



Osnovna škola Tituša Brezovačkog

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA PRVI RAZRED (šk. god. 2021./2022.)

Učiteljice u produženom boravku 1. razreda: 1.a- Anja Šafarić

1.b- Maja Vuger

1.c- Sanja Koprtla

1.d- Anja Glavina

1.e- Mirjana Valter

MJESEC	Rujan	
TEMA	To sam ja! Tko si ti?	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušajući ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	<p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtati/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokruži. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja</p>

		prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku</p> <p>A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
	<p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>	
	<p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
	<p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	

	<p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.</p> <p>Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.</p>

ZNAČAJNIJI DATUMI

8.9. Međunarodni dan pismenosti

21.9. Međunarodni dan mira

22.9. Europski dan bez automobila

23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine

26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba

MJESEC	LISTOPAD	
TEMA	I to ćemo zajedno učiniti!	
DOPUNA TEME	<p>Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom

	<p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu.</p>

		<p>Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

	<p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu.</p> <p>Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.</p> <p>Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p>

<p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>5.10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte 15. 10. početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE 16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika 18.10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31. 10. Svjetski dan štednje</p>	

MJESEC	STUDENI	
TEMA	Sviđa mi se tvoja ideja!	
DOPUNA TEME	<p>Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojednim članovima razredne zajednice. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitano priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke</p>

		<p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>	

	<p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu.</p> <p>Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>01.11. Svi sveti 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

MJESEC	PROSINAC	
TEMA	Svatko je od nas vrijedan poštovanja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. • Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. • Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušajući ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama.</p>

		<p>Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p>	

	<p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike. ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi,</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6.12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 25.12. Božić</p>	

MJESEC	SIJEČANJ	
TEMA	Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. • Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik će odabrati odgovarajući način učenja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>

		<p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruža zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku</p>	

	<p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>10.01. Svjetski dan smijeha 21.01. Međunarodni dan zagrljaja</p>	

MJESEC	VELJAČA	
TEMA	Ispeci pa reci!	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. • Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi

	<p>prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>

		<p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p>	

	<p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica.</p> <p>Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>14.02. Valentinovo 16.02. Maskenbal 21.02. Međunarodni dan materinskog jezika 23.2. Dan ružičastih majica</p>	

MJESEC	OŽUJAK	
TEMA	Krug znanja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju. • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice

	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 7.</p> <p>Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 7.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 9.</p> <p>Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 9.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 10.</p> <p>Prikazuje broj 10 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.</p>

		<p>Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke</p>

		<p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)</p> <p>razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	

	<p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova.</p> <p>Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)</p> <p>Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.</p> <p>Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>08.03. Svjetski dan žena 19.03. Dan očeva 21.03. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22.03. Svjetski dan voda 27.03. Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	TRAVANJ	
TEMA	Primijeni svoje ideje	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. • Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. • Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- sluša jednostavne tekstove</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</p> <p>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</p> <p>- prepoznaje pjesmu prema obliku</p> <p>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</p> <p>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</p> <p>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</p> <p>- postavlja jednostavna pitanja</p>

	<p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenivanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>

		<p>Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

	<p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	

02.04. Međunarodni dan dječje knjige
 04.04. Uskrs
 07.04. Svjetski dan zdravlja
 22.04. Dan planeta Zemlje
 29.04. Svjetski dan plesa

MJESEC	SVIBANJ	
TEMA	Rezultati moga rada	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procjeniti vlastite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</p> <p>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</p> <p>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</p> <p>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</p>

	<p>značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redosljed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	

	<p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>10.5. Majčin dan 11.05. Svjetski dan pisanja pisma 15.05. Međunarodni dan obitelji 25.5 Svjetski dan sporta 30.05. Dan državnosti 31.5. Dan grada Zagreba</p>	

MJESEC	LIPANJ	
TEMA	Dobar plan, miran san	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. • Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

	<p>prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu</p>

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću-tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.
PIRIODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px;"> <p>5.06. Svjetski dan okoliša</p> <p>8.06. Svjetski dan oceana</p> </div>	