



# Osnovna škola Tituša Brezovačkog

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA DRUGI RAZRED (šk. god. 2021./2022.)

Učiteljice u produženom boravku 2. razreda: 2.b- Snježana Jelić

2.c- Kristina Kostadinovska

2.d- Ane Husnjak

2.e- Nikolina Čukulin

2.f- Sonja Rubeša

2.g- Matea Ereiz

MJESEC	<b>Rujan</b>	
TEMA	<b>Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.</li> <li>• Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.</li> <li>• Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.</li> <li>• Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim formalnim slovima</li> </ul>

	<p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4.</p>	<p>Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.</p>

<p>MAT OŠ A.1.5.  MAT OŠ B.1.1.  MAT OŠ B.1.2.  MAT OŠ C.1.1.  MAT OŠ C.1.2.  MAT OŠ E.1.1.  MAT OŠ A.2.1.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  MAT OŠ E.2.2.</p>		<p>Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Čita i zapisuje redne brojeve.  Razlikuje glavne i redne brojeve  Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.  Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak.  Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.  Reda brojeve po veličini.  Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.  Niže po zadanome kriteriju.  Uočava uzorak nizanja.  Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.  Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.  Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.  Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.  Crta (ističe) točke.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.  Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.  Određuje skup prema nekome svojstvu.  Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.  U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.  Promatra pojave i bilježi podatke o njima.  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke.</p>
---	--	---

		<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja donosi jednostavne zaključke objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) donosi jednostavne zaključke spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) predlaže načine rješavanja problema raspravlja o pravima djece uočava probleme i predlaže rješenja odgovorno se služi telefonskim brojevima preuzima odgovornost za svoje ponašanje objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo</p>

**ODGOJNO-  
OBRAZOVNA  
OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH  
TEMA**

uku

A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.

C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.

C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.

B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr

A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<p>C1.3. Pridonosi skupini. goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. pod</p> <p>A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetno... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljetno, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>

<b>PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.  Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.  Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).  Ponoviti pravila kućnog reda.  Dogovor i podjela zadataka u PB-u.  Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.  Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.  Stjecanje higijenskih i radnih navika.  Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.  Društvene igre prema izboru učenika.  Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Štafetne, elementarne i momčadske igre.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba</p>	



MJESEC	<b>LISTOPAD</b>	
TEMA	<b>U zahvalnosti kročimo stazom jeseni</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.</li> <li>• Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.</li> <li>• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.</li> <li>• Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.</li> <li>• Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> </ul>

	<p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>- čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi . Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.</p>

	MAT OŠ E.2.1.	<p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.</p> <p>Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.</p> <p>Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p>

		prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Uku</p> <p>A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>	

	<p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod</p> <p>C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni medijski sadržaj.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.</p> <p>Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu.</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci .</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>
<b>POSEBNI DANI</b>	
<p><b>5.10.</b> Svjetski dan učitelja  <b>9.10.</b> Svjetski dan pošte  <b>15. 10.</b> Početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE  <b>16. 10.</b> Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika  <b>18.10.</b> Dan kravate  <b>20. 10.</b> Dan jabuka  <b>28.10.</b> Svjetski dan animiranog filma  <b>31. 10.</b> Svjetski dan štednje</p>	

MJESEC	<b>STUDENI</b>	
TEMA	<b>Svaki korak s tobom je lakši</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.</li> <li>• Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.</li> <li>• Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.</li> <li>• Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>– opisuje na temelju promatranja</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>– točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) izrađuje i provjerava skicu kretanja donosi jednostavne zaključke opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju donosi jednostavne zaključke preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>



		<p>objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna snalazi se u vremenu crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>	

	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p> <p>D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	<b>AKTIVNOST</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Top lista pjesama prema izboru učenika.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>01.11. Svi sveti  18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  20. 11. Međunarodni dan djeteta  21.11. Svjetski dan televizije  24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

MJESEC	<b>PROSINAC</b>	
TEMA	<b>Darovati sebe drugima</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.</li> <li>• Učenik će uočiti različitosti među ljudima.</li> <li>• Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.</li> <li>• Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).</li> <li>• Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> </ul>

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ A.2.5.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.  Rješava zadatke sa zagrada. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p>

		<p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2 PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p>	<p>snalazi se u vremenu povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke služi se kalendarom upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	

uku

A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.

A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.

A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio

B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.

C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr

A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.

A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.

C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.

C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.

zdr

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ikt

A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

	<p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Sadnja pšenice na sv. Luciju.</p> <p>Izrada razrednog kalendara.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>



## ZNAČAJNIJI DATUMI

**3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom

**6.12.** Sveti Nikola

**10. 12.** Dan ljudskih prava

**25.12.** Božić

MJESEC	<b>SIJEČANJ</b>	
TEMA	<b>Praznici su gotovi! Škola zove!</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.</li> <li>• Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.</li> <li>• Učenik odabire odgovarajući način učenja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> </ul>

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ A.2.5.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  MAT OŠ C.2.1.  MAT OŠ C.2.2.  MAT OŠ A.2.4.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.  Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Spaja točke crtama.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Određuje pripadnost točaka dužini.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.  Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p>

		<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela  crta uočeno i označava/imenuje dijelove</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.  A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	

	<p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Pisanje pjesama.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>10.01.</b> Svjetski dan smijeha  <b>21.01.</b> Međunarodni dan zagrljaja</p>	

MJESEC	<b>VELJAČA</b>	
TEMA	<b>Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</li> <li>- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove.</p> <p>Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>istražuje načine brige za zdravlje</p> <p>opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom</p> <p>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano</p>



		<p>ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu          razlikuje prirodne oblike u neposrednom okruženju          opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima          opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi          prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu          povezuje djelatnosti ljudi s okolišem          opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini          prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada          prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okruženju          raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo          C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          osr          A.1.1. Razvija sliku o sebi.          A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          A.1.3. Razvija svoje potencijal.          A.1.4. Razvija radne navike.          B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih          B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije          C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.          C.1.3. Pridonosi skupini.          A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.          A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.          A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.          B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.          C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.          D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.          odr          A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici          A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.          B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.          C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

	<p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p>

<b>PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.
<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>14.02.</b> Valentinovo  <b>16.02.</b> Maskenbal  <b>21.02.</b> Međunarodni dan materinskog jezika  <b>23.2.</b> Dan ružičastih majica</p>	

MJESEC	<b>OŽUJAK</b>	
TEMA	<b>Povijesna i kulturna baština moga kraja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta</li> <li>• Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</li> <li>• Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- piše ogleadne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>opisuje povezanost rada i zarade prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji donosi jednostavne zaključke opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima postavlja pitanja o društvenim pojavama povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p>

		<p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA  OČEKIVANJA  MEĐUPREDMETNIH  TEMA</b></p>	<p>osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.  D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.  odr  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>	

	<p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokani bez granica- zadatci, bojanke.</p> <p>Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Kretanje uz glazbu.  Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Izvršavati tjedna zaduženja.  Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Igre – štafetne, elementarne, momčadske.  Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.  Boravak u prirodi.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>08.03.</b> Svjetski dan žena  <b>19.3.</b> Dan očeva  <b>21.03.</b> Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom  <b>22.03.</b> Svjetski dan voda  <b>27.03.</b> Svjetski dan kazališta</p>	



MJESEC	<b>TRAVANJ</b>	
TEMA	<b>Misli na sreću i biti ćeš sretan</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.</li> <li>• Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.</li> <li>• Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.</li> <li>• Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik će uvažavati mišljenje drugih.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>

<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima donosi jednostavne zaključke razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad brine se za okružje u kojemu živi i boravi razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.</p>	

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Prati svoje učenje.

B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.

B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline

B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

pod

C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.

C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

ikt

A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

	<b>AKTIVNOST</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

**02.04.** Međunarodni dan dječje knjige

**04.04.** Uskrs

**22.04.** Dan planeta Zemlje

**29.04.** Svjetski dan plesa

MJESEC	<b>SVIBANJ</b>	
TEMA	<b>Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će procjeniti vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>• Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>• Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost</p>



		<p>vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju razlikuje oblike energije koji ga okružuju prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost donosi jednostavne zaključke objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom uočava probleme i predlaže rješenja povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>

		<p>uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti</p> <p>povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

	<p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.  Izvršava sve zadatke.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.  Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>10.5.</b> Majčin dan  <b>11.05.</b> Svjetski dan pisanja pisma  <b>15. 05.</b> Međunarodni dan obitelji  <b>25.5</b> Svjetski dan sporta  <b>30.05.</b> Dan državnosti  <b>31.5.</b>Dan grada Zagreba</p>	

MJESEC	<b>LIPANJ</b>	
TEMA	<b>Tko traži biser, u more zaroni</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.</li> <li>• Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.</li> <li>• Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje glavne i sporedne likove</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> </ul>

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i zavšetak priče</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Rješava zadatke sa zagrada. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu	uku – učiti kako učiti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	

	<p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	



**1.06.** Svjetski dan mlijeka

**8.06.** Svjetski dan oceana