**Osnovna škola Tituša Brezovačkog**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

ZA DRUGI RAZRED za šk. god. 2020. / 2021.

Učiteljice u produženom boravku 2. razreda: 2.a- Morana Matutinović

 2.b- Danijela Rajhl

 2.c- Ivana Radić (Goran Hosu)

 2.d- Sanja Koprtla

 2.e- Višnja Kalafatić

****

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **Rujan** |
| TEMA | **Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen** |
| DOPUNA TEME | * Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
* Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
* Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
* Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pripovijeda događaje kronološki- opisuje na temelju promatranja- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama- točno izgovara sve glasove u riječima- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju- piše rečenični znak na kraju rečenice- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.3.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5.MAT OŠ B.1.1.MAT OŠ B.1.2.MAT OŠ C.1.1.MAT OŠ C.1.2.MAT OŠ E.1.1.MAT OŠ A.2.1.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1.MAT OŠ E.2.2. | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.Zbraja i oduzima brojeve do 20.Čita i zapisuje redne brojeve.Razlikuje glavne i redne brojeveOdređuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak.Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.Reda brojeve po veličini.Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Niže po zadanome kriteriju.Uočava uzorak nizanja.Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.Crta (ističe) točke.Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.Određuje skup prema nekome svojstvu.Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.Promatra pojave i bilježi podatke o njima.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke.Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.3.PID OŠ C.2.1.PID OŠ C.2.2.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenurazvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvojobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženonavodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajedniceispunjava dužnosti i pomaže u obiteljidogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanjadonosi jednostavne zaključkeobjašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostimapromišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratnouvažava različitosti (stavovi i mišljenja)donosi jednostavne zaključkespoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanjedogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)predlaže načine rješavanja problemaraspravlja o pravima djeceuočava probleme i predlaže rješenjaodgovorno se služi telefonskim brojevimapreuzima odgovornost za svoje ponašanjeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.1. 1.Upravljanje informacijama.A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuD.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.osrA. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razreduA.1.3. Razvija svoje potencijale.B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C1.3. Pridonosi skupini.gooA.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odrA.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljeto... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika.Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat.Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).Ponoviti pravila kućnog reda.Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.Stjecanje higijenskih i radnih navika.Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.Društvene igre prema izboru učenika.Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Štafetne, elementarne i momčadske igre.  |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine25. 9. Dan za zdrave zube 26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** |
| TEMA | **U zahvalnosti kročimo stazom jeseni** |
| DOPUNA TEME | * Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.
* Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.
* Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
* Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
* Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
* Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pripovijeda događaje kronološki- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu- uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika- čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu- prepričava sadržaj teksta- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog- samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.1.MAT OŠ A.2.2.MAT OŠ A.2.3.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi .Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Rješava tekstualne zadatke.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ B.2.2PID OŠ C.2.1.PID OŠ C.2.3.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudiopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimapostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkesudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanauspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identitetaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženosudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanapovezuje djelatnosti ljudi s okolišempovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | UkuA.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.OsrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.gooA.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.OdrA.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.pod C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci .Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja. |
| **POSEBNI DANI** |
| **01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba**5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE**15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa**16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika**18.10.** Dan kravate**20. 10.** Dan jabuka**28.10.** Svjetski dan animiranog filma**31. 10.** Svjetski dan štednje  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI** |
| TEMA | **Svaki korak s tobom je lakši** |
| DOPUNA TEME | * Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.
* Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
* Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
* Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
* Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu– opisuje na temelju promatranja– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika– točno izgovara sve glasove u riječima- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.3.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Zbraja i oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.2.PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.PID OŠ C.2.2.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružjusnalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirodeopisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoruprikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)izrađuje i provjerava skicu kretanja donosi jednostavne zaključkeopisuje važnost organizacije prometa u svome okružjudonosi jednostavne zaključkepreuzima odgovornost za svoje ponašanjeobjašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenumjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnostiuspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjednasnalazi se u vremenucrta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura)objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenuuspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godineobjašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecimapovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrB.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.gooA.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataD 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-omosrA 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOST** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.Gledanje animiranih dječjih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika.Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| 01.11. Svi sveti18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara20. 11. Međunarodni dan djeteta21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** |
| TEMA | **Darovati sebe drugima** |
| DOPUNA TEME | * Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.
* Učenik će uočiti različitosti među ljudima.
* Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.
* Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.
* Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
* Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda događaje kronološki- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- opisuje na temelju promatranja- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.3.MAT OŠ A.2.5.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ A.2.2 PID OŠ B.2.2.PID OŠ B.2.3.PID OŠ C.2.1.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. | snalazi se u vremenupovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg dobapostavlja pitanja o prirodnim pojavamadonosi jednostavne zaključkesluži se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtusmješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnostuspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetimasudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseC.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješioB.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odrA.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjemC.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.  |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.  |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Blagdani: Sv. Nikola i BožićUređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.Interaktivni online sadržaji.Sadnja pšenice na sv. Luciju.Izrada razrednog kalendara. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom **6.12.** Sveti Nikola**10. 12**. Dan ljudskih prava**25.12.** Božić |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** |
| TEMA | **Praznici su gotovi! Škola zove!** |
| DOPUNA TEME | * Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.
* Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.
* Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
* Učenik odabire odgovarajući način učenja.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pripovijeda događaje kronološki- opisuje na temelju promatranja- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno izgovara sve glasove u riječima- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.3.MAT OŠ A.2.5.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1.MAT OŠ C.2.1.MAT OŠ C.2.2.MAT OŠ A.2.4. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Spaja točke crtama.Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.Određuje krajnje točke dužine.Određuje pripadnost točaka dužini.Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ B.2.2.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodipovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudiopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaodređuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijelacrta uočeno i označava/imenuje dijelove |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA 1.3. Razvija svoje potencijal.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)ukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do školepod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).Pisanje pjesama. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci.Interaktivni online sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **10.01.** Svjetski dan smijeha**21**.**01.** Međunarodni dan zagrljaja |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA**  |
| TEMA | **Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik** |
| DOPUNA TEME | * Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.
* Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
* Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
* Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama- prepričava sadržaj teksta- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje- prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima- priča o vlastitim doživljajima i događajima– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.4.MAT OŠ B.2.1.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija.Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ A.2.3.PID OŠ B.2.1.PID OŠ C.2.2.PID OŠ C.2.3.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | istražuje načine brige za zdravljeopisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravljebrine se za očuvanje osobnoga zdravljauvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijompreuzima odgovornost za svoje ponašanjedonosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoistražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljembrine se za očuvanje osobnoga zdravljaopisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organiziranoispunjava dužnosti i pomaže u mjesturazlikuje prirodne oblike u neposrednom okružjuopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaopisuje zanimanja u mjestu u kojemu živiprepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestupovezuje djelatnosti ljudi s okolišemopisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okoliniprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i radaprepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružjuraspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A 1.3. Razvija svoje potencijal.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeC.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.C.1.3. Pridonosi skupini.ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciA.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolineA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do školepod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.Jezične igre prema interesu učenika.Križaljke, rebusi, premetaljke.On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.Uređenje razrednog panoa.Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku,Klokan bez granica- zadatci.Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **14.02.** Valentinovo**16.02.** Maskenbal**21.02.** Međunarodni dan materinskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** |
| TEMA | **Povijesna i kulturna baština moga kraja** |
| DOPUNA TEME | * Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta
* Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine
* Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
* Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.4.MAT OŠ B.2.1.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija.Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ B.2.2PID OŠ C.2.1.PID OŠ C.2.3.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | opisuje povezanost rada i zaradeprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i radarazvija odgovornost prema trošenju novca i štednjidonosi jednostavne zaključkeopisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjestanavodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštineopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimapostavlja pitanja o društvenim pojavamapovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjupovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženopostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodipovezuje vremenske pojave s godišnjim dobima |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.odrA.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.C.1.3. Upoznaje funkciju novca.C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajedniceC.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice.Jezične igre prema interesu učenika.Križaljke, rebusi, premetaljke.On line interaktivni sadržajvezan za obrađeno gradivo.Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci, bojanke.Tematski dan uz Dan voda(ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).Online interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela.Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.Igre – štafetne, elementarne, momčadske.Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.Boravak u prirodi. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **08.03.** Svjetski dan žena**14.03.** Dan broja PI**21.03.** Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom**22.03**. Svjetski dan voda**27.03.** Svjetski dan kazališta |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC |  **TRAVANJ**  |
| TEMA | **Misli na sreću i biti ćeš sretan** |
| DOPUNA TEME | * Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.
* Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.
* Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
* Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
* Učenik će uvažavati mišljenje drugih.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2 2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.4.MAT OŠ B.2.1.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.PID OŠ C.2.1.PID OŠ C.2.2.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoopisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodiopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključkerazvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.)opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaobjašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpadbrine se za okružje u kojemu živi i boravirazdvaja otpad i smeće, razvrstava otpadprepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okolišapreuzima odgovornost za svoje ponašanjepostavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | gooA.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.C.1.3. Promiče kvalitetu života u razreduosrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A 1.3. Razvija svoje potencijale.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.UkuA.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdrA.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okolineB.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOST** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice.Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.Interaktivni kvizovi i online igre. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.Pjevanje naučenih pjesama.Plesanje prema dogovorenim koracima.Uređenje razrednog panoa i učionice.  |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.  |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.Kulturno se ponaša za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.Redovito vježbati i kretati se prirodom. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **02.04.** Međunarodni dan dječje knjige**04.04.** Uskrs**22.04.** Dan planeta Zemlje**29.04.** Svjetski dan plesa |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** |
| TEMA | **Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan** |
| DOPUNA TEME | * Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
* Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja.
* Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
* Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
* Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- opisuje na temelju promatranja- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje- prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog- smješta likove u vrijeme radnje i prostor– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.4.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ E.2.1.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1.MAT OŠ D.2.2.MAT OŠ D.2.3.MAT OŠ A.2.6. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.Promatra pojave i bilježi podatke o njima.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.2.1.PID OŠ B.2.2PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1.PID OŠ A.B.C.D.2.1. | prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružujurazlikuje oblike energije koji ga okružujuprepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmetprepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlostdonosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoobjašnjava važnost energije u svakodnevnome životupovezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjekanavodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energijeobjašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecatiobjašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedomuočava probleme i predlaže rješenjapovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženopostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodipovezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudiraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjauspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.B.1.2. Prati svoje učenje.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.1.4. Razvija radne navike.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanjeslikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama.Plesanje prema dogovorenim koracima.Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.On line interaktivni sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela.Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **4.5**. Svjetski dan vatrogasaca **10.5.** Majčin dan **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma **15. 05**. Međunarodni dan obitelji**25.5** Svjetski dan sporta**30.05.** Dan državnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** |
| TEMA | **Tko traži biser, u more zaroni** |
| DOPUNA TEME | * Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.
* Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.
* Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.
* Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.
* Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.
 |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu skomunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje glavne i sporedne likove- smješta likove u vrijeme radnje i prostor– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- prepoznaje početak, središnji dio i zavšetak priče- smješta likove u vrijeme radnje i prostor- opisuje na temelju promatranja- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.2.1.MAT OŠ A.2.2.MAT OŠ A.2.3.MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5.MAT OŠ A.2.6.MAT OŠ B.2.2.MAT OŠ D.2.1.MAT OŠ E.2.1.MAT OŠ E.2.2. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje svojstva računskih operacija.Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu | uku – učiti kako učiti |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | ukuA.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odrA.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodigoo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.zdrB.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osrA.1.1. Razvija sliku o sebi.A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.C.1.3. Pridonosi skupini.C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okolišC.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO****PODRUČJE** | Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO****PODRUČJE** | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova.Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva– izrada čestitke za tatu. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO****PODRUČJE** | Matematički kvizovi i igre.Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO****PODRUČJE** | Društvene igre prema izboru učenika.Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.Čitati i čuvati knjige.Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** |
| **1.06.** Svjetski dan mlijeka**8.06**. Svjetski dan oceana**18.06.** Dan očeva |