



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2022./23.

***** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole

Sadržaj

I. UVOD	4
I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN	6
I.B JEZGROVNI KURIKULUM	8
II. ŠKOLSKI KURIKULUM	9
1. IZBORNA NASTAVA	10
1.1. Izborna nastava – razredna nastava	11
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava	26
2. DOPUNSKA NASTAVA	39
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava	40
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava	68
3. DODATNA NASTAVA	75
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava	76
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava	89
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	101
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	102
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava	116
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)	130
5.1. Projekti – razredna nastava	131
5.2. Projekti – predmetna nastava	157

5.3. Projekti – stručne suradnice	174
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	190
6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)	191
6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)	210
6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)	215
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA	227
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI	229
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	231
10. STRUČNA PODRŠKA	237
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika	238
10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	241
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2022./2023.	244
12. Školski tim za kvalitetu	245
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	247

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikulumuma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan i kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikulumuma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1118		<p>Sistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> E-matica E-Dnevnik <p>Školska dokumentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> Godišnji plan i program rada škole 2022./23. <p>Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaključci sastanka Tima
Broj razreda	47		
Učenici	% dječaka: (575), 51%	% djevojčica: (543), 49%	
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 5,5% (45 IP+ 16 PP)	
Zaposlenici	Broj učitelja i stručnih suradnika: 83	Broj nenastavnog osoblja: 22	
<p>Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva ☒ osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika ☒ osposobiti učenike za cjeloživotno učenje <p>Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog</p> <p>Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta:</p> <ol style="list-style-type: none"> njegovanje tradicije i kulturne baštine interkulturalni odgoj i obrazovanje odgoj za solidarnost i humanost 			
<p>Misija škole: Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.</p>			

Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2022./23. godini? Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.			
Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?
<p>Pedagoški aspekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata <p>Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktiva • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i učitelja 	<p>Ravnatelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje na Učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Stručni suradnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na Učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima <p>Administrativno-tehničko osoblje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata 	<p>Ljudski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji učitelja, neovisno o zanimanju • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse <p>Financijski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti <p>Opremljenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čuvati inventar škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću 	<p>Suradnja s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovite informacije svih učitelja i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata” škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji <p>Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.) <p>Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovita

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLISKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 4. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Marina Ćurić i učenici 4.b i 4.c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i uspoređivati s osobitostima svoje domovine. Osim toga, uspoređivat će se njemački jezik s engleskim te uočavati njihove sličnosti i razlike.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 4.d i 4.e	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 4.f	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i uspoređivati s osobitostima svoje domovine. Osim toga, uspoređivat će se njemački jezik s engleskim te uočavati njihove sličnosti i razlike.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
------------------------------------	---	---------------------	-------------------------------------	---	---

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUK 1. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 1. a, b, c	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	
VJERONAUK 1. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 1. d, e, f	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

<p>VJERONAUK 2. razred</p>	<p>Dva puta tjedno</p>	<p>Lorina Aido i učenici 2. a, b razreda</p>	<p>Papir za Kopiranje Hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
--------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

				<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>VJERONAUK</p> <p>2. razred</p>	<p>Dva puta tjedno</p>	<p>Marija Kreković i učenici 2. c, d, e</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
-----------------------------------	------------------------	---	--	--	--

				<p>jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>	
VJERONAUKE 3. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 3. a, b, c, d razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

			<p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>	
VJERONAUK 3. razred	Dva sata tjedno	Kristina Markić 3e, 3f, 3g	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir.	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika

			<p>koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.3.1.</p> <p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	
--	--	--	---	--

<p>VJERONAUK 4. razred</p>	<p>Dva sata tjedno</p>	<p>Kristina Markić 4a</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3 Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
--------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	--	--

				<p>Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>VJERONAUK 4. razred</p>	<p>Dva puta tjedno</p>	<p>Željka Maršanić i učenici 4. b, c, d, e, f</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	<p>Opisno praćenje i Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
--------------------------------	------------------------	---	--	---	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
INFORMATIKA 1.,3.,4. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Učiteljica informatike Ivonna Fiket, mag . prim. educ učenici 1.a,1.b,1.c,1.d,1. e, 1.f, 3.f,3.g 4.e,4.f 227 učenika	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

<p>INFORMATIKA</p> <p>2. i 3. razred</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.</p>	<p>Učiteljica informatike Ivana Bubalo, mag . prim. educ</p> <p>učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e</p> <p>233 učenika</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. 	<p>Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p>
<p>INFORMATIKA</p> <p>4. razred</p>	<p>2 sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica informatike Mirta Gilić i učenici 4. a, b, c, d</p>	<p>Troškovi fotokopiranja</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>	<p>Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija</p>

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLISKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 5. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLISKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 6. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLISKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu, dva školska sata tjedno	Zdenka Sokač 7.e	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Formativno i sumativno vrednovanje i praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja, projektni radovi. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

ENGLESKI JEZIK 8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš 8. a, 8.b	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hrzić 5. b c d	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 5.e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata	Marina Ćurić i učenici 6.b, 6.c , 6.d i 6. e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja.

	tjedno prema rasporedu			ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hržić 7. a b c d f	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 8.c,d,e,f,g razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUK 5. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 5. a, b, c	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna,	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)	
VJERONAUK 5. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 5. d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)	
VJERONAUK 6. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 6. a, b, c, d, e razreda	Papir za Kopiranje Hamer papir, kolaž papir...	<p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3.</p> <p>Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2.</p> <p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV D.6.1.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.1.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>	
VJERONAUK 7. razred	Dva puta tjedno	Gordana Aralica i učenici 7. a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i

				<p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	samovrednovanje učenika.
VJERONAUK 8. razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić i učenici 8.a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	
VJERONAUK 8. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 8. f, g	Papir za kopiranje,	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i

			<p>hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	<p>samovrednovanje učenika.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
INFORMATIKA 7. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Katarina Radanović Klipa Razred 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f Ukupno: 80 učenika	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	<p>Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu.</p> <p>Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.</p>	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima
INFORMATIKA 8. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine u suprotnoj smjeni.	Sanja Ledinek, prof. i učenici 8.a, b, c, d, e, f, g razreda 5 odgojno-obrazovnih skupina		<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju 	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samo evaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

				<p>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>	
--	--	--	--	--	--



2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A tjedan – srijeda 5. školski sat B tjedan – srijeda 5. školski sat	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 1. a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će: - čitati tekstove primjereno dobi; - rastavljati riječi na glasove/slova; - pisat će slova, riječi i rečenice; - steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Mira Topić, učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjanju.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.</p>	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan sat tjedno u A rasporedu	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1. c razreda	Papir za kopiranje	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi, rastavljati riječi na glasove/slova, pisat će slova, riječi i rečenice, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

<p>HRVATSKI JEZIK 1. razred</p>	<p>Prema razrednom rasporedu.</p>	<p>Učiteljica Maja Vuger i učenici 1.d razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima.</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom; primjenjivati pravopisna pravila, razvijati interes za čitanje i pisanje.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u usvajanju nastavnih sadržaja.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK 1. razred</p>	<p>Prema razrednom rasporedu</p>	<p>Učiteljica Anja Šafarić i učenici 1.e razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima.</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom; primjenjivati pravopisna pravila, razvijati interes za čitanje i pisanje.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u usvajanju nastavnih sadržaja.</p>

HRVATSKI JEZIK 1. razred	jedan školski sat svakog drugog nastavnog tjedna	učiteljica Snježana Zadravec učenici 1. f razreda	papir za kopiranje	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi, rastavljati riječi na glasove/slova, pisat će slova, riječi i rečenice, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2.a razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenici: – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja –	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan Utorak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2. b razreda	Kopiranje materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitano, pravilno pisati riječi i rečenice pisanim slovima poštujući naučena pravopisna pravila, razvijati pozitivan stav i razvijati interes za čitanje i pisanje.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u primjeni naučenih uvježbanih znanja i stjecanja vještina.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	B raspored UTO, 5.sat	Marija Ujević. učenici 2. c razreda	Papir za kopiranje	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (pisana slova, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje). Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na slogove; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A smjena utorak 6. sat	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2. d razreda	/	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ,	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan sat u A rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici drugog e (2.e) razreda.	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A tjedan – četvrtak, 5. sat B tjedan – utorak, 5. sat	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan</p> <p>SRIJEDA</p> <p>5.sat</p>	<p>Učiteljica</p> <p>Lidija Pavlek</p> <p>učenici 3.B</p> <p>razreda</p>	<p>Kopiranje</p> <p>materijala za</p> <p>rad s</p> <p>učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5</p> <p>Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan:</p> <p>utorak, 5. sat</p> <p>B tjedan:</p> <p>ponedjeljak, 0. sat</p>	<p>Učiteljica Maja</p> <p>Bezik Jantolek i</p> <p>učenici 3. c</p> <p>razreda</p>	<p>Kopiranje</p> <p>materijala za</p> <p>rad s</p> <p>učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Tijekom 2023./2023., jedan sat tjedno. A smjena Pon 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 3.d razreda kojima je potrebna pomoć pri svladavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	prema razrednom rasporedu raspored A ponedjeljak, 6.sat	učiteljica Snježana Krezo učenici 3.e	fotokopiranje potrebnog nastavnog materijala za uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja (fotokopirni papir)	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika u svrhu nadoknade znanja i vještina. Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova predviđenih kurikulumom. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će pisanjem izraziti osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina.

				<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>B TURNUS</p> <p>UTORAK-0.</p> <p>SAT</p>	<p>Sanja Šćurić-</p> <p>Horvat</p> <p>3.F</p>	<p>Kopiranje</p> <p>materijala za</p> <p>rad s</p> <p>učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>Jednom</p> <p>tjedno/ jedan</p> <p>sat</p>	<p>Učiteljica</p> <p>Monika Pipalović</p> <p>i učenici 3. g</p> <p>razreda</p>	<p>Kopiranje</p> <p>materijala za</p> <p>rad s</p> <p>učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				<p>OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK 4. razred</p>	<p>Prema rasporedu razreda</p>	<p>Učiteljica Petra Božiković i učenici 4. a razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>Učenici će: -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK 4. razred</p>	<p>A i B tjedan Jedan sat stjedno</p>	<p>Učiteljice: Janja Kolak i učenici 4. b razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

			rad s učenicima	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja 	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	A tjedan Ponedjeljak 1. sat	Učitelj Goran Hosu i učenici/e 4. c razreda	Ispis i kopiranje materijala.	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima/ima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik Poboľšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela.	Opisno praćenje učeničkog napretka i samovrednovanje.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	utorak prije podne 6.sat	Učiteljica: Lidija Krajcar učenici 4.d	Kopiranje materijala za rad s učenicima	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja 	
<p>HRVATSKI JEZIK 4. razred</p>	<p>Prema rasporedu razreda</p>	<p>Učiteljica: Ana Lalić i učenici 4. e razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje).</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja 	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

<p>HRVATSKI JEZIK 4. razred</p>	<p>PON – 5.sat</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić učenici 4.f razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja 	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK Višejezični učenici od 1.- 4.razreda</p>	<p>A i B tjedan Jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica: Janja Kolak i višejezični učenici od 1.- 4.razreda kojima hrvatski nije materinski jezik</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju hrvatskog jezika i nastavnog gradiva (hrvatski jezik, priroda i društvo).</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta - prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja - samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja 	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.</p>

ENGLJSKI JEZIK 4. razred	Jedanput tjedno prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Gabriela Pavičić i učenici 4. b, c, d, e, f razreda	-	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere.
-----------------------------	---	---	---	---	--

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	A tjedan – srijeda 5. školski sat B tjedan – srijeda 5. školski sat	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 1. a razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Mira Topić, učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p> <p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Jedan sat tjedno u B rasporedu	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1. c razreda	Papir za kopiranje	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>	Opisno praćenje i bilježenje napretka

				<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	
MATEMATIKA 1. razred	Prema razrednom rasporedu.	Učiteljica Maja Vuger i učenici 1.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima.	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružu.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve u skupu brojeva do 20, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u usvajanju nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 1. razred	Prema razrednom rasporedu	Učiteljica Anja Šafarić i učenici 1.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima.	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p>	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u usvajanju nastavnih sadržaja.

				<p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve u skupu brojeva do 20, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	
MATEMATIKA 1. razred	jedan školski sat svakog drugog nastavnog tjedna	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1. f razreda	papir za kopiranje	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka u radu.
MATEMATIKA 2. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2. A razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog rječnika, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, množenje i dijeljenje brojeva do 100, primjena znanja o redoslijedu</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>računskih radnji, rješavanje zadataka zadanih riječima. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. 55 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan Srijeda, 5, školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.b razreda	Kopiranje materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablicu množenja i dijeljenja.</p> <p>Učenici će izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.
MATEMATIKA 2. razred	A raspored, SRI, 5.sat	Marija Ujević. učenici 2. c razreda	Papir za kopiranje	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

MATEMATIKA 2. razred	B smjena ponedjeljak 6. sat	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2. d razreda	Kopiranje materijala.	<p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	Opisno praćenje i bilježenje napretka.
MATEMATIKA 2. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici drugog e (2.e) razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	A tjedan – četvrtak, 5. sat B – tjedan – utorak, 5. sat	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	Evaluacija – Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	B tjedan SRIJEDA 0.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. B razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5.</p> <p>Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1.</p> <p>Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
<p>MATEMATIKA</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan: utorak, 5. sat</p> <p>B tjedan: ponedjeljak, 0. sat</p>	<p>Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 3. c razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>ISHODI:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				<p>brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	Tijekom 2022./2023., jedan sat tjedno. B smjena Pon 6./0. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 3. d kojima je potrebna pomoć pri svladavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
MATEMATIKA 3. razred	prema razrednom rasporedu raspored B ponedjeljak, 6.sat	učiteljica Snježana Krezo učenici 3.e	fotokopiranje potrebnog nastavnog materijala za uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja (fotokopirni papir)	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>Obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac, te njihove odnose. Učenik će rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju. te primjeni usvojenih vještina.

MATEMATIKA 3. razred	A-TURNUS PETAK-5.SAT	Sanja Šćurić- Horvat 3.F	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3. g razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 4. razred	četvrtak 12.20-13.05	Učiteljica: Petra Božiković i učenici četvrtih razreda	-papir za kopiranje	<p>A – BROJEVI</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>B – ALGEBRA I FUNKCIJE</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>C – OBLIK I PROSTOR</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>D – MJERENJE</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST</p>	<p>Matematičko natjecanje Klokkan</p> <p>Izrada matematičkih zadataka</p> <p>Igrifikacija</p>

				<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	
<p>MATEMATIKA</p> <p>4. razred</p>	<p>A i B tjedan</p> <p>Jedan sat</p> <p>tjedno</p>	<p>Učiteljice:</p> <p>Janja Kolak i</p> <p>učenici 4. b</p> <p>razreda</p>	<p>Kopiranje</p> <p>materijala za</p> <p>rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.4.1.</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.4.2.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun;</p> <ul style="list-style-type: none"> -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici 	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

MATEMATIKA 4. razred	B tjedan Ponedjeljak 5. sat	Učenici/e 4. c razreda i učitelj Goran Hosu	Ispis i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi Matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja te geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike u stvaranju radnih navika i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.	Opisno praćenje učeničkog napretka i samovrednovanje.
MATEMATIKA 4. razred	srijeda poslije podne 0.sat	Učiteljica : Lidija Krajcar učenici 4.d	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici</p>	
MATEMATIKA 4. razred	<p>srijeda</p> <p>A</p> <p>16,30-17,15</p> <p>B</p> <p>12,20-13,05</p>	<p>Učiteljica: Ana Lalić i učenici 4. e razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računskih operacija i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: - pisano računati s brojevima do milijun; - određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; - razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; - navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici;</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

<p>MATEMATIKA</p> <p>4. razred</p>	<p>B</p> <p>PON- 6.sat</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić</p> <p>učenici 4. f razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; -određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; -prepoznavati i crtati sve vrste kutova; -razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; -navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Prema rasporedu	Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici 5. r koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu	Marija Kekelj, prof. Marina Vižintin Šilobod, prof. Učenici 5. r koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof. Marina Jozić Babić, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
ENGLESKI JEZIK 5.razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Iva Hladnik 5. b, c, d, e	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

ENGLJSKI JEZIK 6. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
ENGLJSKI JEZIK 7. razred	1 sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
ENGLJSKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač 7.b, 7.c, 7.f	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
NJEMAČKI JEZIK 5. i 6. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški 5. a / 6.a	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Po dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Anita Hrzić 7.e razred - odvija se u školi prema rasporedu	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković (5.b, 5.e) Zoran Lovrić (5.a, 5.c, 5.d)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (6.a, 6.b, 6.c) Tereza Pišković (6.d, 6.e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (7.a, 7.b, 7.d) Darinka Zeba (7. c, 7.e, 7.f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (8.a, 8.b) Andreja Mikuš (8.c, 8.d, 8.g) Darinka Zeba (8.e, 8.f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
-------------------------	------------------	--	--	---	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
GEOGRAFIJA 5. i 6. razred	četvrtkom tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Sanda Mašina/ učenici 5 i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Rad s učenicima 5.i 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.

GEOGRAFIJA 7. razred	tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko/ učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
POVIJEST 6. razred	tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (jednom tjedno)	Slavica Pervan/ učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijest u svrhu nadoknade znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
FIZIKA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof.	----	<p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja 	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Mikuš, prof.	----	<p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja 	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
KEMIJA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Tina Zorić (zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić)	---	<p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi kemije, u svrhu nadoknade znanja i vještina iz kemije, te stvaranje navike redovnog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.</p>	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema rasporedu sati	Učiteljica Mira Topić, učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka).	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina (razredna i web stranica škole).
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Prema razrednom rasporedu.	Učiteljica Maja Vuger i učenici 1.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima.	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitalački interes. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.	Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Samovrednovanje učenika.

				<p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>B. 1. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>1. razred</p>	<p>jedan školski sat tjedno</p>	<p>učiteljica Snježana Zadravec i učenici 1.f razreda</p>	<p>papir za kopiranje, kolaž papir, materijal za izradu dramatizacijskih lutaka (hamer papir, ljepilo za papir, flomasteri)</p>	<p>Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.</p>

				<p>B. 1. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>2. razred</p>	<p>A i B tjedan</p> <p>Ponedjeljak, 6. školski sat</p>	<p>Učiteljica Tina Piteša i učenici 2.b razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir</p>	<p>Cilj aktivnosti je unaprijediti tehniku čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, toleranciju.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.</p> <p>Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan: ponedjeljak, 5. sat</p> <p>B tjedan: ponedjeljak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici trećih razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Unaprijediti tehniku čitanja, rad na bogaćenju rječnika, ovladati hrvatskim standardnim jezikom, razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržajem medijske kulture, njegovati kreativnost, izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govorenoga jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama.</p> <p>ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p> <p>Projekt:</p> <p>Moj Zagreb, tak imam te rad</p>	<p>prema razrednom rasporedu</p> <p>raspored A i B srijeda , 6.sat</p>	<p>učiteljica Snježana Krezo</p> <p>učenici 3. razreda</p>	<p>Fotokopirni papir</p> <p>ulaznice za kino projekcije ili kazališne predstave .</p>	<p>Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom.</p> <p>Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama.</p> <p>Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikulumu.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina kroz različite aktivnosti.</p> <p>Izrada, literarnih radova ilustracija i prezentacija.</p> <p>Gledanje filmova, filmski kružok kritika i recenzija.</p> <p>Objava fotografija i snimki recitacija i debata.</p> <p>Objava na web stranici (stranice učitelja, padlet DOD-HJ)</p>
---	--	--	---	--	---

<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>4. razred</p>	<p>petak</p> <p>A i B</p> <p>12,20-13,05</p>	<p>Učiteljica Ana Lalić učenici četvrtih razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2 Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4 Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ A.4.4.6 Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ B 4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ B. 4.4 Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ C 4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti tehniku čitanja; raditi na bogaćenju rječnika - razvijati čitateljski interes - ovladati hrvatskim standardnim jezikom - razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika; kreativnost u pisanom izražavanju - sudjelovati u dramskim improvizacijama - razvijati kritičko mišljenje, samostalnost i upornost u radu te timski rad - pristupati društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretraživati mrežne portale za djecu 	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>4. razred</p>	<p>A</p> <p>PET- 6.sat</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici četvrtih razreda</p>	<p>-40 kn po predstavi ili izložbi</p> <p>-papir za plakate</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>	<p>Izrada plakata o gledanim predstavama i izlaganje u školskoj knjižnici.</p>

Mali kritičari	B ĆET – 6.sat		-flomasteri, ljepilo, papir za fotokopiranje i crtanje	<p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>Učenik će: redovito posjećivati kazališta i muzeje; -primjenjivati usvojeno lijepo ponašanja u kulturnim ustanovama -izdvajati što mu se sviđa, a što ne i to verbalizirati -izražava svoje osjećaje nakon posjete kritikom, crtežom, izradom plakata -samostalno zamjećuje i uspoređuje književni predložak i predstavu</p>	<p>Izrada prezentacija o gledanim predstavama i stavljanje na web stranicu učiteljice.</p> <p>Izrada plakata o posjećenim izložbama.</p>
ENGLISKI JEZIK 4. razred	Jedanput tjedno prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Gabriela Pavičić i učenici 4. b, c, d, e, f razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	<p>Učenici će metodom igre, glazbom i dodatnim tiskanim materijalima proširivati i produbljivati znanja iz engleskog jezika i razvijati komunikacijske vještine iz svih područja interesa učenika.</p> <p>Unapređivat će se tehnike čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, te razvijati služenje vizualnim elementima radi pamćenja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	U dogovoru s učenicima	Mirna Oreški 4.a / 4.f	Troškovi kopiranja materijala	<p>Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.</p> <p>Istovremeno će razvijati toleranciju te steći vještine cjeloživotnog učenja.</p>	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<p>MATEMATIKA</p> <p>1. razred</p>	<p>A tjedan – srijeda 5. školski sat</p> <p>B tjedan – srijeda 5. školski sat</p>	<p>Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 1. a razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje nastavnog materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>1. razred</p>	<p>Jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1. c razreda</p>	<p>Papir za kopiranje</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatnim spoznajama iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>	<p>Opisno praćenje</p>

				<p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	
<p>MATEMATIKA</p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Anja Šafarić i učenici 1. e razreda.</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala, didaktički materijal</p>	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p>	<p>Večer matematike i opisno praćenje.</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>2. razred</p>	<p>Jednom tjedno/jedan sat</p>	<p>Učiteljica Martina Laptoš i učenici 2. A razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT</p>	<p>Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica".</p>

				OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 2. razred	A smjena ponedjeljak 5. sat; B smjena petak 5. sat	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2. d razreda	Kopiranje materijala.	Rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatnim spoznajama iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa, rješavati problemske zadatke. Razvijati će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Razvijati će brzo i točno računanje brojeva do 100 uz primjenu pravila računanja na različitim tipovima zadataka. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Opisno praćenje.
MATEMATIKA 2. razred	Jeda sat u svakom tjednu prema rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici drugog e (2.e) razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica".

				MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	
MATEMATIKA 3. razred	A tjedan: petak, 5. sat B tjedan: petak, 0. sat	Učiteljica Maja Bezic Jantolek i učenici 3. c razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.
MATEMATIKA 3. razred	Tijekom 2022./2023., jedan sat tjedno. A smjena Sri 5. sat, B smjena Sri 0./6.. sat	Učitelj Ninoslav Pirš Učenici 3.d razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 100, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Razvit će	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

				pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.	
MATEMATIKA 3. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3. g razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica".
MATEMATIKA 4. razred	četvrtak 12.20-13.05	Učiteljica: Petra Božiković i učenici četvrtih razreda	-papir za kopiranje	<p>A – BROJEVI</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>Matematičko natjecanje Klokan</p> <p>Izrada matematičkih zadataka</p> <p>Igrifikacija</p>

				<p>B – ALGEBRA I FUNKCIJE MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>C – OBLIK I PROSTOR MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>D – MJERENJE MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	
MATEMATIKA i financije 4. razred	A tjedan Utorak 5. sat B tjedan Utorak 6. sat /Online	Učitelj Goran Hosu i učenici 4. c razreda	Ispis i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja brojevi do milijun, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljno financijsko pojmovlje, koncepte vrijednosti, stavova i ponašanja, računanja, financijskih proizvoda i rješavanja problema. Razvit će pozitivan odnos prema matematici i financijama, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.	Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školska matematička natjecanja (Klokana), sudjelovanje na Večeri matematike

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
INFORMATIKA 2. razred	Blok sat svaki tjedan	Učiteljica Ivana Bubalo i učenici 2. razreda	Papir za printanje zadataka	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti.</p> <p>Obrazovni ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju --razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja 	<p>Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti.</p> <p>Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje.</p>
INFORMATIKA 3. razred	Blok sat svaki drugi tjedan	Učiteljica Ivonna Fiket i učenici 3. razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/račun ala.	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti.</p> <p>Obrazovni ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju -razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja 	<p>Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti.</p> <p>Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.</p> <p>Vrednovanje i Samovrednovanje kroz natjecanje Dabar.</p>

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 6.razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko građivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu te izvanučionička nastava.
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko građivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.

HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marija Kekelj, prof. Marina Vižintin Šilobod, prof. Marina Jozić Babić, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovnčko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnčka znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	1 tjedno prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Proširivanje i produblivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, izrada plakata i kvizova, objavljivanje radova u časopisu English Extra
ENGLESKI JEZIK 7. razred	Jedan školski sat tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač 7. razredi	Troškovi kopiranja materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja, analizi rezultata i prevođenju/pisanju članaka. Proširivanje i produblivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku.	Kroz prezentacije i uratke. Objavljivanje radova u časopisu English Extra.

ENGLISKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu, Jedan sat tjedno	Blaženka Barišić Radoš, učenici 8. Razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala.	Proširivanje i produblivanje znanja i razvijanje komunikacijskih vještina iz engleskog jezika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, glazbu, film. Priprema učenika za natjecanja iz engleskog jezika.	Sudjelovanje u natjecanjima na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu, Jedan sat tjedno	Sanja Vlahek, učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Sanja Martinko (5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje –	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.		
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković (6.a, 6.b. 6.c,6.d, 6.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			boravka učenika.		
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (7.a, 7.b, 7.d) Darinka Zeba (7. c, 7.e, 7.f)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Andreja Mikuš (8.a, 8.b, 8.c,	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima.

		8.d, 8.e, 8.f ,8.g)	<p>materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna).</p> <p>Troškovi vezani uz natjecanja:</p> <p>Školsko natjecanje – papiri i kuverte;</p> <p>Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika;</p> <p>Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.</p>	<p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. 	Izrada plakata i kvizova.
--	--	------------------------	--	---	---------------------------

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
GEOGRAFIJA 5. i 6. razred	četvrtkom tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Sanda Mašina/ učenici 5 i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5 i 6 razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, kontinentima i naseljenosti Zemlje. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje
GEOGRAFIJA 7. razred	tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Dražen Žučko / učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7 razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

GEOGRAFIJA 8. razred	Tijekom školske godine prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Eleonora Starčević Šimić, prof. pov i geo Učenici 8. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima osmih razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina te razvijanje navike redovitog učenja.	Opisno praćenje učenika
POVIJEST 5. razred eTwinning projekt: Beasts of Myrths	1x tjedno i po dogovoru	Maja Sokač 5. razredi	-	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti putem proučavanja mitova i narodnih predaja o divovima i zvijerima hrvatske prošlosti, a u internacionalnom okruženju (Grčka, Slovenija, Italija, Portugal, Turska, Litva, Armenija,...) Učenici će analizirati i vrednovati povijesne izvore, ilustrirati, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povijesne baštine i etnologije. Razvijanje digitalne, interkulturalne i jezične kompetencije (engleski jezik). U slučaju strogih epidemioloških mjera nastava se održava online.	Evaluacijski upitnici, eTwinning label
POVIJEST 8. razred	tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 8 razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje

POVIJEST 8. razred	1x tjedno i po dogovoru	Maja Sokač 8.d i 8.g	-	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti Učenici će analizirati i vrednovati povijesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povijesne baštine Pripremati učenike za školsko, županijsko ili državno natjecanje. U slučaju strogih epidemioloških mjera nastava se održava online.	Natjecanje
-----------------------	-------------------------	-------------------------	---	---	------------

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA 5. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 5.razreda	cca 100 kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Izrada plakata i kvizova.

BIOLOGIJA 7.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Tina Zorić (zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić) napredniji učenici 7.razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
BIOLOGIJA 8.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Maja Franković, prof. napredniji učenici 8.razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema biologiji, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
KEMIJA 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 7. razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova

<p>KEMIJA 8. razred</p>	<p>Prema rasporedu, 1h tjedno</p>	<p>Ksenija Kostanić, prof. napredniji učenici 8.razreda</p>	<p>cca 100 kn</p>	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.</p>	<p>Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.</p>
<p>FIZIKA 8. razred</p>	<p>Prema rasporedu, 1h tjedno</p>	<p>Sanja Martinko, prof. napredniji učenici 8.razreda</p>	<p>cca 100 kn</p>	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom 	<p>Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.</p>

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
INFORMATIKA 6. razred	Prema rasporedu 2 sata tjedno	učiteljica Mirta Gilić, učenici šestih razreda	Eventualni troškovi fotokopiranja i printanja	Obogaćivanje programa redovne nastave za učenike koji pokazuju veći interes, razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.	
INFORMATIKA 8. razred	Prema rasporedu i/ili dogovoru online (2 sata tjedno)	<ul style="list-style-type: none"> - Sanja Ledinek, prof. - učenici 8. razreda 		<p>* pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje procesa sintakse/ semantike i kombiniranja u smislene cjeline - rješavanje problema - otklanjanje grešaka - razvijanje logičkog razmišljanja - razvijanje računalnog razmišljanja - razvijanje apstraktnog mišljenja <p>** Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p>	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima.



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI GLAGOLJAŠI 2. razred	A i B tjedan Četvrtak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 2. b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir	Učenici će upoznati glagoljicu, zaštićeno nematerijalno kulturno dobro, baviti se glagoljaškim pismom. Izrađivat će prve slikovnice, baviti se likovnim stvaralaštvom vezanim uz glagoljaške pojmove, Istraživat će prve tragove glagoljice u prošlosti i njenu ulogu.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja. Objavljivanje radova uz Dan škole.
DRAMSKA GRUPA 2. razred	A smjena četvrtak 5. sat; B smjena srijeda 5. sat	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 2. d razreda	Kopiranje materijala.	Poticanje i razvijanje dramske darovitosti te upoznavanje dramsko – scenskog izraza. Poticanje i razvijanje govornih sposobnosti kao i sposobnosti aktivnog slušanja, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja. Poticanje suradnje s drugima, sposobnosti organizacije i usmjerenosti na zajednički cilj. Kroz dramske igre, dramatizacije i igrokaze učenici će uvježbavati i stvarati male scenske prikaze koje će izvoditi pred učenicima i na školskim događanjima.	Praćenje učeničkog napretka. Uvježbavanje scenskih prikaza. Izvođenje na školskim događanjima (priredbama, susretima).
PRIČOLOVCI 2. razred	Jedan sat tjedno prema rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 2. e razreda	Printanje i kopiranje materijala, rekviziti za storytelling	Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u jezičnom izražavanju. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Poticati stvaralačko izražavanja prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Raditi na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u odslušanoj priči. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama.	Opisno praćenje, evaluacija napretka rada, predstavljanje priče tehnikom storytelling na Danu otvorenih vrata škole

<p>KINESKA GRUPA</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan PONEDJELJAK 5.sat B tjedan PONEDJELJAK 11.sat</p>	<p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. razreda</p>	<p>Radni materijal (kartoni, kist, vodene boje, memori kartice, papir za kopiranje,...)</p>	<p>Produbljivanje osnova kineske baštine, jezika, kulture, kineskog slikanja. Steći pozitivan stav i interes za govorenje i izražavanje na kineskom jeziku. Razumijevanje, reproduciranje, produbljivanje i utvrđivanje osnovnih kineskih simbola u obliku rečenice putem razgovora ili dijaloga. Bogaćenje rječnika i proširiti: pozdravljanje, predstavljanje, brojanje do 10, rječnik vezan uz školu, obitelj i dom, vrijeme (dan, sat)</p>	<p>Prezentacija kineskih znakova u obliku rečenica na razrednoj priredbi, i tijekom cijele školske godine putem plakata, slika. Sudjelovanje u obilježavanju Dana europskih jezika, u božićnoj priredbi, u završnoj priredbi za Dan škole.</p>
<p>STRIP</p> <p>3. razred</p> <p>Projekt; Moj Zagreb, tak imam te rad</p>	<p>prema razrednom raspredu</p> <p>raspored A i B petak , 6.sat</p>	<p>učiteljica Snježana Krezo učenici 3. razreda</p>	<p>Fotokopirni papir stripovi</p>	<p>Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom. Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje različitih vrsta stripova, te stvaralačkog opusa domaćih i stranih strip crtača . Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikulumu. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina kroz različite aktivnosti. Čitanje stripova kritika i recenzija Izrada stripova u papirnom i digitalnom obliku. Objava fotografija i snimki procesa i rezultata rada . Objava na web stranici (stranice učitelja, padlet INA-Strip)</p>

				<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
--	--	--	--	--	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
VOLONTERSKI KLUB 1. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić, učenici 1. b svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Osvijestiti da uključivanje u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.

DOMAĆINSTVO 1. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Anja Šafarić i učenici 1.e razreda	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, konac, igle, špaga, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, sredstva za čišćenje...)	Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, pospremanje te razmišljanju o prevenciji nezgoda. Suradnička komunikacija i samostalni rad su bitni ciljevi aktivnosti. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.	Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka. Pohvalnice svim učenicima na kraju školske godine za postignute rezultate.
IGROM DO ISUSA (vjeronaučna skupina) 1. i 4. razred	Po dogovoru	Željka Maršanić i odabrani učenici 4. f Gordana Aralica i odabrani učenici 1. razreda Marija Kreković i odabrani učenici	50 kuna	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom	Izlaganje radova na izložbama u školi
CRVENI KRIŽ 1.-4. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido	Paket papira u boji i bijelog papira	Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti	Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu

					pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim.
--	--	--	--	--	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI ISTRAŽIVAČI 1. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 1. c razreda koji imaju razvijen interes za praćenje i istraživanje okoliša.	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi i svijetu oko sebe.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

<p>EKO GRUPA</p> <p>1. razred</p>	<p>Jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Maja Vuger i učenici 1.d razreda</p>	<p>Pribor za male školske ekološke radne akcije, nabavka spremnika za razvrstavanje otpada, printanje radnih materijala.</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Cilj je stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i zajednice; aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.</p> <p>Učenici će naučiti razlikovati vrste otpada, pravilno razvrstavati otpad, upoznati se s osnovama recikliranja, sudjelovati u malim školskim eko akcijama, obilježavati na prikladan način značajne datume vezane uz očuvanje okoliša. Cilj je povezati se sa sličnim skupinama na razini škole te uključiti i vanjske suradnike/organizacije u vidu podrške potrebne za provođenje različitih aktivnosti skupine.</p>	<p>Praćenje aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija rada skupine.</p>
-----------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

MALI ASTRONOMI 1. razred	jedan školski sat tjedno	učiteljica Snježana Zadavec i učenici 1.f razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti	Troškovi kopiranja, knjige i didaktičke igre.	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja i interese nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
ROBOTIKA 3. razred	Blok sat svaki tjedan	Učiteljica Ivana Bubalo i učenici 3. razreda	AAA baterije, papir za printanje zadataka	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti.</p> <p>Obrazovni Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike - razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja 	<p>Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti.</p> <p>Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća na natjecanjima Croatian Makers lige.</p>
PROGRAMIRANJE 4. razred	Blok sat svaki drugi tjedan	Učiteljica Ivonna Fiket i učenici 4. razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisac, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/računala.	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti.</p> <p>Obrazovni Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u programiranju i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja 	<p>Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti.</p> <p>Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća</p>

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
LIKOVNA GRUPA 1. razred	A tjedan – petak 5 školski sat B tjedan – utorak 5. školski sat	Učiteljica Katarina Vidaković Učenici 1.a razreda	Materijali i pribor za rad (papir, hamer papir, tempere, vodene bojice, tkanine, glina, novine...)	<p>Cilj je pružiti mogućnost dodatne nastave na kojoj će se baviti određenim likovnim temama i izražavati vlastite osjećaje i doživljaje svijeta oko sebe crtežom, uporabom boja, te oblikovanjem skulptura. Programom se nastoji obuhvatiti sve što je u satnici potisnuto u mnoštvu drugih sadržaja. Učenici će upoznati svjetske slikare, njihova djela, upoznat će likovne tehnike, koristiti kombinirane likovne tehnike, te se koristiti neoblikovanim materijalom.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>	Samovrednovanje, izrada i prezentiranje vlastitog/ grupnog rada

<p>FOLKLOR</p> <p>2. i 4. razred</p>	<p>A i B</p> <p>ponedjeljak</p> <p>12,20 – 13,05</p>	<p>Učitelji:</p> <p>Ana Lalić</p> <p>Martina Laptoš</p> <p>Goran Hosu</p> <p>i učenici 2.a, 4.e i 4.c razreda</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>OŠ GK A.3.1 Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B 3.1 Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.3 Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine - upoznati dječje pjesme, igre i plesove iz različitih krajeva naše domovine - razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam - iskazivati pozitivan odnos prema zajedničkom izvođenju glazbe - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu - razvijati međusobnu suradnju, toleranciju 	<p>Nastupi na školskim priredbama te na Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva.</p>
<p>KREATIVNA RADIONICA</p> <p>3. razred</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. razreda</p>		<p>Razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati znatiželju, razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu.</p> <p>ISHODI:</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	<p>Sudjelovanje na božićnom sajmu, primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. eTwinning project – U svijetu likovnih umjetnika</p>

<p>LIKOVNA I GLAZBENA RADIONICA</p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan: četvrtak, 6. sat B tjedan: četvrtak, 0. sat</p>	<p>Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 3. c razreda</p>	<p>Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe</p>	<p>Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	<p>Nastupi na razrednim i školskim priredbama te videosnimkama.</p>
<p>MALI KREATIVCI</p> <p>3. razred</p>	<p>Jednom tjedno/ jedan sat</p>	<p>Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3. g razreda</p>	<p>Troškovi kopiranja, materijal i pribor za rad</p>	<p>Cilj je razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati boje i materijale. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Njegovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Sudjelovanje na prodajnoj humanitarnoj izložbi u našoj školi, nastupi na razrednim i školskim priredbama. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.</p>

				<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
<p>DRAMSKA NA ENGLESKOM JEZIKU</p> <p>4. razred</p>	<p>utorak 12,20 – 13,05</p>	<p>Učiteljica: Petra Božiković i učenici 4.a</p> <p>suradnja: Mirna Oreški</p>	<p>-papir za printanje</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Predstave pred učenicima i roditeljima škole.</p>
<p>LUTKARI</p> <p>4. razred</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>1 sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i učenici četvrtih razreda</p>	<p>-kupnja kolaža, spužve, boja, ljepila i ostalog materijala za izradu lutaka i scenografije</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	<p>Lutkarske predstave i video uratci povodom značajnih dana (Dan tolerancije, Božić, Dan smijeha, Uskrs, Dan škole, Dan kazališta)</p>

				<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	
<p>MALI KREATIVCI</p> <p>4. razred</p>	<p>A četvrtak 12,20 – 13,05</p> <p>B četvrtak 17,25 – 18,10</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici četvrtih razreda</p> <p>suradnja: Irena Topić i Dragica Antolović</p>	<p>-kupnja cementa, boja, ljepila i ostalog materijala za izradu likovnih kreacija</p>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenici će: istraživati likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavati i izražavati osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi; - uspoređivati na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama 	<p>Izložba likovnih radova u školskoj knjižnici, GKZ Špansko jug, za Dan škole</p>
<p>KLUB MALIH ČITATELJA</p> <p>4. razred</p>	<p>2 sata tjedno prema dogovoru</p>	<p>Učiteljica Mirta Gilić</p> <p>zainteresirani učenici</p>	<p>Troškovi fotokopiranja, hamer papira, pribora za uređenje plakata</p>	<p>Upoznavanje učenika s književnom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema različitim kulturama, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suučenicima u grupi, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost, razvijanje navike čitanja knjiga, razvijanje opće i medijske kulture kod djece, razvijanje verbalne komunikacije i međusobne tolerancije, upoznavanje s igrokazom, improviziranje i dramatizacija kratkih tekstova, upoznavanje s filmskom kulturom.</p>	<p>Kroz zajedničke razgovore, izrada plakata</p>

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
GRANIČAR (dvije skupine) 3.razred/ 4.razred	A raspored, PET , 6.sat B raspored, PET, 6.sat	Marija Ujević, učenici 3. i 4. razreda	majice s logom , lopta	<ul style="list-style-type: none"> - poticati sportski duh i samostalno vježbanje - razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe - razvijati motorička znanja i vještine 	<ul style="list-style-type: none"> -bilježi se individualni napredak i motiviranost učenika -međurazredna natjecanja -sudjelovanje na drugim natjecanjima

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KINESKA GRUPA NAPREDNA 7. razred	A tjedan PONEDJELJAK 6.sat B tjedan UTORAK 7.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 7.A razreda	Nastavni listići i didaktički materijali	Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući gramatička pravila u rečenici i tekstu: osnovne rečenice u komunikaciji u pošti, banci, restoranu, trgovini.....	Razgovor i pisanje kraćeg eseja u obliku osobnog predstavljanja na kineskom jeziku (ime i prezime, mjesto stanovanja, godina starosti, razred, osobni interesi). Predstavljanje na priredbama.
NOVINARSKA GRUPA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanog izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad.	Izdavanje novina (papirnati i/ili digitalni oblik).
KAZALIŠTE 5.-8. razred	U skladu s ponudom u gradskim kazalištima.	Biserka Goleš Glasnović, prof.	Troškovi karata i prijevoza do kazališta	Poticanje osvještavanja koristi dramske umjetnosti za svakodnevni život te praćenje aktualne kazališne ponude.	Osvrti na pogledane naslove.
RADIJSKA SKUPINA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof.	Troškovi kopiranja, ispisivanja materijala terenskog rada	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje kvalitete i sadržaja radijskih novinarskih emisija te radijskih igara. Rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga novinarskog i dramskog izraza kroz proces snimanja novinarskih oblika i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za medij radija uopće.	Radijske emisije

ČASOPIS ENGLISH EXTRA 5.-8. razred	Dva školska sata tjedno, prema dogovoru s učenicima	Zdenka Sokač učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjua na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 4.-6. razred	1 sat tjedno (po dogovoru s učenicima)	Mirna Oreški Učenici 4.-6. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijali, papir, boje za printer	Sudjelovanje u izradi stranica Deutsche Seiten za časopis English extra.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
FRANCUSKA GRUPA 6. razred	Jedan sat tjedno	Marina Čurić i učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Upoznavanje sa francuskim jezikom i kulturom kroz glazbu, pokret i igru. Stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenjem na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika.	Opisno praćenje

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MATKA 6. razred	Prema rasporedu.	Tereza Pišković Ciljne skupine: učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.

LUMENI 8. razred	Prema rasporedu.	Andreja Mikuš Ciljne skupine: učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
---------------------	------------------	--	--	---	---

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
DOMOVINSKI RAT 5.-8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Dražen Žučko i učenici od 5. do 8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike sa važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Utjecaju Domovinskog rata u gospodarskom, političkom i etničkom pogledu. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti.

KUKIČANJE 5.-8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Slavica Pervan /učenici 5. – 8. razreda	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje) 25 eura	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke... Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima.	Praćenje redovitosti na izvanastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje.
VJERONAUČNA GRUPA (liturgijska grupa, vjeronaučna grupa, humanitarna grupa) 5.-8. razred	Prema dogovoru	Vjeroučiteljice: Gordana Aralica, Željka Maršanić i Marija Kreković	Od 50kn-300kn	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom -razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost- kad čovjek voli sebe voli i drugog, različitog	Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; objave na internetskim stranicama škole
CRVENI KRIŽ 5.-8. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido	Paket papira u boji i bijelog papira	Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti	Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim

MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA 6. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido i učenici 6. razreda	Papir za kopiranje	Učenik upoznae kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine
HUMANITARNA GRUPA CORE 5.-8. razred	Kroz godinu prema dogovoru s učenicima, jednom tjedno	Vjeroučiteljica Kristina Markić i zainteresirani učenici	Po dogovoru	Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš. Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojti prodati na školskim sajmu; spremite kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji. Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru). Projekcije filmova sa naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.	Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim.
VOLONTERSKI KLUB 5. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić, učenici 5.a svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Osvijestiti da uključivanje u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
BONSAI KLUB 5.-8. razred	Tijekom 2022./2023., jedan sat tjedno.	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici koji pokazuju sklonost za prirodu, estetiku o hortikulturu od 5. do 8. razreda	Različiti potrošni materijal za sadnju i oblikovanje biljaka.	Razvijati ljubav prema prirodi. Proširiti znanja i hortikulturalne vještine.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
EKO SKUPINA 5. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Vesna Crnčec, prof. Učenici 5.razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
PRIRODOSLOVLJE 6. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno (6. razredi)	Maja Franković, prof. Učenici 6.razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

				osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
LUMENI 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Mikuš, prof. Učenici 8.razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati, izrada modela...), stručne posjete (ukoliko epidemiološka situacija dopusti odlazak do zvjezdarnice i u dječji Escape room)	Cilj: Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline i tehnologiju, a posebno za spoznaje iz matematike, fizike, astronomije i forenzike. Koristeći raspoloživa učenička predznanja, nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja.	Opisno praćenje učeničkog rada, učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon radionica. Izrada plakata, prezentacija, edukativnih igara, kvizova, objavljivanje na web stranici škole, evaluacijski upitnici. Izvanučionička nastava i suradnja s učenicima drugih škola. Stručni posjeti zvjezdarnici i odjelu forenzike u Zagrebu.

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<p>MLADI TEHNIČARI – Modelari 6., 7. i 8. razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2022/2023. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 6., 7. i 8. razreda</p>	<p>1000,00 kn za šperploče, balzu, pilice za modelarske lukove, brusne papire, tj potrošni materijal</p>	<p>Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda</p>	<p>Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole i sl.)</p>
<p>TEHNIČARI NATJECATELJI u Radiokomunikacijama, Elektrotehnici i Elektronici, 7. i 8.razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2022/2023. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF Učenici 7. i 8. razreda</p>	<p>400,00kn za razne elektroničke elemente i komponente</p>	<p>Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektrotehnike, Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.</p>	<p>Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA-mladi, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole</p>

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
DRAMSKA SKUPINA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Marina Vižintin Šilobod, prof	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi
VOKALNA RADIONICA 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Sanja Hrelec, profesor glazbene kulture	0 kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zorskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama
VELIKI ŠKOLSKI ZBOR 5.-8. razred	Utorkom 17- 18,30	Sanja Hrelec, profesor glazbene kulture	0 kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zorskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama
TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici od 5. do 8. razreda	Prema potrebi	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Nastupi u školi na prigodnim Svečanostima, nastupi van škole.

ROCK GRUPA	Prema dogovoru s učenicima	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici 6. do 7. razreda	1000KN	Razvijanje svijesti o popularnoj glazbi kod učenika.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
VIZUALNI IDENTITET (vizualno oblikovanje izložaba i događanja u školi) 5.-8. razred	S učenicima periodično i vremenski - različito, ovisno o vizualnim formama - zahtjevima /Individualno2 sata tjedno/.	Dragica Antolović, prof. lik. kulture i lik. umjetnosti / Povremeni članovi za izvedbe velikih kulisa i drugih vel. formata i Likovna skupina 5.- 8. raz.	Materijal/ tehnike (700 kn)	Vizualno prezentiranje glavnih školskih događanja izvedbom scenografija i plakata (ili - i digitalnih vizualnih sadržaja). Vizualno oblikovanje prezentacija likovnog stvaralaštva u školi (metodičkih, prigodnih kao i velikih godišnjih izložbi). Odgoj vizualne pažnje učenika i šire publike. Razvijanje vizualnih i digitalnih kompetencija učenika u području vizualnog oblikovanja, uređenja prostora – dizajna izložbi i oblikovanja prigodnih vizualno-prezentacijskih materijala u digitalnom alatu ili obliku (za potrebe školske stranice za period Božića, Uskrsa) uključujući čestitke i pozivnice.	Tijekom cijele godine, s naročitim naglaskom na kraj pojedinih obrazovnih razdoblja- kroz sve likovne, prostorne forme te (i digitalne) postavbe učenika 5. do 8. razreda u prostorima škole i atrija
LIKOVNA SKUPINA 5.-8. razred	Srijedom prema dogovoru s učenicima	Dragica Antolović, prof. lik. kulture i lik. umjetnosti / Likovna skupina 5.- 8. raz.	Materijal/ tehnike (700 kn)	Razvijanje vizualnih kompetencija učenika. Odgoj vizualne pažnje. Razvijanje darovitosti i kreativnog potencijala. Razvijanje cjelovite osobnosti i potencijala putem usmjerenog likovnog odgoja i izražavanja planirano projektom Dvije ruke.	Tijekom cijele godine, s naglaskom na kraj pojedinih obrazovnih razdoblja.

LIKOVNA SKUPINA 6. razred	2 sata tjedno, u dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture i učenici 6. razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor za nastavu	Razvoj kreativnog izražavanja i interesa prema likovnom stvaralaštvu, razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena. Razvijanje individualnih likovnih kompetencija i timskog rada, integriranje vlastitih ideja za dobrobit cjeline. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Likovne kompetencije koje će se razvijati: crtačke, slikarske, grafičke, kiparske, digitalne kompetencije (korištenjem digitalnih alata u likovnom oblikovanju, fotoaparata, stop animacije).	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim školskim prostorijama, sudjelovanje na likovnim likovnim natjecajima (LIK i ostali natjecaji) ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 6. razred	U dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici šestih razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, kostimografije, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima - vizualnog identiteta škole, rad s zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika. Razvijanje likovnih i digitalnih kompetencija, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					

PRVA POMOĆ 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Učenici 7.razreda	Cca 200,00Kn –sanitetski materijal	-osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda -motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće	Natjecanje iz prve pomoći.
NOGOMET 7. i 8. razred	Prema rasporedu	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici 7,8 razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
KOŠARKA 7. i 8. razred	Prema rasporedu	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici 7,8 razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.

NOGOMET (m) 6.-7. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
ODBOJKA (m/ž) 6.-7. razred	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof.	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost
ODBOJKA (ž) 5.-8. razred	Prema rasporedu sati	Ljiljana Petković, prof	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST					
ZAG-Zajednica aktivnih građana 5.-8. razred	2x tjedno	Maja Sokač, prof. povijesti i i zainteresirani učenici predmetne nastave	-	<p>Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ojačati interes za zbivanja u zajednici • Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima • Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici • Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici 	evaluacijski upitnici



5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
HRVATSKA BAJKOVNICA 6 (eTwinning projekt) 1. razred	tijekom šk.god. 2022./2023.	učiteljica Mira Topić učenici 1. b razreda	troškovi kopiranja materijala	Cilj je projekta razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju; osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika; osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma; postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda. Bajka će se u ovom projektu koristiti u svim odgojno – obrazovnim djelatnostima, te će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija). Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja – 20.3.	Prezentacija projekta u školskoj/ gradskoj knjižnici, razrednoj i web stranici škole, Twinspaceu.
HRVATSKA BAJKOVNICA 6 (eTwinning projekt) 2. razred	Tijekom šk.godine	Marija Ujević i učenici 2.c	nema	Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: 1. ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, 2. osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika, 3. osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma 4. postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda	webinar , ppt prezentacija i /ili video konferencije na eTwinning platformi i razredna stranica na webu škole

<p>LEKTIRA BEZ PAPIRA (eTwinning projekt)</p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. a razreda</p> <p>Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 3.d razreda</p> <p>Učiteljica Sanja Šćurić-Horvat i učenici 3.f razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>Cilj ovog projekta je razmjena inovativnih ideja i kreativnih aktivnosti s kojima bi iskustvo čitanja i razmišljanja o lektiri bilo dovoljno privlačno da joj se učenici požele ponovno vratiti. Ovim se projektom učenicima želi omogućiti neposredan rad na književnom djelu i istraživanje djela kroz kreativne aktivnosti kako bi se motivirali za čitanje.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu</p>
<p>U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA (e Twinning projekt)</p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3.b razreda</p>	<p>Troškovi kopiranja materijala</p>	<p>Učenici će se upoznati sa stvaralačkim opusom i životopisom književnika po kojima su nazvane ulice u naselju Špansko. Unutar nastavne godine će istraživati i proučavati životopis izabranih književnika koji su u većoj mjeri zastupljeni u književnosti pojedinog razreda, a time i upoznati njihov stvaralački opus. Spoznajom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka. Aktivnosti se mogu i povezati sa obilježavanjem posebnih dana u godini (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 15.10-15.11. Mjesec knjige, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige)</p>	<p>Web stranica škole</p>

MEDIJSKA KULTURA 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici PB 2. razreda	Prema potrebi	Učenici će kroz niz aktivnosti učiti razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izražavat će svoje osjećaje razgovorom, crtežom, slikom, pjevanjem, pokretom, kraćim rečenicama. Ova aktivnost potiče učenike na osobni razvoj i aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje. Izložba za Dan škole.
EZOPOVE BASNE 2. razred PB	tijekom školske godine	učiteljica Tea Stanić i učenici produženog boravka 2.a razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.	Upoznati učenike s basnom i Ezopom kao najpoznatijim basnopiscem. Poticati ih na kritičko promišljanje i uočavanje moralnih vrednota i osobina. Njegovati suradnju među učenicima i poticati ih na uvažavanje različitosti. Izrada slikovnice s najdražom razrednom basnom. Izrada likova iz bajki u formi štampanih lutkica. Izvođenje predstave.	Vrednovanje i samovrednovanje Iznošenje vlastitih doživljaja o pročitanim basnama u cilju unaprjeđenja rada i daljnjeg poticanja i razvijanja sposobnosti učenika.
ČITAJ MI! 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Tonka Brčina i učenici 2. b razreda u produženom boravku	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, fotokopirni te papir u boji i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Cilj ovog projekta je čitanjem priča poticati kod učenika aktivno slušanje te motivirati učenike za čitanje tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Poticati će se razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja potaknutih doživljajima pročitano. Osim uzrastu, tekstovi će biti primjereni svakodnevnim životnim situacijama u kojima se nalaze učenici kako bi naučili razlikovati pristojno i ljubazno ponašanje od nepristojnog i neljubaznog, odnosno tekstovi kojima će se graditi odgovarajuće moralne vrijednosti i kulturno ponašanje. Naposljetku, cilj je dovesti učenike do zaključka o čitanju kao preduvjetu cjeloživotnog učenja.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata
RADOST ČITANJA 2. razred PB	Tijekom školske godine u aktivnostima PB	Učiteljica Danijela Krpan i učenici PB 2.d	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti unutar projekta.	Poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog vremena.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
VEČER MATEMATIKE 2022. (uz pokroviteljstvo HMDa) 1.-4. razred	Prosinac 2022.	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Darinka Zeba - učitelji razredne nastave, nastavnici matematike - učenici 1.-8.	200 kn za materijal + nagrade	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr.vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici PP prezentacije
MALI ENIGMATIČARI 2. razred PB	tijekom školske godine	učiteljica Tea Stanić i učenici produženog boravka 2.a razreda	Troškovi za radne materijale potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem mozgalica – osmosmjerke, križaljke, rebuse, zagonetke, sudoku, traženje razlika, logički zadatci, anagrami, . Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema. Sudoku kao sredstvo zabave ujedno trenira mozak. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga.	Vrednovanje i samovrednovanje Praćenje i analiza rada

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
MALIM KORACIMA DO VELIKOG USPJEHA 1. razred	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učiteljice i učenici 1.razreda 138 učenika	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad.	Cilj ovog projekta je nizom aktivnosti potaknuti učenike na: <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navika pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim i školskim situacijama u kojima se nalaze, - spoznavanje sebe kao učenika, upoznavanju svog razrednog odjela i učiteljice, - uspostavljanje povezanosti s ostalim učenicima u razrednoj zajednici, - poštovanju različitosti, - oblikovanju pozitivnog stava prema školi, - stvaranje navike svakodnevnog čitanja poštujući vrednote govorenog jezika i razumijevanje pročitane teksta, - razvijanju pravilnog pisanog izražavanja, poticanju urednosti, - razvijanju interesa za matematičkim i logičkim zadacima, sadržajima prirodoslovlja - poticanju brige za čisti okoliš škole, - aktivno bavljenje sportom, - sudjelovanje i obilježavanje značajnih datuma. 	Za Dan škole učenici izlažu svoje radove nastale tijekom školske godine. Prezentacija projekta na web stranici škole i razrednim stranicama.
MALI MUZEJ VELIKIH TRAGOVA 2. razred	Tijekom školske godine	Učenici i učiteljice drugih razreda 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	Materijal za kopiranje, materijal za izradu likovnih radova, materijal za izlaganje radova	Cilj ovog projekta je istražiti, upoznati i vrednovati školsku kulturnu baštinu te svoja saznanja interpretirati i predstaviti kroz literarne, likovne i dramske uratke. Obilaskom kulturnih ustanova, čitanjem tematski prikladnih tekstova i gledanjem medijskih sadržaja vezanih uz povijest školstva učenici će interpretirati svoja zapažanja i povezati ih s vlastitim iskustvom u procesu školovanja. Uočavat će ulogu i utjecaj modernizacije na razvoj školstva te promišljati o važnosti očuvanja baštine te vrednovati sve dobrobiti tehnologija koje im omogućuju jednostavnije i sveobuhvatnije učenje.	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta i na Danu otvorenih vrata

<p>NA PUTU DOBROTE 4 (e Twinning projekt)</p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3.a razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>Tijekom projekta učenik je aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti, poštujući tradicionalne okvire (Advent i Uskrs).</p> <p>Učenik koji uočava potrebe svakog člana zajednice i nastoji se aktivno uključiti i sudjelovati nudeći vlastite „zrnce dobrote“ i na taj način utjecati na vlastitu sredinu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>	<p>Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu</p>
<p>MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD</p> <p>3. razred</p>	<p>tijekom nastavne godine kroz nastavne aktivnosti nastavnih sadržaja , dodatnu i izvannastavn u aktivnost</p>	<p>učiteljica Snježana Krezo, učenici 3.e razreda (i učenici DOD HJ i INA Strip)</p>	<p>fotokopirni materijal ulaznice za različite tematske posjete</p>	<p>Cilj projektnih aktivnosti na temu : „Moj Zagreb, tak imam te rad „, razvoj je interesa i odnosa prema gradu u kojem učenici žive.</p> <p>Razvijanje znanja o povijesti Zagreba kroz istraživačke aktivnosti .</p> <p>Razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja vrijednosti i kulture.</p> <p>Osvješćivanje problematike njegove sadašnjosti (primjerene učeničkoj dobi) kroz debatne aktivnosti i aktivizam , te razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti, kroz građansku svijest, aktivizam i osobnu odgovornost .</p> <p>Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad: istraživati , izrađivati i prezentirati radove.</p> <p>Razvijat će suradničko učenje, kritičko promišljanje i retoriku.</p> <p>Razvijate će računalne kompetencije kroz objavu prezentacija na razrednom padletu.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	<p>Tijekom nastavne godine učenici će svoje radove prezentirati u govornom, papirnom i digitalnom obliku.</p> <p>Raspravljat će , pisati pisma (papirni oblik i digitalni) s ciljem razvijanja građanske svijesti i inicijative i poduzetništva.</p> <p>Objavljivat će svoje radove na razrednom padletu i padletu aktivnosti Dodatna nastava Hrvatski jezik i</p>

				odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	Izvanastavna aktivnost Strip.
ČEPOVI 1.-4. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido		Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
DANI KRUHA 1.-4. razred	LISTOPAD	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić		- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) -proglašenje i nagrađivanje pobjednika -izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
DUHOVNA OBNOVA 1.-4. razred	KROZ GODINU	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković	Troškovi puta i smještaja cca. 300kn	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života -Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina - Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, osluškivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta web

<p>MARIJINI OBROCI</p> <p>1.-4. razred</p>	<p>Kroz godinu</p>	<p>Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici</p>	<p>200 kn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju <p>Ishodi:</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta.</p> <p>Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka.</p> <p>Učenici će gledati filmove o Marijinim obrocima.</p> <p>Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - odrađeni volonterski sati , potvrda o volontiranju - nagrada školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
--	--------------------	---	---------------	---	---

<p>BIBLIJA-BOŽJA RIJEČ ZA MENE (eTwinning projekt)</p> <p>3. razred</p>	<p>Prema rasporedu tijekom cijele školske godine</p>	<p>Ivana Dujčić, vjeroučiteljica</p> <p>U našoj školi: Lorina Aido</p> <p>Učenici trećih i šestih razreda</p>	<p>Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala</p>	<p>Bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka. Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati.</p> <p>NAMJENA AKTIVONSTI:</p> <p>Projekt je namijenjen vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Kreativnim metodama učiti o Bibliji, stvaralački se izražavati i kroz lapbook pokazati neke od zanimljivosti u Bibliji. Potaknuti učenike na čitanje Biblije.</p>	<p>Izrada Power Point prezentacija, plakata, lenti vremena, novinskog članka, izložba u hodu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning).</p>
<p>ADVENT U TITUŠU</p> <p>2. i 3. razred</p>	<p>Prosinac</p>	<p>Lorina Aido</p> <p>Učenici 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.</p>	<p>Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala</p>	<p>Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.</p>	<p>Izrada online i papirnatog adventskog kalendara</p> <p>Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslca od raznih vrsta materijala</p> <p>Obilježavanje svetog Nikole</p> <p>Izrada prezentacije</p> <p>Izrada kvizeva i igara</p> <p>Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki</p>

MARIJA – SVIBNJA KRALJICE 2. i 3. razred	svibanj	Lorina Aido Učenici 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama	Izrada čestitke za Majčin dan Izrada kvizeva i igara posvećenih Mariji Izrada krunice Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje
PAPIN DAN 2. i 3. razred	13. ožujka	Lorina Aido Učenici 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom Učenik objašnjava način biranja pape Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu
KRUNICA 3. razred	listopad	Lorina Aido Učenici trećih razreda	10 kn po učeniku	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji Učenik se kreativno izražava Učenik njeguje pobožnost prema BDM	Izrada desetice krunice Izrada prezentacija i igara o BDM i molitvi krunice Izrada prigodnih plakata Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje

TAMO GDJE PALME CVATU (eTwinning projekt) 2. i 3. razred	Tijekom cijele školske godine	Za našu školu: Lorina Aido Sudjeluju učenici 2.a i b, 3. a, b,c i d, 6. a, b, c, d i e razeda učitelji i učiteljice III. osnovne škole Čakovec, Papinska misijska djela, Zagreb	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Prikazati učenicima, na pozitivan način, druge kulture, ali ponajprije potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik nabraja misijske zemlje/područja, objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu, piše pismo misionarima, moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare upoznaje hrvatske svjedoke vjere (fra Vjeko Čurić, s. Lukrecija Mamić, s. Clara Agano)	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, pisanje pisama hrvatskim misionarima...
SVECI 3. i 4. razred	2 školska sata	Vjeroučiteljica Kristina Markić i 3 razredi , 4a 7f	Po dogovoru	- upoznavanje različitih svetaca - učenici će upoznati autentične nasljedovatelje evanđelja	Radionica Izložba
DJECA PUTUJU SVIJETOM 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2.e razreda u produženog boravka	Nabava dječje karte svijeta Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Upoznati države, narode, ljude i običaje. Kroz istraživanje zemljopisnim, prirodnih, društvenih i kulturnih vrijednosti upoznati bogatstvo različitosti u svijetu. Upoznati pjesme, običaje, igre, zanimljive građevine, sportove, prijevozna sredstva, hranu po kojoj su pojedine države i narodi poznati u svijetu. Izraditi vlastitu „putovnicu“ koja će predstavljati naše razredno putovanje svijetom.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija „Putovnica“ na Danu otvorenih vrata

PROMET U ZAVIČAJU 2. razred PB	Tijekom mjeseca studenog	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2.e razreda u produženom boravku	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji ljepilo i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	<p>Osnovni cilj projekta je istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti s različitih aspekata.</p> <p>Upoznati učenike s prometnim znakovima i propisima kao temeljima prometne pismenosti.</p> <p>Osposobiti učenike da se sigurno kreću od kuće do škole i nazad kao pješaci ili biciklisti.</p> <p>Osmisliti i provesti dramatizaciju različitih prometnih situacija.</p> <p>Istraživati o prometu, prijevoznim sredstvima nekad i danas, predstaviti prijevozna sredstva budućnosti, crtati prometne znakove, zamišljati nove znakove i brojne druge zanimljivosti.</p>	<p>Vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>Prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata</p>
-----------------------------------	--------------------------	--	--	--	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA 1. razred	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učiteljice i učenici 1.razreda 138 učenika	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad.	<p>Cilj projekta</p> <p>Objasniti i razumjeti izmjenu godišnjih doba i vremenskih promjena u prirodi, imenovati godišnja doba i vremenske prilike u prirodi i razlikovati ih prema temeljnim obilježjima.</p> <p>Zadaci u projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti promjene na promatranom listopadnom drvetu tijekom godine; spoznati temeljna obilježja jeseni – opisati vremenske prilike tijekom jeseni; prepoznati vremenske promjene u prirodi; objasniti utjecaj jesenskih vremenskih prilika na biljke, životinje i ljude; odrediti zimu 	<p>Za Dan škole učenici izlažu svoje radove nastale tijekom školske godine.</p> <p>Prezentacija projekta na web stranici škole i razrednim stranicama.</p>

				<p>kao hladno godišnje doba; spoznati njena temeljna obilježja i utjecaj na biljni i životinjski svijet te na život ljudi; prepoznati vremenske prilike u proljeće; objasniti promjene u životu biljaka, životinja i ljudi</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati vremenske prilike: sunčano, oblačno, kišovito, snježno, maglovito, vjetrovito; prepoznati i crtati simbole za označavanje vremenskih prilika, - razvijati sposobnost promatranja prirode, uočavanja promjene u prirodi, zaključivanja te upotrijebiti stečena znanja; razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, zaključivanja, uočavanja, opisivanja, bilježenja, crtanja, logičkog zaključivanja, izgrađivati ekološku svijest učenika i razvijati ljubav prema prirodi. 	
ZAGREB 3. razred	Tijekom školske godine	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. a razreda</p> <p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. b razreda</p> <p>Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 3. c razreda</p> <p>Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 3. d razreda</p> <p>Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3. e razreda</p> <p>Učiteljica Sanja Šćurić-Horvat i učenici 3. f razreda</p>	Prema potrebi	<p>Razvijanje znanja o povijesti Zagreba kroz istraživačke aktivnosti . Razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja vrijednosti i kulture. Osveščivanje problematike njegove sadašnjosti (primjerene učeničkoj dobi) kroz debatne aktivnosti i aktivizam , te razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti, kroz građansku svijest, aktivizam i osobnu odgovornost .</p> <p>Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad: istraživati , izrađivati i prezentirati radove.</p> <p>Razvijat će suradničko učenje, kritičko promišljanje i retoriku.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>	<p>Tijekom nastavne godine učenici će svoje radove prezentirati u govornom, papirnom i digitalnom obliku. Raspravljat će , pisati pisma (papirni oblik i digitalni) s ciljem razvijanja građanske svijesti i inicijative i poduzetništva.</p> <p>EVALUACIJA Za Dan škole učenici izlažu svoje radove (stripove, plakate, slikopriče...) nastale prema prikupljenim informacijama.</p>

		Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3. g razreda		<p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
ZELENA UČIONICA 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Tonka Brčina i učenici 2. b razreda u produženom boravku	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, fotokopirni te papir u boji i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	<p>Cilj ovog projekta je razvijanje ljubavi prema prirodi i svijest o potrebi njezine zaštite. Radit će se na osvješćivanju potrebe za racionalnom upotrebom prirodnih dobara i razumijevanju pozitivnih i negativnih utjecaja čovjeka na okoliš, odnosno, razvijat će se ekološka svijest učenika. Učenike će se poticati na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima te će se poticati razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse. Promatranjem i interpretiranjem pojava i međuodnosa u neposrednom okolišu, učenici će razvijati sposobnost predviđanja posljedica vlastitih postupaka na okoliš.</p>	<p>Vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>Prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata</p>
DAN JABUKA	20. listopada	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 3. c razreda	Prema potrebi	<ul style="list-style-type: none"> • educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke • kreativne radionice, zajedničke igre usvajanje zdravih prehrambenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke • poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika • podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja • jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) 	

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 5 (eTwinning projekt) 2. razred	Tijekom školske godine	Marija Ujević i učenici 2.c razreda	Blok papir	- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti	Twinspace i web stranica učitelja
100. DAN ŠKOLE (eTwinning projekt) 3. razred	Veljača 2023. 100. dan škole	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. a razreda Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. b razreda Učiteljica Maja Bezic Jantolek i učenici 3. c razreda Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 3.d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko - recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine, samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole

		<p>Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3.e razreda</p> <p>Učiteljica Sanja Šćurić-Horvat i učenici 3.f razreda</p> <p>Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3.g razreda</p>		<p>probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p>	
<p>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 5 (eTwinning projekt)</p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 3. a razreda</p> <p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 3. b razreda</p> <p>Učiteljica Snježana Krezo i učenici 3.e razreda</p> <p>Učiteljica Monika Pipalović i učenici 3. g razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika</p> <p>- stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina</p> <p>- razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike</p> <p>- oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p>	<p>e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole</p>

				Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
KISTOM PO SVIJETU (eTwinning projekt) 3. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 3. c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika. Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojjvom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole
PUTEVIMA IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ (Likovna kultura) 4. razred	Tijekom Školske godine	Učitelji/ce i učenici 4. razreda	Papir i likovni pribor	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Tijekom školske godine učenici slušaju i čitaju priče IBM. EVALUACIJA Za Dan škole učenici izlažu svoje radove (stripove, plakate, slikopriče...)

			<p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	nastale prema prikupljenim informacijama.
--	--	--	--	---

SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA (eTwinning projekt) 4. razred	Tijelom školske godine	Učitelj/ce i učenici četvrtih razreda	Papir i likovni pribor	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	Izložba radova u školi povodom Božića i Dana škole. Prezentacije radova na web stranici škole (emaze i PDF) Prezentacije na eTwinning platformi
LUTKARI U KVARTU 4. razred	Siječanj – svibanj 2023.	Voditeljica lutkarske skupine Janja Kolak i učenici 4. razreda u suradnji s tetrom Poco Loco	Materijali za izradu kazališta sjena	Cilj: poticati aktivno i proaktivno djelovanje u zajednici. Učenici će: - Učiti kako izraditi kazalište sjena - osmisлити i uvježbati predstavu - izraditi lutke i scenografiju razvijati empatiju i suradnju	Radionice u suradnji s Teatrom Poco Loco. Izvedba lutkarske predstave za javnost na javnom mjestu u kvartu
JEZIKOM UMJETNIKA 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Tonka Brčina i učenici 2. b razreda u produženom boravku	Troškovi papira, likovnih sredstava te ostalih nastavnih sredstava i pomagala	Cilj ovog projekta je upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika. Učenici će naučiti kako pažljivo analitički promatrati te imenovati viđeno. Promatrat će i interpretirati vizualni jezik odabranih umjetnika te prema doživljenom sadržaju, stvarati. Radom na formiranju argumentiranih stavova o likovnim djelima, učenike će se također pokušati zainteresirati za posjet muzejima i galerijama.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
<p>TLOCRT I MAKETA UČIONICE</p> <p>3. razred</p>	<p>-rujan, listopad 2022.g. Tijekom rujna kroz temu Snalaženje u prostoru, učenici će usvojiti pojam tlocrt i maketa; umanjeno mjerilo i kako prikazati tlocrte različitih objekata u različitim mjerilima (M1:1, M1:10, M1:100).</p>	<p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici</p> <p>3. b razreda</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zajednici. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	<p>EVALUACIJA Zajednička izrada tlocrta i makete učionice u mjerilu M1:10 i M:100.</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDM ETNO					
BONTONČIĆ 1. razred PB-a	Tijekom školske godine	Učenici i učiteljice 1. razreda u PB-u	Prema potrebi	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati navike pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama u kojima se nalazi učenik -izdvojiti načine pravilnog i ljubaznog ophođenja - razlikovati pristojno i ljubazno ponašanje od nepristojnog i neljubaznog - prepoznati situacije u kojima se primjenjuju izrazi molim, hvala, izvoli, oprost - izgrađivati odgovarajuće moralne vrijednosti i kulturno ponašanje u najčešćim životnim situacijama - razvijati ugodno razredno ozračje - razvijati naviku 'fair-play-a' i pravilnog sportskog ponašanja kod sudjelovanja u ili praćenja sportskih događaja - stečene vještine i navike usustavljivati i prenositi na druge učenike i ljude u svojoj okolini - korištenje novih tehnologija i metoda u prenošenju stečenih vještina i navika 	<p>Vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>Prezentacija projekta</p> <p>Sudjelovanje na festivalima i natjecanjima</p>
SVI NAŠI JEZICI 1.-4. razred	Tijekom školske godine, prema dogovoru s učenicima	Učiteljica Janja Kolpak, knjižničarka Morana Matutinović, pedagoginja Katja Zvonarek, učitelji/ce jezika, učitelji/ce razrednici inojezičara, učitelj Goran Hosu	Prema potrebi: troškovi ispisa materijala, hamer papir, flomasteri, markeri, krede u boji, naljepnice	<p>Cilj: interkulturalno školsko ozračje, uvažavanje jezične i kulturološke raznolikosti naših učenika, promoviranje višejezičnosti i višejezičnog poučavanja.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati jezični identitet, - promicati vlastitu kulturnu i jezični identitet, - promicati toleranciju i uvažavanje različitosti, - razvijati kritičko mišljenje, solidarnost i empatiju prema drugačijima. - razvijati kod djece otvorenost prema novom i drugačijem (novim kulturama, narodima, gastronomiji itd.) 	<p>Izložbe i info plakati za učenike i učitelje u prostoru škole i školskog dvorišta na Dan europskih jezika i Dan materinskog jezika te svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj; svečanost na razini škole Festival jezika</p>

	Veljača (dan materinskog jezika), travanj/svibanj (Festival jezika), svibanj (21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj)	Inojezični i višejezični učenici od 1.-4.razreda kojima hrvatski nije materinski jezik		- upućivati učenike da će upoznavajući strane zemlje i ljude shvatiti da nas različite kulture obogaćuju - ukazivati učenicima da upoznavajući druge i drugačije ljude, zemlje i kulture postajemo bolji ljudi koji prihvaćaju i razumiju različitosti	
VolontirAJMO i dalje (VOLONTIRAJMO 2 eTwinning projekt) 1. razred	tijekom šk.god. 2022./2023.	učiteljica Mira Topić, učenici 1.b i 5.a razreda svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Cilj projekta je pripremiti učenike za suživot s drugima u zajednici te razvijati i poticati kvalitetan sustav vrijednosti i odgovornosti za zajednicu. Projektom će učenici razvijati empatiju i osjećaj solidarnost. Poticati će se na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje. Naglasak će biti na suradnji unutar škole, udrugama i lokalnom zajednicom. Neki od primjera učeničkih aktivnosti su vršnjačka podrška u savladavanju nastavnog programa, akcije zaštite okoliša i promocije ekologije, prikupljanje pomoći za ugrožene, podrška učenicima s poteškoćama itd. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije. Rezultat projekta će biti javni Twinspace, razredna i web stranica škole.

<p>VOLONTIRAM – RAZVIJAM SEBE I ZAJEDNICU!“ – VOLONTIRANJE U OSNOVNIM ŠKOLAMA</p> <p>1.-4. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2022./2023.</p>	<p>učiteljica Mira Topić, Volonterski centar Zagreb</p>	<p>Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka</p>	<p>Volontiram – razvijam sebe i zajednicu!“ je projekt koji će se provoditi u osnovnim školama u Zagrebu i Sisačko-moslavačkoj županiji kroz školsku godinu 2022./2023. Projekt je podržan i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu koje vode educirani voditelji-volonteri. Učenici će na ovaj način razvijati kompetencije iz volonterstva i nenasilne komunikacije te će ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice.</p> <p>Održat će se i radionice o održivom razvoju u kojima će učenici steći znanja i vještine u području održivog razvoja.</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije.</p> <p>Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici Volonterskog centra Zagreb.</p>
<p>HUMANITARNA</p> <p>1.-4. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, prema dogovoru</p>	<p>Gordana Aralica (koordinator) Željka Maršanić, Silva Strnad Jerbić, Marija Kreković i Lorina Aido (suradnici)</p> <p>Svi učenici 1. – 8. Razreda</p>	<p>50- 400 kuna</p>	<p>-razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost- kad čovjek voli sebe voli i drugog, različitog</p>	<p>Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; objave na internetskim stranicama škole</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE (eTwinning projekt) 2. razred PB	Listopad 2022.	Učiteljica Danijela Krpan i učenici PB 2.d	Troškovi papira za kopiranje i ostalog materijala potrebnog za rad.	-prepoznati važnost voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta.
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE (eTwinning projekt) 2. razred PB	Tijekom mjeseca listopada	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2.e razreda u produženom boravku	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji ljepilo i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. Aktivnosti su vezane uz: -educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pričama, bajkama i legendama, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija radova učenicima u PB

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/ SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
UČIMO ZAJEDNO 1.-4. razred	tijekom školske godine 2022./2023.	učiteljica Mira Topić zainteresirani učenici mentori	Prema potrebi	Cilj je projekta je razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Učenici će upravljati svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju. Učenici će stvarati prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga. Pomoć u učenju pružat će vršnjaci, učiteljica i roditelji učenika.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listić, izlazne kartice.
UČIMO KAKO UČITI – VELIKI MALIMA 3. razred	tijekom nastavne godine suradnja s učenicima 7. e („Veliki malima „)	učiteljica Snježana Krezo (izabrani učenici 7.e razreda) i učenici 3.e	papir za fotokopiranje pribor za pisanje (flomasteri i bojice)	Učenici će u susretima s izabranim učenicima 7.e razreda razvijati suradnički odnos povjerenja i uvažavanja. Kroz vođeni razgovor razmjenjivat će iskustva procesa učenja. Kroz radionice na Satu razrednika učiti će nove strategije i procese učenja s ciljem lakšeg usvajanja nastavnih sadržaja, rješavanja problema , kritičkog promišljanja i planiranja učenja. Kroz „mrežu prijatelja“ razvijat će međuvršnjačku suradnju i podršku. Ishodi: uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje	Učenici će naučena znanja i vještine u komunikaciji s učenicima 7. e razreda, radionicama kroz satove Sata razrednika i korelaciji kroz nastavne predmete, primjenjivati strategije učenja.

			<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>Koristeći digitalnu tehnologiju (uz pomoć i kontrolu roditelja) i suradnju s učiteljicom, učenici će stvarati „mrežu prijatelja“ kao pomoć i podršku u procesu učenja.</p>
--	--	--	---	--

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 1.-8. razred	26.9.2022.	Učiteljice stranih jezika i učiteljica Janja Kolak te učenici 1.-8. razreda	Nema predviđenih većih troškova	- razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama - proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski, češki, ukrajinski jezik i kulturu, te ostale europske i svjetske jezike istraživanjem, uporabom autentičnih materijala, kroz glazbu, film i književnost.	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika; veliki pano u holu škole; pozdravi na različitim jezicima na vratima učionica; fotografije učenika u majicama s natpisima na stranim jezicima; pjevanje pjesmice „Bratec Martin” na nekoliko jezika; kvizovi, križaljke, radni listići.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
SUDOKU natjecanje 5.-8. razred	listopad 2022. - prosinac 2022.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN Ciljne skupine : učenici 5. – 8. razreda	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.
VEČER MATEMATIKE 1.-8. razred	Prosinac 2022.	Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave.	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 300 kuna)	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.

DAN BROJA PI 7. i 8. razred	14.3.2023.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN Ciljne skupine : učenici 7. i 8. razreda.	Papir za printanje i plakate (50 kuna).	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Prezentacije i plakati.
Natjecanje „ KLOKAN BEZ GRANICA“ 1.-8. razred	Ožujak 2023.	Nositelji: učitelji/ce RN i učiteljica matematike PN Darinka Zeba. Ciljne skupine : učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (50kuna). Kotizaciju za sudjelova- nje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Testovi na natjecanju.
DAN I NOĆ PMF – a 7. i 8. razred	Travanj 2023.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine : učenici 7. i 8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Posjet PMF –u, sudjelovanje u matematičkim radionicama, prisustvovanje prezentacijama profesora matematičara, razgledavanje izložbi matematičkih eksponata , prezentacije, plakati.

POSJETE AKTUALNIM IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PROJEKCIJAMA 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike. Ciljne skupine : učenici 5. -8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
---	------------------------	--	----------------	--	-------------------------

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
FIZIKA U FOTOGRAFIJI 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2022./2023.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8.razreda	Troškovi za printanje	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova u prostoru škole.

UČIMO FIZIKU IGROM 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2022./2023.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu, cca 300 kn	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojima mogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegama čime se populariziraju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkih pomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu plana djelovanja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
DAN I NOĆ PMF-a 8. razred	Travanj 2023.	Učiteljice predmetne nastave matematike, fizike, kemije i biologije Učenici 8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet PMF-u u Zagrebu.
PARK ZNANOSTI 5.-8. razred	Drugo polugodište	Učiteljice predmetne nastave iz STEM područja Učenici 5.-8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet parku znanosti u Oroslavlju, objavljivanje na web stranici škole
POSJETE AKTUALNIM IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PROJEKCIJAMA 5.-8. razred	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učiteljice predmetne nastave iz STEM područja Učenici 5.-8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranicama škole

TJEDAN SVEMIRA	4.-10. 10. 2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) Maja Franković, Ignacija Sokol, Sanja Martinko Učenici 5.-ih, 6.-ih i 7.-ih razreda	Prema potrebi	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole
----------------	------------------	--	---------------	---	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽJE KLIME I KLIMATSKIH ELEMENTATA GRADA ZAGREBA 6. razred	tijekom školske na satu geografije godine	Sanda Mašina/ učenici 6. razreda	Troškovi milimetarskog papira i fotokopiranja materijala internet	Učenici prikupljaju i analiziraju podatke o vremenu i klimatskim elementima, opisuju način zagrijavanja atmosfere, obrazlažu važnost vremenske prognoze, razvijaju geografsko mišljenje vezano uz povezanost pojava. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugim učenicima i uspješno surađuju u različitim situacijama.	Učenici analiziraju klimatske elemente svakodnevnim istraživačkim radom
DANI KRUHA 5.-8. razred	LISTOPAD	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić		<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -učenik povezuje običaje s biblijskim događajima 	<ul style="list-style-type: none"> - natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) -proglašenje i nagrađivanje pobjednika -izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
DUHOVNA OBNOVA 5.-8. razred	KROZ GODINU	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici	Troškovi puta i smještaja cca. 300kn	<p>Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života</p> <ul style="list-style-type: none"> -Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina - Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, oslušivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom 	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta web

<p>ČEPOVI</p> <p>5.-8. razred</p>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido		<p>Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.</p>	<p>Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web</p>
<p>MARIJINI OBROCI</p> <p>5.-8. razred</p>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici	200 kn	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati učenike s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju <p>Ishodi: Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta. Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - odrađeni volonterski sati , potvrda o volontiranju - nagrada školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

				Učenci će gledati filmove o Marijinim obrocima. Učenci će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.	
ZNAKUJ MI PRIČU 6. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Polaznici INE -Mali tečaj znakovnog jezika	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenci upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenci upoznaju načine umjetničkog izražavanja gluhih i nagluh osoba Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida i njihov senzibilitet za umjetnost i književnost Radni postupak: Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk. god. 2022./2023. Polaznici tečaja će u svakom polugodištu naučiti ispričati po dvije priče na hrvatskom znakovnog jeziku.	Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole.
BIBLIJA-BOŽJA RIJEČ ZA MENE (eTwinning projekt) 6. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Ivana Dujčić, vjeroučiteljica U našoj školi: Lorina Aido Učenci trećih i šestih razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka. Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati. NAMJENA AKTIVONSTI: Projekt je namijenjen vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Kreativnim metodama učiti o Bibliji, stvaralački se izražavati i kroz lapbook pokazati neke od zanimljivosti u Bibliji. Potaknuti učenike na čitanje Biblije.	Izrada Power Point prezentacija, plakata, lenti vremena, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning).
ADVENT U TITUŠU 6. razred	Prosinac	Lorina Aido Učenci 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.	Izrada online i papirnato adventskog kalendara Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslca od raznih vrsta materijala

				Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Obilježavanje svetog Nikole Izrada prezentacije Izrada kvizeva i igara Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki
MARIJA – SVIBNJA KRALJICE 6. razred	svibanj	Lorina Aido Učenici 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama	Izrada čestitke za Majčin dan Izrada kvizeva i igara posvećenih Mariji Izrada krunice Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje
PAPIN DAN 6. razred	13. ožujka	Lorina Aido Učenici 2.a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d, e.	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom Učenik objašnjava način biranja pape Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu
BLAŽENI CARLO ACUTIS 6. razred	Rujan i listopad	Lorina Aido Učenici šestih razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaje sa životom bl. Carla Acutisa Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima Učenik razumije važnost primanja Euharistije u svakodnevnom životu vjernika	Posjet izložbi „euharistijska čuda“ prema Carlu Acutisu Izrada prezentacije o životu blaženog Carla Izrada prigodnih plakata i igara o blaženom Carlu

UPOZNAJ SVOG SVECA ZAŠTITNIKA 6. razred	studen	Lorina Aido Učenici šestih razreda	/	Učenik se upoznaje sa životom svetaca Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima Učenik produbljuje znanje s svecu čije ime nosi on ili netko od njegovih prijatelja	Izrada plakata i/ili prezentacija u svecima Izrada i igranje igara/kvizeva znanja o raznim svecima
BLAŽENI ALOZIJE STEPINAC 6. razred	listopad i veljača	Lorina Aido Učenici 6. razreda	Troškovi posjeta Krašiću Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaje sa životom blaženog Alojzija Stepinca Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima Učenik se upoznaje s uzorima vjere u hrvatskom narodu	Posjet Krašiću – rodnoj župi Alojzija Stepinca Posjet zagrebačkoj katedrali (ukoliko bude u funkciji) Virtualna šetnja zagrebačkom katedralom i virtualni posjeti izložbi posvećenoj A. Stepincu Online predstava o A. Stepincu
TAMO GDJE PALME CVATU (eTwinning projekt) 6. razred	Tijekom cijele školske godine	Za našu školu: Lorina Aido Sudjeluju učenici 2. a i b, 3. a, b, c i d, 6. a, b, c, d i e razreda učitelji i učiteljice III. osnovne škole Čakovec, Papinska misijska djela, Zagreb	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Prikazati učenicima, na pozitivan način, druge kulture, ali ponajprije potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik nabraja misijske zemlje/područja, objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu, piše pismo misionarima, moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare upoznaje hrvatske svjedoke vjere (fra Vjeko Čurić, s. Lukrecija Mamić, s. Clara Agano)	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, pisanje pisama hrvatskim misionarima...

IGROKAZ 7. razred	4 školska sat	Vjeroučiteljica Kristina Markić i 7f razred	Po dogovoru	-igrokaz kao najzastupljeniji vid dramskog odgoja zbog dijaloškog karaktera vrlo je prikladan za poticanje učeničkog govornog izražavanja i stvaralaštva. -igrokaz kao oblik prijenosa biblijske poruke -uključenost cijelog razreda u proces nastajanja scenske pred stave -učenici usvajaju pravila pismjenog ponašanja u kulturnim ustanovama snage	Vrednovanje i samovrednovanje
SVECI 7. razred	2 školska sata	Vjeroučiteljica Kristina Markić i 3 razredi , 4a 7f	Po dogovoru	- upoznavanje različitih svetaca - učenici će upoznati autentične nasljedovatelje evanđelja	Radionica Izložba

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
DVIJE RUKE 5.-8. razred Kazališna lutka:	Srijeda (i prema potrebama)	Dragica Antolović, prof. lik. kulture i lik. umjetnosti / Likovna skupina 5. raz., 6. raz. Učenici 5. – 8. raz,	Naveden u INA.	Izražavanje kroz igru i netipične pristupe. Razvijanje darovitosti i kreativnog potencijala. Razvijanje cjelovite osobnosti i potencijala putem usmjerenog. likovnog odgoja i izražavanja s dvije ruke. Razvijanje samostalnosti i planiranje učenja od strane učenika. Razvijanje cjelovite osobnosti i potencijala kroz kreativnu vizualnu izvedbu te performativnu igru i izvedbu	Tijekom školske godine, putem prezentacije projektnih ishoda. Tijekom školske godine, putem prezentacije i /eventualne/ korelacije

/Ples, opera/ /Galerija likova I. Brlić Mažuranić/		/Glazbena kultura, ev. Hrvatski jezik, ev./			
---	--	---	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Erasmus + : RoboAquadria 5. razred	Prosinac 2022. – studen 2025.	Koordinator : Maja Sokač Projektni tim: Sanja Martinko, Mira Topić, Andreja Mikuš Učenici: 5.razreda	14 567,00 EUR	Cilj projekta RoboAquadria je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) i „zelenim“ vještinama putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboAquadria toolkit je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području i razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti -brazvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	- evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće AMPEU

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ME ĐUPREDMETNO					
SVI NAŠI JEZICI 5.-8. razred	Tijekom školske godine, prema dogovoru s učenicima Rujan (Dan europskih jezika, Veljača (dan materinskog jezika), travanj/svib anj (Festival jezika), svibanj (21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj)	Učiteljica Janja Kolak, knjižničarka Morana Matutinović, pedagoginja Katja Zvonarek, učitelji/ce jezika, učitelji/ce razrednici inojezičara, učiteljica Marina Vižintin Šilobod Inojezični i višejezični učenici od 5.-8.razreda kojima hrvatski nije materinski jezik	Prema potrebi: troškovi ispisa materijala, hamer papir, flomasteri, markeri, krede u boji, naljepnice	Cilj: interkulturalno školsko ozračje, uvažavanje jezične i kulturološke raznolikosti naših učenika, promoviranje višejezičnosti i višejezičnog poučavanja. Učenici će: - izgrađivati jezični identitet, - promicati vlastitu kulturnu i jezični identitet, - promicati toleranciju i uvažavanje različitosti, - razvijati kritičko mišljenje, solidarnost i empatiju prema drugačijima. - razvijati kod djece otvorenost prema novom i drugačijem (novim kulturama, narodima, gastronomiji itd.) - upućivati učenike da će upoznavajući strane zemlje i ljude shvatiti da nas različite kulture obogaćuju - ukazivati učenicima da upoznavajući druge i drugačije ljude, zemlje i kulture postajemo bolji ljudi koji prihvaćaju i razumiju različitosti	Izložbe i info plakati za učenike i učitelje u prostoru škole i školskog dvorišta na Dan europskih jezika i Dan materinskog jezika te svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj; svečanost na razini škole Festival jezika

<p>VolontirAJMO i dalje</p> <p>(VOLONTIRAJMO 2 eTwinning projekt)</p> <p>5. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2022./2023.</p>	<p>učiteljica Mira Topić, učenici 1.b i 5.a razreda</p> <p>svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica</p>	<p>Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka</p>	<p>Cilj projekta je pripremiti učenike za suživot s drugima u zajednici te razvijati i poticati kvalitetan sustav vrijednosti i odgovornosti za zajednicu. Projektom će učenici razvijati empatiju i osjećaj solidarnost. Poticat će se na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje. Naglasak će biti na suradnji unutar škole, udrugama i lokalnom zajednicom. Neki od primjera učeničkih aktivnosti su vršnjačka podrška u savladavanju nastavnog programa, akcije zaštite okoliša i promocije ekologije, prikupljanje pomoći za ugrožene, podrška učenicima s poteškoćama itd.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije.</p> <p>Rezultat projekta će biti javni Twinspace, razredna i web stranica škole.</p>
<p>VOLONTIRAM – RAZVIJAM SEBE I ZAJEDNICU!“ – VOLONTIRANJE U OSNOVNIM ŠKOLAMA</p> <p>5.-8. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2022./2023.</p>	<p>učiteljica Mira Topić, Volonterski centar Zagreb</p>	<p>Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka</p>	<p>Volontiram – razvijam sebe i zajednicu!“ je projekt koji će se provoditi u osnovnim školama u Zagrebu i Sisačko-moslavačkoj županiji kroz školsku godinu 2022./2023. Projekt je podržan i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu koje vode educirani voditelji-volonteri. Učenici će na ovaj način razvijati kompetencije iz volonterstva i nenasilne komunikacije te će ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice.</p> <p>Održat će se i radionice o održivom razvoju u kojima će učenici steći znanja i vještine u području održivog razvoja.</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije.</p> <p>Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici Volonterskog centra Zagreb.</p>

<p>HUMANITARNA</p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, prema dogovoru</p>	<p>Gordana Aralica (koordinator) Željka Maršanić, Silva Strnad Jerbić, Marija Kreković i Lorina Aido (suradnici)</p> <p>Svi učenici 1. – 8. razreda</p>	<p>50- 400 kuna</p>	<p>-razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost- kad čovjek voli sebe voli i drugog, različitog</p>	<p>Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; objave na internetskim stranicama škole</p>
--	---	---	---------------------	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/ SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
<p>UČIMO KAKO UČITI – VELIKI MALIMA</p> <p>7. razred</p>	<p>tijekom nastavne godine suradnja s učenicima 7. e („Veliki malima „)</p>	<p>učiteljica Snježana Krezo (izabrani učenici 7.e razreda) i učenici 3.e</p>	<p>papir za fotokopiranje pribor za pisanje (flomasteri i bojice)</p>	<p>Učenici će u susretima s izabranim učenicima 7.e razreda razvijati suradnički odnos povjerenja i uvažavanja. Kroz vođeni razgovor razmjenjivat će iskustva procesa učenja. Kroz radionice na Satu razrednika učit će nove strategije i procese učenja s ciljem lakšeg usvajanja nastavnih sadržaja, rješavanja problema , kritičkog promišljanja i planiranja učenja. Kroz „mrežu prijatelja“ razvijat će međuvršnjačku suradnju i podršku.</p> <p>Ishodi:</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>Učenici će naučena znanja i vještine u komunikaciji s učenicima 7. e razreda, radionicama kroz satove Sata razrednika i korelaciji kroz nastavne predmete, primjenjivati strategije učenja.</p> <p>Koristeći digitalnu tehnologiju (uz pomoć i kontrolu roditelja) i suradnju s učiteljicom, učenici će stvarati „mrežu prijatelja“ kao pomoć i podršku u procesu učenja.</p>

5.3. Projekti – stručne suradnice

5.3.2 Školska psihologinja: Silva Strnad Jerbić, prof.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MED UPREDMETNO					
CAP program 2. razredi	Ožujak 2023.	Silva Strnad Jerbić Danijela Rajhl, učit. RN-e, Anja Šafarić, učit. RN-e, Sanja Koprta, učit. RN-e Dea Kričkić Matanić (vanjski suradnik) 2.razredi - učenici i roditelji	/	<ul style="list-style-type: none"> - Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cjelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje 	Anketa za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike
CAP program 3. razredi	Studenj 2022.	Silva Strnad Jerbić Danijela Rajhl, učit. RN-e, Anja Šafarić, učit. RN-e, Sanja Koprta, učit. RN-e, Dea Kričkić Matanić (vanjski suradnik)		<ul style="list-style-type: none"> - Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cjelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje 	Anketa za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike

Teen CAP program 8. razredi	Siječanj/veljača 2022.	3.razredi - učenici i roditelji Goran Hosu, učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih, Željka Maršanić, vjeroučiteljica 8. razredi – učenici i roditelji		- Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera Jačanje socijalnih kompetencija	Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“
--------------------------------	------------------------	---	--	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
Mind the Mind	Drugo polugodište	Silva Strnad-Jerbić, školski psiholog Educirani apsolvenci psihologije 7.razredi		- Upoznavanje s teškoćama psihički oboljelih osoba (djece). - Razvoj tolerancije za psihički oboljele osobe (destigmatizacija psihičkih bolesti).	-evaluacijski upitnik - razgovor s učenicima
Humanitarni sajam	Prosinac 2022.	Silva Strnad-Jerbić, školski psiholog, vjeroučiteljica Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković		- poticanje učenika da u svojim razredima kroz zajedničke aktivnosti izrađuju materijale za školski humanitarni sajam - obilježavanje sv. Nikole kao dana koji uveseljava djecu malim radostima - suradnja s roditeljima na malim razrednim aktivnostima ili akcijama u pripremi sajma - poticanje učenika na ideje i malo poduzetništvo	-posjećenost sajma -povratne informacije od razrednika, učenika i roditelja -fotografije pripreme i realizacije događaja

		Učenici od 1.-8. razreda		<ul style="list-style-type: none"> - humanitarni cilj: ostvarena humanitarna potpora obiteljima u potrebi i učenicima naše škole - stvaranje vesele atmosfere u školi kroz događanja u kojima djeca nose cjelokupne aktivnosti 	
Humanitarni koncert "Plešemo u Titušu"	Veljača 2022.	Silva Strnad-Jerbić, školski psiholog, vjeroučiteljice Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković; knjižničarka, pedagoginja Učenici od 1.-8. razreda		<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija plesa kao umjetničkog izričaja - prikupiti donacije za obitelji naše škole koje su u potrebi - senzibiliziranje učenika za ples kao aktivnost za humanitarno djelovanje - sudjelovanje učenika u veselim događanjima i priredbama u školi - poticanje učenika na zajedništvo - briga o mentalnom zdravlju učenika kroz vesele i relaksirajuće aktivnosti u školi u kojima su oni prezenteri 	<ul style="list-style-type: none"> -posjećenost priredbe -povratne informacije od sudionika -fotografije pripreme i realizacije događaja

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					

Profesionalno informiranje i usmjeravanje 7. razred	Siječanj 2023.	Silva Strnad Jerbić, školska psihologinja Učenici 7. razreda, razrednici, Učiteljsko vijeće	/	<ul style="list-style-type: none"> - Informiranje učenika o važnosti redovitosti u izvršavanju školskih obaveza i smislenog učenja kao temelja za nastavak obrazovanja u srednjoj školi - Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o upisima u srednje škole 	Upitnici za učenike
Profesionalno informiranje i usmjeravanje 8. razred	Rujan 2022.- srpanj 2023.	Silva Strnad Jerbić, školska psihologinja Učenici 8. razreda, roditelji učenika 8. razreda, razrednici, Učiteljsko vijeće	/	<ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja - Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole - Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole - Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole - Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“ - Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja - Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole - Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa - Prezentirati roditeljima rezultate upitnika o profesionalnim namjerama njihove djece - Prezentirati učiteljima rezultate i analizu upisa u srednje škole - Pružiti tehničku podršku učenicima i roditeljima tijekom upisa 	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnici za učenike - Rezultati upisa - Potpisane prijavnice

OGOVARANJE NIJE DOGOVARANJE	1. polugodište	Silva Strnad Jerbić, školska psihologinja, 6. razredi Razrednici 6. razreda	/	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti razvoj svijesti o negativnim posljedicama ogovaranja kod učenika - usmjeriti učenike na promišljanje o vlastitim i tuđim osjećajima (empatija) - upoznati učenike s različitim vrstama ogovaranja - motivirati učenike za razvoj pozitivne razredne klime - poučiti učenike razlici između širenja informacija i ogovaranja - dati podršku učenicima koji su bili žrtve razrednog ogovaranja - poučiti učenike kako da suzbiju ogovaranje u svojoj okolini počevši od sebe te kako da zaustave ogovaranje kod drugih 	Upitnik za evaluaciju radionice
Učenici učenicima	Studeni 2022.	8.razredi Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Bivši učenici OŠ Tituša Brezovačkog, sada učenici 2. razreda srednjih škola		<ul style="list-style-type: none"> -Profesionalna orijentacija i promoviranje različitih srednjih škola iz perspektive bivših učenika naše škole, aktualnih učenika srednjih škola -Poticanje suradničkih odnosa starijih i mlađih učenika -Učenje na poticanje ili prezentiranje pitanja ili javni dijalog 	Evaluacijski upitnik
Roditelji učenicima	Veljača 2023.	8.razredi Silva Strnad-Jerbić, školski psiholog Roditelji učenika		<ul style="list-style-type: none"> -profesionalna orijentacija i promoviranje različitih zanimanja od strane roditelja koji su u svijetu rada -poticanje dijaloga između roditelja i učenika -aktivno pripremanje za upise u SŠ -prezentacija zanimljivijih načina suradnje s roditeljima 	Evaluacijski upitnik

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
Učimo učiti	1.polugodište	Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Učenici petih razreda, roditelji učenika petih razreda, razrednici petih razreda	/	Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja - Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja - Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja - Motiviranje učenika na efikasnije učenje - Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta - Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta - Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju - Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece - Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika	Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika Upitnici stilova učenja Analiza planova učenja učenika Analiza navika učenja učenika Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima Upitnici za roditelje

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
SMIJEŠAK MOLIM 1.-8. razred	Tijekom školske godine	Pedagoginja, učenici koji pohađaju Novinarsku grupu i voditeljica Matea Čemeljić, prof., zainteresirani učenici i djelatnici	/	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenike o važnosti smijanja i pozitivnim učincima smijeha na zdravlje - potaknuti učenike da uveseljavaju jedni druge - širiti optimizam i pozitivno školsko ozračje - potaknuti učenike da se osjećaju dobro u školi i školskom okruženju - motivirati učenike za razvoj pozitivne razredne klime - prevencija negativnih i neugodnih emocija - pobuđivanje pozitivnih i ugodnih emocija kod učenika u školskom okruženju 	Radovi učenika, objava na web stranici škole, prijava za natječaj Obilježavanje Svjetskog dana smijeha 10.1.2023. i 2.5.2023.

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Art na cestu, Udomi me Suradnja s DV Špansko -inicijativa F12 Platforme	Veljača 2023.	Pedagoginja, zainteresirani učenici, djeca iz Dječjeg vrtića Špansko	/	- promoviranje i širenje ideje o Community artu - razvoj, poticanje i realizaciju umjetničkih aktivnosti unutar lokalne zajednice - interakcija i dijalog s okruženjem - umjetnost učiniti dostupnom u javnim prostorima grada te potaknuti širenje ideje o umjetnosti kao alatu za društveni razvoj	Djeca iz DV Špansko postavljaju svoje radove u prostorima škole. Učenici postavljaju svoje radove u kvartu (tržnica, knjižnica, dom zdravlja...)

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA /MEĐUPREDMETNO					
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2)	Tijekom godine: Posjet II.policijskoj postaji (4.razredi); Predavanje učenicima	Razrednici 4. i 6. razreda II. policijska postaja Črnomerec Kordinatorator: školska pedagoginja Katja Zvonarek	/	Program MAH-1 je preventivna akcija Ministarstva unutarnjih poslova s ciljem upoznavanja učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici, a posebno upoznavanje svog kontakt-policajca u gradskoj četvrti u kojoj obitavaju te poticanje na razmišljanje o samozaštitnom ponašanju. Program MAH-2 provodi se s ciljem informiranja roditelja o zloupotrebi droga, rizicima i ovisnostima te problemima nasilja s aspekta policijskog postupanja.	- odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - broj djece uključenih u izvannastavne i

<p>„Prevenција i alternativa“ (PIA)</p> <p>4. i 6. razred</p>	<p>6. razreda i roditeljski sastanak za roditelje učenika 6. razreda</p> <p>-ovisno o epidemioškoj situaciji te mjerama stožera i HZJZ</p>	<p>učenici 4. i 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda</p>	<p>MAH 1, učenici će moći: • sagledati posljedice zloporabe opojnih droga i neprihvatljivoga ponašanja (zdravstvenim i zakonskim) • osobno će upoznati službenike Prve policijske postaje i njihove ovlasti kako bi se što sigurnije osjećali u školi, gradu • bit će osposobljeniji tražiti zaštitu ukoliko do te potrebe dođe</p> <p>MAH 2, Roditelji će: • upoznati se sa strategijom djelovanja policije u zajednici • sa statističkim podacima o trendovima zloporaba droga • policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom te zakonskim i drugim posljedicama zloporabe opojnih droga • prepoznat će osobnu odgovornost za djecu • bit će motiviraniji za odgojno djelovanje u cilju prevencije neprihvatljivog ponašanja učenika, za bolju suradnju s policijom i školom • bit će upoznati sa samozaštitnim ponašanjem</p> <p>Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena 	<p>izvanškolske aktivnosti</p>
---	--	--	--	--------------------------------

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
<p>PLANIRAJ SVOJ USPJEH VEĆ DANAS!</p> <p>DAN KARIJERA</p> <p><i>WorldSkills Croatia</i> natjecanje</p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>svibanj 2023. (ovisno o epidemiološk oj situaciji te mjerama stožera i HZJZ)</p>	<p>Koordinator: školska pedagoginja Katja Zvonarek</p> <p>-učenici 7.a, b, c, d, e, f</p> <p>- zainteresirani učenici i razrednici 8. razreda</p> <p>Suradnici: psihologinja Silva Strnad Jerbić, razrednici 7. i 8. razreda</p>	<p>Cca 200-500 kn</p>	<p>Cilj: profesionalna orijentacija i promoviranje strukovnih škola i zanimanja te inženjerskih zanimanja kao nastavka istih u visokom obrazovanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija - nastavak usvojene dobre prakse Erasmus+ projekta „Plan your success today!“ - aktivno sudjelovanje učenika u procesu karijernog savjetovanja putem „job shadowinga“ - sudjelovanje u projektom danu posvećen upoznavanju i informiranju učenika o strukovnim školama i zanimanja pod nazivom „Dan karijera“ - razvijanje digitalnih kompetencija učenika - praktičan rad i upoznavanje strukovnih zanimanja na natjecanju <i>WorldSkills Croatia</i> - učenici će dobiti priliku upoznati se s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje 	<p>-evaluacijski upitnici za učenike</p> <p>Posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia</i>, 10. do 12. svibnja 2023. godine na <i>Zagrebačkom velesajmu</i></p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
<p>KAKO SE ZAŠTITI U SVIJETU INTERNETA I MOBILNIH UREĐAJA / STOP CYBERBULLYINGU</p> <p>4.-8. razred</p>	<p>Radionice na satovima razrednika tijekom školske godine 2022./2023.</p>	<p>Pedagoginja Katja Zvonarek i učenici 4.-8. razreda</p> <p>Roditelji učenika 4.-8. razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona - prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu - ukazati na važnost zaštite osobnih podataka - osvijestiti učenike o lošim stranama virtualnog svijeta - ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u online okruženju - poticati socijalizaciju učenika - definirati što sve uključuje elektroničko zlostavljanje - osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto. - potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog elektroničkog ponašanja 	<p>Izrada prigodnih plakata i prezentacija;</p> <p>Upitnik za učenike i roditelje</p> <p>Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)</p> <p>Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta 8. 2. 2023.</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDM ETNO					
Zasadi stablo, ne budi panj! u sklopu inicijative „Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj“ 1. i 5. razred	studeni, učenici 1. i 5. razreda	Pedagoginja Katja Zvonarek, učiteljica Mira Topić i učenici 1.b razreda, učiteljica Vesna Crnčec i učenici 5.a razreda	/ donacija sadnica	- kolektivna sadnja drveća - razvijati kod učenika svijest o očuvanju okoliša - razvijati ekološku svijest - istaknuti važnost i dobrobit drveća i zelenila, osobito u urbanim sredinama - ozelenjavanje Hrvatske kako bi stvorili ljepše i zdravije okruženje - ukazati učenicima važnost urednog i čistog okoliša - potaknuti učenike na sadnju biljaka	Uredno i čisto školsko dvorište, ljepše i zdravije okruženje.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
SENZIBILIZIRAJ (SE) I TOLERIRAJ 5. razred	siječanj/veljača 2023., radionice na satovima razrednika	Suzana Peh, logopedinja Katja Zvonarek, pedagoginja Maja Bezik Jantolek, učiteljica Učenici 5.a, b, c, d, e razreda	Kopiranje materijala za rad.	Nastavak dobre prakse projekta <i>Filmom do senzibilizacije</i> (udruga Alternator) CILJ: Edukacija učenika o potrebama i pravima osoba sa senzornim oštećenjima. Senzibilizirati učenike za slijepe i gluhe osobe koje će susretati kroz život. Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja vezana uz još uvijek postojeće stereotipe i predrasude prema osobama oštećena vida i sluha. <ul style="list-style-type: none"> - razbijanje mitova o osobama sa senzornim oštećenjima, dovođenja u pitanje svih onih tvrdnji o tome što slijepe i slabovidne i gluhe i nagluhe osobe mogu ili ne mogu - „stavljanje u cipele“ osoba sa senzornim oštećenjima - osvijestiti učenike kako je velika većina kulturnih sadržaja i dalje nedostupna djeci s teškoćama u razvoju (TUR) i osobama s invaliditetom (OSI) - poticati inkluzivno ozračje u školama i društvu - prepoznati potrebe i mogućnosti djece s TUR i OSI - potpuna integracija osoba s invaliditetom u društvo. - jačanju demokratske kulture i građanske svijesti djece i odraslih te na suzbijanju diskriminacije prema osobama s invaliditetom s ciljem inkluzivnog društva 	- evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole

5.3.5. Školska knjižničarka: Morana Matutinović, mag.bibl.

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
TAJNI LEKSIKON 7. razred	tijekom školske godine	Morana Matutinović, školska knjižničarka i učenici 7. razreda	/	Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja o knjizi i čitanju. Dati će ideje o unaprjeđenju rada školske knjižnice. Ponudit će prijedloge za nove naslove i djela svojih omiljenih pisaca. Predložiti će projekte u školskoj knjižnici.	Prezentacija rezultata.
Nacionalni kviz za poticanje čitanja NIJE LAKO KAD SI MLAD 5. razred	rujan i listopad 2022.	Morana Matutinović, školska knjižničarka i učenici 5.a i 5.c razreda	/	Cilj aktivnosti je dodatno poticanje čitanja mladih. Učenici upoznaju novo književno djelo. Prepoznaju njegovu temu kao i ostale književne sastavnice teksta. Upoznaju nove autore i njihov književni rad. Razvijaju informatičke kompetencije i pozitivan natjecateljski duh.	Prezentacija rezultata. Podjela nagrada u NSK.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
DARUJEM TI KNJIGU 1.-8.razred	kroz ožujak 2023., 2. travnja- Međunarodni dan dječje knjige	Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici od 1.-8. razreda	Pakiranje i prijevoz knjiga do SOS dječjeg sela	Razvoj socijalnih kompetencija: dijeljenja, empatije, suradnje i izgradnje dobrog odnosa. Uvažavanje različitosti i tolerancije prema drugima.	Posjet SOS Dječjem selu Hrvatska. Objava na web stranici škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
EUROPSKI DAN JEZIKA	26.rujna 2022.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, učitelji, učenici od 1.-8. razreda	/	Razumijeti važnost poznavanja svog i ostalih europskih jezika kao važnog dijela kulturne baštine i nacionalnog identiteta.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole.
MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA	27. listopada 2022.			Odabrati školsku knjižnicu kao mjesto okupljanja učenika i učitelja- kao kulturnog i društvenog centra škole.	
SVJETSKI DAN RADIJA	13. veljače 2023.			Upoznati radio kao elektronički medij. Razlikovati pojmove javni i komercijalni radio.	
SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	20. ožujka 2023.			Slušajući pripovijedanje priče učenici analiziraju i vrjednuju te kritički prosuđuju priču kao i pripovjedača.	



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAPOMENA: Izvanučionička nastava realizirat će se prema mogućnostima organizaciji rada uzrokovane epidemijom virusa COVID-19 poštujući upute HZJZ, školske liječnice i poštivajući epidemiološke mjere.

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)

1.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	IUN – Škola	rujan 2022.	učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima	/

					uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora	razlikovati godišnja doba.	
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	IUN – Gradska knjižnica	tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda, KGZ Špansko jug	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	/

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	Kazališne i glazbene predstave u školi	30.9.2022. siječanj 2023. veljača 2023. travanj 2023.	učiteljice i učenici prvih razreda; vanjski suradnici	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	U potrazi za srećom (Vježbaonica sreće) Očko Čitaćirko Glazbene priče Teatar Poco Locco	Cijena ulaznice (oko 30,00 kn po učeniku)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	TERENSKA NASTAVA – Grad mladih	21.10.2022.	učiteljice i učenici prvih razreda; Podružnica Vladimir Nazor Zagrebački holding d.o.o	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave	95,00 kn

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	Kazališna predstava, posjet Skloništu za zaštitu životinja Jastrebarsko KAZALIŠNA/KINO PREDSTAVA	studeni 2022. svibanj 2023.	Učiteljice i učenici prvih razreda Kazalište Škrabe Jastrebarsko	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	20 kn ulaznica + prijevoz cijena ulaznice i prijevoza
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 23 24 20	TERENSKA NASTAVA Seosko gospodarstvo	lipanj 2023.	Učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o	oko 200,00 kn

						bitnim pojavama i procesima u prirodi.	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	28 28 26 27 29 <hr/> 138	IUN – Naselje u kojem živim (jesen, zima, proljeće, ljeto)	Tijekom školske godine	Aktiv 2. razreda	Uočavanje obilježja ljeta, jeseni, zime i proljeća, promjene u prirodi, opisivanje prirodne pojave, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje ponašanja životinja. PID OŠ A.2.1. Učenik povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja PID OŠ B.2.2. Učenik prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.1.1. – Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama	PID; HJ; SR(GO) Moje mjesto, Priroda	/
2.a 2.b 2.c 2.d	<hr/> 138	Kazalište			Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu		60 kn

2.e			listopad 2022.	Kazalište Trešnja, učiteljice i učenici drugih razreda	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje	HJ, SR(GO), Bajka, Kulturne ustanove	
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	138	TN – Promet	studeni 2022.	Učiteljice i učenici drugih razreda.	<p>Obilaskom zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode</p> <p>PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja</p> <p>PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ C.2.2. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne</p> <p>OŠ C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole</p>	PID, TZK Prometni znakovi Putujemo	Do 150 kn
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	138				<p>Posjet kulturnom događaju primjerenom dobi, razvoju identiteta te promišljanju o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	HJ, SR, PID Kulturne ustanove	Do 60 kn

		Posjet Hrvatskom školskom muzeju	siječanj/ožujak 2023.	Učiteljice i učenici drugih razreda.	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	138	kino/kazalište	ožujak/svibanj 2023.	Učiteljice i učenici drugih razreda.	Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	HJ, SR, Medijska kultura, Kulturne ustanove	Do 60 kn
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	138	Karlovac (posjed Contessa), Aquatika	lipanj 2023.	Učiteljice i učenici drugih razreda.	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ TZK	PID, HJ, GK, TZK, SRO, Naše mjesto	

					<p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>osr A .1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	ISHODI	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	163	- Maksimir: Potruga za blagom	Rujan 2022.	Aktiv 2. razreda	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	Šetnjom Maksimikom snalaziti se u prostoru; odrediti glavne i sporedne strane svijeta; prepoznati u prirodi pokazatelje strana svijeta; primjenom znanja i vještina, te suradnjom s ostalim učenicima, otkriti skriveno blago u Maksimiru.	60,00kn

					ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	163	Kazalište(u školi)	Studeni 2023.	Aktiv 3. razreda	OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.	HJ, SR(GO)	/
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	163	IUN – Gradska knjižnica	Tijekom školske godine	Učitelj/ice i učenici 3. razreda	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	HJ, SR(GO)	/
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	163	Zagrebački vremeplovci -kazališna predstava	Veljača, 2023.	Aktiv 3. razreda	OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	HJ PD GK TZK Prošlost Zagreba	/

3.f 3.g					OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	163	Time travel - ZAGREB	Ožujak, 2023.	Zagreb Time travel i aktiv 3. razreda	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama	Upoznati dijelove Gornjega grada. Prepoznati značajne osobe iz zagrebačke prošlosti. Shvatiti njihov značaj za razvoj grada. Biti svjestan svog kulturnog i povijesnog nasljeđa.	60,00 kn + prijevoz

					<p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	163	Završna TN: Grešne gorice, Veliki Tabor	Lipanj 2023.	Učitelj/ice i učenici 3. razreda	Upoznati širi zavičaj. Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost.	PiD - Zavičaj	/

4.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4.a	24	Ogulin – rodno mjesto IBM	Listopad 2022.	TZ Ogulin i učiteljice i učenici četvrtih razreda	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p>	Šetnjom Ogulinom upoznati mjesto rođenja naše najpoznatije spisateljice za djecu. Uočiti	Tek će se dogovoriti
4.b	25						
4.c	24						
4.d	24						
4.e	24						
4.f	24						

	24 20 141				<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	prirodne ljepote kraja.	
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	24 25 24 24 24	Maksimir- Travnjaci	Travanj 2023.g.	Učiteljice i učenici 4.r.	<p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	Herbarij, radni listovi	50 kn

	20 141				PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	24 25 24 24 24 20 141	Slavonski Brod, Đakovo, Osijek i Baranja	Svibanj 2023.g.	TZ SB i učiteljice i učenici četvrtih razreda	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	Šetnjom Slavonskim Brodom i upoznati mjesto gdje je naša najpoznatija spisateljica za djecu dobila inspiraciju za pisanje dječjeg romana o šegrtu Hlapiću. Uočiti prirodne ljepote kraja.	-tek će se dogovoriti, izbor prema ponudama agencija

					<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		
4.a	24	<p>Čarobna frula -kazališna predstava</p>	travanj 2023.	Zagrebačko kazalište lutaka. učiteljice i učenici četvrtih razreda	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.	HJ	55 kn
4.b	25				OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	PD	
4.c	24				OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	GK	
4.d	24				goo A.2.1.	TZK	
4.e	24				Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Uvod u operu	
4.f	24				goo A.2.2.		
	20				Aktivno zastupa ljudska prava.		
	141	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje					

					Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		
4.a	24	Družba Pere Kvržice -kazališna predstava	veljača/ožujak 2023.	Kazalište Žar ptica učiteljice i učenici četvrtih razreda	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	Kritički osvrt na predstavu, prezentacije	55kn
4.b	25						
4.c	24						
4.d	24						
4.e	24						
4.f	24						
	20						
	141						
4.a	24	Očko Čitaćirko Lutkarsko- edukativna predstava	Siječanj 2023.	Udruga Burka ,učiteljice i učenici 4.r.	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Kritički osvrt učenika, likovni rad, pismo Očku	30 kn
4.b	25						
4.c	24						
4.d	24						
4.e	24						
4.f	24						
	20						

	141				<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>		
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	24 25 24 24 24 24 20 141	<p>Priča mi se priča: Šuma Striborova, Regoč</p> <p>-inkluzivna kazališna predstava</p>	Ožujak 2023.	Teatar Poco Loco i učitelji/ce 4.r.	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>		30 kn
4.a	24 25	Kino projekcija online			<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	Spoznati i doživjeti kino projekciju	

4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	24 24 24 20 141	Pjesma mora Djeca raja	studeni 2022. travanj 2023.	Sedmi kontinent, učiteljice i učenici četvrtih razreda	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	sadržajno primjerenu djetetu. Razgovara sa sudionicima nakon projekcije.	
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f	24 25 24 24 24 20 141	Kino Cinestar -igrani i animirani filmovi-	Prosinac 2022. Ožujak 2023. Lipanj 2023	Cinestar, zčiteljji i učenici 4. razreda	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.		25 kn

4.a	24	ŠUP Novi Vinodolski Dom CK Villa Rustica	05.9.2022.g. – 09.09.2022.g.	Crveni križ Zagreb i učiteljice i učenici četvrtih razreda.	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	PID HJ MAT SRZ TZK LK GK Domovina RH	70 kuna po danu, plus TN (Nehaj, Vrbnik, Trsat)
4.b	25				PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.		
4.c	24				PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.		
4.d	24				PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.		
4.e	24				PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.		
4.f	24				PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske.		
	20				OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.		
	141				OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta		
					OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.		
					OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.		
					OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe		
					OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.		
					OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.		

					<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)

5. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.a., b., c., d. i e.	124	Posjet aktualnim izložbama, kino predstavama, kazališnim predstavama	Tijekom godine	Razrednice 5. razreda i profesorice u pratnji	Pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima i današnjim aktualnim temama.	Svi predmeti Teme su zadane izložbom ili predstavom.	Cca.200.-kn
5.a., b., c., d. i e.	124	Jednodnevni izlet u tvornicu čokolade Zotter i Graz	10.mjesec 2022.	Razrednice 5. razreda i profesorice u pratnji	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja. Povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama. Upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom . Ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini.	Svi predmeti	Cca.400.-kn
5.a., b., c., d. i e.	124	Jednodnevni izlet na Jadran	5.mjesec 2022.	Razrednice 5. razreda i profesorice u pratnji	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja. Povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama.	Svi predmeti	Cca.400.-kn

					<p>Upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom . Ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu. Pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
svi 6. razredi	122	jednodnevna terenska nastava u Nin i Zadar	lipanj 2023. godine	razrednici 6. razreda i pratnja	-razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja	Povijest Geografija Hrvatski jezik Priroda Likovna kultura	prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
svi 6. razredi	122	odlazak u kazalište	jednom tijekom školske godine	razrednici 6. razreda i profesorice hrvatskog jezika	-razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost	Povijest Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik Geografija Likovna kultura	prijevoz i ulaznica
svi 6. razredi	122	odlazak u kino		razrednici 6. razreda			ulaznica

			jednom tijekom školske godine		-obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću	Hrvatski jezik Engleski jezik	
--	--	--	-------------------------------	--	--	----------------------------------	--

7.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Svi 7. razredi	134	jednodnevna terenska nastava na Papuk	rujan/listopad 2022. godine	razrednici 7. razreda i pratnja	-posjet multimedijalno interaktivnom postavu geo info centra u Voćinu i šetnje stazama Papuka -upoznavanje s geološkom, biološkom i kulturno-povijesnom baštinom Papuka	Biologija Povijest Geografija, Tjelesna i zdravstvena kultura	prijevoz, ulaznice i ručak (335 kn)
Svi 7. razredi	134	jednodnevna ili dvodnevna terenska nastava u Nin i Zadar ili NP Krka	svibanj/lipanj 2023. godine	razrednici 7. razreda i pratnja	-razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja	Povijest Geografija Hrvatski jezik Biologija Likovna kultura	prijevoz, smještaj i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
Svi 7. razredi	134	odlazak u kazalište	jednom tijekom školske godine	razrednici 7. razreda i profesorice hrvatskog jezika	-razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost	Povijest Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik Geografija Likovna kultura	prijevoz i ulaznica
	134	odlazak u kino		razrednici 7. razreda	-obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću	Hrvatski jezik Engleski jezik	ulaznica

Svi 7. razredi			jednom tijekom školske godine				
Svi 7. razredi	134	višednevna terenska nastava u Dalmaciju	rujan/listopad u školskoj godini 2023./2024. godine (organizacija u šk. god. 2022./2023., a realizacija u šk. god. 2023./2024.)	razrednici 7. razreda	-upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom - ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture -razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu -pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	-Biologija -Matematika -Tjelesna i zdravstvena kultura -Fizika -Hrvatski jezik -Kemija -Povijest -Geografija	Prijevoz, smještaj, ulaznice, obroci (prema odabranoj ponudi)

8.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e, 8.f, 8.g	155	Terenska nastava Srednja (i Južna) Dalmacija	Svibanj-lipanj 2023. -višednevna nastava	Razrednici osmih razreda i pratnja	-upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja -ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama -upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura I svi drugi nastavni predmeti	Prijevoz, smještaj + ulaznice (prema odabranoj ponudi)

					<p>kao i za čovječanstvo u cjelini</p> <p>-razvijanje zanimanja za hrvatskukulturu i baštinu</p> <p>-pravilno ponašanje tijekom posjetakulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja</p>		
8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e, 8.f, 8.g	155	Cinestar-gledanje filma po aktualnom izboru.	Jednom ili dvaput tijekom školskegodine	Razrednici osmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik,geografija, likovna kultura...	Oko 25kn (po cijeni za Školsku projekciju)
8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e, 8.f, 8.g	155	Dvodnevna izvanučionična nastava - Vukovar	26.siječnja, 2023. - 27.siječnja, 2023.	Razrednici osmih razreda i pratnja	<p>-razgledavanje Vukovara</p> <p>-posjet Memorijalnom centruDomovinskog rata</p> <p>-predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima</p> <p>-upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi</p> <p>-razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda</p> <p>- pravilno se ponašati tijekomposjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja</p>	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura I svi drugi nastavni predmeti	Sufinancira no od MZOS-a (bez troškova za učenike)

8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e, 8.f, 8.g	155	Kazalište. Predstava po aktualnom izboru.	Jednom tijekom školskegodine.	Razrednici osmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za kazališnumjetnost.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik,geografija, likovnakultura...	Oko 50kn
---	-----	--	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	----------

6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)

RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika - shodno interesu i mogućostima	Jednodnevna izvanučionička nastava u Krasno	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	Cca. 200kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika - shodno interesu i mogućostima	Višednevna terenska nastava Duhovna obnova- Đakovo	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života -Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	Cca. 400 kn

					- Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, osluškivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom		
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za nezbrinutu djecu	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 20 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za stare i nemoćne	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 20kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 20 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Hodočasničke aktivnosti	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	-Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga	Vjeronauk, povijest	Cca. 20 kn
3 e,f,g	Svaki razred posebno će ići	Župna Crkva (Križni put)	Drugo polugodište	Kristina Markić Pratnja će biti po dogovoru	Učenik će upoznati molitvu križnog puta Učenici će se pripremiti za prvu pričest	Vjeronauk	okn
3 e,f,g	Svaki razred posebno će ići	Jaslice u Crkvi župnoj ili nekoj drugoj	Prosinac	Kristina Markić po dogovoru	Učenik će upoznati Božićne običaje	Vjeronauk Likovni odgoj	0 kn

4a	17	Župna ili neka druga Crkva	Prosinac	Kristina Markić Pratnja naknadno	Učenici će upoznati Božićne običaje	Vjeronauk Likovni odgoj Povijest	Po dogovoru
7f	12	Posjet sestrama Majke Terezije povodom Misijskog dana	listopad	Samo vjeroučiteljica Kristina Markić,	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih	Vjeronauk Građanski odgoj	O kn
7f	12	Posjet sinagogi, džamiji i katoličkoj crkvi.	svibanj	Samo vjeroučiteljica Kristina Markić	Senzibilizirati učenike za druge religije. Učenici će početi shvaćati značenje ekumenizma.	Vjeronauk Likovni odgoj Povijest	Po dogovoru
7. razred 8. razred	Svi razredi	Moderna galerija Zagreb	Svibanj/ lipanj	Profesori lik. kulture	Upoznavanje djela moderne hrvatske umjetnosti i realizacija ishoda teme Umjetnost i zajednica GIK LK	Likovna kultura - Umjetnost i zajednica, GIK LK 7 i 8	Cijena učeničke ulaznice za grupni posjet
5. razred 6. razred	Svi razredi	MSU Zagreb	Svibanj	Profesori lik. kulture	Realizacija ishoda teme Umjetnost i zajednica GIK LK Upoznavanje djela suvremene umjetnosti i nekih primjera arhitekture N. Zagreba	Umjetnost i zajednica GIK LK 5 i 6	Cijena učeničke ulaznice za grupni posjet
8.a	15	INTERLIBER- posjet Međunarodnom sajmu knjiga i učila	8. studeni 2022.	Morana Matutinović, školska knjižničarka	Posjetiti i vidjeti uživo najveću književnu manifestaciju u Hrvatskoj koja okuplja najznačajnije domaće i	-hrvatski jezik - građanski odgoj i obrazovanje	-karta za ZET

8.d					inozemne nakladnike i knjižare, platformu za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.	- osobni i socijalni razvoj	
8.a 8.d	15	Susret s književnikom	8. studeni 2022.	Morana Matutinović, školska knjižničarka	Učenici će prisustvovati promociji književnog djela te aktivno sudjelovati u dijalogu s piscem postavljajući pitanja i razmjenjujući stavove i mišljenja.	-hrvatski jezik - građanski odgoj i obrazovanje - osobni i socijalni razvoj	/
Učenici 7. i 8. razredi koji sudjeluju u skupinama Tehničari natjecatelji i Mladi modelari, te u izornoj Informatici u 8. razredima	oko 60 učenika	Posjet izložbi „WORLD OF ROBOTS“ u Galeriji Klovićevi dvori	Tijekom studenog ili prosinca 2022.g.	Andrea Eberling Brkljačić, Sanja Ledinek, Zdenka Sokač i pojedini razrednici	Razvijanje interesa za robotiku, tehniku, STEM područje, kao i spoznavanje svijeta u bliskoj budućnosti.	Informatika, tehnika, STEM predmeti	Cijena bus prijevoza + ulaznica od 45 kn.
8.a,b,c,d,e,f, g	polaznici izborne nastave Informatike	Terenska nastava Tvrтка za profesionalno 3D printanja i 3D modeliranja (Zagreb)	travanj/svibanj 2022.	Sanja Ledinek, prof. i pratnja prema dogovoru	Upoznavanje rada s 3D pisačima i izazovima 3D ispisa u inženjerskom sektoru, svijetu dizajniranja i umjetnosti.	Informatika i Tehnička kultura	30,00 kn (prijevoz)
Učenici 7. razreda i zainteresirani	Oko 150 učenika	Posjet državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia	Od 10. do 12. svibnja 2023. godine	Katja Zvonarek, pedagoginja Silva Strnad Jerbić, psihologinja	Osnaživanje učenika za izbor budućeg zanimanja. Upoznavanje s brojnim mogućnostima koje strukovno obrazovanje pruža.	Osobni i socijalni razvoj Tehnička kultura	Prijevoz

učenici 8. razreda			na Zagrebačkom velesajmu	Razrednici 7. razreda Učiteljice tehničke kulture Zainteresirani učitelji	Osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja. Praktične radionice, informacije o zapošljivosti, alati za profesionalno usmjeravanje.		
Polaznici dodatne nastave engleskog jezika za 7. razrede	do 12	Posjet American Corner-u, knjižnica Bogdana Ogrizovića	Tijekom drugog polugodišta, ovisno o dobivenom terminu	Zdenka Sokač	Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na stranom jeziku. Sudjelovanje u radionicama na engleskom jeziku.	Engleski jezik Hrvatski jezik Povijest Geografija	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Učenici 7. razreda	do 12	Posjet HRT-u tijekom Dana medijske pismenosti	travanj 2023.	Zdenka Sokač	Upoznati se s funkcioniranjem TV kuće, prevodenjem filmova, montažom i ostalim potrebnim za realiziranje TV programa.	Engleski jezik Hrvatski jezik Informatika	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Polaznici INA novinarske grupe i časopisa English Extra	do 15	Sit&Meet – Staza hrvatskih velikana	Tijekom drugog polugodišta	Matea Čemeljić Zdenka Sokač	Upoznati se sa značajnim osobama iz hrvatske prošlosti u području glazbe, sporta, znanosti, umjetnosti. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na hrvatskom i engleskom jeziku. Pronaći dodatne informacije o svakom velikanu i napisati članak za školski časopis.	Hrvatski jezik Engleski jezik Povijest Geografija Glazbena kultura Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Polaznici redovne i izborne nastave njemačkog jezika	oko 65	Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Graz)	travanj, 2023.	Anita Hrzić Sanja Vlahek Mirna Oreški	- upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povijesnih, kulturnih i prirodnih vrednota - EDUKATIVNI IZLET S CILJEM UPOZNAVANJA UČENIKA S GEOGRAFIJOM ZEMLJE NJEMAČKOG GOVORNOG	Njemački jezik, Geografija, Povijest	oko 300 kn po učeniku

					PODRUČJA, TAKOĐER I SA SLUŠANJEM IZVORNIH GOVORNIKA		
6. razredi (Polaznici tečaja znakovnog jezika)	Cca 10	Posjet udruzi gluhih i gluhoslijepih osoba „Dodir“	Svibanj 2023.	Lorina Aido	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	GOO INA – Mali tečaj znakovnog jezika	Prijevoz do udruge (cca. 30- 50 kn)
5. – 8. razredi	Cca 50	Posjet Krašiću, rodnom mjestu Alojzija Stepinca	listopad	Vjeroučiteljice:, Željka Maršanić, Gordana Aralica, Marija Kreković i Lorina Aido	- razvijanje pobožnosti prema blaženom Alojziju Stepincu	Vjeronauk Crkveni jezik i kultura Uzori vjere u Hrvatskoj Povijest	Prijevoz (cca; 100- 150kn)
6. razredi	Cca 10-15	Posjet izložbi „Euharistijska čuda“ prema blaženom Carlu Acutisu, Zagreb, Stenjevec	8. rujna	Lorina Aido	Razvijanje pobožnosti prema blaženom Carlu Acutisu	Vjeronauk Sveci i blaženici; Sakramenti - Euharistija	/
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca. 45	Posjet Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku

5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca. 45	Posjet Zoološkom vrtu i Botaničkom vrtu grada Zagreba	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 15 učenika	Posjet zvjezdarnici u Zagrebu	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja.	Matematika Fizika	Prijevoz cca 20 kn po učeniku
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 45 učenika	Aquatika – slatkovodni akvarij u Karlovcu Gradski muzej Karlovac	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica cca 150 kn po učeniku
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	ZOO- vrt, Zagreb	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Ulaznica za ZOO+prijevoz (50kn)

6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Botanički vrt, Zagreb	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Ulaznica + prijevoz (40kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (20-50kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	-pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT,	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe	Znanstveni piknik	Tijekom školske godine 2022./2023	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz (20kn)

učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	od 20 do 75 učenika						
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Solarna kuća-Špansko, Reciklažno dvorište-Špansko	Tijekom školske godine 2022./2023	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	//
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Astronomski centar Rijeka	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200 kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Prirodoslovni muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.50kn)

6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Istarski vrt leptira (Bale) Dinopark Funtana	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta Istre.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica cca 250 kn
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Park znanosti (Oroslavlje)	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica cca 100 kn
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 40 učenika	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku

7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Muzej iluzije u Zagrebu	Prvo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za izradu i proučavanje fizikalnih modela.	Matematika, fizika, tehnička kultura	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 60 učenika	Kuća Velebit Kuterevo	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta planinske Hrvatske.	Biologija, fizika	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 15 učenika	Posjete aktualnim izložbama iz STEM područja	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, kemija, biologija	Prijevoz + ulaznica Cca 50 kn
7. razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima	oko 60 učenika	Prirodoslovni muzej u Budimpešti	Drugo polugodište školske godine 2022./2023	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 400 kn

iz STEM područja							
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	cca. 40	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 45 učenika	Jednodnevna terenska nastava u Zadar (posjet prirodoslovnom muzeju i muzeju iluzija, park prirode Vransko jezero)	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje biljnog i životinjskog svijeta srednje Dalmacije.	Biologija, fizika, geografija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku

8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Posjet aktualnim izložbama iz STEM područja	Tijekom školske godine 2022./2023.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Prirodoslovni muzej u Budimpešti	Drugo polugodište školske godine 2022./2023	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 400 kn

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					

<p>ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>1. do 8. razred</p> <p>Moduli: «Živjeti zdravo»</p> <p>«Prevenција ovisnosti»</p> <p>«Prevenција nasilničkog ponašanja»</p> <p>«Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od. 3.raz.</p>	<p>Sat razrednika tijekom školske godine</p> <p>10 sati - 1.razredi</p> <p>11 sati -2. i 3.razredi</p> <p>12 sati- 4., 5., 6. ,7. i 8. razredi</p> <p>- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama</p>	<p>Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica /svi učenici, roditelji</p>	<p>/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti - razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - tematski informativni plakati - realizacija plana sata razrednika
---	---	---	----------	---	--

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
1. do 4. razred	10 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	Cca 100 Kn	<p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; -razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); - upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; -upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici -njegovati i uređivati školski okoliš <p>- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije aktivnosti će se prilagoditi nastavi i radu u virtualnim učionicama (online)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razredna i školska klima - obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) - broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika <p>-realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja</p>
5. do 8. razred	5 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručni suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda			

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNO	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
1. do 4. razred	15 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce Stručne suradnice Učenici razredne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	20 sati Tijekom školske godine	Nastavnici/e Stručne suradnice Učenici predmetne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. - u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p>OBUKA PLIVANJA 2. razred</p> <p>*Tjelesno - zdravstveno područje</p>	<p>rujan 2022. - lipanj 2023.</p> <p>prema mogućnostima zbog epidemiološki h mjera radi COVID-19</p>	<p>Gradski ured i Zimsko plivalište Mladost Razrednice 2.razreda</p> <p>Koordinator u školi / učenici 2. razreda</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - provjeriti vještinu plivanja - naučiti neplivače plivati <p>učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama</p>	<p>nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda</p>
<p>PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA</p>	<p>Listopad 2022. Ožujak 2023.</p>	<p>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje</p> <p>Mirjana Torer, ravnateljica škole Katja Zvonarek, pedagoginja, školski koordinator za provedbu nacionalnih ispita</p> <p>Učenici 5. razreda (listopad 2022.) Učenici 4. i 8. razreda (ožujak 2023.)</p>	<p>Pokriva NCVVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pridonijeti uspostavi usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete. U školskim godinama 2021./2022. i 2022./2023. -utvrditi razine postignuća s obzirom na ishode odabranih predmeta kurikuluma na početku 5. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. -utvrditi razine postignuća u kompetenciji rješavanja problema na početku 5. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. -utvrditi kontekst učenja i poučavanja u razrednoj i predmetnoj nastavi. -razviti i implementirati metodologiju samovrednovanja i sustava podrške ustanovama u procesu praćenja i osiguravanja kvalitete rada. 	<ul style="list-style-type: none"> - statistička analiza rezultata; usporedba rezultata na razini škole sa rezultatima na razini države - analiza rezultata i mjere za napredovanje → Školski tim za kvalitetu

<p>PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</p> <p>*ZOO-dio</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Nastavani zavod za javno zdravstvo Dr.Andrija Štampar, školska liječnica Dr. Daniela Franulić</p> <p>Razrednici-svi Koordinator u školi: pedagoginja Katja Zvonarek, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh Svi učenici, roditelji</p>	<p>/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravst.stanja - savjetovani rad za učenike, roditelje i učitelje - zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja - obilasci škole i školske kuhinje 	<p>- izvedenost programa</p>
<p>PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2), „Prevenција i alternativa“ (PIA)</p> <p>*ZOO</p>	<p>Tijekom godine: Posjet II.policijskoj postaji, predavanja, sastanci</p>	<p>Razrednici 5. i 6. razreda II. policijska postaja Koordinator: pedagoginja Katja Zvonarek Učenici i roditelji učenika 4. i 6. razreda</p>	<p>/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> - odziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

<p>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)</p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine od 11:00 (11:30) do 16:00 (16:30)</p> <p>Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja i/ili slabijeg socioekonoms kog statusa</p>	<p>Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad, soc.ped. Renata Horvat</p> <p>Koordinatori u školi: školska pedagoginja Katja Zvonarek i školska psihologinja Silva Strnad-Jerbić</p> <p>Učenici od 3. do 8.razreda</p>	<p>/</p>	<p>- svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena</p>	<p>- vladanje učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja</p>
<p>VATROGASCI U ZAJEDNICI</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>DVD Zapad, učenici škole</p> <p>Kordinator Morana Matutinović, školska knjižničarka</p>	<p>/</p>	<p>Upoznati vatrogasce i njihovu djelatnost. Imenovati vatrogasnu opremu i vozila. Razumjeti važnost opasnosti od požara. Utvrđiti pravila odgovornog ponašanja u domu i okolišu.</p>	<p>Objava fotografija na web stranici škole.</p> <p>Mogućnost učlanjenja u podmladak DVD-a Zapad.</p>

POSJET KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA	tijekom školske godine	Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici, knjižničari	/	Upoznati narodnu knjižnicu u mjestu stanovanja. Razumjeti razliku između dječjeg i odjela za odrasle. Utvrđiti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.	Objava fotografija na web stranici škole.
SUSRET S KNJIŽEVNICOM SANJOM PILIĆ	Prosinac 2022.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici 3. razreda	/	Upoznati književno djelo iz perspektive samog pisca. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.	Objava fotografija na web stranici škole.
SUSRET S KNJIŽEVNICOM MAJOM BRAJKO- LIVAKOVIĆ	Veljača 2023.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici 5. razreda	/	Upoznati književno djelo iz perspektive samog pisca. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.	Objava fotografija na web stranici škole.

<p>SUSRET S KNJIŽEVNIKOM JADRANKOM BITENCOM</p>	<p>Svibanj 2023.</p>	<p>Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici 6. razreda</p>	<p>/</p>	<p>Upoznati književno djelo iz perspektive samog pisca. Uočiti značajke književnog djela. Upoznati hrvatske književnike.</p>	<p>Objava fotografija na web stranici škole.</p>
---	----------------------	---	----------	--	--

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na svakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su psihologinja Silva Strnad-Jerbić, pedagoginja Katja Zvonarek, logopedinja Suzana Peh i knjižničarka Morana Matutinović.



S obzirom na organizaciju rada u uvjetima izazvanim virusom COVID-19, stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati pridržavajući se svih epidemioloških mjera te preporuka nadležnih. U slučaju prelaska na nastavu na daljinu stručne će suradnice svoj rad također prilagoditi novonastalim uvjetima te će svakom učeniku i roditelju biti dostupne online, putem virtualnih učionica te putem elektroničke pošte i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Katja Zvonarek, mag. paed.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak Poslijepodne: prema dogovoru Prema dogovoru: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete, pedagoške radionice, skupno: razredna i učiteljska vijeća) - online savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci...	-zdrav socijalni i osobni razvoj učenika -podrška učenicima u učenju -emocionalna podrška učenicima -demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja -pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji -poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika -podrška učiteljima u nastavi i unaprjeđenju iste	- kvaliteta školskog etosa - kvaliteta školske i razredne klime - rezultati sociometrijskih ispitivanja - rezultati pedagoških istraživanja - praćenja obrazovnih rezultata učenika

<p>LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE</p> <p>Suzana Peh, logoped</p>	<p>Roditelji: UTORAK od 16.30-18.00</p> <p>Učitelji: Srijeda 12.30-14.30</p>	<p>Roditelji</p> <p>učitelji</p>	<p>Individualno Grupno (roditeljski sastanci)</p> <p>-individualno, radionice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće - Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća - Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama - Izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala - Upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama - Suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja - motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju -povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju
<p>PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE</p> <p>Silva Strnad - Jerbić, šk. psihologinja</p>	<p>Prijepodne: ponedjeljak, utorak, četvrtak, petak</p> <p>Poslijepodne: ponedjeljak, srijeda</p>	<p>Učenici, učitelji, roditelji</p>	<p>Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdrav socijalni i osobni razvoj učenika - podrška učenicima u učenju - emocionalna podrška učenicima - pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti - podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja - prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika - odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole - poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja - poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole - podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija 	<ul style="list-style-type: none"> - sociometrijska ispitivanja - testiranja - upitnici - praćenja obrazovnih rezultata učenika - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - rezultati projekata provedenih u suradnji s FF Odsjekom za psihologiju

			vijeća, stručni kolegiji učitelja)	- edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole	
<p>UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S RODITELJIMA I UČENICIMA S NAGLASKOM NA UČENIKE S TUR</p> <p>Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja</p> <p>Suzana Peh, šk. logopedinja</p>	1. polugodište	Učitelji početnici	4 radionice (komunikacija s roditeljima, komunikacija s učenicima, zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR)	<ul style="list-style-type: none"> - osnažiti učitelje početnike u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima - osnažiti učitelje početnike u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s roditeljima - upućivanje u specifičnosti učenika s TUR - senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR - informiranje učitelja o resursima pomoći u školi 	<ul style="list-style-type: none"> - pisani evaluacijski upitnik nakon svake radionice - praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p>DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE</p> <p>Koordinator: pedagoginja Katja Zvonarek</p> <p>Suradnici: Janja Kolak, Marina Vižintin Šilobod, Goran Hosu</p>	<p>1-2 sata tjedno</p> <p>(70 sati pripreme nastave/ 35 sati dopunske nastave)</p>	<p>Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba</p>	<p>Individualno i grupno (do 10 učenika)</p> <p>- prema mogućnostima u novoj organizaciji rada uzrokovanoj virusom COVID-19</p>	<p>Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini.</p> <p>Učenici inojezičari su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva - djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU - djeca pripadnici nacionalnih manjina - djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u Republici Hrvatskoj 	<ul style="list-style-type: none"> - testiranje znanja hrvatskog jezika - spremnost za uključivanje u redovnu nastavu
<p>LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA</p> <p>Suzana Peh</p>	<p>Svakodnevno 4 školska sata</p> <p>1sat tjedno</p>	<p>Učenici 1-4 razreda</p> <p>učenici 5-8 razreda</p>	<p>Individualno i grupno (2-4 učenika)</p> <p>individualno ili grupno prema potrebi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provođenja dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije - TERAPIJSKI rad s učenicima sa jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju - poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi - Praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva 	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja - razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće - tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva

Radionica „ČITAM TI“ Suzana Peh	PETAK 13.00-14.00 sati	Učenici 3. i 4. razreda	Učenici s teškoćama u čitanju (5 uč.) čitaju učenicima 1. razreda (cca.15 uč.)	- poticanje uč. s teškoćama u čitanju na stjecanje kompetencija potrebnih za prezentiranje vlastitih dobrih i jakih strana - jačanje samopouzdanja - motiviranje na aktivnije uključivanje u nastavni proces	- praćenje aktivnosti na satu -praćenje obrazovnih postignuća
PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA “Oktopusići” Silva Strnad-Jerbić, školska psihologinja Zdenka Sokač, Mirna Oreški, Iva Hladnik, Blaženka Barišić Radoš, Gabriela Pavičić, Lidija Pavlek, uč.razredne nastave, Marija Ujević, uč.razredne nastave	35 sati (1x 2sata svaki drugi tjedan)	Učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji	Grupno (12-15 učenika)	- identifikacija darovitih učenika - podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi - pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava) - pratnja u provedbi izvanučioničke nastave - pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju - podrška darovitim učenicima u razvoju socijalnih kompetencija (u razredu i općenito) - poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu - procjena eventualne potrebe za akceleracijom - poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima -individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu (preambiciozni i neambiciozni roditelji)	-upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike - sociometrijska ispitivanja - praćenje obrazovnih postignuća - upitnik za darovite učenike -upitnik za roditelje darovitih učenika

<p>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)</p> <p>Školski koordinatori: pedagoginja Katja Zvonarek, mag. paed. i psihologinja Silva Strnad Jerbić, prof.</p> <p>Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te CZSS Susedgrad</p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30</p>	<p>Učenici od 3. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i /ili slabijeg socioekonomskog statusa</p>	<p>soc.ped. Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)</p>	<p>- svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena</p>	<p>- ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja</p> <p>- uspjeh učenika s teškoćama učenja</p>
--	---	--	---	---	---

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2022./2023.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2022./2023.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2022./2023.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikulumu za šk. god. 2022./2023.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2022./2023.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikulumu za šk. god. 2022./2023.



12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Katja Zvonarek, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice.
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. Cilj nam je sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole te profesionalna refleksija kako bismo upoznali sami sebe te pronašli najbolje načine za unapređenja svog rada. KREDA analiza (<i>Što učiniti da budemo još bolji?</i>).
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ provedba anketa, upitnika, intervju... ○ razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2022. do lipnja 2023. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.

Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<p>Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom ○ primjena novih tehnologija u svakodnevnom funkcioniranju i nastavnom procesu ○ poticanje i unapređivanje učinkovitosti i kvalitete nastavnog procesa ○ razvijanje ekološke svijesti svih dionika ○ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja ○ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte i aktivnosti ○ kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika ○ osvješćivanje o važnosti očuvanja školske imovine te školskog interijera i eksterijera ○ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava o izbijanju požara i potreda - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za provedbu vježbe - razgovori, radionice, demonstracije - provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa
Vremenski okviri aktivnosti	- tijekom školske godine 2022./2023. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
Osnovna namjena aktivnosti	- razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena i kitička analiza provedenog
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti - unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

Na temelju članka 28. st. 5, **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (Narodne Novine br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) na sjednici Školskog odbora koja je održana **6. listopada 2022.**, uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi :

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2022./2023.

KLASA: 007-02/22-01/01

UR. BROJ: 251-185-01-22-17

Zagreb, 6. listopada 2022.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer, mag.prim.educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Zadravec, učiteljica razredne nastave