



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2021./22.

***** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole

Sadržaj

I. UVOD	4
I.A. OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN	6
I.B. JEZGROVNI KURIKULUM	8
II. ŠKOLSKI KURIKULUM	9
1. IZBORNA NASTAVA	10
1.1. Izborna nastava – razredna nastava	11
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava	23
2. DOPUNSKA NASTAVA	36
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava	37
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava	62
3. DODATNA NASTAVA	70
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava	71
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava	82
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	94
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	95
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava	105
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)	121
5.1. Projekti – razredna nastava	122
5.2. Projekti – predmetna nastava	140
5.3. Projekti – stručne suradnice	153
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	165

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava	166
6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava	183
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA	198
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI	199
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	201
10. STRUČNA PODRŠKA	204
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika	205
10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	208
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2021./2022.	210
12. Školski tim za kvalitetu	211
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	212

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikulumuma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan i kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikulumuma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1095		
Broj razreda	46		
Učenici	% dječaka: (572), 52,2%	% djevojčica: (523), 47,8%	
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 4,8% (40 IP+ 13 PP)	
Zaposlenici	Broj učitelja i stručnih suradnika: 94	Broj nenastavnog osoblja: 21	<p>Sistemske</p> <ul style="list-style-type: none"> E-matica E-Dnevnik <p>Školska dokumentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> Godišnji plan i program rada škole 2021./22. <p>Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaključci sastanka Tima
<p>Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta ☐ promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava ☐ odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva ☐ osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika ☐ osposobiti učenike za cjeloživotno učenje 			
<p>Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog</p> <p>Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta:</p> <ol style="list-style-type: none"> njegovanje tradicije i kulturne baštine interkulturalni odgoj i obrazovanje odgoj za solidarnost i humanost 			
<p>Misija škole: Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.</p>			

Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2021./22. godini? Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštovanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.			
Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?
<p>Pedagoški aspekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata <p>Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktiva • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i nastavnika 	<p>Ravnatelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje na učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Stručni suradnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima <p>Administrativno-tehničko osoblje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata 	<p>Ljudski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji nastavnika, neovisno o zanimanju • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • Poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse <p>Financijski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti <p>Opremljenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čuvati inventar škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću 	<p>Suradnja s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovite informacije svih nastavnika i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata“ škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji <p>Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.) <p>Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovita

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLLESKI JEZIK 4. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 4. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 4. e	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i uspoređivati s osobitostima svoje domovine. Osim toga, uspoređivat će se njemački jezik s engleskim te uočavati njihove sličnosti i razlike.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hržić 4. b, c, d	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim,	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	
--	--	--	--	--	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUK 1. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 1. a, b	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.1.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D 1.3.</p> <p>Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	
VJERONAUK 1. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 1. c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.1.1</p> <p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2</p> <p>Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.1.1.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2.</p> <p>Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.1.1.</p> <p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti</p> <p>te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.1.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D 1.3.</p> <p>Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	
VJERONAUK 2. razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 2. a, b, c, d	Papir za kopiranje	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

			<p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>	
VJERONAUK 2. razred	Dva puta tjedno	Kristina Markić i učenici 2. e, f, g razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću 	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika.
VJERONAUK 3. razred	Dva puta tjedno prema rasporedu	Kristina Markić učenici 3. a razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	
VJERONAUK 3. razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić učenici 3. b, c, d, e, f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

			<p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3.</p> <p>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.3.1.</p> <p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	
--	--	--	--	--

<p>VJERONAUK</p> <p>4. razred</p>	<p>Dva puta tjedno</p>	<p>Marija Kreković</p> <p>Učenici 4. a, b, c, d, e</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
-----------------------------------	------------------------	--	--	---	--

				<p>Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1.</p> <p>Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
INFORMATIKA 1. i 2. razredi 127 učenika	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Učiteljica informatike Ivana Bubalo, mag . prim. educ učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava	Opisno i brojačno praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te

				<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. 	Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 2. razredi 144 učenika	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Učiteljica informatike Ivana Bubalo, mag . prim. educ učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 2.g	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. 	Opisno i broičano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

INFORMATIKA 3. razredi	2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Učiteljica informatike Ivonna Fiket, mag. prim. educ i učenici 3. a, b, c, d, e , f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 4. razredi	Dva sata tjedno prema rasporedu sati	Ivana Tomašević, mag.edu. inf et tech. i učenici 4. a, b, c, d, e	Troškovi kopiranja	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja-razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije-razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja-učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju-razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLLESKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 5. a	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLLESKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu, dva školska sata tjedno	Zdenka Sokač 6. e	Papir, troškovi kopiranja	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Formativno i sumativno vrednovanje i praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja, projektni radovi. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
ENGLLESKI JEZIK 7. razredi	2 sata tjedno prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš 7. a, 7.b	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat.	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

ENGLJSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu, dva sata tjedno	Gabriela Pavičić 8.a	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala.	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti i usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, te ih pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Nina Žeželić Gajski i učenici 5. b, c, d i e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 6. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hrzić 6. a, b, c, d, f	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 7. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek 7. c, d, e, f, g	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 8. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški 8. b , e	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja i uspoređivati s osobitostima svoje domovine. Osim toga, uspoređivat će se njemački jezik s engleskim te uočavati njihove sličnosti i razlike.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 8. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek 8. c, d	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
VJERONAUK 5. razredi	Dva puta tjedno	Lorina Aido 5. a, b, c, d, e	Papir za kopiranje	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1.</p> <p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3.</p> <p>Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1.</p> <p>Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2.</p> <p>Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3.</p> <p>Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...) ka religija</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>VJERONAUK</p> <p>6. razred</p>	<p>Dva puta tjedno</p>	<p>Gordana Aralica</p> <p>Učenici 6. a, b, c, d, e razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i>, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.6.1.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.6.1.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2.</p> <p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3.</p> <p>Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.6.1.</p>	
-----------------------------------	------------------------	--	--	---	--

				<p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>	
VJERONAUK 6.razred	Dva puta tjedno prema rasporedu	Vjeroučiteljica Kristina Markić i 6. f razred	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer.	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu</p> <p>OŠ KV A.6.1.</p> <p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i>, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.6.1.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.6.1.</p>	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići

				<p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2.</p> <p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3.</p> <p>Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.6.1.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>	
VJERONAUKE 7. razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić učenici 7. a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.7.1.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2.</p> <p>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3.</p>	

			<p>Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.7.1.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.</p>	
--	--	--	--	--

				Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	
VJERONAUK 7. razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković učenici 7. f, g	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p>	

				<p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	
VJERONAUKE 8. razredi	Dva puta tjedno	Gordana Aralica Učenici 8. a, b, c, d, e	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz <i>Knjige postanka</i> te prepoznaje kako <i>Biblija</i> tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu</p>	

			<p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	
--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
<p>INFORMATIKA</p> <p>7. razredi</p> <p>5 odgojno- obrazovnih skupina</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine u suprotnoj smjeni.</p>	<p>učiteljica informatike Sanja Ledinek, prof.</p> <p>učenici 7.a, b, c, d, e, f, g razreda</p>	<p>/</p>	<p>Informatika se izvodi prema projektu 'Škola za život'.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. 	<p>Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p>

<p>INFORMATIKA</p> <p>8. razred</p> <p>88 učenika</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>	<p>Katarina Radanović Klipa i učenici 8.a, b, c, d, e razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.</p>	<p>Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu.</p> <p>Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.</p>	<p>Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima</p>
---	---	---	--	--	--



2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK 1. a razred	Prema rasporedu	Učiteljica Martina Laptoš učenici 1.a razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	"A" tjedan Utorak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1. b razreda	Kopiranje materijala za	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

			rad s učenicima	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će čitati tekstove primjereno dobi, rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja .</p>	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	B raspored utorak,5 sat	Marija Ujević. učenici 1. c razreda	papir za kopiranje	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A smjena četvrtak 1. sat /Informatika	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1. d razreda	Kopiranje materijala.	<p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p>	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Danijela Rajhl</p> <p>učenici 1.e razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će:</p> <p>čitati tekstove primjereno dobi;</p> <p>rastavljati riječi na glasove/slova;</p> <p>pisat će slova, riječi i rečenice;</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>

				steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 2.a razreda	opiranje materijala za rad	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan PETAK 5.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2.B razreda	Kopiranje materijala za rad.	Dopuna i uvježbavanje nastavnog gradiva: -oblikovati i izgovarati jednostavne govorene cjeline -ovladati tehnikom čitanja -steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju, ovladati tehnikom pisanja -pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika -razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima OŠ HJ A 2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem	Opisnim praćenjem učenika. Bilježenjem napretka u znanju učenika. Ocjenjivanjem učenika. Listićima za pisane i usmene provjere.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	1 sat tjedno	Učiteljica Maja Bezik Jantolek Učenici 2. c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove,	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Tijekom 2021./2022., jedan sat tjedno. A smjena Pet 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 2.D kojima je potrebna pomoć pri svladavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan petak 6.sat	učiteljica Snježana Krezo učenici 2.e razreda	Kopiranje materijala potrebnih za rad	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitanog, pravilno	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u primjeni naučenih i

				pisati riječi i rečenice pisanim slovima poštujući naučena pravopisna pravila, razvijati pozitivan stav i razvijati interes za čitanje i pisanje.	uvježbanih znanja i stjecanja vještina.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan sat u A rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici drugog f (2.f) razreda.	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jednom tjedno/ jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2. g razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitano, pravilno pisati riječi i rečenice pisanim slovima poštujući naučena pravopisna pravila, razvijati pozitivan stav i pobuđivati interes za čitanje i pisanje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Ivan Španić i učenici 3.a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	<p>Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika.</p> <p>OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere.

				Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema razrednom rasporedu	Učiteljica Janja Kolak učenici 3.B razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Prema razrednom rasporedu	Učitelj Goran Hosu učenici 3.C razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi;	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Utorak 5.sat	Lidija Krajcar i učenici 3. d r.	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; određivati imenice i glagole u rečenicama; pisati tekstove primjerene dobi; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Ana Jularić učenici 3.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere.

				<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>3. razred</p>	<p>Prema razrednom rasporedu</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić</p> <p>učenici 3.F razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.3.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5</p> <p>Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>Učenici će:</p> <p>čitati tekstove primjereno dobi;</p> <p>određivati imenice i glagoe u rečenicama;</p> <p>pisati tekstove primjerene dobi;</p> <p>steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>4. razred</p>	<p>jednom tjedno</p>	<p>učiteljica Mira Topić i učenici 4.a</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika.</p> <p>Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.</p>

				Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza.	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedan sat svakog drugog tjedna	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 4.b razreda	ispis i kopiranje nastavnog materijala	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice, pravopisa, književnosti te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova i nastavnih ishoda iz područja kurikuluma hrvatskog jezika. Primjena stečenih znanja na zadacima. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti i usavršiti pisanjem izraziti osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika. Listići za pisane i usmene provjere. Listići za samoprocjenu.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedan sat tjedno u A turnusu	Učiteljica Jasna Šarić učenici 4.c razreda	Kopiranje materijala za rad	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Uvježbavati tehniku čitanja, razumijevanja pročitane teksta kao i snalaženje u tekstu. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 4.d razreda	Kopiranje materijala	Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. - Poboljšati elementarna znanja i vještine. - Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. - Osposobiti učenike za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. - Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. - Individualno s učenicima proći nastavne sadržaje koje nisu dobro utvrdili. - Vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom).</p> <p>Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu).</p>	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>4. razred</p>	<p>Jedan sat u B rasporedu</p>	<p>Učiteljica Lorena Ljubić i učenici 4.e razreda</p>	<p>Potrošni materijal tijekom rada.</p>	<p>Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. Poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Osposobiti učenike za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno s učenicima proći nastavne sadržaje koje nisu dobro utvrdili. Vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom. Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu).</p>	<p>Opisno praćenje postignuća učenika na dopunskoj nastavi (e-Dnevnik). Praćenje redovitosti na dopunskoj nastavi. Pisano i usmeno provjeravanje postignuća i napredovanja.</p>
<p>ENGLJSKI JEZIK</p> <p>3. i 4. razredi</p>	<p>Jedan sat tjedno, prema rasporedu</p>	<p>Iva Hladnik 4. b, c, d, e 3. e, f</p>	<p>Kopiranje materijala</p>	<p>Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.</p>	<p>Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.</p>

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 1. a razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 1. razred	"B" tjedan Utorak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1. b razreda	Kopiranje materijala za	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

			rad s učenicima	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 1. razred	A raspored utorak, 5. sat	Marija Ujević. učenici 1. c razreda	papir za kopiranje	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

MATEMATIKA 1. razred	B smjena srijeda 3. sat /Informatika	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1. d razreda	Kopiranje materijala.	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje i bilježenje napretka.
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1. e	Materijal za printanje i kopiranje	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 2. razred	Prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 2. a razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geometrijska tijela i likovi, brojevne kartice, štapići isl.)	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, razumijevanje i usvajanje tablice množenja i dijeljena do 100, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p>	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika. Listići za samoprocjenu.
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan PETAK 5.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2. B razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geom.tijela, likovi, kartice s brojevima, štapići i sl.)	<p>Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese. Razumjeti matematičke odnose i veze. Opisati riječima matematičke objekte. Brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve. Zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim, svakodnevnim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12</p>	Opisnim praćenjem učenika. Bilježenjem napretka u znanju. Ocjenjivanje učenika. Putem listića za pisane i usmene provjere učenika.,

				MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja	
MATEMATIKA 2. razred	1 sat tjedno	Učiteljica Maja Bezik Jantolek Učenici 2. c razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 2. razred	Tijekom 2021./2022., jedan sat tjedno. B smjena Pet 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 2. D kojima je potrebna pomoć pri svladavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
MATEMATIKA 2. razred	B raspored, petak 6 sat	učiteljica Snježana Krezo učenici 2. e razreda	kopiranje materijala potrebnih za rad,	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika.

			didaktički materijal	do 100, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablicu množenja i dijeljenja. Učenici će izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 2. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici drugog f (2. f) razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2. G razreda	Kopiranje materijala za rad	Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog rječnika, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, množenje i dijeljenja brojeva do 100, primjena znanja o redoslijedu računskih radnji, rješavanje zadataka zadanih riječima. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	jedan sat tjedno	Učitelj Ivan Španić učenici 3. a razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geometrijska tijela i likovi, brojeve kartice, brojeve kocke, štapići i sl.)	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim</p>	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, vrednovanje učeničkog znanja i napretka. Listići za samoprocjenu.

				<p>odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
<p>MATEMATIKA 3. razred</p>	<p>Prema razrednom rasporedu</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i učenici 3. B razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p>MATEMATIKA 3. razred</p>	<p>Prema razrednom rasporedu</p>	<p>Učitelj Goran Hosu i učenici 3. C razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				<p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	Utorak 5.sat	Lidija Krajcar učenici 3. d razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 3. razred	jedan sat tjedno	Učiteljica Ana Jularić učenici 3. e razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geometrijska tijela i likovi, brojevne kartice, brojevne kocke, štapići i sl.)	Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama. ISHODI: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, vrednovanje učeničkog znanja i napretka. Listići za samoprocjenu.
MATEMATIKA 3. razred	Prema razrednom rasporedu	Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici 3. F razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.3.1.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 4. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić i učenici 4. a	kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza.</p> <p>Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1 000 000, pisanog zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.
MATEMATIKA 4. razred	jedan sat svakog drugog tjedna	učiteljica Snježana Zadravec i	Kopiranje materijala za rad (nastavnih listića), izrada	<p>Unapređivanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje te usmeno i pisano</p>	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, vrednovanje učeničkog

		učenici 4. b razreda	didaktičkog materijala (makete geometrijskih tijela i likova, brojevne kartice isl.)	računanje zadanim načinom zbrajanjem, oduzimanjem, množenjem i dijeljenjem u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000. Primjenom brojeva i računskih radnji u svakodnevnim situacijama učenici će usvajati sve ishode predviđene predmetnim kurikulumom.	znanja i napretka. Listići za samoprocjenu.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno u B turnusu	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4. c razreda	Kopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Razumjeti matematičke odnose i veze. Opisati riječima matematičke objekte, brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve. Ovladati računske radnje, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje. Naučiti matematički se izražavati pisano i usmeno. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 4.d razreda	Kopiranje materijala	- Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju sadržaja iz matematike te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju. Ovladati računske radnje, pisano zbrajanje i oduzimanje do milijun, pisano množenje i dijeljenje do milijun, izvođenje više računskih radnji. Prepoznati, razlikovati i crtati trokut, pravokutnik i kvadrat, izračunavati opseg i površinu, služiti se kvadratnom mrežom, shvaćati kut kao dio ravnine, crtati i imenovati vrh i krakove kuta, mjeriti obujam kocke. Razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat u A rasporedu	Učiteljica Lorena Ljubić i učenici 4. e razreda	Potrošni materijal tijekom rada.	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju sadržaja iz matematike te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju. Ovladati računske radnje, zbrajanje i oduzimanje, naučiti matematički se izražavati pisano i usmeno. Razvijati vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva. Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike.	Opisno praćenje postignuća učenika u e- Dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća.

					Vrednovanje i samovrednovanje učenika.
--	--	--	--	--	--

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Marija Kekelj, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu	Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici šestih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

		imaju teškoća u svladavanju gradiva.			
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof. Marina Jozić Babić, prof. Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

HRVATSKI JEZIK TUR	Prema dogovoru s učenicima	Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici s teškoćama u razvoju koji nastavu pohađaju po individualiziranom pristupu ili prilagođenom programu.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
ENGLJSKI JEZIK 5.razred	1 sat tjedno prema rasporedu.	Maja Krišto Učenici 5.razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere.
ENGLJSKI JEZIK 6. razredi	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Zdenka Sokač učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
ENGLJSKI JEZIK 8. razredi	1 sat tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić, učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.

NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški 5. a	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere
NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Po dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Anita Hržić 6.e razred - odvija se u školi prema rasporedu, po potrebi online	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Sanja Vlahek učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva s učenicima koji iste ne mogu pratiti za vrijeme redovne nastave.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Nina Žeželić Gajski i učenici 8. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (5.a, 5.b, 5.c), Tereza Pišković (5.d, 5.e),	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

MATEMATIKA 6. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (6.a, 6.b, 6.d), Darinka Zeba (6.c, 6.e, 6.f).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (7.a, 7.b) Andreja Mikuš (7.c, 7.d, 7.g), Darinka Zeba (7.e, 7.f).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 8. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ ce matematike: Tereza Pišković (8.a, 8.b, 8.c), Zoran Lovrić (8.d, 8.e).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					

GEOGRAFIJA 5. razred	Tijekom školske godine prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Danijel Bačan (Sanda Mašina) Učenici petih razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 5. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 7. razred	Prema rasporedu	Eleonora Starčević Šimić, prof. pov i geo Učenici sedmih razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 6. razred	Jedan sat tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Dražen Žučko i učenici 6. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Učenicima petih razreda koji su ostvarili slabije rezultate u pisanim testovima ili usmenom odgovaranju omogućiti ponavljanje gradiva u manjim grupama, te lakšem savladavanju gradiva. Učenicima koji rade prema PP i IP programu individualno pojasniti gradivo. U radu u manjim grupama vidjeti koje pojmove i nastavne teme učenici teže savladavaju.	Kroz cijelu godinu putem pisane i usmene provjere znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					

PRIRODA 6.razred	1 sat tjedno	Anamarija Jagić, učiteljica prirode, biologije i kemije, Zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi prirode u svrhu nadoknade znanja i vještina iz prirode ,te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje napretka učenika u znanju i razvijanju navike redovitog učenja i poštivanja dogovora. Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja.
KEMIJA 7.razred	1 sat tjedno	Anamarija Jagić, učiteljica prirode, biologije i kemije Zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi kemije u svrhu nadoknade znanja i vještina iz kemije ,te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje, napretka učenika u znanju i razvijanju navike redovitog učenja i poštivanja dogovora. Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja.
FIZIKA 7.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Mikuš, prof. Sanja Martinko, prof.	----	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će : -iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

FIZIKA 8.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ignacija Sokol, prof.	----	<p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja 	<p>Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.</p>
--------------------	----------------------------	-----------------------	------	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
INFORMATIKA 5.razredi	1 sat tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	će učiteljica informatike Sanja Ledinek, prof. i učenici 5. a, b, c, d, e		Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 5.razreda iz redovne nastave Informatike	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	"A" tjedan – srijeda, 5. školski sat "B" tjedan – četvrtak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1. b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjeća te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. B. 1. 5	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

				Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan Učenici 2. a razreda	Kopiranje materijala za rad	Unaprijediti tehniku čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastitog iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, toleranciju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK Mali kritičari 3. razred	petak A 12,20-13,05 B 15,50-16,35	Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici trećih razreda	-30 kn po predstavi -papir za plakate -flomasteri, ljepilo,papir za fotokopiranje i crtanje	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik će: redovito posjećivati kazališta i muzeje primjenjivati usvojeno lijepo ponašanja u kulturnim ustanovama razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije koristit će osnovne tehnike timskog rada u izradi plakata samostalno stvarati i iznositi svoje mišljenje i stavove njegovati i proširivati rječnik	Izrada plakata o gledanim predstavama i izlaganje u školskoj knjižnici. Izrada prezentacija o gledanim predstavama i stavljanje na web stranicu učiteljice.
HRVATSKI JEZIK 4. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić učenici 4. a razreda	kopiranje materijala za rad	Unaprediti tehniku čitanja, rad na bogaćenju rječnika, ovladati hrvatskim standardnim jezikom, razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržajem medijske kulture, njegovati kreativnost,	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.

				<p>izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govorenoga jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu.</p> <p>Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka).</p> <p>Pratiti događaje u školi i mjestu, razvijati pisani izraza, stjecati vještinu za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznati učenike s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Naučiti učenike osnove korištenja računala. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad.</p> <p>Sudjelovati u oblikovanju i uređivanju malih novina Titušovina.</p>	
HRVATSKI JEZIK 4. razred	jedan sat tjedno	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 4. b razreda	Prema potrebi – umnažanje tiskovnog materijala, materijal za izradu kostima i scenografije, plastificiranje	<p>Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom. Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikuluma.</p> <p>Sudjelovati u provedbi projekta Prošlost, sadašnjost i budućnost našeg Španskog.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama. Natjecanje u brzini i točnosti čitanja te poznavanju standardnog jezika i jezičnog izražavanja. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.
NJEMAČKI JEZIK 3. razred	U dogovoru s učenicima	Mirna Oreški 3. a	Troškovi kopiranja materijala	<p>Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.</p> <p>Istovremeno će razvijati toleranciju te steći vještine cjeloživotnog učenja.</p>	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 4. razred	U dogovoru s učenicima	Mirna Oreški 4. a	Troškovi kopiranja materijala	<p>Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.</p>	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				Istovremeno će razvijati toleranciju te steći vještine cjeloživotnog učenja.	
BB CLUB 3 ENGLISKI JEZIK 3.razred	1 sat tjedno, prema rasporedu	Iva Hladnik i učenici 3.e i f razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Učenici će metodom igre i glazbom proširivati i produbiti znanja iz engleskog jezika i razvijati komunikacijske vještine iz svih područja interesa učenika. Unapređivat će se tehnike čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, te razvijati služenje vizualnim elementima radi pamćenja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
BB CLUB 4 ENGLISKI JEZIK 4.razred	1 sat tjedno, prema rasporedu	Iva Hladnik i učenici 4.b,c,d, i e razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Učenici će metodom igre i glazbom proširivati i produbiti znanja iz engleskog jezika i razvijati komunikacijske vještine iz svih područja interesa učenika. Unapređivat će se tehnike čitanja, raditi na bogaćenju rječnika, te razvijati služenje vizualnim elementima radi pamćenja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Martina Laptoš i učenici 1. a razreda.	Printanje i fotokopiranje materijala, didaktički materijal	MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.ž MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.	Večer matematike i opisno praćenje.

				<p>MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	
<p>MATEMATIKA</p> <p>1. razred</p>	<p>A smjena utorak 5. sat; B smjena četvrtak 5. sat</p>	<p>učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1. d razreda</p>	<p>Kopiranje materijala.</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatnim spoznajama iz matematike. Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Opisno praćenje.</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1. e</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 inulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.ž</p> <p>MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
MATEMATIKA 2. razred	1 sat tjedno	Učiteljica Maja Bezik Jantolek Učenici 2. c razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 2. razred	Tijekom 2021./2022., jedan sat tjedno. A smjena Sri 5. sat, B smjena Čet 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš Učenici 2. d razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 100, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumijeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
MATEMATIKA 2. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici drugog f (2. f) razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				<p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Matematički kvizovi.</p> <p>Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“.</p>
MATEMATIKA 2. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2. G razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica".</p>

				MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Ivan Španić učenici 3. a razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života.</p> <p>OBRAZOVNI IZHODI: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4.</p>	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.

				Procjenjuje i mjeri volumen tekućine-	
MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Ana Jularić i učenici 3. e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 4. c razreda	Kopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do milijun, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumijeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno u A i B rasporedu	Učiteljica Lorena Ljubić i	Kopiranje nastavnih materijala	Cilj je razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Individualni i skupni rad s učenicima koji žele saznati više. Poticati interes za matematičke sadržaje, razvijanje matematičkih vještina.	Opisno praćenje učenika, nastavni listići, matematička natjecanja

		učenici 4. e razreda		Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.	(Klokan), sudjelovanje na Večeri matematike.
--	--	----------------------	--	---	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA I DRUŠTVO 4. razred	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 4.d razreda	Kopiranje materijala i izrada plakata	Usvajati znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke. Opisivati prirodne pojave. Usvajati znanja potrebna za očuvanje prirode. Uvoditi učenike u istraživački rad. Prikupljati podatke putem interneta, stručne literature i tiska. Izrađivati plakate i prezentacije.	Pisana evidencija rada (praćenje i bilježenje učenikovih postignuća), kvizovi znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
Tjelesna i zdravstvena kultura „Zdravko“ 2. razred	Raspored A ponedjeljak , 5. sat Raspored B ponedjeljak 6. sat	učiteljica Snježana Krezo učenici 2.e razreda	lopte, vijače i guma za igru „gumi-gumi“, loptice i model za kuglanje	<p>Cilj dodatne nastave Tjelesne i zdravstvene kulture „Zdravko“ osvještavanje je i razvijanje navike svakodnevnog vježbanja i promišljanja o zdravom načinu života.</p> <p>Poticanje na aktivan život u školi i izboru aktivnosti slobodnog vremena.</p> <p>Kroz fizičku aktivnost i momčadske igre učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, upravljat će svojim emocijama i ponašanjem, te razvijati socijalne vještine.</p> <p>Prezentacija naučenih vještina na razrednom virtualnom panou „Padletu“, te izrada kratkog prezentacijskog filma na Dan sporta. Prezentacija na Dan škole (Dan otvorenih vrata).</p>	Opisno praćenje i vrednovanje vladanja, zalaganja i razvijanja vještina.

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 6.razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu te izvanučionička nastava.
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. Marija Kekelj, prof. Marina Vižintin Šilobod, prof Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.

		interesom za dodatnim sadržajima.			
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Biserka Goleš Glasnović, prof. Marina Jozić Babić, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.
ENGLISKI JEZIK 5.razred	1 tjedno, prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 5.razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, izrada plakata i kvizova, objavljivanje radova u časopisu English Extra.
ENGLISKI JEZIK 6. razredi	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Zdenka Sokač učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja, analizi rezultata i prevođenju/pisanju članaka. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku.	Kroz prezentacije i uratke. Objavljivanje radova u časopisu English Extra.
ENGLISKI JEZIK 8. razredi	Prema rasporedu,	Gabriela Pavičić, učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja i	Proširivanje i produbljivanje znanja i razvijanje komunikacijskih vještina iz engleskog jezika. Razvijanje vještina međukulturnog	Sudjelovanje u natjecanjima na školskoj,

	jedan sat tjedno		pripreme materijala	razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, glazbu, film. Priprema učenika za natjecanja iz engleskog jezika.	županijskoj i ev. državnoj razini.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	U dogovoru s učenicima	Sanja Vlahek Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja njemačkog jezičnog područja, upoznavanje učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pripreme učenika za školsko natjecanje.	Sudjelovanje na natjecanju.
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Nina Žeželić Gajski i učenici 8. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pisanje testova s prijašnjih natjecanja i pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz njemačkog jezika na na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja njemačkog jezičnog područja, upoznavanje učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno).	Sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i ev. Državnoj razini.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJI I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
MATEMATIKA 5. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković (5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e),	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će:	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			<p>(okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. 	
MATEMATIKA 6. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (6.a, 6.b, 6.d), Darinka Zeba (6.c, 6.e, 6.f).	<p>Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje –</p>	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; 	<p>Izvjeshće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.</p>

			<p>papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.</p>	<p>- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.</p>	
<p>MATEMATIKA 7. razredi</p>	<p>Prema rasporedu.</p>	<p>Učiteljica matematike: Andreja Mikuš (7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e, 7.f, 7.g).</p>	<p>Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika;</p>	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.</p>	<p>Izvjешće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.</p>

			Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.		
MATEMATIKA 8. razredi	Prema rasporedu.	Učitelji/ ce matematike: Sanja Martinko (8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e).	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko e – papiri i kuverte; Općinsko gradsko – prijevoz učenika; Županijsko (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
POVIJEST 8. razredi	Prema rasporedu	Iva Horvat (zamjena Maja Sokač) Učenici 8. razreda	Troškovi papira i kopiranja materijala (starih testova, dodatne literature za natjecanja...)	Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju.	Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko.
POVIJEST 7. razredi	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici sedmog razreda naše škole	Troškovi papira i kopiranja materija	Dodatno utvrđivanje znanja i vježbanje aktivnosti usvojenih godišnjim predmetnim kurikulumom, a vezano za sudjelovanje učenika na budućem Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju. Praćenje i razumijevanje paralelnih udžbenika, također vezano za buduća natjecanja. Kroz literaturu pratiti i razumjeti rad Hrvatskog sabora, također vezano za planirano natjecanje: Koliko poznaješ Hrvatski sabor. Posvješćivati i razvijati ljubav prema predmetu, školi, obitelji i Domovini.	Opisno praćenje napretka učenika kroz ispunjavanje materijala sa ranijih natjecanja. Sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Sudjelovanje na natjecanju Koliko poznaješ Hrvatski sabor.

GEOGRAFIJA 5. razredi 8. razredi	Tijekom školske godine, prema rasporedu	Danijel Bačan (Sanda Mašina) Učenici 5. i 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti gradivo, proširivati ga paralelno s drugim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju.
GEOGRAFIJA 6. razred	1 sat tjedno prema rasporedu	Dražen Žučko i učenici 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Učenicima petih razreda koji su ostvarili odlične rezultate Omogućiti davati više sadržaja. Upoznati učenik sa temama koje će proširiti njihovo znanje. Pripremati učenike za školska, županijska i državna natjecanja. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Izrada plakata Power point Prezentacije Školska, županijska Državna natjecanja

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					

PRIRODA 5. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Maja Franković, prof. napredniji učenici 5. razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
PRIRODA 6. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Anamarija Jagić (zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić) napredniji učenici 6. razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
BIOLOGIJA 7.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Maja Franković, prof. napredniji učenici 7. razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

KEMIJA 7.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. napredniji učenici 7.razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
BIOLOGIJA 8.razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 8.razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
KEMIJA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof. napredniji učenici 8. razreda	cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
FIZIKA 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof.	cca 100 kn	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

		napredniji učenici 8.razreda		Učenici će: -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom	
--	--	---------------------------------	--	---	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
INFORMATIKA 6. razred	1 sat tjedno tijekom školske godine	učenici 6. a, b, c, d, e,f , g razreda učiteljica informatike Sanja Ledinek, prof.	/	- obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima - razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.	

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
TAMBURICA 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici od 5. do 8. razreda	0 KN	Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi. Savladavanje vještine sviranje tambure	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MALI GLAGOLJAŠI 1. razred	Petak, 5. školski sat	Učiteljica Tina Piteša i učenici 1. b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir	<p>A. 1. 5 Učenik piše formalna slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A. 1. 6 Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>A.1. 8 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju</p> <p>B. 1. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa OŠ HJ C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenici će upoznati glagoljicu, zaštićeno nematerijalno kulturno dobro, baviti se glagoljaškim pismom. Izrađivat će prve slikovnice, baviti se likovnim stvaralaštvom .</p>	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja.
ENIGMATIKA – SLOVA I BROJKE RAZRED 1. razred	A smjena srijeda 5. sat; B smjena petak 5. sat	učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 1. d razreda	Kopiranje materijala.	<p>Upoznavanje pojmova anagram, križaljka, osmosmjerka, rebus, pitalica, zagonetka te njihovo rješavanje (od jednostavnijih ka složenijim oblicima). Sastavljanje anagrama, križaljki, osmosmjerki, rebusa, pitalica i zagonetki (od jednostavnijih ka složenijim).</p> <p>Rješavanje mozgalica koje objedinjuju znanja jezičnog, matematičkog i prirodoslovnog područja.</p>	Praćenje učeničkog napretka. Sastavljanje samostalnih uradaka. Objavljivanje radova uz Dan škole.

				Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, jasnog i sustavnog izražavanja, točnosti pisanja, prikazivanja podataka kao i uvažavanje, tolerancije i suradnje u paru ili skupini.	
PRIČOLOVCI 1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Danijela Rajhl i učenici 1. e razreda	Printanje i kopiranje materijala, rekviziti za storytelling	Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u jezičnom izražavanju. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Poticati stvaralačko izražavanja prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Raditi na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u odslušanoj priči. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama.	Opisno praćenje.
KINESKA GRUPA 2. razred	A tjedan ČETVRTAK 5.sat B tjedan PONEDJELJA K 5.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 2. B razreda	Radni materijal (kartoni, kist, vodene boje, memori kartice, papir za kopiranje,...)	Produblјivanje osnova kineske baštine, jezika, kulture, kineskog slikanja. Steći pozitivan stav i interes za govorenje i izražavanje na kineskom jeziku. Razumijevanje, reproduciranje, produblјivanje i utvrđivanje osnovnih kineskih simbola u obliku rečenice putem razgovora ili dijaloga. Bogaćenje rječnika i proširiti: pozdravlјanje, predstavlјanje, brojanje do 10, rječnik vezan uz školu, obitelj i dom, vrijeme (dan, sat)	Prezentacija kineskih znakova u obliku rečenica na razrednoj priredbi, i tijekom cijele školske godine putem plakata, slika. Sudjelovanje u obilježavanju Dana europskih jezika, u božićnoj priredbi, u završnoj priredbi za Dan škole.
TALIЈANSKI JEZIK Učimo talijanski 2. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Mateo Bučar i učenici drugog f (2. f) razreda	Troškovi kopiranja materijala. Potrošni materijal tijekom rada.	Motivirati učenike za učenje dodatnog stranog jezika. Razvijati razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika. Razvijati interes za upoznavanje osnovnih informacija o talijanskom jeziku te uočiti i prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i talijanske kulture.	Motivacija učenika za učenje talijanskog jezika.

			Didaktički materijali.		
ENGLESKA GRUPA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Ivan Španić učenici 3. a razreda		<p>OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društvenoafektivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
VOLONTERSKI KLUB 4. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić učenici 4. a razreda	kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Osvijestiti da uključivanje u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvrat.	Samovrednovanje, volonterska knjižica.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJINE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
EKO GRUPA 2. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan Učenici 2. razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI ASTRONOMI 4. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 4. b razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti	Troškovi kopiranja, knjige i didaktičke igre. Troškovi posjeta Tehničkom muzeju u Zagrebu.	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. Sudjelovati u provedbi projekta Veliki za male.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI ISTRAŽIVAČI 4. razred	Jednom tjedno/ jedan sat	Učiteljica Jasna Šarić Za učenike 4. c razreda koji imaju razvijen interes za praćenje i	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

		istraživanje okoliša.		<p>prirodnog materijala te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.</p> <p>Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
ROBOTIKA 4. razred Erasmus+ projekt RoboPisces	Blok sat svaki drugi tjedan	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 4. d razreda	AAA baterije, papir za printanje zadataka	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti putem RoboFish alata -razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje. Vrednovanje kroz Erasmus+ projekt RoboPisces.

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
FOLKLORNA SKUPINA 1.-4. razred	Prema dogovoru s učenicima	Učitelj Goran Hosu i učiteljice Martina Laptoš i Lorena Ljubić učenici od 1. do 4. razreda	Od 1500 do 2000 kn za šivanje muških nošnji Prema potrebi za izradu narodne nošnje i/ili ukrasa.	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima. Iskazat će pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika. Razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.	Nastupi na školskim priredbama te na Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva
LIKOVNA I GLAZBENA RADIONICA 2. razred	Petak, 6. sat	Učiteljica Maja Bezic Jantolek Učenici 2. c razreda	Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	Nastupi na razrednim i školskim priredbama

<p>MALI KREATIVCI</p> <p>2. razred</p>	<p>Jednom tjedno/ jedan sat</p>	<p>Učiteljica Monika Pipalović i učenici 2. G razreda</p>	<p>Troškovi kopiranja, materijal i pribor za rad</p>	<p>Cilj je razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati boje i materijale. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Njegovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Sudjelovanje na prodajnoj humanitarnoj izložbi u našoj školi, nastupi na razrednim i školskim priredbama. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. eTwinning projekt – Priroda kroz eko datume</p>
<p>LUTKARI</p> <p>3. razred</p>	<p>A i B PONEDJELJAK 11,30 -13,05</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak učenici 3.B razreda</p>	<p>Papir, karton, kolaž papir, tempere, tkanine, spužva, stiropor...</p>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>Nastupi na razrednim priredbama, video snimci</p>

				<p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	
<p>MALI ZBOR</p> <p>3. razred</p>	<p>A i B</p> <p>četvrtak 12,20 – 13,05</p>	<p>Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici trećih razreda</p> <p>suradnja: Predrag Bobić i Sanja Hrelec</p>		<p>OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Učenici će: razvijati zanimanja za glazbeno izražavanje slušanjem raznih kompozicija; učiti tekst i glazbu pjesama tehnikom lovca; usvojiti potrebu za očuvanje narodnih običaja i kulturne baštine; iskazivati pozitivni odnosa prema zajedničkom izvođenju glazbe; aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu</p>	<p>Nastupi na školskim priredbama i u KGZ Špansko</p>
<p>PLESNA SKUPINA</p> <p>3. razred</p>	<p>Jedan sat</p> <p>tjedno</p>	<p>Učiteljica Ana Jularić i učenici 3.e razreda</p>	<p>Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe</p>	<p>Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnosti izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p>	<p>Nastupi na razrednim i školskim priredbama.</p>

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<p>GRANIČAR</p> <p>3. i 4.razredi (dvije grupe)</p>	<p>3.razredi A raspored utorak, 6/7.sat</p> <p>4.razredi B raspored utorak, 6/7.sat</p>	<p>Marija Ujević,</p> <p>učenici 3. i 4. razreda</p>	<p>majice s logom , lopta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati sportski duh i samostalno vježbanje - razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe - razvijati motorička znanja i vještine 	<p>bilježi se individualni napredak i motiviranost učenika te sudjelovanje na Sportskim igrama mladih</p>
<p>„Zdravko”</p> <p>2. razred</p>	<p>Raspored A i B srijedom 5.sat</p>	<p>Učiteljica Snježana Krezo, učenici 2.e</p>	<p>materijali za kuhanje i pribor za objed</p>	<p>Učenici će kroz istraživanje, prikupljanje podataka i materijala, suradničko učenje razvijati znanja i vještine zdravog života (zdrava prehrane i tjelovježbe). Brinut će se o svome zdravlju zdravom i uravnoteženom prehranom, bavljenjem rekreacijskim sportom, boravljenjem u prirodi i primjenjujući higijenske navike. Izrađivat će praktične radove, prikazivati i prezentirati razrednom odjelu, te roditeljima na razrednom virtualnom panou „Padletu“ stranici učitelja te internetskoj stranici škole“ Kuharski klub“. Osmislit će i izrađivati zdrave jelovnike, školske užine i jelovnike za Restorančić Zdravko, te provoditi svakodnevno 5-minutno vježbanje. Izrađivat će anketne listiće za vršnjake i roditelje, te izrađivati tablice i piktograme. Uz razredne lutke (Zdravka, Društvenka i Prirodu) istraživat će i povezivati ljudsko djelovanje na zdravlje, ljudi i zdrav okoliš.</p>	<p>Praćenje redovitosti učenika na dodatnoj nastavi. Opisno praćenje postignuća (eDnevnik). Vrednovanje i samovrednovanje</p>

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KINESKA GRUPA NAPREDNA 6. razred	A tjedan PONEDJELJAK 6.sat B tjedan SRIJEDA 6.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 6.A razreda	Nastavni listići i didaktički materijali	Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući gramatička pravila u rečenici i tekstu: osnovne rečenice u komunikaciji u pošti, banci, restoranu, trgovini.....	Razgovor i pisanje kraćeg eseja u obliku osobnog predstavljanja na kineskom jeziku (ime i prezime, mjesto stanovanja, godina starosti, razred, osobni interesi). Predstavljanje na priredbama.
NOVINARSKA GRUPA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. Marija Kekelj, prof.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanog izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad.	Izdavanje novina (papirnati i/ili digitalni oblik).
KAZALIŠTE 5.-8. razred	U skladu s ponudom u gradskim kazalištima.	Biserka Goleš Glasnović, prof.	Troškovi karata i prijevoza do kazališta	Poticanje osvještavanja koristi dramske umjetnosti za svakodnevni život te praćenje aktualne kazališne ponude.	Osvrti na pogledane naslove.
ENGLISH EXTRA ČASOPIS	Po dogovoru s učenicima,	Zdenka Sokač	Troškovi tiskanja, radni materijal,	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka,	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

5.-8. razred	dva sata tjedno	učenici 5.-8. razreda	papir, boje za printer	radova i intervjua na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 5.-8. razred	Po dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno	Maja Krišto, Gabriela Pavičić učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjua na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 5.-8. razred	Po dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno	Sanja Vlahek Učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Sudjelovanje u izradi stranica Deutsche Seiten za časopis English extra.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
ŠPANJOLSKA GRUPA 5. razred	Dva sata tjedno	Nina Žeželić Gajski i učenici petih razreda	Troškovi kopiranja materijala	Upoznavanje sa španjolskim jezikom i kulturom kroz glazbu, pokret i igru. Stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenjem na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika.	Opisno praćenje; Razvijanje interesa za učenjem španjolskog jezika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
EUREKA 6. razred	Prema rasporedu.	Ignacija Sokol Ciljne skupine: Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
LUMENI 7. razred	Prema rasporedu.	Andreja Mikuš Ciljne skupine: Učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
MATKA 5. razred	Prema rasporedu.	Tereza Pišković Ciljne skupine: Učenici 5. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
POVIJESNA GRUPA 5.-8. razred	Prema rasporedu (online)	Iva Horvat (zamjena Maja Sokač)	/	Razvijati povijesno razmišljanje i kritičko razumijevanje događaja iz povijesti.	
ERASMUS: Hrvatska, a svjetska 6.-8. razred	Prema rasporedu	Iva Horvat (zamjena Maja Sokač) učenici 7d, 8c, 6d	/	Cilj aktivnosti je učiti iz različitosti, graditi interkulturalni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije. Učenici će istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore koji su dio kulturno-povijesne baštine i razvijati stav o važnosti očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine. Razvijati će digitalne kompetencije te kreativni izričaj i kritičko mišljenje kreiranjem dokumentarnog filma o povijesnoj materijalnoj i nematerijalnoj baštini zavičaja.	Vrednovanje i diseminacija projektnih školskih aktivnosti.
ERASMUS: Hrvatska, a svjetska 6.-8. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 6d, 7d i 8c	Umnažanje fotokopirnih materijala i seminar za učenike u organizaciji Hrvatskog debatnog društva	Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, retorike, rješavanja problema i donošenje zaključaka. Učenici će istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Razvijat će čitalačku pismenost, komunikacijske vještine i vještinu govornišva. Kroz afirmacijske i negacijske skupine učenici će razvijati suradnički odnos. Pri poučavanju i pripremi slučaja razvijat će logičko i kritičko mišljenje, toleranciju i uvažavanje. Prisustvovanjem seminaru za početnika u organizaciji Hrvatskog debatnog društva proširit će osnovna znanja o debati. Na turnirima će stjecati nova znanja, vještine i iskustva. Unutar projekta FR Cultural heritage razvijat će suradničke odnose i	Evaluacija projekta, debatni turniri, vrednovanje i samovrednovanje.

				učiti o kulturnoj različitosti i baštini.	
ERASMUS: Hrvatska, a svjetska 6.-8. razred	Prema rasporedu	učiteljica Janja Kolak i učenici 6d, 7d i 8c	ZET karte za obilasku i posjete, hamer papir, papir u boji	Učenici će upoznati pojam i područja pop kulture. Uspoređivat će pop kulturu 21.stoljeća s pop kulturom prošlih vremena, kritički promišljati o vrijednosti i očuvanju elemenata pop kulture. Promatrati, opisivati, fotografirati pop kulturu grada/kvarta, pripremati jela, osmisliti plesnu koreografiju spajajući narodno i suvremeno. Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, rješavanja problema i donošenje zaključaka. Učenici će istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Razvijat će komunikacijske vještine i timski rad.	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje
ERASMUS: Hrvatska, a svjetska 6.-8. razred	Prema rasporedu	Sanda Mašina i učenici 6d, 7d i 8c	Troškovi printanja i fotokopiranja materijala	Učenici će kroz istraživački rad upoznati krajolik Hrvatske i povijesni utjecaj srednjoeuropskog i mediteranskog kulturnog kruga na naš prostor, kritički će razmišljati o djelovanju prirode i čovjeka na krajolik. Učenici će razlikovati prirodnu od društvene baštine i prepoznati važnost kulturne baštine kao gospodarskog potencijala i elementa identiteta. Učenici će razvijati suradnički odnos, toleranciju i uvažavanja, stjecati nova znanja, vještine i iskustva, učiti o različitoj kulturnoj baštini država partnera.	Praćenje i redovitost. Vrednovanje i samovrednovanje.
KUKIČANJE 5. i 7. razred	Tijekom školske godine po dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici sedmog i petog razreda naše škole	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje) 200, 00 Kn	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke... Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima kroz pokušaj stvaranja dekice za Afriku. (suradnja s udrugom Ispleti kvadratić)	Sudjelovanje na prodajnoj, humanitarnoj izložbi u našoj školi. Suradnja s udrugom „Ispleti kvadratić“

HOLOKAUST 5.-8. razred	Prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Učiteljica Sanda Mašina i zainteresirani učenici	Troškovi printanja i fotokopiranja materijala	Poticanje znanja o temi holokausta, čuvanje sjećanja na one koji su prošli patnje, poticanje učenika da razmišljaju o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta i koje se mogu primijeniti i u današnjem svijetu. Učenici trebaju razvijati kritičko mišljenje, istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Učenicima treba podizati svijest o opasnostima predrasuda, ljudske diskriminacije, razgovarati o ljudskim pravima, važnosti tolerancije i poštivanja različitosti.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.
DOMOVINSKI RAT 5.-8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Dražen Žučko i učenici od 5. do 8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike sa važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Utjecaju Domovinskog rata u gospodarskom, političkom i etničkom pogledu. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti.
HUMANITARNA GRUPA CORE 5.-8. razred	Kroz godinu prema dogovoru s učenicima	Vjeroučiteljica Kristina Markić i zainteresirani učenici	Po dogovoru	Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš. Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojti prodati na školskim sajmu; spremite kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji. Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru). Projekcije filmova sa naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.	Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim.

VJERONAUČNA GRUPA (vjeronaučna grupa, humanitarna grupa) 5.-8. razred	Prema dogovoru	Vjeroučiteljice: Gordana Aralica, Željka Maršanić i Marija Kreković	Od 50kn-300kn	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom -razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost- kad čovjek voli sebe voli i drugog, različitog	Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima;
CRVENI KRIŽ 5.-8. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido	Paket papira u boji i bijelog papira	Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti	Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim
MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA 5.-8. razred	Jedan sat tjedno	Lorina Aido	Papir za kopiranje	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika Učenik upoznaje nove sustave komunikacije Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
BONSAI KLUB 5.-6. razred	Tijekom 2021./2022., jedan sat tjedno.	Učenicima koji pokazuju sklonost za prirodu, estetiku o hortikulturu 5. i 6. razreda	Različiti potrošni materijal za sadnju i oblikovanje biljaka.	Razvijati ljubav prema prirodi. Proširiti znanja i hortikulturalne vještine.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA 5. i 7. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno (1h 5.raz, 1h 7.raz)	Maja Franković, prof. Učenici 5. i 7.razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. Natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

<p>MLADI BIOLOZI 7. razred</p>	<p>Prema rasporedu, 1h tjedno</p>	<p>Anamarija Jagić (zamjena za Nikolinu Konjuh Reljić, prof.) Učenici 7.razreda</p>	<p>Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati,...)</p>	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.</p>
<p>LUMENI 7. razred</p>	<p>Prema rasporedu, 1h tjedno</p>	<p>Andreja Mikuš, prof. Učenici 7.razreda</p>	<p>Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati, izrada modela...), stručne posjete (ukoliko epidemiološka situacija dopusti odlazak do zvjezdarnice i u dječji Escape room)</p>	<p>Cilj: Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline i tehnologiju, a posebno za spoznaje iz matematike, fizike, astronomije i forenzike.</p> <p>Koristeći raspoloživa učenička predznanja, nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkog rada, učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon radionica. Izrada plakata, prezentacija, edukativnih igara, kvizova, objavljivanje na web stranici škole, evaluacijski upitnici. Izvanučionička nastava i suradnja s učenicima drugih škola. Stručni posjeti zvjezdarnici i odjelu forenzike u Zagrebu.</p>

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
MLADI TEHNIČARI – Modelari 5., 6. i 7. razredi	Tijekom cijele škol. godine 2021/2022. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture Učenici 5., 6. i 7. razreda	1000,00 kn za šperploče, balzu, pilice za modelarske lukove, brusne papire, tj potrošni materijal	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda	Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole i sl.)
TEHNIČARI NATJECATELJI u Radiokomunikacijama i Elektronici, 8.razredi	Tijekom cijele škol. godine 2021/2022. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF Učenici 8. razreda	400,00kn za razne elektroničke elemente i komponente	Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodnoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.	Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA-mladi, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
DRAMSKA SKUPINA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof. Marina Vižintin Šilobod, prof.	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi
FILMSKE VEČERI U TITUŠU	Prema dogovoru, ali uglavnom tjedno po dva sata.	Blaženka Barišić Radoš	Eventualno kopiranje materijala, inače bez većeg očekivanog troška.	Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suučenicima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost, razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom I stranim jezicima, razvijanje opće i medijske kulture kod djece.	Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima.
FOTO STVARALAŠTVO 5.-8. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu sati	Ivana Tomašević i zainteresirani učenici	DSLR fotoaparati, baterija, Stativ Memorijska kartica, Troškov i kopiranja materijala, Tro škovi ispisa u digitalnih fotografija u školi ili uporabom osobnog foto- pisača	-naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije tokom povijesti -upoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti -edukacija djece u radu s digitalnim kamerama -kod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva -upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja -prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata-znati koristiti digitalni fotoaparati, računalo, skener, pišalj -promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju -svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija	Priprema izložbi u prostorima škole ili izvan nje Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografija na školskim izložbama i događanjima.

			učiteljice (fotopapir dimenzija 10x15, 13x18, A4)Toner za printerHamer papir, kartonski papirRezač papira*Ukolik o se ispis fotografija radi u fotostudiju, plaćanje po važećem cjeniku za 1 kom	-razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu	Sudjelovanje na nagradnim natječajima te izložbama u Zagrebu. Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti Posjet Botaničkom vrtu, Zoološkom vrtu i parkovima i ostalim znamenitostima grada Zagreba
VOKALNA RADIONICA 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Sanja Hrelec, učiteljica glazbene kulture i zainteresirani učenici	0 kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zbornskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama
VELIKI ŠKOLSKI ZBOR 5.-8. razred	Utorkom 17- 18,30	Sanja Hrelec, učiteljica glazbene kulture i zainteresirani učenici	0 kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zbornskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama

TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Učitelj glazbene kulture Predrag Bobić i učenici od 5. do 8. razreda	Prema potrebi	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Nastupi u školi na prigodnim Svečanostima, nastupi van škole.
VIZUALNI IDENTITET (vizualno oblikovanje izložaba i događanja u školi) 5.-8. razred	Prema rasporedu, raspoloživosti prostora i potrebama te online.	Dragica Antolović, prof. lik. kulture i lik. umjetnosti / Likovna skupina 5.- 8. raz.	Matrijal/ tehnike (700 kn)	Vizualno prezentiranje glavnih školskih događanja izvedbom scenografija i plakata (ili - i digitalnih vizualnih sadržaja). Vizualno oblikovanje prezentacija likovnog stvaralaštva u školi (metodičkih, prigodnih kao i velikih godišnjih izložbi). Odgoj vizualne pažnje učenika i šire publike. Razvijanje vizualnih i digitalnih kompetencija učenika u području vizualnog oblikovanja, uređenja prostora – dizajna izložbi i oblikovanja prigodnih vizualno-prezentacijskih materijala u digitalnom alatu ili obliku (za potrebe školske stranice za period Božića, Uskrsa) uključujući čestitke i pozivnice.	Tijekom cijele godine, krajem obrazovnih razdoblja, za prigoda i kroz likovne - prostorne te vizualne (digitalne) prezentacije škole odnosno nekih njenih događanja.
LIKOVNA SKUPINA 5.-8. razred	Srijeda	Dragica Antolović, prof. lik. kulture i lik. umjetnosti / Likovna skupina 5.- 8. raz.	Matrijal/ tehnike (500 kn)	Razvijanje vizualnih kompetencija učenika. Odgoj vizualne pažnje. Razvijanje darovitosti i kreativnog potencijala. Razvijanje cjelovite osobnosti i potencijala putem usmjerenog likovnog odgoja i izražavanja planirano projektom Dvije ruke.	Tijekom cijele godine, s naglaskom na kraj pojedinih obrazovnih razdoblja.
LIKOVNA SKUPINA 6. razred	2 sata tjedno, u dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici šestih razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor za nastavu	Razvoj kreativnog izražavanja i interesa prema likovnom stvaralaštvu, razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena. Razvijanje individualnih likovnih kompetencija i timskog rada, integriranje vlastitih ideja za dobrobit cjeline. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Likovne kompetencije koje će se razvijati: crtačke,	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim školskim prostorijama, sudjelovanje na likovnim likovnim natjecajima (LIK

				slikarske, grafičke, kiparske, digitalne kompetencije (korištenjem digitalnih alata u likovnom oblikovanju, fotoaparata, stop animacije).	i ostali natječaji) ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata, priredbama škole.
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE 6. razred	u dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici šestih razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, kostimografije, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima - vizualnog identiteta škole, rad s zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika. Razvijanje likovnih i digitalnih kompetencija, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
PRVA POMOĆ 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Učenici 7.razreda	Cca 200,00Kn –sanitetski materijal	-osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda -motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće	Natjecanje iz prve pomoći.
NOGOMET 7. i 8. razred	Prema rasporedu	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne igre. Kroz usvojenost znanja i vještina

		7,8 razredi		Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
KOŠARKA 7. i 8. razred	Prema rasporedu	Nositelj: Denis Šeparović prof. TZK Ciljne skupine: učenici 7,8 razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
NOGOMET (m/ž) 5.-6.	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
STOLNI TENIS (m/ž) 5.-6 razredi	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof	Prema potrebi	Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.

<p>KOŠARKA (m/ž) 5.-6. razredi</p>	<p>Prema raspordu sati</p>	<p>Josip Gudelj, prof</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p>	<p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p>
<p>ODBOJKA (ž) 7.-8. razredi</p>	<p>Prema rasporedu sati</p>	<p>Ljiljana Petković, prof</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p>	<p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p>



5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
eTwinning projekt „SLOVA SU FORA NOVA“ 1. razred	Tijekom cijele školske godine	Učiteljice i učenici 1. razreda.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te čitanje i razumijevanje pročitano. Nova vještina pisanja i čitanja omogućit će široki spektar znanja, razumijevanje svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem.	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje.
SLOVA SU FORA NOVA – eTwinning projekt 1. razred	tijekom školske godine	Marija Ujević i učenici 1. c razreda	papir za kopiranje	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te čitanje i razumijevanje pročitano. Nova vještina pisanja i čitanja omogućit će široki spektar znanja, razumijevanje svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem. Kreativnim pristupom pri stvaranju slova , a potom i slovarice cilj je osvijestiti ljepotu pisane riječi te potaknuti učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te razvoj kreativnosti i mašte.	eTwinning platforma, stranica učitelja na web stranicama škole
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI (eTwinning projekt) 1. razred PB	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učiteljica i učenici produženog boravka 1. d razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.	Cilj ovog projekta je čitanjem priča potaknuti kod učenika aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje dotad nepoznatih riješi, razvijanje čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovanju i rimovanju. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birati kako bi se sa djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta.

PROMET 2. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učiteljice/učitelji i učenici 2. razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.	PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ Bx.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ c.2.2. preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole	Prezentacija za Dan škole.
RADOST ČITANJA 2. razred	Tijekom školske godine u aktivnostima PB	Učiteljica i učenice/ci 2.d	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti unutar projekta.	Poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog vremena.	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje.
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI eTwinning projekt 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljica Nikolina Čukulin i učenici PB 2. e	Prema potrebi	-razvoj čitateljskih vještina i navika -razvoj interesa za knjigu i čitanje -potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik -učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija na Twinspace-u i web stranici učitelja
IIGROKAZ 2. razred PB	-drugo polugodište drugog razreda	Učiteljica Sonja Rubeša i učenici 2. f razreda	-papir i boje	-igrokaz kao najzastupljeniji vid dramskog odgoja zbog dijaloškog karaktera vrlo je prikladan za poticanje učeničkog govornog izražavanja i stvaralaštva. -uključenost cijelog razreda u proces nastajanja scenske predstave -učenici usvajaju pravila primjerenog ponašanja u kulturnim ustanovama	-Dan otvorenih vrata -zadnji dan u PB

<p>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI eTwinning projekt</p> <p>2. razred PB</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Sanja Šćurić- Horvat učenici PB 2. g</p>	<p>Troškovi kopiranja i papira</p>	<p>Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - ukazati na važnost čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja 	
<p>UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2/WORDS GROW BY READING eTwinning projekt</p> <p>3. razred</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Ana Jularić + učenici 3. e razreda</p>	<p>Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala</p>	<p>Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Twinspace i razredna web stranica učitelja</p>
<p>HRVATSKA BAJKOVNICA 5 (eTwinning projekt)</p> <p>4. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2021./2022.</p>	<p>učiteljica Mira Topić učenici 4. a razreda</p>	<p>troškovi kopiranja materijala</p>	<p>Cilj je projekta razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju; osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika; osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma; postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda. Bajka će se u ovom projektu koristiti u svim odgojno – obrazovnim djelatnostima, te će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija). Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja – 20.3.</p>	<p>Prezentacija projekta u školskoj/ gradskoj knjižnici, web stranici škole.</p>
<p>KNJIŽEVNICI U ŠPANSKOM</p> <p>4. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2021./2022.</p>	<p>učiteljica Mira Topić učenici 4.a razreda</p>	<p>troškovi kopiranja materijala</p>	<p>Razumijevanje, interpretiranje i vrednovanje književnoga teksta sa svrhom osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te vlastitoga stvaralaštva; razvijanje osobnog i nacionalnog kulturnog identiteta te razumijevanje opće kulturnoga nasljeđa; razvijanje kreativne verbalne i neverbalne komunikacije, kritičkoga mišljenja i stvaralaštva.</p>	<p>Prezentacija projekta u školskoj/ gradskoj knjižnici, web stranici škole.</p>

U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA (e Twinning projekt)				Učenici će se upoznati sa stvaralačkim opusom i životopisom književnika po kojima su nazvane ulice u naselju Špansko. Unutar nastavne godine će istraživati i proučavati životopis izabranih književnika koji su u većoj mjeri zastupljeni u književnosti pojedinog razreda, a time i upoznati njihov stvaralački opus. Spoznajom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka. Aktivnosti se mogu i povezati sa obilježavanjem posebnih dana u godini (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 15.10-15.11. Mjesec knjige, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige)	
---	--	--	--	---	--

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Večer matematike 2021. (uz pokroviteljstvo HMDa) 1.-8. razred	prosinac 2021.	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Alemka Potkonjak - učitelji razredne nastave, nastavnici matematike - učenici 1.-8.	200 kn	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr.vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici PP prezentacije

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
MOJA OBITELJ I DOM 1. razred PB	Tijekom mjeseca studenog i prosina	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 1. e razreda u PB	Prema potrebi	Cilj ovog projekta je potaknuti učenike odgovornom i sigurnom ponašanju u svome domu. Promicati ljubav i ponos prema svojoj obitelji razvojem spoznaja o vrijednosti i važnosti svakog člana obitelji. Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja i izvješćivanja, razmišljanja, zaključivanja i primjene u stvarnim situacijama. Aktivnosti: istražiti, upoznati i imenovati članove obitelji uključiti roditelje i bake i djedove u projekt poznati opasnosti u domu i načine sprečavanja opasnosti te ponašanja u slučaju opasnosti uključiti vanjske suradnike u projekt osmisliti osobnu mapu svoje obitelji organizirati prezentaciju radova	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta
MEMENTO PRIJATELJSTVA (eTweening) 3. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Janja Kolak i učenici 3.b razreda	Papiri, hamer papir, kolaž papir, flomasteri, markeri	Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Kroz nastavu književnosti, likovne kulture i glazbene kulture osmisliti simbol, slogan i pjesmu razreda. Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima. Kroz aktivnost Nudim/Tražim učenici će ulaziti u uloge učitelj/učenik, učiti s drugima, pomagati i jačati svoje samopouzdanje i kompetencije.	Prezentacije aktivnosti na razrednoj web stranici te na stranicama eTweeninga Izrađeni Memento prijateljstva Vršnjačko vrednovanje Intervju/anketiranje učenika

<p>FICLEKI O ZAGREBU</p> <p>3. razredi</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljice i učenici treć razreda</p> <p>141 učenik</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	<p>Tijekom školske godine učenici slušaju i čitaju priče o prošlosti Zagreba. Samostalno i uz pomoć roditelja i šire ibitelji traže podatke iz prošlosti grada. Prema uputi služe se računalima.</p> <p>EVALUACIJA Za Dan škole učenici izlažu svoje radove (stripove, plakate, slikopriče...) nastale prema prikupljenim informacijama.</p>
--	---------------------------------------	--	----------------------	--	--

PROŠLOST, SADAŠNJOST I BUDUĆNOST NAŠEG ŠPANSKOG 4. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.	Upoznati prošlost i sadašnjost svoga naselja, predviđati i zamišljati njegovu budućnost. Učenici će pri radu na zadanu temu razvijati suradničko učenje, razvijati retoriku i prezentaciju, razvijati interes za prošlost, sadašnjost i budućnost lokalne i šire zajednice, poštovati tradiciju i tradicijske vrijednosti, razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj i široj zajednici, razvijati toleranciju i različitost. Aktivnosti: istražujemo prošlost naselja, Špansko danas - uočiti izgled i organiziranost naselja, istaknuti prednosti i nedostatke života u Španskom, predložiti rješenja za poboljšanje života u naselju, kakvo Špansko želim u budućnosti.	Motivacija učenika za proučavanje povijesti svojeg naselja. Jačanje timskog rada. Analiziranje povijesnih izvora. Prezentiranje uradaka. Prezentacija za Dan škole.
ČEPOVI 3. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido		Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
LICITARI 1.-4. razred	PRIGODNO	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković	Cca. 10kn	-razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima -učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine -poticati svijest o starim zanatima - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti -razvijanje suradničkog odnosa između škole i doma	- evaluacija rada od strane učenika i učiteljica (zadovoljstvo učinjenim, propusti, prijedlozi za buduće slične aktivnosti)

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
PRIRODA KROZ EKO DATUME – eTwinning projekt 1. razred	Tijekom cijele školske godine	Učiteljice i učenici 1. razreda.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Cilj je razvijanje ljubavi prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite; razvijanje ekološke svijesti učenika. Poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima, jačanje suradnje između različitih škola. Razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse te razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina kao i razvijanje digitalnih kompetencija sudionika korištenjem različitih digitalnih alata.	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje.
PRIRODA KROZ EKO DATUME – eTwinning projekt 1. razred	tijekom školske godine	Marija Ujević i učenici 1. c razreda	papir za kopiranje	- razvijanje ljubavi prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite - razvijanje ekološke svijesti učenika - poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima - jačanje suradnje između različitih škola - razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse - razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina	eTwinning platforma, stranica učitelja na web stranicama škole
VOLIMO ŽIVOTINJE 1. razred PB	Tijekom školske godine	Anja Šafarić Produženi boravak 1. a	Po potrebi	- razviti svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji - stjecanje novih i proširivanje stečenih znanja o životinjama - razviti human odnos prema životinjama - upoznavanje s manje poznatim životinjama - poticanje suradničkog učenja - samostalno istraživanje, otkrivanje i korištenje dobivenih informacija - prezentiranje radova	Power point prezentacija i plakati

<p>PRIRODA KROZ EKO DATUME (eTwinning projekt)</p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>eTwinning portal sudjeluje: Učiteljice/učitelji i učenici 2. razreda</p>	<p>Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala.</p>	<p>Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj. Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svom zavičaju kroz istraživački rad, a zatim svoje radove predstaviti učenicima drugih škola uključenih u projekt. Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja (prema Planu rada svakog učitelja) obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti. Istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine i obilježiti datume kroz godinu vezano uz ekologiju, čuvanje okoliša...</p> <p>Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem.</p> <p>Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost, te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca.</p> <p>Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.</p> <p>Učenici će istraživati prirodu, biljke i životinje, naučiti kako ih zaštititi, obilježavati ekološki važne datume te će međusobno izmijeniti svoja znanja i iskustva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ljubavi prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite - razvijanje ekološke svijesti učenika - poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima - jačanje suradnje između različitih škola - razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse - razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina - razvijanje digitalnih kompetencija sudionika korištenjem različitih digitalnih alata 	<p>Prezentacije i plakati učenicima drugih škola.</p> <p>Objavljivanje provedenih aktivnosti na TwinSpace, web stranicama škole i školskom panou.</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---

VELIKI MALIMA 4. razred	Tijekom školske godine	učiteljica Snježana Zadavec – učenici 4. b razreda i grupa Mali astronomi Andreja Mikuš, mag. Educ. math. et. phys. – učenici 7. razreda	Troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji isl.). Kupnja modela od stiropora.	Upoznavanje i populariziranje prirodnih znanosti među učenicima te približavanje matematike, astronomije i forenzike učenicima kroz edukativne igre, zanimljive radionice, zagonetke, kvizove isl. Poticanje i razvoj matematičko – logičkog mišljenja i zaključivanja, razvoj interesa za područja prirodnih znanosti i razvijanje pozitivnog stava prema istraživačkom učenju. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima i talentima.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, provođenje kvizova, evaluacijski upitnici.
----------------------------	------------------------	---	--	--	--

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
100. DAN ŠKOLE - eTwinning projekt 1. razred	veljača 2022. 100.dan	Marija Ujević i učenici 1.c razreda	papir za kopiranje	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	eTwinning platforma, stranica učitelja na web stranicama škole
SLIKARI SVIJETA 3. razred	Tijekom školske godine	3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 141 učenik i učitelj/ce 3.razreda	Prema potrebi	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Izložba radova u školi povodom Božića i Dana škole. Prezentacije radova na web stranici škole (emaze i PDF)

				<p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
<p>FRAKTALNA MREŽAONICA ZA NIŽE RAZREDE</p> <p>eTwinning projekt</p> <p>3.razred</p>	tijekom školske godine	Ana Jularić + učenici 3. e razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	<p>Namjera je projektom Fraktalna mrežaonica potaknuti razvoj motorike i sensorike u svrhu razvoja mozga i razvoja potencijala. Cilj je projekta razvijati vizualnu percepciju i kreativnost u likovnom izričaju (stvarati crtom i bojom), razvijati pažnju i koncentraciju kroz finu motoriku ruke, upoznavati psihološku funkciju boja, povezati boje s vlastitim raspoloženjem, razvijati pozitivan odnos prema radu, prema sebi i prema drugima.</p>	Twinspace i razredna web stranica učitelja
<p>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 4</p> <p>eTwinning projekt</p> <p>2. razred PB</p>	Tijekom školske godine	Učiteljica Nikolina Čukulin i učenici PB 2. e razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti 	Twinspace i web stranica učitelja

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
TLOCRT I MAKETA UČIONICE 3. razred	-rujan 2021.g. Tijekom rujna kroz temu Snalaženje u prostoru, učenici će usvojiti pojam tlocrt i maketa; umanjeno mjerilo i kako prikazati tlocrte različitih objekata u različitim mjerilima (M1:1, M1:10, M1:100).	Učiteljica i učenici 3. f razreda	Prema potrebi	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	EVALUACIJA Zajednička izrada tlocrta i makete učionice u mjerilu M1:10 i M:100.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
<p>MEMENTO PRIJATELJSTV A 8</p> <p>(eTwinning projekt)</p> <p>1. razred PB</p>	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>Učiteljica i učenici produženog boravka 1. d razreda</p>	<p>Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.</p>	<p>Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti s učenicima razvija kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja. (MPT) Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.</p>	<p>Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta.</p>
<p>PRIRODA KROZ EKO DATUME eTwinning projekt</p> <p>2. razred</p>	<p>tijekom nastavne godine od lipnja 2021. do lipnja 2022.</p>	<p>učiteljica 2. e Snježana Krezo i učenici 2. e razreda</p> <p>učitelji i učenici 2. razreda</p>	<p>kopiranje potrebnih materijala</p> <p>materijali za izradu reciklažnog razrednog dvorišta</p> <p>Recikliranje kroz kreativan rad (uporaba otpada)</p>	<p>Cilj projekta je razvijanje ljubavi i interesa prema prirodi, te svijesti o potrebi njene zaštiti. Učenici će razvijati svijest o važnosti zaštite prirode te povezanosti ljudske djelatnosti na ekološku ravnotežu. Razvijat će socijalne i digitalne vještine kroz suradnju između različitih škola, te razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse. Izradit će reciklažno razredno dvorište, te provoditi školske eko patrole. Provodit će eko akcije (čišćenje okoliša škole) i reklamne listiće kao poticaj lokalnoj zajednici na eko aktivnosti. Pisat će pisma političkim gradskim ustanovama s ciljem na bolju zaštitu okoliša u našem gradu.</p>	<p>Aktivnosti i rezultati rada prikazata će se na TwinSpace-u i na interentskoj stranici učitelja</p>

<p>„ČAROBNI SVIJET KUĆNIH LJUBIMACA“</p> <p>eTwinning projekt</p> <p>2. razred</p>	<p>tijekom nastavne godine od lipnja 2021. do lipnja 2022.</p>	<p>učiteljica 2. e Snježana Krezo i učenici 2. e razreda</p>	<p>kopiranje potrebnih materijala</p> <p>ulaznice za ZOO Zagreb Maksimir</p>	<p>Učenici će kroz projekt osvijestiti odgovornost prema kućnim ljubimcima. Predstaviti će i opisati svog kućnog ljubimca ili opisati ljubimca kojeg bi željeli imati.</p> <p>Istražit će i informirat ostale sudionike projekta o pojedinoj vrsti kojoj pripada njihov kućni ljubimac.</p> <p>Osvijestit će važnost brige o životinjama te odgovornosti pojedinca i društva u cjelini prema napuštenim životinjama.</p> <p>Izrađivat će ankete i piktograme.</p> <p>Prezentirat će izrađene plakate i prezentacije.</p>	<p>Aktivnosti i rezultati rada prikazat će se na TwinSpace-u i na internetskoj stranici učitelja.</p>
<p>„ŠKOLA JE ŠKOLA, BORAVAK JE FORA“</p> <p>eTwinning</p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Sanja Šćurić-Horvat</p> <p>Učenici PB 2.g</p>	<p>Troškovi kopiranja i papira</p>	<p>Povezati rad učitelja u produženom boravku i osnažiti ih za sudjelovanje u eTwinning zajednici, učenike upoznati s eTwinningom i mogućnostima projektnih aktivnosti u suradnji s drugim školama i učenicima, razvijanje temeljnih kompetencija iz: tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije, kulturna senzibilizacija i izražavanje, učiti kako učiti. Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina pripadnika produženog boravka, razreda, škole i lokalne zajednice na demokratskim načelima.</p>	
<p>VolontirAJMO (eTwinning projekt)</p> <p>4. razred</p>	<p>tijekom šk.god. 2021./2022.</p>	<p>učiteljica Mira Topić</p> <p>učenici 4.a razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka</p>	<p>Cilj projekta je pripremiti učenike za suživot s drugima u zajednici te razvijati i poticati kvalitetan sustav vrijednosti i odgovornosti za zajednicu. Projektom će učenici razvijati empatiju i osjećaj solidarnost. Poticati će se na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje.</p> <p>Mladi volonteri će preuzeti odgovornost za svoja djela, sudjelovati u donošenju i provođenju odluka radne okoline, a ujedno će im se pružiti i mogućnost stjecanja nauke iz određenog područja.</p> <p>Učenici će steći i usavršiti vještine poput uspješnog uspostavljanja komunikacijskih odnosa i timskog rada te vještina vezanih uz rješavanje problemskih zadataka, planiranje, organizaciju i prezentaciju vlastitih ideja i zamisli. Uz kritičko promišljanje i zaključivanje učenici će djelomično preuzimati odgovornost za svoje postupke i učinjena djela te doprinose ostvarenju sveukupnog volonterskog cilja.</p> <p>Naglasak će biti na suradnji unutar škole, udrugama i lokalnom zajednicom.</p> <p>Neki od primjera učeničkih aktivnosti su vršnjačka podrška u savladavanju</p>	<p>Rezultat projekta će biti javni TwinSpace i suradnička knjiga aktivnosti kao poticaj drugim školama i učenicima da se uključe u volontiranje.</p>

				nastavnog programa, akcije zaštite okoliša i promocije ekologije, prikupljanje pomoći za ugrožene, podrška učenicima s poteškoćama itd.	
BONTONČIĆ 1. razred PB 2. razred PB	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda PB	Prema potrebi	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati navike pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama u kojima se nalazi učenik -izdvojiti načine pravilnog i ljubaznog ophođenja - razlikovati pristojno i ljubazno ponašanje od nepristojnog i neljubaznog - prepoznati situacije u kojima se primjenjuju izrazi molim, hvala, izvoli, oprost - izgrađivati odgovarajuće moralne vrijednosti i kulturno ponašanje u najčešćim životnim situacijama - razvijati ugodno razredno ozračje 	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EĐUPREDMETN O					
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE (eTwinning projekt) 1. razred PB	Listopad 2021.	Učiteljica i učenici produženog boravka 1. d razreda	Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad.	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. AKTIVNOSTI SU VEZANE UZ: -educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)	Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta.
SVJETSKI DAN ŠKOLSKOG MLIJEKA 2. razred	29. rujan 2021.	Učiteljica Maja Bezik Jantolek Učitelji i učenici 2. razreda		A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok (užinu). Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj.	Prezentacija i fotografije objavljene na web stranici škole.

<p>DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE</p> <p>eTwinning projekt</p> <p>2. razred PB</p>	<p>18.- 22.listpada</p>	<p>Učiteljica Nikolina Čukulin i učenici PB 2. e</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>-prepoznati važnost voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke</p>	<p>Vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>Prezentacija na Twinspace-u i web stranici učitelja</p>
<p>PETICA - igrom do zdravlja</p> <p>(Program prevencije pretilosti školske djece)</p> <p>4. razred</p>	<p>10 sati tijekom školske godine</p> <p>Sat razrednika, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura</p>	<p>Hrvatski liječnički zbor, učiteljice 4. razreda, studenti, roditelji i učenici 4. razreda</p> <p>Koordinatorica u školi: Snježana Zadavec</p>	<p>/</p>	<p>Cilj programa je prevencija pretilosti u djece i odraslih putem obrazovanja o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe. Učenici će usvojiti zdrave prehrambene navike i biti tjelesno aktivni: djeca će usvajati vještinu svakodnevnog doručkovanja razvijati naviku konzumiranja preporučene količine voća i povrća smanjiti unos slatkiša aktivno provoditi slobodno vrijeme (svaki dan barem jedna aktivnost) razvijati svijest o važnosti uravnotežene prehrane za zdravlje pojedinca</p>	<p>Snižavanje stope pretilosti u djece. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Izrada školskog jelovnika u skladu s Nacionalnim smjernicama (doručak, ručak, užina). Objave na školskom webu. Otvorena vrata škole. Obilježavanje tematskih dana.</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/ SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDME TNO					
UČIMO ZAJEDNO 4. razred	tijekom školske godine 2021./2022	učiteljica Mira Topić učenici 4. a razreda	troškovi papira te ostalih materij ala	Cilj je projekta je razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama. Učenici će upravljati svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju. Učenici će stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga. Pomoć u učenju pružat će vršnjaci, učiteljica i roditelji učenika.	vrednovanje i samovrednovanje

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 1.-8. razred	26.9.2021.	Učiteljice stranih jezika u razredima u kojima predaju učenici 1.-8. razreda	Nema predviđenih troškova.	- proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski i češki jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala, kroz film i književnost - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika.
HRVATSKA NARJEČJA 5. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice hrvatskog jezika Učenici 5. razreda	Nema predviđenih troškova.	usvojiti hrvatska narječja, prepoznavati glavna obilježja hrvatskih narječja, prepoznavati i izdvojiti lokalizme i dijalektizme zavičajnoga govora i narječja, razlikovati svoj zavičajni govor i narječje od drugih govora i narječja, uspoređivati zavičajni govor i narječje sa standardnim hrvatskim jezikom	Radovi učenika.
GLAGOLJAŠTVO 6. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice hrvatskog jezika Učenici 6. razreda	Nema predviđenih troškova.	prepoznavati i navoditi slova glagoljice, analizirati razvoj hrvatske pismenosti, imenovati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti	Radovi učenika.

BIOGRAFIJE I AUTOBIOGRAFIJE POZNATIH 7. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice hrvatskog jezika Učenici 7. razreda	Nema predviđenih troškova.	čitati i analizirati biografije poznatih osoba tijekom povijesti i danas, izdvajati zanimljive i neobične podatke iz života poznatih osoba	Radovi učenika.
KNJIŽEVNA BAŠTINA 8. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice hrvatskog jezika Učenici 8. razreda	Nema predviđenih troškova.	spoznati važnost oca hrvatske književnosti Marka Marulića, analizirati ulomke kanonskih djela hrvatske književnosti, prepoznati kontinuitet hrvatske književnosti kroz povijest, imenovati obilježja epa	Radovi učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
SUDOKU natjecanje 5.-8. razred	28. listopada 2021. 13. studenog 2021. 4. prosinac 2021.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN Ciljne skupine : Učenici 5. – 8. razreda	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.

VEČER MATEMATIKE 1.-8. razred	Prosinac 2021.	Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave.	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 300 kuna)	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.
DAN BROJA PI 7. i 8. razred	14.3.2022.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN Ciljne skupine : učenici 7. i 8. razreda.	Papir za printanje i plakate (50 kuna).	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Prezentacije i plakati.
Natjecanje „ KLOKAN BEZ GRANICA“ 1.-8. razred	Ožujak 2022.	Nositelji: učitelji/ce RN i učiteljica matematike PN Darinka Zeba. Ciljne skupine : učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (50 kuna). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Testovi na natjecanju.
DAN I NOĆ PMF – a 7. i 8. razred	Travanj 2022.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine : učenici 7. i 8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja;	Posjet PMF –u, sudjelovanje u matematičkim radionicama, prisustvovanje prezentacijama profesora matematičara,

				- koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	razgledavanje izložbi matematičkih eksponata , prezentacije, plakati.
Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike. Ciljne skupine : učenici 5. -8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
VELIKA MALIMA 7. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Andreja Mikuš, prof. Snježana Zadravec, učiteljica Učenici 4. i 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati, papir u boji, ...), kupnja modela od stiropora	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje matematike, astronomije i forenzike učenicima kroz edukativne igre, zanimljive radionice, zagonetke, kvizove, ... Poticanje na matematičko – logičko mišljenje i zaključivanje, razvijanje ljubavi prema području prirodnih znanosti i razvijanje pozitivnog stava . Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, provođenje kvizova, evaluacijski upitnici.

FIZIKA U FOTOGRAFIJI 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8.razreda	Troškovi za printanje	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova u prostoru škole.
UČIMO FIZIKU IGROM 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof. Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu, cca 300 kn	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojima mogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegama čime se populariziraju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkih pomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu plana djelovanja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
ATOM liga 8. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učiteljice predmetne nastave matematike, fizike, kemije i biologije Učenici 8.razreda	Troškovi materijala (printanje, kopiranje,...), kotizacija za sudjelovanje učenika cca 500 kn	Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima, omogućivanje učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete u STEM području, poticanje na timski rad, interdisciplinarni pristup, razvijanje logičko-matematičkog mišljenja, razvijanje kritičkog načina mišljenja u problemskim situacijama vezanima uz STEM područje.	Testovi na natjecanju.
DAN I NOĆ PMF-a 8. razred	Travanj 2022.	Učiteljice predmetne nastave matematike, fizike, kemije i biologije Učenici 8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet PMF-u u Zagrebu.

PARK ZNANOSTI 5.-8. razred	Drugo polugodište	Učiteljice predmetne nastave iz STEM područja Učenici 5.-8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet parku znanosti u Oroslavlju, objavljivanje na web stranici škole
Posjete aktualnim izložbama, institucijama i projekcijama	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učiteljice predmetne nastave iz STEM područja Učenici 5.-8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranicama škole
MatFiz 7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2021./2022.	Andreja Mikuš, prof. napredniji učenici 7. i 8. razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u fizici, rad s darovitim učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike, upoznavanje s poviješću matematike i fizike.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, demonstracija pokusa i modela učenicima drugih škola.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
DANI KRUHA 1.-8. razred	LISTOPAD	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković		- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -učenik povezuje običaje s biblijskim događajima	- natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) -proglašenje i nagrađivanje pobjednika -izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
DUHOVNA OBNOVA 5.-8. razred	KROZ GODINU	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković i zainteresirani učenici	Troškovi puta i smještaja cca. 300kn	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života -Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina - Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, oslušivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta web
HRVATSKI STARI OBIČAJI-VEZENJE 5.-8. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković	Cca. 10kn	-razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima -učenici će naučiti da je vezenje dio hrvatske kulturne baštine -poticati svijest o starim zanatima - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti, finu motoriku -razvijanje suradničkog odnosa između škole i doma	-Vrednovanje, samovrednovanje, -Izrada plakata -Izložba -power point prezentacija o fazama rada

e Twinning projekt: VJERONAUČN E IGRE 5.-8. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković	Troškovi izrade, printanja i dijeljenja izrađenih društvenih igara i ostalih potrebnih materijala	<p>Ciljevi projekta: Učenici istražuju čemu služe društvene igre i kakvih sve društvenih igara ima. Učenici osmišljavaju uz vjeroučiteljevu pomoć društvenu igru, na temelju vjeronaučne teme u pojedinom vjeronaučnom godištu. Učenici izrađuju društvenu igru za Vjeronauk. Učenici međusobno igraju igre koje su osmislili projektni partneri te ih ocjenjuju.</p> <p>Radni postupak: Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk. god. 2021./2022. Svaka partnerska škola izradit će barem tri društvene igre temeljene na nastavi Vjeronauka u osnovnim i srednjim školama. Faze izrade ćemo dogovarati na online sastancima svih partnera. Osim izrade društvenih igara, surađivat ćemo i tijekom jakih liturgijskih vremena, osobito došašća (izrada online adventskog kalendara), Božića i Uskrsa (slanje fizičkih ili virtualnih čestitaka).</p>	Evalvacija projekta, Vrednovanje i samovrednovanje
---	---	--	---	---	--

UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
e- Twinning projekt: „SVIJET POD MIKROSKOPO M” 6. razred	tijekom nastavne godine	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici šestih razreda	Troškovi printanja i fotokopiranja, likovni pribor za redovnu nastavu	Korištenje različitih informacijsko komunikacijskih tehnologija, razvijanje crtačkih i slikarskih vještina, osvještavanje povezanosti znanosti i umjetnosti, kroz prikaze reprodukcija likovno umjetničkih djela. Likovni radovi promatranih struktura pod mikroskopom. Jačanje suradnje između različitih škola i ustanova, razmjena iskustava, ideja, dobre prakse.	Evalvacija projekta, vrednovanje, samovrednovanje.

e- Twinning projekt: „Bitna je prevencija” 6. razred	tijekom nastavne godine	Irena Topić, učiteljica likovne kulture učenici šestih razreda	Troškovi printanja i fotokopiranja, likovni pribor za redovnu nastavu	Osvijestiti važnost prevencije neželjenog ponašanja (nasilje u školi, ovisnosti...). Poticati jačanje osobnog zdravlja (briga o sebi). Osvijestiti ulogu likovnih i vizualnih medija kao sredstva prenošenja poruke i uloge angažirane umjetnosti. Dizajn plakata/ likovnog rada na zadanu tematiku. Jačanje suradnje između različitih škola i ustanova, razmjena iskustava, ideja, dobre prakse.	Evaluacija projekta, vrednovanje, samovrednovanje.
--	-------------------------	--	---	--	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p>ERASMUS+</p> <p>European Heritage Project : (re)motivating pupils through its knowledge, its preservation and its value (2019-2021)</p> <p>6.-8. razred</p>	<p>INA</p> <p><i>Erasmus: Hrvatska, a svjetska, mobilnosti</i></p> <p>te po potrebi</p> <p>2019 - 2022</p>	<p>Koordinator: Iva Horvat, mag.educ.hist.(zamjen aMaja Sokač, prof.)</p> <p>Suradnici : Sanda Mašina, prof. Snježana Krezo, uč. Janja Kolak, uč. Sanja Mataga, prof.</p> <p>Učenici 6d, 7d i 8c</p>	<p>21 000 EUR</p>	<p>Cilj projekta je učiti iz različitosti, graditi interkulturalni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije. Projekt će omogućiti uspjeh svim polaznicima čime će doprinijeti smanjenju ranog napuštanja školovanja.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturu, običaje i svakodnevni život u državama partnerskih škola (Francuska, Belgija i Španjolska) - istraživati i analizirati Europsku kulturnu raznolikost i baštinu - koristiti suvremene metode učenja - poboljšati komunikaciju na engleskom jeziku te upoznati druge europske jezike - izgraditi zajedničko europsko građanstvo putem europske kulturne baštine, njezinog očuvanja i vrijednosti - jačati osjećaj pripadnosti Europskoj Uniji - razvijati stav o važnosti cjeloživotnog učenja u suvremenom društvu - upotrebljavati moderne tehnologija u procesu učenja 	<p>Diseminacijske aktivnosti, evaluacijski upitnici, evaluacija izvješća od strane AMPEU, follow up</p>

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, razredna i predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
STEM 1.-8. razred Ekologija i održivi razvoj Zemlja-naš planet Energija Pokusom istražujemo-kako razmišljaju znanstvenici? Čovjek-čudo prirode, robot-čudo tehnike Meteorologija Pokusima istražujemo-životni uvjeti	Tijekom školske godine 2021./2022.	Projektni tim: Mirjana Torer, ravnateljica Katja Turk, pedagoginja Učiteljice RN: Mira Topić, Snježana Zadavec, Gabrijela Bosnar, Jasnica Šarić Učiteljice PN: Sanja Martinko, Vesna Crnčec, Maja Franković, Ignacija Sokol, Ivana Tomašević, Zdenka Sokač Nadležno tijelo: Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije	Pokriveni od strane voditelja projekta.	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području. Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima, omogućivanje učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete u STEM području, poticanje na timski rad, interdisciplinarni pristup, razvijanje logičko-matematičkog mišljenja, razvijanje kritičkog načina mišljenja u problemskim situacijama vezanima uz STEM područje. Razvijanje ljubavi prema području prirodnih znanosti i razvijanje pozitivnog stava. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike koji pokazuju interes u STEM području. Poboljšanje STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te poboljšanja STEM vještina učenika. Uz aktivnosti u području STEM-a, provode se aktivnosti u sljedećim tematskim područjima: upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) u odgoju i obrazovanju, poduzetništvo u razvoju vještina i boljim prilikama za zapošljavanje i aktivno građanstvo. Motivacija učenika za razvijanje sposobnosti i interesa u STEM području te području medijske kulture i stvaralaštva. Razvijanje vlastitog kritičkog mišljenja. CILJ: razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Radionice, prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski upitnici... STEM festival u Titušu (promoviranje prirodnih znanosti, znanstvenog načina mišljenja, poticanje znanstvene pismenosti, upotreba ikt tehnologija) Posjeti, jednodnevna, dvodnevna i

<p>Astronomija</p> <p>Školski foto-studio „Svjetlopsi“</p> <p>Školski volonterski klub</p> <p>RADIJSKA STANICA S RAZGLASOM ZA ŠKOLU</p> <p>METEOROLOŠKA POSTAJA ŠKOLE</p> <p>ASTRONOMSKI KUTAK ŠKOLE</p> <p>MALI ISTRAŽIVAČKI LABORATORIJ</p>				<p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Učenici s teškoćama: Učenik/ici uz usmjeravanje objašnjavaju rezultate vlastitih i zajedničkih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija. Učenik/ici sudjeluju u mjerenju, prikupljanju podataka, prezentaciji istraživanja. Učenik/ici se koriste digitalnim alatima. Učenik/ici sudjeluju u zajedničkim aktivnostima - pripremanje pokusa, prezentiranje uradaka, volontiranje. Učenik/ici sudjeluju u različitim oblicima grupnog rada kao podrška vršnjaka i učenje u timu. Učenik/ici sudjeluju u pripremanju i raspremanju pokusa te izvode pokuse ili dijelove pokusa prema uputama. Učeni/ici opisuju i skiciraju zapaženo, sudjeluju pri mjerenjima i bilježe zaključke. Učenik/ici opisuju pojavu prikazanu pokusom ili računalnom simulacijom.</p> <p>Daroviti učenici: Učenik postavlja istraživačko pitanje te samostalno osmišlja i izvodi pokus i predviđa i predviđa kako promjena varijable utječe na rezultat. Učenik/ici ovisnost varijabli izražavaju u matematičkom obliku te objašnjavaju zaključke. Učenik/ici raspravljaju o doprinosu različitih pogrešaka u mjerenju. Učenik/ici predstavljaju svoje ideje, metode i otkrića pomoću jednostavnog izvješća. Učenik/ici izabiru i izvode demonstracijski pokus ili računalnu simulaciju koja prikazuje razmatranu pojavu te je na primjeru obrazlažu.</p>	<p>višednevna terenska nastava.</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------------

				<p>Učenik/ici prikupljaju, analiziraju i uspoređuju podatke, demonstriraju pokuse i prezentiraju aktivnosti ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima škole.</p> <p>Učenik/-ici evaluiraju aktivnosti projekta.</p> <p>Učenicima se upućuju pitanja i smjernice za zaključivanje, a njima se prepušta da samostalnom misaonom aktivnošću dođu do spoznaje.</p>	
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE, razredna i predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Erasmus + : innovative educational ROBOTics strategies for 18-PrImary SChool Experiences (RoboPisces)	01.09.2019. – 31.08.2022.	<p>Koordinator Sanja Martinko (Maja Sokač)</p> <p>Projektni tim: Anamarija Kosina, Mira Topić, Mateo Bučar, Ivana Bubalo, Katarina Radanović Klipa</p> <p>Učenici: 3., 4., 6. razred</p>	25 234 EUR	<p>Cilj projekta RoboPisces je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboFish je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području.</p> <p>Obrazovni Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti putem RoboFish alata -brazvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja 	- evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće AMPEU

5.3. Projekti – stručne suradnice

5.3.2 Školska psihologinja: Silva Strnad Jerbić, prof.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MED UPREDMETNO					
CAP program 2. razredi	studeni 2021.	Danijela Rajhl- učit. RN-e, Anamarija Kosina- učit. RN-e, Sanja Koprtla- učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih. 2. razredi – učenici i roditelji		<ul style="list-style-type: none"> - Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cjelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje 	Anketa za učenike Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike
Teen CAP program 7. razredi	siječanj/ veljača, 2022.	Goran Hosu, učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih 7. razredi – učenici i roditelji		<ul style="list-style-type: none"> - Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera <p>Jačanje socijalnih kompetencija</p>	Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“

<p>Teen CAP program 8. razredi</p>	<p>listopad/ studen, 2021.</p>	<p>Goran Hosu, učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih 8. razredi – učenici i roditelji</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera <p>Jačanje socijalnih kompetencija</p>	<p>Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“</p>
<p>ADAPTIVNI I MALADAPTIVNI NAČINI NOŠENJA SA STRESOM Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja., psihologinja pripravnica Ana Bulat, razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda u odabranim razrednim odjelima</p>	<p>1. polugod.</p>	<p>učenici 5., 6., 7. i 8.r (po 3 razreda)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u prepoznavanju stresa općenito - ispitati koje načine nošenja sa stresom primjenjuju učenici različitog uzrasta - poučiti učenike kako da prepoznaju maladaptivne strategije nošenja sa stresom te kako da ih zamijene adaptivnima - pomoći učenicima koji koriste destruktivne načine nošenja sa stresom (samoozljeđivanje i sl.) - pomoći učenicima koji su u riziku doživljavanja stresa uputiti učenike u učinkovite tehnike nošenja sa stresom 	<p>Upitnik za evaluaciju radionice</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
„Mind the mind“ 7. razred	2. polugodište	Educirani apsolvenci psihologije (FF) 7. razredi	/	Upoznavanje s teškoćama psihički oboljelih osoba (djece). Razvoj tolerancije za psihički oboljele osobe (destigmatizacija psihičkih bolesti).	Evaluacijski upitnik, razgovor s učenicima.
„POMAGANJE JE POZIV“	1. polugodište	HGSS	/	Predstavljanje rada i djelatnosti HGSS-a. Informiranje o sigurnosnim pravilima ponašanja u različitim prirodnim okruženjima (edukacija). Demonstracija načina i opreme za pružanje pomoći i spašavanje unesrećenih osoba.	Razgovor s učenicima.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE</p> <p>7. i 8. razredi</p>	<p>rujan 2021.– srpanj 2022.</p>	<p><i>Silva Strnad-Jerbić,</i> <i>šk.psihologinja,</i> <i>Ana Bulat,</i> <i>psihologinja</i> <i>pripravnica</i> Učenici 8. razreda Učenici 7. razreda Roditelji učenika 8. razreda Razrednici 8. razreda Učiteljsko vijeće</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja - Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole - Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole - Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole - Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“ - Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja - Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole - Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa - Prezentirati roditeljima rezultate upitnika o profesionalnim namjerama njihove djece - Prezentirati učiteljima rezultate i analizu upisa u srednje škole - Pružiti tehničku podršku učenicima i roditeljima tijekom upisa 	<p>Upitnici za učenike Rezultati upisa Potpisane prijavnice</p>

<p>OGOVARANJE NIJE DOGOVARANJE</p> <p>Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja, psihologinja pripravnic Ana Bulat, razrednici 6. razreda: Maja Krišto, Dražen Žučko, Matea Čemeljić, Ignacija Sokol, Anita Hržić, Zdenka Sokač</p>	1. polugod.	Svi učenici 6. razreda	-	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti razvoj svijesti o negativnim posljedicama ogovaranja kod učenika - usmjeriti učenike na promišljanje o vlastitim i tuđim osjećajima (empatija) - upoznati učenike s različitim vrstama ogovaranja - motivirati učenike za razvoj pozitivne razredne klime - poučiti učenike razlici između širenja informacija i ogovaranja - dati podršku učenicima koji su bili žrtve razrednog ogovaranja - poučiti učenike kako da suzbiju ogovaranje u svojoj okolini počevši od sebe te kako da zaustave ogovaranje kod drugih 	Upitnik za evaluaciju radionice
---	-------------	------------------------	---	--	---------------------------------

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p>UČIMO UČITI</p> <p>Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja, psihologinja pripravnica Ana Bulat, razrednici 5.razreda: Mirna Oreški, Sanda Mašina, Maja Franković, Sanja Mataga, Marija Kekelj</p>	1.polugod.	<p>Svi učenici 5. razreda Razrednici 5. razreda</p> <p>Roditelji učenika 5.razreda</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> ● Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja ● Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja ● Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja ● Motiviranje učenika na efikasnije učenje ● Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta ● Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta ● Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju ● Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece <ul style="list-style-type: none"> ● Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika 	<p>Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika</p> <p>Upitnici stilova učenja</p> <p>Analiza planova učenja učenika</p> <p>Analiza navika učenja učenika</p> <p>Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima</p> <p>Upitnik za roditelje</p>

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
SMIJEŠAK MOLIM	Tijekom školske godine	Pedagoginja, učenici koji pohađaju Novinarsku grupu i voditeljice: Marija kekelj, prof. i Matea Čemeljić, prof. zainteresirani učitelji i učenici	/	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenike o važnosti smijanja i pozitivnim učincima smijeha na zdravlje - potaknuti učenike da uveseljavaju jedni druge - širiti optimizam i pozitivno školsko ozračje - potaknuti učenike da se osjećaju dobro u školi i školskom okruženju - motivirati učenike za razvoj pozitivne razredne klime - prevencija negativnih i neugodnih emocija - pobuđivanje pozitivnih i ugodnih emocija kod učenika u školskom okruženju 	Radovi učenika Upitnik za učenike Obilježavanje Svjetskog dana smijeha 10.1.2022.

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Art na cestu, Udomi me Suradnja s DV Špansko -inicijativa F12 Platforme	Veljača 2022.	Pedagoginja, zainteresirani učenici, djeca iz Dječjeg vrtića Špansko	/	<ul style="list-style-type: none"> - promoviranje i širenje ideje o Community artu - razvoj, poticanje i realizaciju umjetničkih aktivnosti unutar lokalne zajednice - interakcija i dijalog s okruženjem - umjetnost učiniti dostupnom u javnim prostorima grada te potaknuti širenje ideje o umjetnosti kao alatu za društveni razvoj 	Djeca iz DV Špansko postavljaju svoje radove u prostorima škole. Učenici postavljaju svoje radove u kvartu (tržnica, knjižnica, dom zdravlja...)

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

NAZIV AKTIVNOSTI					
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA /MEĐUPRED METNO	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
<p>PROGRAM PREVENCIJE OVISNOST I „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2) „Prevenција i alternativa“ (PIA)</p> <p>4. i 6. razredi</p>	<p>Tijekom godine: Posjet II.policijskoj postaji (4.razredi); Predavanje učenicima 6. razreda i roditeljski sastanak za roditelje učenika 6. razreda</p> <p>-ovisno o epidemiošk oj situaciji te mjerama stožera i HZJZ</p>	<p>Razrednici 4. i 6. razreda II. policijska postaja Črnomerec Kordinator: školska pedagoginja Katja Turk učenici 4. i 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda</p>	<p>/</p>	<p>Program MAH-1 je preventivna akcija Ministarstva unutarnjih poslova s ciljem upoznavanja učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici, a posebno upoznavanje svog kontakt-policajca u gradskoj četvrti u kojoj obitavaju te poticanje na razmišljanje o samozaštitnom ponašanju. Program MAH-2 provodi se s ciljem informiranja roditelja o zloupotrebi droga, rizicima i ovisnostima te problemima nasilja s aspekta policijskog postupanja.</p> <p>MAH 1, učenici će moći: • sagledati posljedice zlorabe opojnih droga i neprihvatljivoga ponašanja (zdravstvenim i zakonskim) • osobno će upoznati službenike Prve policijske postaje i njihove ovlasti kako bi se što sigurnije osjećali u školi, gradu • bit će osposobljeniji tražiti zaštitu ukoliko do te potrebe dođe</p> <p>MAH 2, Roditelji će: • upoznati se sa strategijom djelovanja policije u zajednici • sa statističkim podacima o trendovima zlorabe droga • policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom te zakonskim i drugim posljedicama zlorabe opojnih droga • prepoznat će osobnu odgovornost za djecu • bit će motiviraniji za odgojno djelovanje u cilju prevencije neprihvatljivog ponašanja učenika, za bolju suradnju s policijom i školom • bit će upoznati sa samozaštitnim ponašanjem</p> <p>Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja.</p> <p>- poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena</p>	<p>- odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena 	
--	--	--	--	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDM ETNO					
RAZLIČITOST NAS OBOGAĆUJE 3.-8. razred	Tijekom školske godine, prema dogovoru s učenicima	Pedagoginja, inojezičari i bilingvalni učenici; učenici koji se koriste različitim narječjima te ostali zainteresirani učitelji i učenici	Prema potrebi	razvijati kod djece otvorenost prema novom i drugačijem (novim kulturama, narodima, gastronomiji itd.) upućivati učenike da će upoznavajući strane zemlje i ljude shvatiti da nas različite kulture obogaćuju ukazivati učenicima da upoznavajući druge i drugačije ljude, zemlje i kulture postajemo bolji ljudi koji prihvaćaju i razumiju različitosti razvijati kod učenika toleranciju i multikulturalizam učiti ih da izrađuju plakate i PP prezentacije navikavati učenike da prezentiraju svoje radove pred nastavnicima, roditeljima i drugim učenicima	21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA /MEĐUPRED METNO					
<p>PLANIRAJ SVOJ USPJEH VEĆ DANAS!</p> <p>DAN KARIJERA</p> <p>Posjet zagrebačkom obrotničkom sajmu</p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>ožujak- svibanj 2022.</p> <p>(ovisno o epidemiošk oj situaciji te mjerama stožera i HZJZ)</p>	<p>Koordinator: školska pedagoginja Katja Turk</p> <p>Suradnici: Sanja Mataga, Sanja Martinko, Andrea Eberling Brkljačić</p> <p>Razrednici 7. razreda i učenici 7.a, b, c, d, e, f, g</p> <p>- zainteresirani učenici 8. razreda</p>	<p>200 kn</p>	<p>Cilj: profesionalna orijentacija i promoviranje strukovnih škola i zanimanja te inženjerskih zanimanja kao nastavka istih u visokom obrazovanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija - nastavak usvojene dobre prakse Erasmus+ projekta „Plan your success today!“ - aktivno sudjelovanje učenika u procesu karijernog savjetovanja putem „job shadowinga“ - sudjelovanje u projektom danu posvećen upoznavanju i informiranju učenika o strukovnim školama i zanimanja pod nazivom „Dan karijera“ - razvijanje digitalnih kompetencija učenika - praktičan rad i upoznavanje obrtničkih zanimanja na Obrtničkom sajmu u Zagrebu 	<p>-evaluacijski upitnici za učenike</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDM ETNO					
<p>KAKO SE ZAŠTITI U SVIJETU INTERNETA I MOBILNIH UREĐAJA</p> <p>1.-8. razred</p>	<p>Na satovima razrednika tijekom školske godine</p>	<p>Pedagoginja, psihologinja i učenici 1.-8. razreda</p> <p>Roditelji učenika 1.- 8. razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona - prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu - ukazati na važnost zaštite osobnih podataka - osvijestiti učenike o lošim stranam virtualnog svijeta - ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u online okruženju - poticati socijalizaciju učenika 	<p>Izrada prigodnih plakata i prezentacija;</p> <p>Upitnik za učenike i roditelje</p> <p>Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)</p> <p>Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta 8. 2. 2022.</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDM ETNO					
Zasadi stablo, ne budi panj! u sklopu inicijative „Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj“ 4. i 6. razred	studeni, učenici 4. i 6. razreda	Pedagoginja, učiteljica Mira Topić , učiteljica Zdenka Sokač i učenici 4. a i 6. f razreda	/ donacija sadnica	<ul style="list-style-type: none"> - kolektivna sadnja drveća - razvijati kod učenika svijest o očuvanju okoliša - razvijati ekološku svijest - istaknuti važnost i dobrobit drveća i zelenila, osobito u urbanim sredinama - ozelenjavanje Hrvatske kako bi stvorili ljepše i zdravije okruženje - ukazati učenicima važnost urednog i čistog okoliša - potaknuti učenike na sadnju biljaka 	Uredno i čisto školsko dvorište, ljepše i zdravije okruženje.



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAPOMENA: Izvanučionička nastava realizirat će se prema mogućnostima nove organizaciji rada uzrokovane epidemijom virusa COVID-19 poštujući upute HZJZ, školske liječnice i poštvajući epidemiološke mjere.

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava

1.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	28 28 28 27 28	IUN – Škola	rujan 2021.	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama</p>	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	28 28 28 27	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen,	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p>	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom	/

	28	zima, proljeće, ljeto)			<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i</p>	okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	28 28 28 27 28	IUN – Gradska knjižnica	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici prvih razreda KGZ Špansko jug	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p>	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju posjećivanjem gradske knjižnice. Razvijamo naviku redovitog posjećivanja knjižnice. Razvijati pravilan odnos prema starijima.	/

					<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>		
1.b 1.c 1.d 1.e	28 28 28 27 28	Kino predstava	Drugo polugodište	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	50 kn
1.a	28 28 28	Lutkarska predstava	Studeni 2021.	učiteljice i učenici prvih razreda	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.</p>		20 kn

1.b 1.c 1.d 1.e	27 28				Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	28 28 28 27 28	TERENSKA NASTAVA – Grad mladih	11.10.2021.	učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje	Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave	50 kn

					Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.		
1.a	28	TERENSKA NASTAVA Krašograd	Lipanj 2022.	Krašograd i učiteljice i učenici prvih razreda	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	150 kn
1.b	28						
1.c	28						
1.d	27						
1.e	28						

2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	23 24 24 25 24 25 24 169	IUN – Naselje u kojem živim (jesen, zima, proljeće, ljeto)	Tijekom školske godine	Aktiv 2. razreda	Uočiti obilježja ljeta, jeseni, zime i proljeća, promjene u prirodi, opisivati prirodne pojave, upoznati rad ljudi u zavičaju, uočiti ponašanje životinja. PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja PID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke Uku A.1.1. – Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama	PID; HJ; SR(GO) Moje mjesto Priroda	/
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	Kazalište/kino	listopad 2021.	Kazalište lutaka, učiteljice/učitelji i učenici 2.razreda	Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu	HJ, SR(GO)	/

					OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	TN – Grad mladih	10. i 11. studeni 2021.	Grad mladih i Aktiv 2. razreda	PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja PID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke Uku A.1.1. – Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama	PID, SR (GO, ZO), TZK Moj zavičaj Priroda	50 kn
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	TN – Promet	kraj ožujka/početak travnja 2022.	Aktiv 2. razreda	Obilaskom zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu. PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ Bx.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ c.2.2. preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne	PID, TZK Prometni znakovi Putujemo	Do 100 kn

					z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	Posjet reciklažnom dvorištu	ožujak/travanj, 2022.	Aktiv 2. razreda	PID OŠ A.2.1. objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	Kazalište / kino	ožujak/travanj 2022.	Aktiv 2. razreda	Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje	HJ, SR, Bajka Kulturne ustanove	47 kn
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	TN – Proljeće u Maksimiru	svibanj,2022.	Maksimiri i Aktiv 2. razreda	PID OŠ A.2.1. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ B.2.2. prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja PID OŠ B.2.2. prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode	PID, HJ, GK, TZK, SRO Naš zavičaj	50kn

					PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke Uku A.1.1. – Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f 2.g	169	Krašograd	lipanj, 2022.	Krašograd, Aktiv 2.razreda	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima osr A .1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	PID, HJ, GK, TZK, SRO Naš zavičaj	

3.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	24 5 2 4 4 4 0 141	Maksimira Potruga za blagom	Listopad 2021.	Maksimira i učiteljice i učenici trećih razreda	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	Šetnjom Maksimirom snalaziti se u prostoru; odrediti glavne i sporedne strane svijeta; prepoznati u prirodi pokazatelje strana svijeta; primjenom znanja i vještina, te suradnjom s ostalim učenicima, otkriti skriveno blago u Maksimiru	30 kuna + prijevoz
3.a 3.b 3.c 3.d	24 25 24	Gornjogradske priče	Svibanj 2022.g.	Udruga Katapult i učiteljice i učenici trećih razreda	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga</p>	Upoznati dijelove Gornjeg grada. Prepoznati značajne osobe iz zagrebačke prošlosti. Shvatiti	55 kuna + prijevoz

3.e 3.f	24 24 20 141				<p>okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	njihov značaj za razvoj grada. Biti svjestan svog kulturnog i povijesnog nasljeđa.	
3.a	24	Kino predstava online	studeni 2021. travanj 2022.	Sedmi kontinent, učiteljice i učenici trećih razreda	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Spoznati i doživjeti predstavu	/

3.b	25				OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	
3.c	24				OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		
3.d	24				goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
3.e	24				uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		
3.f	20				ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.		
	141						
		Zagrebački vremeplovci	svibanj 2022.	Zagrebačko kazalište lutaka. učiteljice i učenici trećih razreda	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	HJ PD GK TZK Prošlost Zagreba	
3.a	24	-kazališna predstava			OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.		
3.b	25				OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		
3.c	24				goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
3.d	24				goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.		
3.e	24				osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.		
3.f	24				osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
	20				uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje		
	141						

					Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ŠKOLA U PRIRODI-SLJEME, 3. razredi

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	ISHODI	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3. b 3.e 3.f 3.a 3.c 3.d	25 24 20 24 24 24	ŠUP Sljeme Dom Crvenog križa na Medvednici	16.11.- 17.11.2021.g. 30.11.- 3.12.2021.g. 14.6.-15.6.2022.g.	Crveni križ Zagreb i učiteljice i učenici trećih razreda.	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s</p>	PID HJ MAT SRZ TZK LK GK Zavičaj	70 kuna po danu

				<p>osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p>	
--	--	--	--	---	--

4.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	IUN – gradska knjižnica	tijekom školske godine (rujan/listopad 2021.)	Učiteljice i učenici četvrtih razreda KGZ Špansko jug	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju, razvijati pravilan odnos prema starijima	HJ, SR(GO)	/
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	TN - Bjelovar – Veliki Grđevac	listopad 2021.	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Upoznati širi zavičaj. Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost.	PID - Zavičaj	195kn
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	kazališna predstava/ Sedmi kontinent /kino	studeni 2021. prosinac 2021. veljača 2022. travanj 2022.	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Recepcija dječjeg/animiranog filma. Recepcija kazališne predstave za djecu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	HJ, SR, PID	50kn

4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	IUN - potok Vrapčak rijeka Sava jezero Jarun	ožujak 2022.	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Zaštita i čuvanje okoliša: povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskom svijetu. Vode tekućice i stajaćice i živi svijet u njima: prepoznavati najpoznatije biljke i životinje voda.	PID: Vode zavičaja, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša. Međupredmetne teme.	/
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	TN - Obilazak grada Zagreba Tehnički muzej (4.b i dodatne grupe)	ožujak 2022.	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Upoznati svoj zavičaj (grad). Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost.	PID – Zavičaj	50 - 100kn
4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	ŠUP – Novi Vinodolski	svibanj 2022. (16.-20.5.2022.)	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnosti samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.	PID, HJ, MAT, SRZ (GO), TZK, LK Zavičaj	

4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	TN - Karlovac (posjed Contessa)	lipanj 2022.	Učiteljice i učenici četvrtih razreda.	Upoznavanje prirode šireg zavičaja, seoskog imanja i načina života na imanju. Prošlost zavičaja kroz uređene prostorije, stare uporabne predmete i interaktivne priče u kuriji staroj 300 godina.	PID, HJ, GK, TZK, SRO Zavičaj	180kn
---------------------------------	-----	---------------------------------------	--------------	---	---	-------------------------------------	-------

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava

SVI RAZREDI	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5.- 8. razredi	svi učenici predmetne nastave	Posjet kazalištu	ožujak 2022.	Razrednici i nastavnice hrvatskog jezika	Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima.	Hrvatski jezik Likovna kultura	cca 70 kn po učeniku
5. razredi	svi učenici 5.raz	Kino projekcija	prosinac, 2021.	Razrednici i nastavnici u pratnji	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću.	Hrvatski jezik Engleski jezik	cca 50 kn po učeniku
5.razredi	svi učenici 5.raz	Jednodnevna terenska nastava u Park znanosti – Krapina - Zelenjak	listopad 2021.	Razrednici 5.razreda i nastavnici u pratnji	Upoznavanje i razgledavanje eksponata u parku znanost, radionice iz stem područja, razgledavanje povijesnih znamenitosti, posjet Muzeju Krapinskog pračovjeka, šetnja stazama iznad zemlje u krošnjama drveća.	Povijest Geografija Priroda Hrvatski Matematika	cca 200 kn po učeniku
5.razredi	svi učenici 5.raz	Jednodnevna terenska nastava Đurđevac, kuća Petra Preradovića	svibanj/ lipanj 2022.	Razrednici 5.razreda i nastavnici u pratnji	Upoznavanje i razgledavanje Đurđevačkih pijesaka – flore i faune tog područja. Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Petra Preradovića.	Povijest Geografija Matematika Priroda	cca 250 kn po učeniku

						Hrvatski	
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematik e i prirodoslo vlja	cca. 45	Posjet Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematik e i prirodoslo vlja	cca. 45	Posjet Zoološkom vrtu i Botaničkom vrtu grada Zagreba	Tijekom školske godine	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematik e i	svi učenici 5.razreda	Tjedan svemira	Listopad 2021.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.	Matematika Fizika Priroda Biologija Kemija	//

prirodoslovlja							
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 15 učenika	Posjet zvjezdarnici u Zagrebu	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja.	Matematika Fizika	Prijevoz cca 20 kn po učeniku
5.razredi Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja	cca 45 učenika	Aquatika – slatkovodni akvarij u Karlovcu Gradski muzej Karlovac	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Matematika Priroda	Prijevoz + ulaznica cca 150 kn po učeniku

6.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Svi 6. razredi	oko 130	Jednodnevna ili dvodnevna terenska nastava na otok Krk (ovisno o epidemiološkim mjerama)	svibanj/lipanj, 2022.	razrednici 6.razreda i pratnja	-upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini -razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu -pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Vjeronauk	Prijevoz, smještaj, ulaznice
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	ZOO- vrt, Zagreb	Tijekom školske godine 2021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Ulaznica za ZOO+prijevoz (50kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Botanički vrt, Zagreb	Tijekom školske godine 2021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Ulaznica+prijevoz (40kn)

6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 20021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (20-50kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama	Tijekom školske godine 20021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	-pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Znanstveni piknik	Tijekom školske godine 20021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz (20kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Solarna kuća-Špansko, Reciklažno dvorište-Špansko	Tijekom školske godine 20021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	//

6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Astronomski centar Rijeka	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Prirodoslovni muzej, Zagreb	Tijekom školske godine 2021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.50kn)
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Istarski vrt leptira (Bale) Dinopark Funtana	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta Istre.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica cca 250 kn
6. razred Dodatna nastava iz PID i MAT, učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	cca 45 učenika	Park znanosti (Oroslavlje)	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica cca 100 kn

7.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e, 7.f, 7.g	Oko 150	Terenska nastava Srednja Dalmacija	Svibanj-lipanj 2022. -višednevna nastava	Razrednici sedmih razreda i pratnja	-upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja -ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama -upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini -razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu -pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura	Prijevoz, smještaj + ulaznice (prema odabranoj ponudi)
7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e, 7.f, 7.g	Oko 150	Cinestar- gledanje filma po aktualnom izboru.	Jednom tijekom školske godine	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura...	Oko 50 kn
7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e, 7.f, 7.g	Oko 150	Kazalište. Predstava po aktualnom izboru.	Jednom tijekom školske godine	Razrednici sedmih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura...	Oko 50 kn

Polaznici redovne i izborne nastave njemačkog jezika	oko 65	Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Graz)	travanj, 2022.	Anita Hrčić Sanja Vlahek Nina Žeželić Gajski	- upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povijesnih, kulturnih i prirodnih vrednota - EDUKATIVNI IZLET S CILJEM UPOZNAVANJA UČENIKA S GEOGRAFIJOM ZEMLJE NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA, TAKOĐER I SA SLUŠANJEM IZVORNIH GOVORNIKA	Njemački jezik, Geografija, Povijest	oko 300 kn po učeniku
7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Botanički vrt, Zagreb	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta botaničkog vrta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanj	Priroda, matematika	Ulaznica + prijevoz 40 kn
7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (20- 50kn)

7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Znanstveni piknik	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	-pravilno se ponašati tijekom posjeta znanstvenom pikniku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - razvijati znanstveni način mišljenja	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz (20 kn)
7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Park znanosti, Oroslavje	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta parku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, fizika, matematika	Prijevoz + ulaznica (cca 50 kn)
7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama i danima otvorenih vrata znanstvenoobrazovnih institucija	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20 kn)

7. razred eko grupa, dod BIO, INA Mladi biolozi, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjivo, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Hiža eksperimentov, Ljubljana	Tijekom šk. god. 2021/22	Učiteljice prirodoslovlja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu - razvijati znanstveni način razmišljanja	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200 kn)
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 40 učenika	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnim muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Muzej iluzije u Zagrebu	Prvo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za izradu i proučavanje fizikalnih modela.	Matematika, fizika, tehnička kultura	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku

7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 60 učenika	Kuća Velebit Kutarevo	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta planinske Hrvatske.	Biologija, fizika	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku
7.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 15 učenika	Posjete aktualnim izložbama iz STEM područja	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, kemija, biologija	Prijevoz + ulaznica Cca 50 kn

8.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8. razredi	oko 100	Jednodnevna terenska nastava NP Brijuni/Pula	listopad, 2021.	Ljiljana Petković, Sanja Martinko, Tereza Pišković, Gordana Aralica Vesna Crnčec i pratnja	-osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava, korelacija među predmetima) - uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem općem zdravlju	- biologija - matematika - tzk - fizika - katolički vjeronauk - hrvatski jezik - kemija	oko 250 kn po učeniku
8. razredi	oko 100	Dvodnevna izvanučionična nastava - Vukovar	tijekom školske godine prema dobivenom planu	Ljiljana Petković, Sanja Martinko, Tereza Pišković, Gordana Aralica Vesna Crnčec i pratnja	-razgledavanje Vukovara -posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata -predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima -upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi -razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda - pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	- biologija - matematika - tzk - fizika - katolički vjeronauk - kemija - povijest - geografija	Prijevoz + ulaznice (terenska nastava financirana od Ministarstva)
8. razredi	oko 100	Višednevna terenska nastava – srednja Dalmacija	svibanj/lipanj 2021.	Ljiljana Petković, Sanja Martinko, Tereza Pišković, Gordana Aralica Vesna Crnčec i pratnja	-upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini -razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu	- biologija - matematika - tzk - fizika - katolički vjeronauk - hrvatski jezik - kemija - povijest - geografija	Prijevoz, smještaj + ulaznice

					-pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja		
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	cca. 40	Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnim muzeju (Zagreb)	Tijekom školske godine 2021./2022	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko nas.	Matematika, biologija, kemija, fizika	Prijevoz + ulaznica 20-40 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 60 učenika	Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik	Prijevoz + ulaznica oko 200 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	Oko 45 učenika	Jednodnevna terenska nastava u Zadar (posjet prirodoslovnim muzeju i muzeju iluzija, park prirode Vransko jezero)	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje biljnog i životinjskog svijeta srednje Dalmacije.	Biologija, fizika, geografija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku

8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 30 učenika	Aquarium (Pula)	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u moru, utjecaj čovjeka na biljni i životinjski svijet.	Biologija, fizika, kemija, matematika	Prijevoz + ulaznica oko 250 kn po učeniku
8.razredi Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja	oko 15 učenika	Posjet aktualnim izložbama iz STEM područja	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	Matematika, fizika, biologija, kemija	Prijevoz + ulaznica oko 50 kn po učeniku
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika - shodno interesu i mogućostima	Jednodnevna izvanučionična nastava u Krasno	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	Cca. 150 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnosti ma	Višednevna terenska nastava Duhovna obnova-Đakovo	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života -Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga - Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	Cca. 300 kn

					senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina - Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, oslušivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom		
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za nezbrinutu djecu	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 20 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Posjet domu za stare i nemoćne	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih	Vjeronauk, građanski odgoj	Cca. 20kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	Hodočasničke aktivnosti	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	-Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga	Vjeronauk, povijest	Cca. 20 kn

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE	Sat razrednika tijekom školske godine	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica /svi učenici, roditelji	/	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti - razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - tematski informativni plakati - realizacija plana sata razrednika
1. do 8. razred	10 sati - 1.razredi				
Moduli: «Živjeti zdravo»	11 sati -2. i 3.razredi				
«Prevenција ovisnosti»	12 sati- 4., 5., 6. ,7. i 8. razredi				
«Prevenција nasilničkog ponašanja»	- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije				
«Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od. 3.raz.	prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama				

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
1. do 4. razred	10 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	Cca 100 Kn	<p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; -razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); - upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; -upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici -njegovati i uređivati školski okoliš <p>- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije aktivnosti će se prilagoditi nastavi i radu u virtualnim učionicama (online)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razredna i školska klima - obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) - broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika <p>-realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja</p>
5. do 8. razred	5 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručni suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda			

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MEĐUPREDMETNO					
1. do 4. razred	15 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce Stručne suradnice Učenici razredne nastave	/	<p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta:</p> <p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p>	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	20 sati Tijekom školske godine	Nastavnici/e Stručne suradnice Učenici predmetne nastave	/	<p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta:</p> <p>Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama</p>	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p>OBUKA PLIVANJA 2. razredi</p> <p>*Tjelesno - zdravstveno područje</p>	<p>rujan 2021. - lipanj 2022.</p> <p>prema mogućnostima zbog epidemiološki h mjera</p>	<p>Gradski ured i Zimsko plivalište Mladost Razrednice 2.razreda</p> <p>Koordinator u školi / učenici 2. razreda</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - provjeriti vještinu plivanja - naučiti neplivače plivati <p>učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama</p>	<p>nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda</p>
<p>PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</p> <p>*ZOO-dio</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Nastavani zavod za javno zdravstvo Dr.Andrija Štampar, školska liječnica Dr. Daniela Franulić</p> <p>Razrednici-svi Koordinator u školi: pedagoginja Katja Turk, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravst.stanja - savjetovani rad za učenike, roditelje i učitelje - zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja - obilasci škole i školske kuhinje 	<p>- izvedenost programa</p>

		Svi učenici, roditelji			
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2), „Prevenција i alternativa“ (PIA) *ZOO	Tijekom godine: Posjet II.policijskoj postaji, predavanja, sastanci	Razrednici 5. i 6. razreda II. policijska postaja Kordinatorator: pedagoginja Katja Turk Učenici i roditelji učenika 4. i 6. razreda	/	- poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena	- odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)	Svakodnevno tijekom školske godine od 11:00 (11:30) do 16:00 (16:30) Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja	Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad, soc.ped. Erika Baranović i soc.ped. Renata Horvat Kordinatoratori u školi: školska pedagoginja Katja Turk i školska psihologinja Silva Strnad-Jerbić Učenici od 3. do 8.razreda	/	- svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena	- vladanje učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na ssvakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su pedagoginja Katja Turk, psihologinja Silva Strnad-Jerbić i logopedinja Suzana Peh.



S obzirom na organizaciju rada u uvjetima izazvanim virusom COVID-19, stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati pridržavajući se svih epidemioloških mjera te preporuka nadležnih. U slučaju prelaska na nastavu na daljinu stručne će suradnice svoj rad također prilagoditi novonastalim uvjetima te će svakom učeniku i roditelju biti dostupne online, putem virtualnih učionica te putem elektroničke pošte i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Katja Turk, mag. paed.	Svakodnevno tijekom školske godine Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda i petak Poslijepodne: četvrtak Tijekom trajanja COVIDa-19: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete, pedagoške radionice, skupno: razredna i učiteljska vijeća) - online savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci...	zdrav socijalni i osobni razvoj učenika podrška učenicima u učenju emocionalna podrška učenicima demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika podrška učiteljima u nastavi i unaprjeđenju iste	- kvaliteta školskog etosa - kvaliteta školske i razredne klime - rezultati sociometrijskih ispitivanja - rezultati pedagoških istraživanja - praćenja obrazovnih rezultata učenika

<p>LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE</p> <p>Suzana Peh, logoped</p>	<p>Roditelji: UTORAK od 17.00-18.00</p> <p>Učitelji: Srijeda 12.30-13.30</p>	<p>Roditelji</p> <p>učitelji</p>	<p>Individualno Grupno (roditeljski sastanci)</p> <p>-individualno, radionice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće - Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća - Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama - Izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala - Upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama - Suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja - motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju -povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju
<p>PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE</p> <p>Silva Strnad - Jerbić, šk. psihologinja</p>	<p>Prijepodne: ponedjeljak, utorak, četvrtak, petak</p> <p>Poslijepodne: srijeda</p>	<p>Učenici, učitelji, roditelji</p>	<p>Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdrav socijalni i osobni razvoj učenika - podrška učenicima u učenju - emocionalna podrška učenicima - pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti - podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja - prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika - odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole - poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja - poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole - podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija 	<ul style="list-style-type: none"> - sociometrijska ispitivanja - testiranja - upitnici - praćenja obrazovnih rezultata učenika - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - rezultati projekata provedenih u suradnji s FF Odsjekom za psihologiju

			vijeća, stručni kolegiji učitelja)	- edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole	
<p>UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S RODITELJIMA I UČENICIMA S NAGLASKOM NA UČENIKE S TUR</p> <p>Silva Strnad-Jerbić, šk. psihologinja</p> <p>Suzana Peh, šk. logopedinja</p>	1. polugodište	Učitelji početnici	4 radionice (komunikacija s roditeljima, komunikacija s učenicima, zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR)	<ul style="list-style-type: none"> - osnažiti učitelje početnike u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima - osnažiti učitelje početnike u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima - uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s roditeljima - upućivanje u specifičnosti učenika s TUR - senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR - informiranje učitelja o resursima pomoći u školi 	<ul style="list-style-type: none"> - pisani evaluacijski upitnik nakon svake radionice - praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p>DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE</p> <p>Koordinator: pedagoginja Katja Turk</p> <p>Suradnice: Janja Kolak, Marina Vižintin Šilobod, Matea Čemeljić</p>	<p>1-2 sata tjedno</p> <p>(70 sati pripreme nastave/ 35 sati dopunske nastave)</p>	<p>Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba</p>	<p>Individualno i grupno (do 5 učenika)</p> <p>- prema mogućnostima u novoj organizaciji rada uzrokovanoj virusom COVID-19</p>	<p>Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini.</p> <p>Učenici inojezičari su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva - djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU - djeca pripadnici nacionalnih manjina - djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u Republici Hrvatskoj 	<ul style="list-style-type: none"> • testiranje znanja hrvatskog jezika • spremnost za uključivanje u redovnu nastavu
<p>LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA</p> <p>Suzana Peh</p>	<p>Svakodnevno 4 školska sata</p> <p>1sat tjedno</p>	<p>Učenici 1-4 razreda</p> <p>učenici 5-8 razreda</p>	<p>Individualno i grupno (2-4 učenika)</p> <p>individualno ili grupno prema potrebi</p>	<p>-provođenja dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije</p> <p>- TERAPIJSKI rad s učenicima sa jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju</p> <p>- poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi</p> <p>Praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva</p>	<p>-Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja</p> <p>-razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće</p> <p>-tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva</p>

Radionica „UČIMO POKRETOM“ Suzana Peh	UTORAK 15.30-16.30 sati	Učenici 1. razreda	Grupno cca. 10 učenika	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje perceptivnih sposobnosti, • vizuomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina 	- Poboljšanje grafomotorike i rukopisa
Radionica „ČITAM TI“ Suzana Peh	PETAK 13.00-14.00 sati	Učenici 3. i 4. razreda	Učenici s teškoćama u čitanju (5 uč.) čitaju učenicima 1. razreda (cca. 15 uč.)	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje uč. s teškoćama u čitanju na stjecanje kompetencija potrebnih za prezentiranje vlastitih dobrih i jakih strana • jačanje samopouzdanja • motiviranje na aktivnije uključivanje u nastavni proces 	- praćenje aktivnosti na satu - praćenje obrazovnih postignuća
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP) Školski koordinatori: pedagoginja Katja Turk, mag. paed. I psihologinja Silva Strnad Jerbić, prof. Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te CZSS Susedgrad	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30	Učenici od 3. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i /ili slabijeg socioekonomskog statusa	soc.ped. Erika Baranović i Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)	<ul style="list-style-type: none"> • svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, • korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, • usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> • ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja • uspjeh učenika s teškoćama učenja

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2021./2022.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2021./2022.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2021./2022.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikulumuma za šk. god. 2021./2022.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikulumuma za šk. god. 2021./2022.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikulumuma za šk. god. 2021./2022.



12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Katja Turk, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. KREDA analiza.
Način realizacije aktivnosti	- provedba anketa, upitnika, intervjua... - razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2021. do lipnja 2022. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole.

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava o izbijanju požara i potresa - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za provedbu vježbe - razgovori, radionice, demonstracije - provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa
Vremenski okviri aktivnosti	- rujan/listopad 2021. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
Osnovna namjena aktivnosti	- razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena i kitička analiza provedenog
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti - unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

*Na temelju članka 28. st. 5, Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne Novine br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) na sjednici Školskog odbora koja je održana **6. listopada 2021.**, uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi :*

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2021./2022.

KLASA: 003-01/21-01/02

UR.BROJ: 251-185-01-21-2

Zagreb, 6. listopada 2021.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer, mag.prim.educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Zadravec, učiteljica razredne nastave