanje učenicima 7. razreda Vrijeme realizacije: ovisno o mogućnostima MUP-a	Razrednici 6. razreda II. policijska postaja Črnomerec Koordinator: školska pedagoginja Katja Zvonarek učenici 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda i učenici 7. razreda	/	Program MAH-2 provodi se s ciljem informiranja roditelja o zloupotrebi droga, rizicima i ovisnostima te problemima nasilja s aspekta policijskog postupanja. MAH 2, Roditelji će: • upoznati se sa strategijom djelovanja policije u zajednici • sa statističkim podacima o trendovima zlorabe droga • policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom te zakonskim i drugim posljedicama zlorabe opojnih droga • prepoznat će osobnu odgovornost za djecu • bit će motiviraniji za odgojno djelovanje u cilju prevencije neprihvatljivog ponašanja učenika, za bolju suradnju s policijom i školom • bit će upoznati sa samozaštitnim ponašanjem Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja. - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena Program ZDRAV ZA 5 je program primarne prevencije rizičnih ponašanja. Ciljevi programa uključuju podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta, prevenciju ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću te očuvanje i zaštitu okoliša	- odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - anketni upitnik za učenike; uređenje panoa škole

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
PLANIRAJ SVOJ USPJEH VEĆ DANAS! DAN KARIJERA <i>WorldSkills Croatia</i> natjecanje 7. i 8. razred	svibanj 2024.	Koordinatori: školska pedagoginja Katja Zvonarek, učiteljica tehničke kulture Andrea Ebeling Brkljačić -učenici 7.a, b, c, d, e - zainteresirani učenici 8. razreda Suradnici: psihologinja, razrednici 7. i 8. razreda	Cca 80 eura	Cilj: profesionalna orijentacija i promoviranje strukovnih škola i zanimanja te inženjerskih zanimanja kao nastavka istih u visokom obrazovanju - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija - nastavak usvojene dobre prakse Erasmus+ projekta „Plan your success today!“ - aktivno sudjelovanje učenika u procesu karijernog savjetovanja putem „job shadowinga“ - sudjelovanje u projektnom danu posvećen upoznavanju i informiranju učenika o strukovnim školama i zanimanja pod nazivom „Dan karijera“ - razvijanje digitalnih kompetencija učenika - praktičan rad i upoznavanje strukovnih zanimanja na natjecanju <i>WorldSkills Croatia</i> - učenici će dobiti priliku upoznati se s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje	-evaluacijski upitnici za učenike Posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia</i>, 13. do 15. svibnja 2024. godine na <i>Zagrebačkom velesajmu</i>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
KAKO SE ZAŠTITITI U SVIJETU INTERNETA I MOBILNIH UREĐAJA / STOP CYBERBULLYIN GU 5.-8. razred	Radionice na satovima razrednika tijekom školske godine 2023./2024.	Pedagoginja Katja Zvonarek i učenici 5.-8. razreda; učiteljica informatike Katarina Radanović klipa i ostali zainteresirani učitelji informatike; II. Policijska postaja Črnomerec: predavanje na temu elektronskog nasilja za učenike 7.-ih razreda Roditelji učenika 5.- 8. razreda	Kopiranje materijala za rad.	- ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona - prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu - ukazati na važnost zaštite osobnih podataka - osvijestiti učenike o lošim stranama virtualnog svijeta - ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u online okruženju - poticati socijalizaciju učenika - definirati što sve uključuje elektroničko zlostavljanje - osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto. - potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog elektroničkog ponašanja - organizacija dana bez mobitela u školi	Izrada prigodnih plakata i prezentacija; Upitnik za učenike i roditelje Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti) Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta 7. 2. 2024. PREDAVANJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
Zasadi stablo, ne budi panj! u sklopu inicijative „<i>Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj</i>“ 2. i 6. razred	Prema dogovoru s učenicima	Pedagoginja Katja Zvonarek, učiteljica Mira Topić i učenici 2.b razreda, učiteljica Vesna Crnčec i učenici 6.a razreda; Školski volonterski klub	Donacija sadnica	- kolektivna sadnja drveća - razvijati kod učenika svijest o očuvanju okoliša - razvijati ekološku svijest - istaknuti važnost i dobrobit drveća i zelenila, osobito u urbanim sredinama - ozelenjavanje Hrvatske kako bi stvorili ljepše i zdravije okruženje - ukazati učenicima važnost urednog i čistog okoliša - potaknuti učenike na sadnju biljaka	Uredno i čisto školsko dvorište, ljepše i zdravije okruženje.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
SENZIBILIZIRAJ (SE) I TOLERIRAJ 5. razred	siječanj/veljača 2024., radionice na satovima razrednika	Suzana Peh, logopedinja Katja Zvonarek, pedagoginja Maja Bezik Jantolek, učiteljica Učenici 5.a, b, c, d, e, f razreda	Kopiranje materijala za rad.	Nastavak dobre prakse projekta <i>Filmom do senzibilizacije</i> (udruga Alternator) CILJ: Edukacija učenika o potrebama i pravima osoba sa senzornim oštećenjima. Senzibilizirati učenike za slijepe i gluhe osobe koje će susretati kroz život. Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja vezana uz još uvijek postojeće stereotipe i predrasude prema osobama oštećena vida i sluha. - razbijanje mitova o osobama sa senzornim oštećenjima, dovođenja u pitanje svih onih tvrdnji o tome što slijepe i slabovidne i gluhe i nagluhe osobe mogu ili ne mogu - „stavljanje u cipele“ osoba sa senzornim oštećenjima - osvijestiti učenike kako je velika većina kulturnih sadržaja i dalje nedostupna djeci s teškoćama u razvoju (TUR) i osobama s invaliditetom (OSI) - poticati inkluzivno ozračje u školama i društvu - prepoznati potrebe i mogućnosti djece s TUR i OSI - potpuna integracija osoba s invaliditetom u društvo. - jačanju demokratske kulture i građanske svijesti djece i odraslih te na suzbijanju diskriminacije prema osobama s invaliditetom s ciljem inkluzivnog društva	- evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
"Dekica za snove"	20. rujna 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, udruga Smiješak za sve	/	Cilj je poticanje čitanja u parkovima i dvorištima škola i čitanja uopće, druženje i volontiranje.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2023. NEK' TI RIJEČ NE BUDE STARNA(C)	rujan i listopad 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka i učenici 5. razreda	/	Cilj aktivnosti je poticanje mladih na čitanje. Učenici upoznaju novo književno djelo. Prepoznaju njegovu temu i ostale književne sastavnice teksta. Upoznaju nove autore i njihov književni rad. Razvijaju informatičke kompetencije i pozitivan natjecateljski duh.	Prezentacija rezultata. Podjela nagrada u NSK.
"Povežimo Hrvatsku"	Tijekom školske godine	Morana Matutinović, učenici 2.b naše škole, učiteljica Mira Topić, knjižničarka i učenici OŠ Trilj	/	Upoznati učenike OŠ Trilj. Upoznati njihovo mjesto i njihov zavičaj kroz prezentacije, slanje pisama, mailova i Zoom poziva. Razvijati čitalačku pismenost. Naučiti pisati pismo i poslati ga. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
TAJNI LEKSIKON	tijekom školske godine	Morana Matutinović, školska knjižničarka i učenici 7. razreda	/	Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja o knjizi i čitanju. Dati će ideje o unaprjeđenju rada školske knjižnice. Ponuditi će prijedloge za nove naslove i djela svojih omiljenih pisaca. Predložiti će projekte u školskoj knjižnici.	Prezentacija rezultata.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
HUMANITARNI SAJAM 1.-8. razred	Prosinac 2023.	Morana Matutinović, školski knjižničar, vjeroučiteljice Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković; stručne suradnice Učenici od 1.-8. razreda	/	- poticanje učenika da u svojim razredima kroz zajedničke aktivnosti izrađuju materijale za školski humanitarni sajam - obilježavanje sv. Nikole kao dana koji uveseljava djecu malim radostima - suradnja s roditeljima na malim razrednim aktivnostima ili akcijama u pripremi sajma - poticanje učenika na ideje i malo poduzetništvo - humanitarni cilj: ostvarena humanitarna potpora obiteljima upotrebi i učenicima naše škole - stvaranje vesele atmosfere u školi kroz događanja u kojima djeca nose cjelokupne aktivnosti	-posjećenost sajma -povratne informacije od razrednika, učenika i roditelja -fotografije pripreme i realizacije događaja
PLES ZA OSMAŠE "Zamisli život u ritmu muzike za ples".	14.veljače 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, Katja Zvonarek, školska pedagoginja, razrednici 8. razreda učenici 8. razreda	/	- Poticanje na druženje uz ples Razvijanje glazbenog ukusa	-posjećenost plesa -povratne informacije od učenika -objava događaja na web stranici škole

HUMANITARNI KONCERT "Titušovi talenti i njihovi gosti"	ožujak 2023.	Morana Matutinović, školski knjižničar, vjeroučiteljice Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković; učitelji glazbene kulture S. Hrelec, P. Bobić, M. Škaro Učenici od 1.-8. razreda Gelatto sisters	/	- prezentacija glazbe kao umjetničkog izričaja - prikupiti donacije za obitelji naše škole koje su u potrebi - senzibiliziranje učenika za glazbu kao aktivnost za humanitarno djelovanje - poticanje učenika na zajedništvo - briga o mentalnom zdravlju učenika kroz vesele i relaksirajuće aktivnosti u školi u kojima su oni izvođači -	- posjećenost priredbe - povratne informacije sudionika - fotografije pripreme i realizacije događaja
---	-----------------	--	---	--	---

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
Obilježavanje Međunarodnog dana znakovnih jezika i Europskog dana jezika	26. rujna 2023.	Morana Matutinović, školski knjižničar, Hrvatski savez gluhih i nagluhih, učenici 4. razreda	/	Senzibiliziranje djece za osobe s tjelesnim oštećenjima te njihova integracija u društvo.	Objava događaja web stranici Školske knjižnice

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
Obilježavanje 150. godišnjice rođenja M. Jurić Zagorke	Listopad 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, Teatar Poco Loco	/	Upoznati život i djelo poznate spisateljice kroz kazališno djelo.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole.
Međunarodni dan školskih knjižnica	23. listopada 2023.			Odabrati školsku knjižnicu kao mjesto okupljanja učenika i učitelja- kao kulturnog i društvenog centra škole. Čitanje pozitivnih misli za bolji dan.	
Mjesec hrvatske knjige	15. listopad- 15. studeni	Knjižničarka, učiteljica M. Topić, učenici 2. b, učenici OŠ Trilj		Oslikati bookmarker i poslati ga prijateljima OŠ Trilj.	
Svjetski dan poezije	21. ožujka	Knjižničarka, učiteljica M. Topić, učenici 2. b, učenici OŠ Trilj		Odabrati čitanje poezije kao primjer prezentacije svog razreda i svoje lokalne književnosti. Govoriti poeziju putem Zoom sastanka.	
Svjetski dan pisanja pisama	11. svibnja		Cijena poštanske marke	Napisati pismo i poslati ga u Hrvatskoj pošti djeci u Trilj.	



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)

1.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 24 23 24	IUN – Škola	rujan 2023.	učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 23 24 24	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	/

					odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 23 24 24	IUN – Gradska knjižnica	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda, KGZ Špansko jug	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	/
1.a 1.b 1.c 1.d	23 23 23 24	Kazališne i glazbene predstave u školi	28.9.2023. studen 2023.	učiteljice i učenici prvih razreda; vanjski suradnici	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	U potrazi za srećom (Vježbaonica sreće)	Cijena ulaznice (oko 4

1.e	24		veljača 2024.		OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Očko Čitačirko Glazbene priče Teatar Poco Locco	eura po učeniku)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 23 24 24	TERENSKA NASTAVA – Grad mladih	16.10.2023.	učiteljice i učenici prvih razreda; Podružnica Vladimir Nazor Zagrebački holding d.o.o	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave	Oko 18 eura
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 23 24 24	Kazalište Trešnja, kazališna predstava Crvenkapica	travanj 2024.	Učiteljice i učenici prvih razreda Kazalište Trešnja	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti	cijena ulaznice

		KAZALIŠNA/KINO PREDSTAVA	svibanj 2024.		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice.	kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	i prijevoza
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	23 23 23 24 24	TERENSKA NASTAVA Maksimir – Godišnja doba TERENSKA NASTAVA Krašograd	travanj 2024. lipanj 2024.	Učiteljice prvih razreda, park Maksimir Krašograd i učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Cijena ulaznica + prijevoz 25 eura + prijevoz

2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJL AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	IUN – Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)	tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	učiteljice i učenici drugih razreda	Uočavanje obilježja godišnjih doba, promjena u prirodi, opisivanje prirodnih pojava, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje promjena u životu biljaka i životinja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. PID OŠ B.2.2. Učenik prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Međupredmetne teme Promjene u prirodi prema godišnjim dobima	/

					OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	IUN – Naše mjesto	tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	učiteljice i učenici drugih razreda	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju, donosi jednostavne zaključke, raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.). PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Sat razrednika Međupredmetne teme Naše mjesto; Istražujemo svijet koji nas okružuje; Čuvamo svoj okoliš	/

					PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	IUN – Gradska knjižnica	tijekom školske godine	učiteljice i učenici drugih razreda, KGZ Špansko jug	Poticati i razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne		/

					učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.a	22	Kazališne predstave u školi	listopad 2023. siječanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda, Teatar Poco Loco, Umjetnička organizacija „Burka“	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik Međupredmetn e teme Predstava za djecu: „Čudesne stranice male Danice“ Edukativni lutkarski projekt: „Očko Čitaćirko“	ulaznica 5 eura ulaznica 4 eura
2.b	24						
2.c	25						
2.d	24						
2.e	24						
2.f	19						

2.a	22	Kazališna predstava – Zagrebačko kazalište lutaka	prosinac 2023.	učiteljice i učenici drugih razreda, Zagrebačko kazalište lutaka	Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Prepoznati i razlikovati bajku od ostalih književnih tekstova prema obliku i sadržaju. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik Priroda i društvo Međupredmetne teme Predstava: Ružno pače Bajka Kulturne ustanove	8 eura (ulaznica i prijevoz)
2.b	24						
2.c	25						
2.d	24						
2.e	24						
2.f	19						

2.a	22	Kino	svibanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda	Primati primjerene dječje animirane filmove, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.		cijena ulaznice
2.b	24						
2.c	25						
2.d	24						
2.e	24						
2.f	19						
2.a	22	Muzejsko-pedagoške radionice	svibanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda,	Ovisno o vrsti radionice pojedinog razrednog odjela, učenici će se upoznati s izgledom i životom nekadašnjih pučkih škola i raznim	Priroda i društvo Hrvatski jezik	4 eura
2.b	24						

2.c	25	Hrvatskog školskog muzeja – u školi		kustosica pedagoginja Hrvatskog školskog muzeja	vještinama koje su se u prošlosti usvajale u školama. Učenici će nakon kulturnoga događaja iskazati svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.	Matematika Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura Međupredmetn e teme Pisanje školskim rukopisnim pismom; Zbrajanje i oduzimanje do 100; Usvajanje likovnih tehnika; Elementarne igre	
2.d	24				PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.		
2.e	24				PID OŠ C.2.1. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.		
2.f	19				OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		

					uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	Terenska nastava u Parku Maksimir	listopad 2023. travanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda, edukatori Javne ustanove Maksimir	Uočavanje obilježja godišnjih doba, promjena u prirodi, opisivanje prirodnih pojava, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje promjena u životu biljaka i životinja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. PID OŠ B.2.2. Učenik prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Sat razrednika Međupredmetne teme Godišnja doba – jesen; Godišnja doba - proljeće; Promjene u prirodi prema godišnjim dobima	4 eura + prijevoz

					osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	Terenska nastava: Promet	studeni 2023. travanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda, vanjski suradnici	Obilaskom autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke učenici će uočiti osnovne značajke kopnenog i zračnog prometa te usvajati, oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Međupredmetne teme Ja u prometu; Prometna sredstva i vrste prometa; Sigurnost u prometu	oko 22 eura

					OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	22 24 25 24 24 19	Terenska nastava: Eko voćnjak i izletište Mlađan	lipanj 2024.	učiteljice i učenici drugih razreda, djelatnici izletišta Mlađan	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Priroda i društvo Tjelesna i zdravstvena kultura Hrvatski jezik Promjene u prirodi prema godišnjim dobima i rad ljudi; Zdravlje; Elementarne igre	16 eura + prijevoz

					PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.2.4. Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje. Ustrajnošću postizati ciljeve. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	ISHODI	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3. abcde	136	Terenska nastava Park Maksimir	10. mjesec 2023.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Radionica Potraga za blagom (orijentacija u prostoru) PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.)	Priroda i društvo Snalaženje u prostoru	4 € + prijevoz

3.abcde	136	Terenska nastava Obronci zapadne strane Medvednice, Mikulići, prostor oko Lovačkog doma Fazan Šestine	Tijekom školske godine	Učiteljice Martina Laptoš i Marija Ujević. Aktiv učiteljica 3. razreda	Snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Upoznati osobitosti brežuljkastog zavičaja – reljef i životna zajednica šuma. Upoznati posebnosti biljnih i divljih životinjskih vrsta na Medvednici. Upoznati značenje stupnja zaštite prirode - park prirode.	Priroda i društvo Snalaženje u prostoru Izgled zavičaja Biljke i životinje zavičaja Zaštita prirode	prijevoz
3.abcde	136	Izvanučionička nastava Snalaženje na planu grada - Špansko	10./11. mj. 2023.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Šetnja ulicama u okolici škole – snalaženje na planu grada PID OŠ B.3.4. (Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.)	Priroda i društvo Snalaženje u prostoru	/
3.abcde	136	Izvanučionička nastava Dječje kazalište/kino u Z centru	11./12. mj, 2023.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Gledanje kino/kazališne predstave. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Cijena ulaznice(kino) + prijevoz (kazalište)
3.abcde	136	Izvanučionička nastava Gradska knjižnica Špansko - jug/školska knjižnica	1.mj. 2024.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Susret s književnikom/književnicom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	/
3. abcde	136	Izvanučionička nastava	2.mj. 2024.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Učenik upoznaje ulice, trgove i spomenike Gornjeg grada te saznaje o prošlosti i	Priroda i društvo	Cijena program

		Moj zavičaj u prošlosti Obilazak ulica Gornjeg grada, muzej			djelovanju znamenitih ljudi. Posjećuje postavu muzeja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. (Učenik prepoznaje spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest. Uočava povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.)	Snalaženje u vremenu	a + ulaznica za muzej + prijevoz
3.abcd	136	Izvanučionička nastava Dječje kazalište lutaka	3.mj. 2024.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Gledanje kazališne predstave Zagrebački vremeplovci. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Cijena ulaznice + prijevoz
3.abcd	136	Izvanučionička nastava Šetnja do potoka Vrapčaka ili rijeke Save	4.mj. 2024.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Učenik uočava i procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Priroda i društvo Zdravlje i okoliš	/
3.abcd	136	Terenska nastava Izgled zavičaja je razolik Slatina, agro – turističko imanje Višnjica	5./6.mj. 2024.	Aktiv učiteljica 3. razreda	Upoznavanje osobitosti zavičaja, prometne povezanosti zavičaja, biljaka i životinja zavičaja te djelatnosti ljudi u zavičaju. PID OŠ B.3.4.(Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.) PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Priroda i društvo Izgled zavičaja Biljke i životinje zavičaja Djelatnosti ljudi	Cijena programa + ručak + prijevoz

4.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Park znanosti Oroslavje	Listopad 2023.	Edukatori u Parku znanosti, učiteljice i učenici četvrtih razreda	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Primjena istraživačkih vještina i znanstvenog pristupa na tijekom nastave Prirode i društva unutar prirodoslovnih postupaka.	10 eura + 10 eura prijevoz

					uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.		
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Tjedan mozga – radionice PMF	Ožujak 2024.	Voditelji radionica na PMF-u Učiteljice i učenici četvrtih razreda	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.		Prema ponudi radionica PMF-a + troškovi prijevoza

					goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.		
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Zagrebačke otpadne vode	Ožujak 2024.	Voditelji radionica ZOV-a Učiteljice i učenici četvrtih razreda	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.		Prema ponudi radionica ZOV-a + troškovi prijevoza

					OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.		
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Maksimir- Travnjaci	Travanj 2024.g.	Park Maksimir Učiteljice i učenici 4.r.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Herbarij ,radni listovi	

4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Ogulin – rodno mjesto IBM	Svibanj 2024.	TZ Ogulin i učiteljice i učenici četvrtih razreda	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.	Šetnjom Ogulinom upoznati mjesto rođenja naše najpoznatije spisateljice za djecu. Uočiti prirodne ljepote kraja.	izbor prema ponuda ma agencija
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Pipi Duga Čarapa -kazališna	studeni 2023.	Kazalište Trešnja učiteljice i učenici četvrtih razreda	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.		Prema cjeniku predsta

		predstava Družba Pere Kvržice -kazališna predstava	2024. veljača/ožujak	Kazalište Žar ptica učiteljice i učenici četvrtih razreda	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	Kritički osvrt na predstavu, prezentacije	va pojedini og kazališta + prijevoz
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	Kino Cinestar -igrani i animirani filmovi-	Prosinac 2023. Ožujak 2024.	Cinestar, razrednici 4.razreda	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Spoznati i doživjeti kino projekciju sadržajno primjerenu djetetu.	Prema cjeniku produkcija pojedinog kina + prijevoz

					uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.		
4.a, b, c, d, e, f, g	161 učenik	ŠUP Novi Vinodolski Dom CK Villa Rustica	17.06.2024.g. – 21.06.2024.g.	Crveni križ Zagreb učitelji/ce 4.r.	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ GK A.4.1.	Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja	Prema cjeniku Crvenog križa (još u izradi) (Muzej NV, Nehaj, Rijeka, Vrbnik)

					Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)

5. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 5.f	144	Jednodnevna terenska nastava u Krapinu s posjetom Muzeju krapinskih neadertalaca.	Svibanj 2024.	Razrednice petih razreda I pratnja.	-upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja -ponovno povezivanje povijesnihčinjenica s novim spoznajama -upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda ikulture	Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Priroda I svi ostali predmeti	Prijevoz, smještaj + ulaznice (prema odabran oj ponudi)
5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5e., 5.f	144	Cinestar gledanje filma po aktualnom izboru.	Dvapat tijekom školske godine.	Razrednice petih razreda I pratnja.	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik,geografija, likovna kultura...	Oko 4 eura (po cijeni Školske projekcije).
5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 5.f	144	Kazalište. Predstava po aktualnom izboru.	Jednom tijekom školske godine.	Razrednice petih razreda I pratnja.	Razvijanje zanimanja za kazališnuumjetnost.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik,geografija, likovnakultura...	Oko 7 eura

6.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
svi 6. razredi	123	jednodnevna terenska nastava u Zagorje	listopad 2023. godine	razrednici 6. razreda i pratnja	- upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - povezivanje povijesnih činjenica novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom. - ukazivanje na značaj koji baštinama za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini	Povijest Geografija Hrvatski jezik Priroda Likovna kultura (po potrebi i drugi predmeti)	prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
svi 6. razredi	123	jednodnevna terenska nastava u Istri	svibanj 2024. godine	razrednici 6. razreda i pratnja	- upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - povezivanje povijesnih činjenica novim spoznajama - upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom. - ukazivanje na značaj koji baštinama za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini	Povijest Geografija Hrvatski jezik Priroda Likovna kultura (po potrebi i drugi predmeti)	prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)

svi 6. razredi	123	Posjet aktualnim izložbama, kino predstavama/il i kazališnim predstavama	Tijekom godine	Razrednice 6. razreda i učiteljice u pratnji	- pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno-prihvatljivog ponašanja - razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; - upoznavanje spovijesnim likovima i današnjim aktualnim temama.	Svi predmeti - teme su zadane izložbom ili predstavom.	prijevoz i ulaznice
----------------	-----	---	----------------	--	---	--	---------------------

7.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
svi 7. razredi	121	jednodnevna terenska nastava u Karlovac (Nikola Tesla Centar; Stari grad Dubovac; Žitna lađa; Aquatika...)	listopad/studenj, 2023.	razrednice 7. razreda i pratnja	-upoznavanje s povijesnim znamenitostima grada Karlovca i okolice -upoznavanje flore i faune rijeke Kupe -upoznavanje s likom i djelom Nikole Tesle -upoznavanje autohtonih ribljih vrsta iz hrvatskih rijeka i jezera	Povijest Geografija Biologija Fizika Njemački jezik Engleski jezik	prijevoz i ulaznice
svi 7. razredi	121	trodnevna terenska nastava na jug Dalmacije	svibanj/lipanj, 2024.	razrednice 7. razreda i pratnja	-razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture	Povijest Geografija Hrvatski jezik Biologija Likovna kultura Engleski jezik	prijevoz, smještaj , obroci i ulaznice (prema odabran

					-pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Njemački jezik Biologija Kemija Fizika	oj ponudi)
svi 7. razredi	121	odlazak u kazalište	jednom tijekom školske godine	razrednice 7. razreda i učiteljice Hrvatskoga jezika	razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost	Hrvatski jezik Povijest Geografija Likovna kultura Glazbena kultura	prijevoz i ulaznice

8.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Svi osmi razredi	133	Odlazak u kino	jednom tijekom školske godine	Razrednici osmih razreda i pratnja	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću.	Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik Povijest Geografija Likovna kultura	Cijena ulaznice za školsku projekciju
Svi osmi razredi	133	Jednodnevna izvanučionička nastava u Srednjoj Dalmaciji	lipanj 2024.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja.	Svi predmeti	Prijevoz i ulaznice (prema odabran oj ponudi)

Svi osmi razredi	133	Višednevna izvanučionička nastava u Istri	10.-13.9.2023.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Upoznavanje s materijalnom, kulturnom i prirodnom baštinom, ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	320 eura (prema odabranoj ponudi)
Svi osmi razredi	133	Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru	20.-21.9.2023.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima. Upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda. Pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)

RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	108	IUN – Gradska knjižnica	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda produženog boravka, KGZ Špansko jug	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	
1.a 1.b	108	Kazališne predstave u školi	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem	Spoznati i doživjeti	Cijena ulaznice

1.c 1.d 1.e				produženog boravka	izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	108	Kino predstave		Učiteljice i učenici prvih razreda produženog boravka, kino dvorana Cinestar, Z centar	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Cijena ulaznice
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	108	Kazališne predstave u školi	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda produženog boravka	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Cijena ulaznice
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	119	IUN – Gradska knjižnica	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici drugih razreda produženog boravka, KGZ Špansko jug	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	

					izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	119	Kino predstave		Učiteljice i učenici drugih razreda produženog boravka, kino dvorana Cinestar, Z centar	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Cijena ulaznice

3. razred	27 učenika iz 3.e razreda	Jarun	13. listopada 2023.	Morana Matutinović, knjižničarka Katja Zvonarek, pedagoginja Danijela Rajhl, učiteljica 3.e	Obilježiti Međunarodni dan pješačenja (15. listopada). Ukazati na važnost kretanja i boravka na svježem zraku kao uvjetima za zdrav život.	Priroda i društvo Tijelena i zdravstvena kultura	/
5. razred	15 zainteresiran i učenici 5. razreda	INTERLIBER- posjet Međunarodnom sajmu knjiga i učila	studenj 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka	Posjetiti i vidjeti uživo najveću književnu manifestaciju u Hrvatskoj koja okuplja najznačajnije domaće i inozemne nakladnike i knjižare, platformu za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.	-hrvatski jezik - građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni	-karta za ZET
5. razred	15 zainteresiran i učenici 5. razreda	Susret s književnikom	studenj 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka	Učenici će prisustvovati promociji književnog djela te aktivno sudjelovati u dijalogu s piscem postavljajući pitanja i razmjenjujući stavove i mišljenja.	-hrvatski jezik - građanski odgoj i obrazovanje - osobni i socijalni razvoj	
5.razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca. 45	Posjet Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
5.razred Učenici		Posjet		Učitelji predmetne			Prijevoz + ulaznica

koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca. 45	Zoološkom vrtu	Tijekom školsk godine	nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda	20-40 kn po učeniku
5.razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 15 učenika	Posjet zvjezdarniciu Zagrebu	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja.	MatematikaFizika	Prijevozcca 20 kn po učeniku
5.razred Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 45 učenika	Aquatika – slatkovodni akvariju Karlovcu Gradski muzej Karlovac	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznic acca 150 kn po učeniku
6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na	Promje njiv, ovisi o interes u učenika, grupeod 20 do 75	Posjet Zoološkom vrtu, Zagreb	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Ulaznica za ZOO+prij evoz (50kn)

natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	učenika						
6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (20-50kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	-pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn)

prirodoslovlja i matematike							
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Znanstveni piknik	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz (20kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Solarna kuća-Špansko, Reciklažno dvorište-Špansko	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	//

6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Astronomski centar Rijeka	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200 kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Prirodoslovni muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.50kn)
6. razred							Prijevoz

Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Istarski vrt leptira(Bale) Dinopark Funtana	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta okonas, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta Istre.	Priroda, matematika	+ ulaznica cca 250 kn
6. razred Dodatna nastava iz PID iMAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodnoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Park znanosti (Oroslavlje)	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica cca 100 kn
5.-8. razred	Prema iskazanom interesu učenika.	Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama.	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; -razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaj u učenici .

5. – 8. razred	Cca 50	Posjet Krašiću, rodnom mjestu Alojzija Stepinca	listopad	Vjeroučiteljice:, Željka Maršanić, Gordana Aralica, Marija Kreković i Lorina Aido	- razvijanje pobožnosti prema blaženom Alojziju Stepincu	Vjeronauk Crkveni jezik i kultura Uzori vjere u Hrvatskoj Povijest	Prijevoz (cca; 15-20 eura)
5. i 6. razred Učenici polaznici dodatne nastave engleskog jezika	20	Posjet Goethe Institutu Zagreb	2. polugodište	učiteljice Njemačkog jezika	-radionica na Njemačkom jeziku na temu prema odabiru voditelja radionice u Institutu -upotreba njemačkog jezika u stvarnim svakodnevnim situacijama	Njemački jezik	cijena gradskog prijevoza
5./6./7. razred	Do 15 uč.	MSU ili Lauba ili HAZU (Strossm.gal.) ili MG	Tijekom šk. god. 2023./ 2024.	LG /5/6/7, prof. LK	Susret polaznika LG s aktualnim izložbama suvremene umjetnosti ili kulturnom baštinom iz fundusa Strossmayerove galerije starih majstora odnosno djelima hrv. moderne umjetnosti	Umjetnost i zajednica	Gradskiprij ev./Ulaznice za grupne posjete
7. razred Učenici polaznici dodatne i izborne nastave njemačkog jezika	60 učenika	jednodnevni izlet u Graz i posjet tvornici čokolade Zotter	travanj/svibanj, 2024.	učiteljice Njemačkog jezika i pratnja	-upoznavanje i razgledavanje znamenitosti Graza - upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja - upotreba njemačkog jezika u svakodnevnim realnim situacijama	Njemački jezik Geografija Likovna kultura	prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)

7.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 40 učenika	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
7.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200kn po učeniku
7.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Muzej iluzije u Zagrebu	Prvo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za izradu i proučavanje fizikalnih modela.	Matematika, fizika, tehnička kultura	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku
7.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 250kn po učeniku
7.razred							Prijevoz +

Učenci koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Kuća Velebit Kuterevo	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta planinske Hrvatske.	Biologija, fizika	ulaznica oko 200kn po učeniku
7.razred Učenci koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 15 učenika	Posjete aktualnim izložbama iz STEM područja Dan i noć PMF-a	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, kemija, biologija	Prijevoz + ulaznica Cca 50kn
7. razred Učenci koji sudjeluju u natjecanjima	oko 60 učenika	Prirodoslovni muzej u Budimpešti	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 400kn
7. razred Polaznici tečaja znakovnog ezika	5-10 učenika	Posjet udruzi gluhih i gluhoslijepih osoba „Dodir“	Svibanj 2023.	Lorina Aido	Učenci upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik upoznaje nove sustave komunikacijeUčenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	GOO INA – Mali tečaj znakovnog jezika	Prijevoz do udruge (cca. 5-10 eura)
7. i 8. razred Učenci zainteresirani za	Oko 120 učenika	Posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia	Od 13. do 15. svibnja 2024. godine na Zagrebačkom	Katja Zvonarek, pedagoginja	Osnaživanje učenika za izbor budućeg zanimanja. Upoznavanje s brojnim mogućnostima koje strukovno obrazovanje pruža.	Osobni i socijalni razvoj Tehnička kultura	Prijevoz

strukovna zanimanja			<i>velesajmu</i>	Andrea Eberling Brkljačić, učiteljica tehničke kulture Razrednice 7. razreda Zainteresirani učitelji	Osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja. Praktične radionice, informacije o zapošljivosti, alati za profesionalno usmjeravanje.		
7. i 8. razred	Prema iskazanom interesu učenika.	DAN I NOĆ PMF – a 7. i 8. razred	Travanj 2024.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; -omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; -poticati timski rad. Obrazovna postignuća: -prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; -razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; -koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaj u učenici .
Polaznici dodatne nastave engleskog jezika za 8. razrede	do 12	Posjet American Corner-u, knjižnica Bogdana Ogrizovića	Tijekom drugog polugodišta, ovisno o dobivenom terminu	Zdenka Sokač	Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na stranom jeziku. Sudjelovanje u radionicama na engleskom jeziku.	Engleski jezik Hrvatski jezik Povijest Geografija	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Polaznici INA novinarske grupe i časopisa English Extra	do 15	Posjet HRT-u	Tijekom drugog polugodišta, ovisno o dobivenom terminu	Matea Čemeljić Zdenka Sokač	Upoznati se s funkcioniranjem TV kuće, prevođenjem filmova, montažom i ostalim potrebnim za realiziranje TV programa.	Engleski jezik Hrvatski jezik Informatika	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Polaznici INA novinarske	do 15	Sit&Meet – Staza hrvatskih velikana	Tijekom drugog polugodišta	Matea Čemeljić Zdenka Sokač	Upoznati se sa značajnim osobama iz hrvatske prošlosti u području glazbe, sporta, znanosti,	Hrvatski jezik Engleski jezik Povijest	Prijevoz (karte za javni prijevoz)

grupe i časopisa English Extra					umjetnosti. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na hrvatskom i engleskom jeziku. Pronaći dodatne informacije o svakom velikanu i napisati članak za školski časopis.	Geografija Glazbena kultura Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	
8.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	cca. 40	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
8. razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200kn po učeniku
8.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 45 učenika	Jednodnevna terenska nastava u Zadar (posjet prirodoslovnom muzeju i muzeju iluzija, park prirode Vransko jezero)	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje biljnog i životinjskog svijeta srednje Dalmacije.	Biologija, fizika, geografija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250kn po učeniku

8.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250kn po učeniku
8.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Posjet aktualnim izložbama iz STEM područja	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku
8.razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Prirodoslovnimuzej u Budimpešti	Drugo polugodište školske godine 2023./2024.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 400kn

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE 1. do 8. razred Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevenција ovisnosti» «Prevenција nasilničkog ponašanja» «Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od 3.raz.	Sat razrednika tijekom školske godine 10 sati - 1.razredi 11 sati -2. i 3.razredi 12 sati- 4., 5., 6., 7. i 8. razredi	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, logopedinja, vanjski suradnici i školska liječnica /svi učenici, roditelji	/	- razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti - razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja	- tematski informativni plakati - realizacija plana sata razrednika

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI SAT RAZREDNIKA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
1. do 4. razred	10 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	Cca 20eura	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenici će: -demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; -razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); - upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; -upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici -njegovati i uređivati školski okoliš - u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije aktivnosti će se prilagoditi nastavi i radu u virtualnim učionicama (online)	- razredna i školska klima - obilježavanje značajnih dana - broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika -realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	5 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručni suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda			

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MEĐUPREDMETNO					
1. do 4. razred	15 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce Stručne suradnice Učenici razredne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	20 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce Stručne suradnice Učenici predmetne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. - u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
OBUKA PLIVANJA 2. razred *Tjelesno - zdravstveno područje	rujan 2023. - lipanj 2024. Prema mogućnostima	Gradski ured i Plivalište Mladost Učiteljice 2.razreda Voditeljica aktiva 2. razreda / učenici 2. razreda	/	- provjeriti vještinu plivanja - naučiti neplivače plivati učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama	nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda
PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA	Ožujak 2024.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Mirjana Torer, ravnateljica škole Katja Zvonarek, pedagoginja, školski koordinator za provedbu nacionalnih ispita Učenici 4. razreda i učenici 8. razreda (ožujak 2024.)	Pokriva NCVVO	-pridonijeti uspostavi usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete. -utvrditi razine postignuća s obzirom na ishode odabranih predmeta kurikuluma na početku 5. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. -utvrditi razine postignuća u kompetenciji rješavanja problema na početku 5. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. -utvrditi kontekst učenja i poučavanja u razrednoj i predmetnoj nastavi. -razviti i implementirati metodologiju samovrednovanja i sustava podrške ustanovama u procesu praćenja i osiguravanja kvalitete rada.	- statistička analiza rezultata; usporedba rezultata na razini škole sa rezultatima na razini države - analiza rezultata i mjere za napredovanje → Školski tim za kvalitetu

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA *ZOO-dio	Tijekom godine	Nastavani zavod za javno zdravstvo Dr.Andrija Štampar, školska liječnica Dr. Ivana Bujanj Razrednici-svi, stručne suradnice, svi učenici i roditelji učenika	/	- sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravst.stanja - savjetovanišni rad za učenike, roditelje i učitelje - zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja - obilasci škole i školske kuhinje	- izvedenost programa
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH2), „Prevencija i alternativa“ (PIA), „Zdrav za 5“ PROGRAM PREVENCIJE ELKTRONSKOG NASILJA „Cyberbullying“ *ZOO	Tijekom godine: Posjet predavanja i radionice za učenike, predavanje za roditelje	II. policijska postaja Črnomerec Koordinator: pedagoginja Katja Zvonarek Učenici i roditelji učenika 6. razreda, učenici 7. razreda, učenici 5.-8. razreda	/	- poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena - upoznati i osvijestiti učenike o elektronskom nasilju i posljedicama koje izaziva prekomjerno korištenje digitalnih tehnologija	- odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)	Svakodnevno tijekom školske godine od 11:00 (11:30) do 16:00 (16:30) Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja i/ili slabijeg socioekonoms kog statusa	Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad, soc.ped. Renata Horvat Koordinatori u školi: školska pedagoginja Katja Zvonarek, školska psihologinja Silva Strnad-Jerbić, školska logopedinja Suzana Peh Učenici od 4. do 8.razreda	/	- svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena	- vladanje učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja
FESTIVAL ZAJEDNICE – Špansko Q`ART	Lipanj 2024.	Pedagoginja, zainteresirani učenici, učiteljica Sanja Mataga, dramska skupina Dramatuš Suradnja s udrugama, vrtićima, školama, knjižnicama i sličnim ustanovama u kvartu Organizacija:	Prema potrebi.	- potaknuti ljude iz zajednice na ponovo okretanje jednih drugima i razmišljanje o vrijednostima kojima pridaju važnost - razvoj, poticanje i realizaciju umjetničkih aktivnosti unutar lokalne zajednice - interakcija i dijalog s okruženjem - umjetnost učiniti dostupnom u javnim prostorima grada te potaknuti širenje ideje o umjetnosti kao alatu za društveni razvoj	Naši učenici nastupaju u kvartu, izlažu svoje radove i sudjeluju u aktivnostima.

		Imagine platforma Suorganizator: Sveučilište u Zagrebu, Akademija likovnih umjetnosti Uz pokroviteljstvo Ministarstva kulture i medija i Grada Zagreba			
VATROGASCI U ZAJEDNICI	Svibanj 2024.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, DVD Zapad, učenici 3. razreda	/	Upoznati vatrogasce i njihovu djelatnost. Imenovati vatrogasnu opremu i vozila. Razumjeti važnost opasnosti od požara. Utvrditi pravila odgovornog ponašanja u domu i okolišu. Mogućnost učlanjenja u podmladak DVD-a Zapad.	Objava fotografija na web stranici škole.
POSJET KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA- Špansko jug	tijekom školske godine	Morana Matutinović, Školska knjižničarka, učiteljice, učenici, knjižničari	/	Upoznati narodnu knjižnicu u mjestu stanovanja. Razumjeti razliku između dječjeg i odjela za odrasle. Utvrditi pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi. Prisustvovati promociji književnog djela te aktivno sudjelovati u dijalogu s piscem postavljajući pitanja i razmjenjujući stavove i mišljenja. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.	Objava fotografija na web stranici škole.

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na svakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su psihologinja Silva Strnad-Jerbić, pedagoginja Katja Zvonarek, logopedinja Suzana Peh i knjižničarka Morana Matutinović.



Stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati zahtjevima odgojno-obrazovne situacije u školi. Stručne su suradnice svakom učeniku i roditelju svakodnevno dostupne uživo (poštujući radno vrijeme ili prema dogvoru van radnog vremena), online (putem virtualnih učionica i elektroničke pošte) i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i učitelja

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I UČITELJA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Katja Zvonarek, mag. paed.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru Prema dogovoru: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete, pedagoške radionice, skupno: razredna i učiteljska vijeća) - prema potrebi online savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci...	-zdrav socijalni i osobni razvoj učenika -podrška učenicima u učenju -emocionalna podrška učenicima -demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja -pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji -poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika -podrška učiteljima u nastavi i unaprjeđenju iste	- kvaliteta školskog etosa - kvaliteta školske i razredne klime - rezultati sociometrijskih ispitivanja - rezultati pedagoških istraživanja - praćenja obrazovnih rezultata učenika

LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE Suzana Peh, šk. logopedinja	Roditelji: prema dogovoru Učitelji: Srijeda 12.30-14.30	Roditelji učitelji	Individualno Grupno (roditeljski sastanci) -individualno, radionice	- Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće - Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća - Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama - Izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala - Upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama - Suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju	- kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja - motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju -povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju
PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE Silva Strnad - Jerbić, šk. psihologinja	Svakodnevno, prijemne Prema dogovoru	Učenici, učitelji, roditelji	Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska	- zdrav socijalni i osobni razvoj učenika - podrška učenicima u učenju - emocionalna podrška učenicima - pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti - podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja - prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika - odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole - poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja - poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole - podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija	- sociometrijska ispitivanja - testiranja - upitnici - praćenja obrazovnih rezultata učenika - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - rezultati projekata provedenih u suradnji s FF Odsjekom za psihologiju

			vijeća, stručni kolegiji učitelja)	- edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole	
UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Suzana Peh, šk. logopedinja Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja	1. polugodište, rujan i listopad	Svi učitelji	7 radionica (zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR) Obrazac postupaka individualizacije	- osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima s TUR - osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima učenika s TUR - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima s TUR - upućivanje u specifičnosti učenika s TUR - senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR - informiranje učitelja o resursima pomoći u školi vezano za učenike s TUR	- praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima učenika s teškoćama u razvoju - izrada Godišnjih izvedbenih kurikuluma učenika s teškoćama u razvoju

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE Koordinator: pedagoginja Katja Zvonarek Suradnici: Janja Kolak, Snježana Zdravec	1-2 sata tjedno (70 sati pripreme nastave/ 35 sati dopunske nastave)	Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba	Individualno i grupno (do 10 učenika)	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini. Učenici inojezičari su: - djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva - djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU - djeca pripadnici nacionalnih manjina - djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u Republici Hrvatskoj	- testiranje znanja hrvatskog jezika - spremnost za uključivanje u redovnu nastavu
LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA Suzana Peh, šk. logopodinja	Svakodnevno 4 školska sata 1sat tjedno	Učenici 1-4 razreda učenici 5-8 razreda	Individualno i grupno (2-4 učenika) individualno ili grupno prema potrebi	- provođenja dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije - TERAPIJSKI rad s učenicima sa jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju - poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi - Praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva	- usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja - razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće - tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva

PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA "Oktopusići" Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Zdenka Sokač, Mirna Oreški, Iva Hladnik, Blaženka Barišić Radoš, Gabriela Pavičić, Lidija Pavlek, uč.razredne nastave, Marija Ujević, uč.razredne nastave	35 sati (1x 2sata svaki drugi tjedan)	Učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji	Grupno (12-15 učenika)	- identifikacija darovitih učenika - podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi - pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava) - pratnja u provedbi izvanučioničke nastave - pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju - podrška darovitim učenicima u razvoju socijalnih kompetencija (u razredu i općenito) - poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu - procjena eventualne potrebe za akceleracijom - poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima -individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom - individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu (preambiciozni i neambiciozni roditelji)	-upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike - sociometrijska ispitivanja - praćenje obrazovnih postignuća - upitnik za darovite učenike -upitnik za roditelje darovitih učenika
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP) Školski koordinatori: pedagoginja Katja Zvonarek, mag. paed., psihologinja Silva Strnad Jerbić, prof., logopedinja Suzana Peh, prof.	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30	Učenici od 4. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i /ili slabijeg socioekonomskog statusa	soc.ped. Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)	- svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena	- ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja

Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te CZSS Susedgrad					
---	--	--	--	--	--

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2023./2024.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2023./2024.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2023./2024.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikulumu za šk. god. 2023./2024.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2023./2024.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2023./2024.



12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Katja Zvonarek, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. Cilj nam je sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole te profesionalna refleksija kako bismo upoznali sami sebe te pronašli najbolje načine za unapređenja svog rada. KREDA analiza (<i>Što učiniti da budemo još bolji?</i>).
Način realizacije aktivnosti	○ provedba anketa, upitnika, intervjua... ○ razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2023. do lipnja 2024. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.

Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole: ○ stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom ○ primjena novih tehnologija u svakodnevnom funkcioniranju i nastavnom procesu ○ poticanje i unapređivanje učinkovitosti i kvalitete nastavnog procesa ○ razvijanje ekološke svijesti svih dionika ○ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja ○ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte i aktivnosti ○ kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika ○ osvješćivanje o važnosti očuvanja školske imovine te školskog interijera i eksterijera ○ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji
Ciljevi aktivnosti	- promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o izbijanju požara i potresa - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće
Način realizacije aktivnosti	- priprema za provedbu vježbe - razgovori, radionice, demonstracije - provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa
Vremenski okviri aktivnosti	- tijekom školske godine 2023./2024. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
Osnovna namjena aktivnosti	- razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena i kitička analiza provedenog
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	- prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti - unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

Na temelju članka 28. st. 5, ***Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*** (Narodne Novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) na sjednici Školskog odbora koja je održana **5. listopada 2023.**, uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2023./2024.

KLASA: 602-01/23-01/01

UR. BROJ: 251-185/01-23-206

Zagreb, 5. listopada 2023.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer, mag.prim.educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Zadravec, učiteljica razredne nastave