



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKO 2020./21.

***** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole

Sadržaj

I. UVOD	4
I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN	6
I.B JEZGROVNI KURIKULUM	8
II. ŠKOLSKI KURIKULUM	9
1. IZBORNA NASTAVA	10
1.1. Izborna nastava – razredna nastava	11
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava	20
2. DOPUNSKA NASTAVA	32
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava	33
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava	61
3. DODATNA NASTAVA	69
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava	70
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava	82
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	92
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	93
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava	104
5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)	117
5.1. Projekti – razredna nastava	118
5.2. Projekti – predmetna nastava	129
5.3. Projekti – stručne suradnice	139
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	151

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava	152
6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava	173
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA	187
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI	189
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA	191
10. STRUČNA PODRŠKA	194
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika	195
10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	197
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2020./2021.	200
12. Školski tim za kvalitetu	202
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	203

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikuluma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan** i **kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikuluma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostoјnjih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1072		
Broj razreda	46		
Učenici	% dječaka: (551), 51,4%	% djevojčica: (521), 48,6%	Sistemski <ul style="list-style-type: none"> • E-matice • E-Dnevnik
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 4,7% (40 IP+ 11 PP)	
Zaposlenici	Broj nastavnika: 86	Broj nenastavnog osoblja: 21	
Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu:			
<ul style="list-style-type: none"> • osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta ☐ promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava ☐ • odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, ospozobiti ih za življjenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva ☐ • osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, ospozobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća • poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika ☐ • ospozobiti učenike za cjeloživotno učenje 			
Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog			
Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. njegovanje tradicije i kulturne baštine 2. interkulturnali odgoj i obrazovanje 3. odgoj za solidarnost i humanost 			

Misija škole: Učenje orientirano na ospozobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostoјnih čovjeka.

Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2020./21. godini?

Ospoznajenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.

Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?
<p>Pedagoški aspekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata <p>Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktiva • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i nastavnika 	<p>Ravnatelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje na učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Stručni suradnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Administrativno-tehničko osoblje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i finansijskih akata 	<p>Ljudski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji nastavnika, neovisno o zanimanju • kroskuričarno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • Poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse <p>Financijski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • štednja na energetima racionalnom upotrebom • europski projekti <p>Opremljenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čuvati inventar Škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću 	<p>Suradnja s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovite informacije svih nastavnika i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata“ škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji <p>Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavljju III.) <p>Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovita

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI	18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
NJEMAČKI JEZIK 4. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Nina Žeželić Gajski i učenici 4.b, c, d i e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturalnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
ENGLESKI JEZIK 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Iva Hladnik i učenici 4.a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičkog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereni međukulturalno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					

VJERONAUK 1.razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 1.a, b, c, d razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaće da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprashtanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaće crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
-----------------------	-----------------	--	---	---	---

VJERONAUK 1.razred	Dva puta tjedno	Kristina Markić i učenici 1.e, f, g razreda	Papir za kopiranje, hamer papir	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života - Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću 	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika.
VJERONAUK 2.razred	Dva puta tjedno	Kristina Markić i učenici 2.a razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života - Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću 	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika.
VJERONAUK 2.razred	Dva puta tjedno	Željka Maršanić i učenici 2.b, c, d, e, f razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir...	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići,

				<ul style="list-style-type: none"> – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
VJERONAUK 3.razred	Dva puta tjedno	Marija Kreković i učenici 3.a, b, c, d, e razreda	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, hamer	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići

			<ul style="list-style-type: none"> – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
--	--	--	---	--

VJERONAUK 4.razred	Dva puta tjedno	Lorina Aido i učenici 4.a, b, c, d, e razreda	Papir za kopiranje	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. 	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika.
-----------------------	-----------------	---	--------------------	--	---

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
INFORMATIKA 1. razred 125 učenika	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Učiteljica informatike Ivana Bubalo, mag. prim. educ i učenici 1.a, b, c, d, e, f, g razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju 	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

				- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
INFORMATIKA 2. razred 111 učenika	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Učiteljica informatike Ivana Bubalo, mag. prim. educ i učenici 2.a, b, c, d, e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 2. razred 19 učenika	2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Učiteljica informatike Ivonna Fiket i učenici 2.f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

				- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
INFORMATIKA 3. razred 115 učenika	2 školska sata tijedno tijekom cijele nastavne godine	Učiteljica informatike Ivonna Fiket i učenici 3.a, b, c, d, e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 4.razred 99 učenika	2 sata tjedno prema rasporedu	Ivana Tomašević, mag.edu. i učenici 4.a, b, c, d, e	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima, izrada digitalnih sadržaja i e-portfolia. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo,

				<p>komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravila učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu</p>	Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
--	--	--	--	--	--

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Prema rasporedu, dva školska sata tjedno	Zdenka Sokač i 5.e razred	Papir, troškovi kopiranja	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjерено međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Formativno i sumativno vrednovanje i praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja, projektni radovi. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
ENGLESKI JEZIK 6.razred	2 sata tjedno prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš i 6.a razred	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjерeno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
ENGLESKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu, dva sata nastave tjedno	Gabriela Pavičić i 6.b razred	Troškovi kopiranja radnih materijala	Razvoj i nadogradnja postojećeg jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjерeno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	
ENGLESKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu, dva sata nastave tjedno	Gabriela Pavičić i 7.a razred	Troškovi kopiranja radnih materijala	Razvoj i nadogradnja postojećeg jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjerenou međukulturalno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
ENGLESKI JEZIK 8.razred	2 sata tjedno prema rasporedu	Blaženka Barišić Radoš i 8.a razred	Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat	Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjerenou međukulturalno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hržić i 5.a, b, c, d, f razred	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

NJEMAČKI JEZIK 6. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i 6. c, d, e, f, g razred	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je ospozobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Nina Žeželić Gajski i učenici 7.b razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je ospozobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Sanja Vlahek i učenici 7. c, d, e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je ospozobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu 70 sati godišnje	Marina Ćurić i učenico 8.b, c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Cilj je ospozobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Glavni je cilj da učenici mogu razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima, vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju - poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

				razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja.	
NJEMAČKI JEZIK 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hržić i 8.d, e	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE						
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA	
IZBORNA NASTAVA						
VJERONAUK 5.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Gordana Aralica i 5.a, b, c, d	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer.	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići,	

			<ul style="list-style-type: none"> – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
--	--	--	---	--

VJERONAUK 5.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Kristina Markić i 5.e, f	Papir za kopiranje, hamer papir	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika
VJERONAUK 6.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Željka Maršanić i 6.a, b, c, d, e	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaće sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaće temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići,

				<ul style="list-style-type: none"> – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
VJERONAUK 6.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Marija Kreković i 6. f, g razred	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer.	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići

				<ul style="list-style-type: none"> – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
VJERONAUK 7.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Gordana Aralica i 7.a, b, c, d, e	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer.	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići,

				<ul style="list-style-type: none"> – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
VJERONAUK 8.razred	Dva puta tjedno	Vjeroučiteljica Marija Kreković i 8.a, d, e	Kopirni papir, Kolaž, Papir u boji, Hamer.	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život 	Normativno i sumativno vrednovanje. Plakati, prezentacije, izlaganja, usmene i pisane provjere, radni listići

			<ul style="list-style-type: none"> – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. 	
--	--	--	---	--

VJERONAUK 8.razred	Dva puta tjedno prema rasporedu	Vjeroučiteljica Lorina Aido i 8.b, c	Papir za kopiranje	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cijelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. 	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika.
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------	---	---

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
INFORMATIKA 7. razred 90 učenika	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Katarina Radanović Klipa i učenici 7.a, b, c, d, e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	<p>Informatički opismeniti i sposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu.</p> <p>Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoći računala, te poticanje poduzetništva.</p>	<p>Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima</p>

INFORMATIKA 8. razred	2 sata tjedno prema rasporedu	Ivana Tomašević, mag.edu.	Kopiranje materijala za rad s učenicima i 8. b, c, e	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja-učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima, izrada digitalnih sadržaja i e-portfolia. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
INFORMATIKA 8.razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	Sanja Ledinek prof. i učenici 8.a i d razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja -razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja-učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju -razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.



2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred		Učiteljica Danijela Krpan i učenici 1.a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjerno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	A i B tjedan PETAK	učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1.b razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Dopuna i uvježbavanje nastavnog gradiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikovati i izgovarati jednostavne govorene cjeline - ovladati tehnikom čitanja 	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika.

	5.sat			<ul style="list-style-type: none"> - steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju, ovladati tehnikom pisanja - pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje 	Listići za pisane i usmene provjere.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan školski sat tjedno	učiteljica Maja Bezik i učenici 1.c razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjerno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Tijekom 2020./2021., jedan sat tjedno. A smjena Čet 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 1.d razreda kojima je potrebna pomoć pri sviđavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p>	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje

	B smjena Pet 5. sat			OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	razvoja sposobnosti učenika.
HRVATSKI JEZIK 1.razred	Prema rasporedu sati A i B	učiteljica Snježana Krezo i učenici 1.e razreda	Kopiranje materijala za rad fotokopirni parpir	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Praćenje napretka učenika i bilježenje napretka u promjeni stečenih znanja i vještina .
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan sat u A rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici 1.f razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjeren početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjeren dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1.g razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoći pri usvajaju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnemu razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjeren početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjeren dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju.
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Petra Božiković učenici 2.a razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	Pomoći pri usvajaju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	A tjedan utorak 5.sat	Učiteljica Janja Kolak i učenici 2.b razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnometu govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Maja Vuger, učenici 2.c razreda	printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštova pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom 	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka znanja učenika.

				<ul style="list-style-type: none"> – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Krajcar i učenici 2.d razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Nikolina Kostić učenici 2.e razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 2. razred		Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici 2.f razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Pomoći pri usvajanju nastavnog gradiva 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepoznaže i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – sluša i govoriti tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju 	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić i učenici 3.a	kopiranje materijala za rad	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnog gradiva 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). Osposobiti učenike za uspješno savladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima te ovladavati jezičnim sredstvima. Osposobiti učenike za samostalno i izražajno čitanje. Naučit će govorom i pisanjem izraziti vlastite osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog jezika.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.
HRVATSKI JEZIK	jedan sat tjedno	učiteljica Snježana	printanje i kopiranje	Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u

3. razred		Zadravec i učenici 3.b razred	nastavnog materijala	<p>nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Ospozivljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stičenih znanja na zadacima. Ospozobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje.</p> <p>Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika.</p> <p>OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	<p>znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere.</p>
HRVATSKI JEZIK 3. razred	1 sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3.c razreda	Printanje i kopiranje nastavnog materijala	<p>Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Uvježbavati tehniku čitanja, razumijevanja pročitanog teksta kao i snalaženje u tekstu.</p> <p>Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> <p>OŠ HJ A.3.2.</p> <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere.</p>

				OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerjenima dobi učenika.	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 3.d razreda	Kopiranje materijala	Cilj je pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika. - sustavnim vježbanjem usvajati i razvijati tehniku čitanja - razumijevanje pročitanog - primjenjivati pravilo o pisanju velikog početnog slova u imenima ulica i trgova i naseljenih mjesta - razlikovati imenice među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji - pisati kraće vezane tekstove prema poticaju - poštivati pravopisnu normu - razvijati samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	A TURNUS – UTORAK 6.SAT (11:50 – 12:30) B TURNUS – UTORAK 0. SAT (11:05 – 11:45)	Učiteljica Lorena Ljubić i učenici 3.e razreda	Potrošni materijal tijekom rada	Kroz sat dopunske nastave omogućiti učenicima uspješnije savladavanje nastavnim sadržajima iz Hrvatskog jezika. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Ospozobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Razvijat jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika.Razvijati slušanje i govorenje , (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja i pisanja (sastavak i pravopisnu normu). Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesme, pripovijetke, dječje romane). Razumjet će i razlikovati vrste riječi, primjenjivat će veliko početno slovo, prepoznati umanjnice i uvećanice, pisati kratice, točno primjenjivati dvotočje i zarez, razlikovati obavijest od izvješća i pisati kratke obavijesti. Poštivati pravopisnu normu i pisati kraće sastavke. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja učenika dopunske nastave.	Opisno praćenje postignuća učenika na dopunskoj nastavi (e-Dnevnik).Praćenje redovitosti na dopunskoj nastavi.Pisano i usmeno provjeravanje učenikovih postignuća i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje učenika.

HRVATSKI JEZIK 4.razred	A tjedan, SRIJEDA 5.sat	Marija Ujević, razrednica i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad	Cilj je pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika. <ul style="list-style-type: none"> - sustavnim vježbanjem usvajati i razvijati tehniku čitanja - razumijevanje pročitanog - primjenjivati pravilo o pisanju velikog početnog slova u imenima ulica i trgova i naseljenih mjesta - razlikovati imenice, glagole i pridjeve među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji - pisati kraće vezane tekstove prema poticaju - poštivati pravopisnu normu - razvijati samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim Uspjehom 	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere
HRVATSKI JEZIK 4.razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Tina Piteša i učenici 4.b razreda	Fotokopiranje nastavnih materijala za dopunsку nastavu	Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjena i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje (uočiti i prepoznati vrednote jezika), čitanja i pisanja (sastavak i pravopisnu normu). Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesme, pripovijetke, dječji romani). Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja učenika dopunske nastave.	Opisno praćenje postignuća učenika na dopunskoj nastavi (eDnevnik). Praćenje redovitosti na dopunskoj nastavi. Pisano i usmeno provjeravanje postignuća i napredovanja.
HRVATSKI JEZIK 4.razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Goran Hosu i učenici 4. c razreda	Fotokopiranje nastavnih materijala za dopunsku nastavu	Cilj aktivnosti je dopuna i uvježbavanje nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama. Poticanje uspješne pisane i usmene komunikacije. Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje - uočiti i prepoznati vrednote jezika, čitanja i pisanja. Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela.	Praćenje i formativno vrednovanje učenika.
HRVATSKI JEZIK 4.razred	Jedan sat u B tjednu	Učiteljica Gabrijela Bosnar i	Kopiranje materijala	Pomoći učenicima kroz različite aktivnosti te uvježbavanje potrebnih vještina. Realizacija odgojno – obrazovnih ishoda na višoj individualnoj razini pojedinog učenika. Uvježbavati razumijevanje	Opisno praćenje rada i napretka učenika te

		učenici 4.d razreda		pročitanog teksta te samostalno snalaženje u tekstu. Poticati usmjereni i strukturirano usmeno i pisano izražavanje kao i uvažavanje gramatičkih, pravopisnih i pravogovornih normi. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja te ustrajnost u učenju.	redovitost pohađanja sati dopunske nastave.
HRVATSKI JEZIK 4.razred	Tjedan A Utorak: 6.sat (15,45 – 16,25)	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 4.e razreda	Nisu potrebna dodata na sredstva	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća usvajanja nastavnih sadržaja. Razvijati vještine čitanja, pisanja te razumijevanja pročitanog. Pomoći učenicima u uspješnijem svladavanju pojmoveva iz područja hrvatskog jezika, primjeni znanja na nizu konkretnih zadataka te primjeni istoga u svakodnevnom životu. Ostvariti uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju, poštivanje pravopisnih i pravogovornih normi, sposobiti za samostalno i izražajno čitanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka i upućivanje na sadržaje koje je potrebno dodatno uvježbavati. Samovrednovanje učenika.

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
MATEMATIKA 1.razred		Učiteljica Danijela Krpan i učenici 1.a razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

				<p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govorim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 1. razred	A i B raspored PETAK 5.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1.b razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (gem. tijela i likovi, kartice s brojevima, štapići i sl.)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna mat. znanja, vještine i procese te razumjeti mat. odnose i veze - opisati riječima mat. objekte - brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne br - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 - primjenjivati brojeve i rač. operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama 	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.
MATEMATIKA 1.razred	Jedan školski sat tjedno	učiteljica Maja Bezik i učenici 1.c razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivati stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	
MATEMATIKA 1. razred	Tijekom 2020./2021., jedan sat tjedno. A smjena Čet 5. sat B smjena Pet 5. sat	učitelj Ninoslav Pirš i učenici 1.d razreda kojima je potrebna pomoć pri svladavanju redovnog gradiva	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

MATEMATIKA 1. razred	Prema rasporedu sati A i B	učiteljica Snježana Krezo i učenici 1.e razreda	Printanje i fotokopiranja materijala, fotokopirni papiri	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.	Praćenje napretka učenika u razvijanju navike učenja i bilježenje napretka u primjeni stečenih znanja i vještina.
MATEMATIKA 1. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici 1.f razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanim i vizualnom obliku; samostalno	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	
MATEMATIKA 1.razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1.g razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju.
MATEMATIKA 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Petra Božiković i učenici 2.a razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zagradama -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) 	
MATEMATIKA 2. razred	B tjedan utorak 5.sat	Učiteljica Janja Kolak i učenici 2.b razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

				<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zgradama -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevним situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) 	
--	--	--	--	---	--

MATEMATIKA 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Maja Vuger, učenici 2.c razreda	printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zagradama -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove 	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka znanja učenika.
-------------------------	---	--	--------------------------------------	---	---

				kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)	
MATEMATIKA 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Krajcar i učenici 2.d razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik: -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zagradama</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<ul style="list-style-type: none"> -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) 	
MATEMATIKA 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Nikolina Kostić i učenici 2.e razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.

				<ul style="list-style-type: none"> -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zagradama -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) 	
MATEMATIKA 2. razred	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine	Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici 2.f razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik: -broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

				<ul style="list-style-type: none"> -rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 -mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -množi i dijeli u okviru tablice množenja -rješava zadatke sa zagradama -primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) 	
MATEMATIKA 3. razred	jednom tjedno	učiteljica Mira Topić i učenici 3.a	kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Ospozobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1000, pisano zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000, pisano množenje i dijeljenje, geometrijske sadržaje. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika.
MATEMATIKA 3. razred	jedan sat tjedno	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3.b razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geometrijska tijela i likovi, brojevne kartice, brojevne kocke, štapići isl.)	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika , brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti terminе pravac, krug i kružnica, mjerjenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>ISHODI:</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p>	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, vrednovanje učeničkog znanja i napretka. Listići za samoprocjenu.

				<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3. c razreda	Printanje i kopiranje materijala	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika. Pomoći učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajaju predviđenih odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000, primjena znanja o redoslijedu izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Primjena matematičkog rječnika. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.

MATEMATIKA 3.d razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 3.d razreda	Kopiranje materijala	Cilj je pružiti pomoći učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike. - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze - zapisivati i uspoređivati prirodne brojeve - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - automatizirati tablicu množenja i dijeljenja - primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim situacijama - razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika.
MATEMATIKA 3. razred	A TURNUS – UTORAK 6.SAT (11:50 – 12:30) B TURNUS – UTORAK 0. SAT (11:05 – 11:45)	Učiteljica Lorena Ljubić i učenici trećeg e (3.e) razred	Potrošni materijal tijekom rada	Kroz dodatni sat dopunske nastave omogućiti učenicima uspješnije savladavanje temeljnih matematičkih znanja. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja nastavnih sadržaja 3. razreda. Poučiti učenike kako učiti. Potaknuti i usmjeravati na redovito uvježbavanje i svakodnevno redovito i temeljito pisanje domaće zadaće. Razvijati sposobnost za samostalan rad kao i odgovornost za rad, točnost i sustavnost. Razvijati suradnju škole i doma koja će rezultirati uspješnijim rezultatima rada učenika.	Opisno praćenje postignuća učenika dopunske nastave (eDnevnik). Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje učenika.
MATEMATIKA 4. razred	B tjedan, PONEDJELJAK 5.sat	Marija Ujević, razrednica i učenici 4.a razreda	Kopiranje materijala za rad	Pomoći učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajanju predviđenih odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanih zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, primjena znanja o redoslijedu izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Primjena matematičkog rječnika. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.	Opisno praćenje rada i napretka učenika.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Tina Piteša i	Printanje i kopiranje materijala	Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz Matematike u 4.r. – brojevi do milijun, pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do	Pisano i usmeno praćenje učenikova postignuća i napredovanja.

		učenici 4.b razreda		milijun, kut, trokut, pravokutnik i kvadrat, pisano množenje i dijeljenje brojeva do milijun, mjerene površina, kvadar i kocka. Pomoći učenicima u usvajanju matematičkih spoznaja, vještina i procesa te u razumijevanju matematičkih odnosa i veza. Učenici će moći izraziti ideje i rješenja govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i u usmenom, pisanom i vizualnom obliku te primijeniti matematičke spoznaje u svakodnevnom životu.	
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Goran Hosu i učenici 4. c razreda	Fotokopiranje nastavnih materijala za dopunsку nastavu	Cilj je pomoći učenicima usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze, opisati riječima matematičke objekte, zapisati i usporediti prirodne brojeve, zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti u skupu brojeva do milijun, ovladati matematičkim rječnikom. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.	Praćenje i formativno vrednovanje učenika.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat u A tjednu	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4.d razreda	Kopiranje materijala	Pomoći učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajanju više individualne razine odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja više znamenastih brojeva. Primjena strategija rješavanja zadataka zadanih riječima i zadataka s redoslijedom izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Razumijevanje i primjena matematičkog rječnika. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.	Opisno praćenje rada i napretka učenika te redovitost pohađanja sati dopunske nastave.
MATEMATIKA 4. razred	Tjedan B Četvrtak: 5.sat (11,05 – 11,45)	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 4.e razreda	Nisu potrebna dodatna sredstva	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja i samostalnom rješavanju zadataka. Pomoći učenicima u usvojanju matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje osnovnih pojmoveva i zakonitosti u prirodi i društvu te ih primjenjivati u praktičnom životu. Poticati interes za matematičke sadržaje, razvijanje matematičkih vještina.	Usmeno i pismeno rješavanje zadataka koji se opisno vrednuju. Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka i upućivanje na sadržaje koje je potrebno dodatno uvježbavati. Samovrednovanje učenika.

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 5. razred	Prema rasporedu	Biserka Goleš Glasnović, prof., Matea Martin, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohadaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 6. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof., Marina Jozic Babić, prof. Učenici šestih razreda koji nastavu pohadaju po prilagođenom	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

		programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva			
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Matea Martin, prof. Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marija Kekelj, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Online, po dogovoru s učenicima,	Zdenka Sokač i	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.

	jedan sat tjedno	učenici 5. razreda		engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene.	
ENGLESKI JEZIK 7. razredi	Jedan sat nastave tjedno	Gabriela Pavičić 7. b, c, d, e	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 5. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Anita Hržić 5.e razred - odvija se u školi prema rasporedu, po potrebi online	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
NJEMAČKI JEZIK 7. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Nina Žeželić Gajski i učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

MATEMATIČKO PODRUČJE						
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA	
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike:	Troškovi kopiranja i	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i	

		Ignacija Sokol (5.a, 5.b, 5.d), Zoran Lovrić (5. f), Darinka Zeba (5. c, 5.e).	ispisivanja materijala.		analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (6.a, 6.b), Andreja Mikuš (6.c, 6.d, 6.g), Darinka Zeba (6.e, 6.f).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković (7.a,7.c), Sanja Martinko (7.b), Zoran Lovrić (7.d,7.e).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ ce matematike: Alemka Potkonjak (8.b, 8.c), Tereza Pišković (8.a, 8.d, 8.e).	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

DRUŠTVENO HUMANIŠTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
GEOGRAFIJA 5.razred	Srijeda, 4. sat ili online	Dražen Žučko i učenici 5. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Učenicima petih razreda koji su ostvarili slabije rezultate u pisanim testovima ili usmenom odgovaranju omogućiti ponavljanje gradiva u manjim grupama, te lakšem savladavanju gradiva. Učenicima koji rade prema PP i IP programu individualno pojasniti gradivo. U radu u manjim grupama vidjeti koje pojmove i nastavne teme učenici teže savladavaju.	Kroz cijelu godinu putem pisane i usmene provjere znanja.
GEOGRAFIJA 5. razred	Prema rasporedu (moguće i online)	Eleonora Starčević Šimić i učenici 5.e,f razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 5. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
GEOGRAFIJA 6.rzred	Prema rasporedu (moguće i online)	Eleonora Starčević Šimić i učenici 6.a,b,c,d,e,f,g razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.

GEOGRAFIJA 7. razred	Listopad 2020. – lipanj 2021. (online ili prema rasporedu ili prema dogovoru s učenicima)	Petra Buterin i učenici 7. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja.
GEOGRAFIJA 8. razred	Listopad 2020. – lipanj 2021. (online ili prema rasporedu ili prema dogovoru s učenicima)	Petra Buterin i učenici 8. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Rad s učenicima 8. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja.
POVIJEST 6.razred	Prema dogovoru s učenicima	Slavica Pervan i učenici 6. razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Kontinuirana pomoći u učenju učenicima šestog i osmog razreda kako bi usvojili što više činjenica te razvijali naviku redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje napretka učenika u znanju i razvijanju navike redovitog učenja i poštivanja dogovora.
POVIJEST 8.rzred	Prema dogovoru s učenicima	Slavica Pervan	Printanje i fotokopiranje materijala	Kontinuirana pomoći u učenju učenicima šestog i osmog razreda kako bi usvojili što više činjenica te razvijali naviku redovitog učenja. Pomoći učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje napretka učenika u znanju i razvijanju navike redovitog učenja i poštivanja dogovora.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
FIZIKA 7. razred	1 sat tjedno	Andreja Mikuš, prof. matematike i fizike	Cca 100 kn	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će : <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmoveva, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja 	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
FIZIKA 8. razred	1 sat tjedno	Ignacija Sokol, prof. matematike i fizike	Cca 100 kn	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će : <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmoveva, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja 	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
INFORMATIKA 5.razred	1 sat tjedno	Ivana Tomašević,mag.edu. Namijenjeno učenicima 5. razreda koji pohađaju redovnu nastavu informatike.	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi informatike u svrhu nadoknade informatičkih znanja i vještina.	Opisno praćenje napretka učenika tijekom školske godine. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.



3. DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 1. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 1.a razreda	Kopiranje materijala za rad	OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaže razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika
HRVATSKI JEZIK 2. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Maja Vuger, učenici 2.c razreda	-printanje i fotokopiranje materijala	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon	Izrada plakata, praćenje individualnih uradaka učenika.

				<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1.</p> <p>Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnomo govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje 	
HRVATSKI JEZIK Mali kritičari 2. razred		Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici drugih razreda	<ul style="list-style-type: none"> -30,00 kn po predstavi -papir za plakate -flomasteri, ljepilo,papir za fotokopiranje i crtanje 	<p>OŠ HJ A.2.5 Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>Učenik: — izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom</p>	<p>Izrada plakata o gledanim predstavama i izlaganje u školskoj knjižnici.</p> <p>Izrada prezentacija o gledanim predstavama i stavljanje na web stranicu učiteljice.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama 	
HRVATSKI JEZIK 3. razred	kombinirano u školi i online	učiteljica Mira Topić učenici 3.a razreda	troškovi fotokopiranja	<p>Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, ovladati hrvatskim standardnim jezikom, razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržajem medijske kulture, njegovati kreativnost, izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govorenoga jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu.</p> <p>Obilježiti na nivou škole Dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima trećih razreda na temu Zagreb – kak imam te rad.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK 3. razred	jedan sat tjedno – kombinirano virtualnom i standardnom nastavom	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3.b razreda	Prema potrebi - umnažanje tiskovnog materijala, materijal za izradu kostima i scenografije, plastificiranje, podloga i boje za izradu plakata.	<p>Unapređivanje tehnike i izražajnosti čitanja, rad na bogaćenju rječnika i ovladavanju standardnim hrvatskim jezikom, razvijati jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pismenom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu (gramatičku i</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Natjecanje u brzini, točnosti i izražajnosti čitanja te u poznavanju standardnog jezika i jezičnog izražavanja. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.

				<p>pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi. Sudjelovati u provedbi projekta Moj Zagreb, tak imam te rad.</p> <p>OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p>	
HRVATSKI JEZIK 4.razred	Jedan sat tjedno (online nastava, 1 sat u mjesecu u učionici)	Učiteljica Tina Piteša i učenici 4.b razreda	Prema potrebi - tiskovni materijal, materijal za izradu kostima i scenografije, plastificiranje	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa, otkriti poruku u pročitanome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, toleranciju	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
HRVATSKI JEZIK INOJEZIČARI	A i B tjedan četvrtak 6.sat	Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.-4.razreda	-flomasteri, škare, ljepilo - papir za fotokopiranje i crtanje - plastificiranje kartica - ispisivanje i fotokopiranje materijala	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.2.5 Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	Izrada plakata Snimanje vijesti

				<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike 	
--	--	--	--	--	--

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
MATEMATIKA 1. razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Maja Bezik i učenici 1. c razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.ž</p> <p>MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p>	Večer matematike, opisno praćenje

				MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
MATEMATIKA 1. razred	Jedan sat u B rasporedu	Učitelj Mateo Bučar i učenici 1.f razreda	Potrošni materijal tijekom rada – materijali za kopiranje.	MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2.Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja. Matematički kvizovi.
MATEMATIKA 1. razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1.g razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stekeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu	Večer matematike, opisno praćenje

				<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaće i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	
MATEMATIKA 2. razred	Učiteljica Petra Božiković i učenici drugih razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika	

				MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine	
MATEMATIKA 2. razred		Učiteljica Nikolina Kostić i učenici 2. e razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznači uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Opisno praćenje učenika
MATEMATIKA 3. razred	Jedan sat tjedno u školi i virtualno (kombinirano)	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3.c razreda	Printanje i kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokanu bez granica i natjecanjima u grupi.

				<p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta duljine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
MATEMATIKA 3. razred	A TURNUS – SRIJEDA 6.SAT (11:50 – 12:30) B TURNUS – SRIJEDA 0. SAT (11:05 – 11:45) KOMBINIRANO : U ŠKOLI 1.MJESEČNO I ONLINE	Učiteljica Lorena Ljubić i učenici 3.e razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljetičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuže mišljenje i razvijati toleranciju	Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
MATEMATIKA 4. razred	Jedan sat u tjednu (kombinirano škola/online)	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4.d i 4.e razreda (Učenici 4.e oba sata online)	Kopiranje materijala	Rad s učenicima koji pokazuju interes, motivaciju i osnovna znanja u matematičkim sadržajima. Poticati kreativnost za oblikovanje ideja i pristupa rješavanju problema. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, primjene stičenih razina odgojno – obrazovnih ishoda, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. Provedba i sudjelovanje u aktivnostima: Večer matematike u Titušu, Klokan bez	Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokanu bez granica i natjecanjima.

				granica i natjecanje iz matematike za učenike 4. razreda osnovne škole.	
--	--	--	--	---	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CIJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA I DRUŠTVO 1. razred	Tijekom 2020./2021., jedan sat tjedno. A smjena Pon 5. sat B smjena Uto 5. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici 1.d razreda	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.	Ospozivati učenike za logičko zaključivanje i poopćavanje, za praktično primjenjivanje prethodnih znanja, usavršavati točnost i razvijati ljubav prema prirodi. Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja. Učenicima koji pokazuju sklonost za prirodu i društvo razvijati i poticati kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
PRIRODA I DRUŠTVO 1. razred	Prema rasporedu sati A i B	učiteljica Snježana Krezo i učenici dodatne skupine 1.e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala, fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo za papir plastifikator i papir za plastifikator	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se nalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Praćenje učenika u napretku primjene naučenih vještina i znanja snalaženja u prostoru i vremenu, opisivanju godišnjih doba i vremenski prilika

				<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
PRIRODA I DRUŠTVO 3. razred	Blok sat svaki drugi tjedan i po potrebi online	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 3.d razreda	Kopiranje materijala i izrada plakata	<p>Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.</p> <p>Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke.</p> <p>Opisivati prirodne pojave.</p> <p>Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad.</p> <p>Prikupljati podatke putem interneta, stručne literature i tiska.</p> <p>Izrađivati plakate i prezentacije.</p>	Pisana evidencija rada (praćenje i bilježenje učenikovih postignuća), kvizovi znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Biserka Goleš Glasnović, prof. Marina Jozić Babić, prof.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marina Vižintin Šilobod, prof.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava.
ENGLESKI JEZIK 8. razred	Online, po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Zdenka Sokač i učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja i pripreme materijala	Pisanje testova s prijašnjih natjecanja i pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz engleskog jezika na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja i analizi rezultata. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika i zanimanja za englesku književnost, film i kulturu.	Kroz prezentacije i uratke. Sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Objavljivanje radova u časopisu English Extra.

NJEMAČKI JEZIK 8. razred	U dogovoru s učenicima	Anita Hržić 8. razred, nastava će se odvijati online, po potrebi u školi	Troškovi kopiranja materijala	Pisanje testova s prijašnjih natjecanja i pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz njemačkog jezikana na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja njemačkog jezičnog područja, upoznavanje učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno).	Sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i ev. Državnoj razini.
-----------------------------	------------------------	---	-------------------------------	--	---

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MATEMATIKA 5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Ignacija Sokol (5.a, 5.b, 5.d), Zoran Lovrić (5.f), Darinka Zeba (5. c, 5.e).	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještina vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.		
MATEMATIKA 6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Alemka Potkonjak (6.a, 6.b), Andreja Mikuš (6.c, 6.d, 6.e, 6.f, 6.g).	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)-	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještina vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			troškovi prijevoza i boravka učenika.		
MATEMATIKA 7. razred	Prema rasporedu.	Učiteljica matematike: Sanja Martinko (7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a.</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. 	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

MATEMATIKA 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković (8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate : potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kuna). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima)- troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripestiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO - a i AZOO – a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; - razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; - razviti vještina vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu; - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
-------------------------	------------------	--	--	--	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
------------------	-------------------	-----------------------------	------------	--	------------

DODATNA NASTAVA					
GEOGRAFIJA 5. razred	Srijeda, 5.sat ili online	Dražen Žučko	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Učenicima petih razreda koji su ostvarili odlične rezultate Omogućiti davati više sadržaja. Upoznati učenik sa temama koje će proširiti njihovo znanje. Pripremati učenike za školska, županijska i državna natjecanja. Pobuditi kod učenika interes za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Izrada plakata Power point Prezentacije Školska, županijska Državna natjecanja
GEOGRAFIJA 6. razredi	Prema rasporedu (online)	Eleonora Starčević Šimić i učenici 6. razreda (moguće i online)	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti gradivo, proširivati ga paralelno s drugim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju.
GEOGRAFIJA 7. razredi	rujan 2019.- lipanj 2020. online / prema rasporedu ili dogовору с učenicima	Petra Buterin I učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti gradivo, proširivati ga paralelno s drugim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju.

GEOGRAFIJA 8. razredi	rujan 2019.- lipanj 2020. online / prema rasporedu ili dogovoru s učenicima	Petra Buterin Učenici 7. razreda Učenici 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodata literatura za natjecanje..)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti gradivo, proširivati ga paralelno s drugim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.	Praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju.
POVIJEST 6. razred	Jednom mjesečno (po dogovoru)	Maja Sokač Zamjena: Iva Horvat i učenici 6.d i 6.g razreda	Troškovi ulaznica, radionica i gradskog prijevoza	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti putem posjeta lokalnih muzeja. Učenici će analizirati i vrednovati povjesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povjesne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. U slučaju strogih epidemioloških mjera nastava se održava online.	Izlazne kartice i evaluacijski upitnik.
POVIJEST 7. razred	Jednom mjesečno (po dogovoru)	Maja Sokač Zamjena: Iva Horvat	Troškovi ulaznica, radionica i gradskog prijevoza	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti putem posjeta lokalnih muzeja. Učenici će analizirati i vrednovati povjesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povjesne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. U slučaju strogih epidemioloških mjera nastava se održava online. Pripremati učenike za školsko, županijsko ili državno natjecanje.	Izlazne kartice i evaluacijski upitnik. Rezultati natjecanja.

POVIJEST 8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Slavica Pervan Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. Usvajati činjenice iz povijesti Hrvatskog sabora kao preduvjet za sudjelovanje na natjecanju: Koliko poznaješ Hrvatski sabor. Posjet Hrvatskom saboru. (prema mogućnostima trenutnih epidemioloških mjera) Dodatno kod učenika razvijati uočavanje uzročno-posljedičnih veza i snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijati ljubav prema predmetu, svojoj obitelji, školi i Domovini.	Sudjelovanje na natjecanjima koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje. Sudjelovanje na natjecanju: Koliko poznaješ Hrvatski sabor
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	---	--	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
PRIRODA 5. razred	1 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof.biologije i kemije Napredniji učenici 5. razreda	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Izrada plakata i kvizova.

PRIRODA 6. razred	1 sat tjedno	Maja Franković, prof. biologije, Nikolina Konjuh Reljić, prof.biologije i kemije Napredniji učenici 6. razreda	cca. 100 kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	Izrada plakata i kvizova.
BIOLOGIJA 7. razred	1 sat tjedno	Vesna Crnčec, prof. biologije i kemije Napredniji učenici 7. razreda	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
BIOLOGIJA 8. razred	1 sat tjedno	Maja Franković, prof. biologije Napredniji učenici 8. razreda	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova

KEMIJA 7. razred	1 sat tjedno	Vesna Crnčec, prof. biologije i kemije Nikolina Konjuh Reljić, prof. biologije i kemije	Cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosvuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
KEMIJA 8. razred	1 sat tjedno	Ksenija Kostanić, prof. kemije	Cca 100 kn	<p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosvuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.</p>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
FIZIKA 8. razred	1 sat tjedno	Sanja Martinko, prof. matematike i fizike Učenici 8. razreda	Cca 100 kn	<p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">-opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava-uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu-uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost-naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerena grafičkom, tablicom, matematičkim izrazom	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KINESKA GRUPA 1. razred	A i B tjedan ČETVRTAK 5.sat	učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1.B razreda	radni materijal (kartoni,kist, vodene boje, papir za kopiranje)	Upoznavanje s osnovama kineske baštine,jezika,kulture i slikanja Steći pozitivan stav i interes za govorenje na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje najosnovnijih kineskih simbola (predstaviti se,pozdraviti,brojati do 10, vokabular vezan uz obitelj,dom,...)	prezentacija kineskih simbola na razrednoj priredbi,plakatima, pjevanje kineskih pjesmica, scenski nastupi
TALIJANSKI JEZIK Učimo talijanski 1. razred	Jedan sat tjedno	Učitelj Mateo Bučar i učenici 1.f razreda	Troškovi kopiranja materijala. Potrošni materijal tijekom rada. Didaktički materijali.	Motivirati učenike za učenje dodatnog stranog jezika. Razvijati razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika. Razvijati interes za upoznavanje osnovnih informacija o talijanskom jeziku te uočiti i prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i talijanske kulture.	Motivacija učenika za učenje talijanskog jezika.
ENGLESKA GRUPA 2. razred		Učiteljica Petra Božiković		OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika

				<p>OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnikе kreativnoga izražavanja.</p>	
PRIČAONICA 2. razred		Učiteljica Maja Vuger, učenici 2.c razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1.</p>	Praćenje aktivnosti učenika koje slijede nakon čitanja, izrada plakata.

				<p>Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska - usvaja stav da je prihvatljiva različitost tjelesnih i osobnih karakteristika - usvaja stav da je svaka obitelj jedinstvena i vrijedna - prepoznaće i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram) - usvaja stavove da svatko ima pravo na emocije te da se emocije izražavaju na način da se ne ugrožava sebe ni druge - slobodno izražava želje i interesu čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih - usvaja stav da je važno izraziti vlastite želje i interesu - razvija komunikativnost i suradništvo - prihvaca različitosti među ljudima - razlikuje dobromanjerne od drugih oblika djelovanja prema ljudima i prirodi - primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine 	
--	--	--	--	--	--

MALI NOVINARI – Titušovine 3. razred	kombinirano u školi i online	učiteljica Mira Topić učenici 3.a razreda	troškovi kopiranja materijala	Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanih izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Naučiti učenike osnove korištenja računala. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad. Sudjelovati u oblikovanju i uređivanju novina. Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima trećih razreda na temu Zagreb – kak imam te rad.	Izdavanje novina (papirnati i digitalni oblik)
MALI GLAGOLJAŠI 4. razred	1 sat tjedno (online nastava, 1 sat u mjesecu u učionici)	Učiteljica Tina Piteša i učenici 4. b razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad	Učenici će upoznati glagoljicu, zaštićeno nematerijalno kulturno dobro, baviti se glagoljičnim pismom i glagoljaškom baštinom te steći znanja o svojem jeziku i kulturi, ali i načinima kako su hrvatski glagoljaši sudjelovali u oblikovanju europske kulture i identiteta. Potaknuti učenike da postanu aktivni promicatelji i čuvari baštine te da ju upotrijebe za gradnju svoje moralne, duhovne i materijalne egzistencije, ujedno stvarajući prepoznatljivi hrvatski simbol.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.
ŠPANJOLSKA GRUPA 4. razred	Jedan sat tjedno	Nina Žeželić Gajski i učenici četvrtih razreda	Troškovi kopiranja materijala	Upoznavanje sa španjolskim jezikom i kulturom kroz glazbu, pokret i igru. Stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenjem na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika.	Opisno praćenje; Razvijanje interesa za učenjem španjolskog jezika.
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 1.-4. razred	Online, po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Iva Hladnik i zainteresirani učenici od 1. Do 4. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjuja na engleskom jeziku.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA

IZVANNASTAVNA						
EKO GRUPA 1. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Danijela Krpan i učenici 1. razreda	Troškovi kopiranja, potrošni materijal	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.	
KUHARSKI KLUB Restoran „Zdravko“ 1. razred	Prema rasporedu sati A i B	učenici 1.e razreda i učiteljica Snježana Krezo	Voće, povrće, salvete, tanjuri i pribor za jelo (plastični) papir za kopiranje i fotokopiranje, papir, škare i ljepilo, plastifikator i papir za plastificiranje	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.	Izrada slikovnica i jelovnika vezanih uz zdravu, uravnoteženu prehranu, praćenje primjene naučenih vještina i znanja kroz svakodnevno pripremanje uravnoteženog doručka/užine.	
MALI ASTRONOMI 3. razred	Jedan sat tjedno kombinirano virtualnim radom i standardnim radom u školi	učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3. razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti	Troškovi kopiranja, makete, knjige i didaktičke igre	Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. OBRAZOVNI ISHODI: odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.	

				<p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	
MALI ISTRAŽIVAČI 3. razred	Jedan sat tjedno u školi i virtualno (kombinirano)	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3.c razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					

ROBOTIKA 3.razred Erasmus+ Projekt RoboPisces (Italija, Irska, Latvija, grčka, Malta i Hrvatska)	Blok sat svaki drugi tjedan i online	Učiteljica Anamarija Kosina i učenici 3.d razreda	AAA baterije, papir za printanje zadataka	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; - upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti putem RoboFish alata - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje. Vrednovanje kroz Erasmus+ projekt RoboPisces.
---	--	--	--	--	--

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
LIKOVNA I GLAZBENA RADIONICA 1. razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Maja Bezik i učenici 1. c razreda	Financijska sredstva potrebna za nabavu materija i pribora za rad (kolaž papir, ljepilo, papir za printanje i kopiranje, sekundarne sirovine i sl.) te troškovi izrade kostima za školske	Cilj je razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnosti izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Razvijati percepciju uočavanjem odnosa u prostoru. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Stjecati trajna i uporabljiva znanja razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.	Nastupi na razrednim i školskim priredbama

			priredbe		
MALI KREATIVCI 1. razred	Jednom tjedno/jedan školski sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1.g razreda	Troškovi kopiranja, materijal i probor za pokuse	Cilj je razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, uskladjavati boje i materijale. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	Sudjelovanje na prodajnoj humanitarnoj izložbi u našoj školi. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MALI LUTKARI 2. razred	A i B tjedan ponedjeljak 5.sat	Učiteljica Janja Kolak i učenici 2.b razreda	Papir, karton, kolaž papir, tempere, tkanine	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	Nastupi u razrednim i na školskim priredbama

PLESNA SKUPINA 2. razred		Učiteljica Nikolina Kostiha i učenice 2. e razreda	Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe	Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnosti izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.	Nastupi na školskim priredbama
DRAMSKA IGRAONICA 4. razred	Jedan sat tjedno (kombinirano škola/online)	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4.d razreda	Kopiranje materijala, izrada scenografije i kostimi u suradnji s roditeljima/ škola.	Razvijati interes za jezično i dramsko izražavanje kod učenika. Njegovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i dramske/dramatizirane tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima. Stjecati opće znanje o dramskom stvaralaštvu. Upoznati proces nastajanja kazališne predstave. Sudjelovanje na školskim priredbama i ostalim kulturnim događanjima škole (Dan pripovijedanja veljača/ožujak, Dan kazališta ožujak/travanj).	Nastupi na školskim kulturnim događanjima i priredbama.
MALI ZBOR 1.-4. razred		Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici nižih razreda suradnja: Predrag Bobić i Sanja Hrelec		OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Učenik će: - razvijati zanimanja za glazbeno izražavanje slušanjem raznih kompozicija - učiti tekst i glazbu pjesama tehnikom lovca - usvojiti potrebu za očuvanje narodnih običaja i kulturne baštine - iskazivati pozitivni odnosa prema zajedničkom izvođenju glazbe - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu	Nastupi na školskim priredbama i u KGZ Špansko

FOLKLORNA SKUPINA 1.-4. razred	A raspored Ponedjeljak 5.sat B raspored Ponedjeljak 6.sat (kombinirao u školi i ONLINE)	Učitelj Goran Hosu i Lorena Ljubić učenici od 1. do 4. razreda	1 500 do 2 000 kn za šivanje muških nošnji	Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje.Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima.Iskazat će pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštву te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.Razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.	Nastupi na školskim priredbama te na Festivaliću dječjeg folklornog stvaralaštva.
-----------------------------------	---	---	--	---	---

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE						
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA	
IZVANNASTAVNA						
GRANIČAR- starija skupina	Prema rasporedu	Marija Ujević i zainteresirani učenici	Prema potrebi	Kroz sport razvijati fizičke sposobnosti, agilnost, natjecateljski duh, timski rad, uvažavanje, sportsko ponašanje, prihvatanje poraza, ustrajnost... Sudjelovanjem na natjecanjima razvijati samopouzdanje, odgovornost.	Sudjelovanje na gradskim, županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.	

GRANIČAR- mlađa skupina	Prema rasporedu	Marija Ujević i zainteresirani učenici	Prema potrebi	Kroz sport razvijati fizičke sposobnosti, agilnost, natjecateljski duh, timski rad, uvažavanje, sportsko ponašanje, prihvatanje poraza, ustrajnost... Sudjelovanjem na natjecanjima razvijati samopouzdanje, odgovornost.	Sudjelovanje na gradskim, županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
-------------------------	-----------------	--	---------------	--	---

4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
KINESKA GRUPA NAPREDNA 5. razred	A i B tjedan ČETVRTAK 6. sat	učiteljica Lidija Pavlek i učenici 5.a razreda	Nastavni listići i didaktički materijali	Poticanje učenika na izražavanje na kineskom jeziku, razvijanje sposobnosti komuniciranja na kineskom jeziku u svakodnevnim situacijama, usavršavanje pisanja kineskih znakova poštujući gramatička pravila u rečenici i tekstu.	Razgovor i pisanje kraćeg eseja u obliku osobnog predstavljanja na kineskom jeziku.
NOVINARSKA GRUPA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Matea Martin, prof.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala	Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanog izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad.	Izdavanje novina (papirnati i/ili digitalni oblik).
KAZALIŠTE 5.-8. razred	U skladu s ponudom u gradskim kazalištima.	Biserka Goleš Glasnović, prof.	Troškovi karata i prijevoza do kazališta	Poticanje osvještavanja koristi dramske umjetnosti za svakodnevni život te praćenje aktualne kazališne ponude.	Osvrti na pogledane naslov
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 5.-8. razred	Online, po dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Zdenka Sokač 8. razredi (ali i drugi)	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjuja na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehniki za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

ENGLISH EXTRA ČASOPIS 5.-8. razred	Online, po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Maja Krišto 8. razredi (ali i drugi)	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjeta na engleskom jeziku.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
ENGLISH EXTRA ČASOPIS 5. i 8. razred	Online, po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Anita Hržić učenici 5. i 8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka i radova na njemačkom jeziku za njemačke stranice časopisa (Deutsche Seiten).	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.
OSNOVE KLASIČNIH JEZIKA I KULTURE 7. i 8. razred	Listopad 2020.-lipanj 2021. Online ili prema dogovoru s učenicima / rasporedu	Petra Buterin	Fotokopiranje materijala	Učenici se upoznaju s osnovama latinskog jezika (deklinacije, konjugacije, osnovni vokabular, prevođenje jednostavnijih tekstova) i kulture antičkog Rima. Latinski jezik je obavezan predmet u prva dva razreda gimnazije, a ovaj uvod može pomoći učenicima u kasnijem svladavanju toga jezika u gimnaziji. Prema želji učenika, program se može proširiti na osnove starogrčkog jezika (grčki alfabet, deklinacije, konjugacije, jednostavne rečenice) te kulture antičke Grčke. Učenici razvijaju ljubav prema klasičnim jezicima i kulturi, te prema učenju jezika općenito.	Praćenje rada učenika, vednovanje i samovrednovanje.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					

DOMOVINSKI RAT 5.-8.razred	Utorak 5. sat poslijepodne	Dražen Žučko i učenici od 5. do 8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	<p>Upoznati učenike sa važnjim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata.</p> <p>Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata.</p> <p>Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Utjecaju Domovinskog rata u gospodarskom, političkom i etničkom pogledu. Razviti ljubav prema domovini.</p>	
KRAJOLICI EUROPE 7. razred	Prema rasporedu (moguće i online)	Eleonora Starčević Šimić i učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	<p>Učenici će kroz istraživački rad upoznati krajolik Europe te će kritički razmišljati o djelovanju prirode i čovjeka na krajolik. Učenici će razlikovati prirodnu od društvene baštine i prepoznati važnost kulturne baštine kao gospodarskog potencijala i elementa identiteta. Učenici će razvijati suradnički odnos, toleranciju i uvažavanja, stjecati nova znanja, vještine i iskustva, učiti o različitoj kulturnoj baštini pojedinih regija Europe.</p>	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.
ERASMUS: Hrvatska, a svjetska 6. i 8. razred	B tjedan četvrtak 17:15 - 17:55	Maja Sokač učenici 6.d, 6.g, 8.b i 8.e	Pokriven sredstvima Erasmus + projekta.	<p>Cilj aktivnosti je učiti iz različitosti, graditi interkulturni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije.</p> <p>Učenici će istraživati, analizirati i vrednovati povjesne izvore koji su dio kulturno-povjesne baštine i razvijati stav o važnosti očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povjesne i duhovne baštine. Razvijati će digitalne kompetencije te kreativni izričaj i kritičko mišljenje kreiranjem dokumentarnog filma o povjesnoj materijalnoj i nematerijalnoj baštini zavičaja.</p> <p>U slučaju strogih epidemioloških mjera aktivnost se održava online i samo s učenicima 6.d razreda.</p>	Vrednovanje i diseminacija projektnih školskih aktivnosti.

VJERONAUČNA GRUPA (liturgijska grupa, humanitarna grupa)	Prema dogovoru	Vjeroučiteljice: Gordana Aralica, Željka Maršanić i Marija Kreković	50 kuna	-razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom -razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulture kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost	Izreada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima;
HUMANITARNA GRUPA I CRVENI KRIŽ	A i B raspored petak 6.sat	Vjeroučiteljica Lorina Aido I učenici 8. b i c; 1. a, b, c, d, i svi 4. razredi (crveni križ)	Paket papira u boji i bijelog papira	Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te stići znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti	Izreada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim

LITURGIJSKA GRUPA Biblijodrama	Kroz godinu	Vjeroučiteljia Kristina Markić	Po dogovoru	<p>Kroz Biblijске tekstove, koje ćemo scenski prikazivati, učenici će ulaziti dublje u Biblijski lik</p> <p>Upoznju Bibliju, njeno bogatstvo duhovne poruke</p> <p>Ulazeći tekstove dublje ulaze u priču lika</p> <p>- radi se na razvijanju samopouzdanja učenika, njegovih vrlina, suočenju sa strahovima, otvaranju prema grupi, učenju rada grupi, razvijanju empatije, razumijevanju društveno, vjerskih odnosa, Razvijanje osobnih stavova u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom –</p>	Ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakodnevnom životu (npr. slušanje, dijalog, dogovaranje, uzajamno pomaganje, prihvatanje različitosti, miroljubivo rješavanje sukoba i sl.) prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim.
HUMANITARNA GRUPA (kreativna)	Kroz godinu	Vjeroučiteljica Kristina Markić	Po dogovoru	<p>Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš.</p> <p>Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojti prodati na školskim sajmu; spremiti kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji.</p> <p>Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru).</p> <p>Projekcije filmova sa naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.</p>	Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
BONSAI KLUB 5. i 6. razred	Tijekom 2020./2021., jedan sat tjedno. Četvrtak, 6. sat	Učitelj Ninoslav Pirš i učenici koji pokazuju sklonost za prirodu, estetiku o hortikulturu 5. i 6. razreda	Različiti potrošni materijal za sadnju i oblikovanje biljaka.	Razvijati ljubav prema prirodi. Proširiti znanja i hortikulturalne vještine.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
EKO GRUPA 7. razred	1 sat tjedno	Vesna Crnčec, prof biologije i kemije učenici 7. razreda	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje prepostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uzgoj kornjače (Zipo), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom život
PRIRODOSLOVLJE 6. i 8. razred	1 sat tjedno	Maja Franković, prof. biologije Učenici 6.r. i 8. r	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje prepostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja

				značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima	nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
MLADI BIOLOZI	1 sat tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, prof. biologije i kemije	Cca 100kn	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerjenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom život

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MLADI TEHNIČARI – Modelari 5., 6. i 7. razred	Tijekom cijele škol. godine 2020/2021. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored	Andrea Eberling Brklijačić, prof tehničke kulture Učenici 5., 6. i 7. razreda	700,00kn za šperploče, balzu, pilice za modelarske lukove, brusne papire, tj potrošni materijal	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda	Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole i sl.)

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
VELIKI ŠKOLSKI ZBOR 5.-8. razred	PLANIRANO 103 SATA, 3 sata tjedno Utorak 18-20 ONLINE	Profesor glazbene kulture Sanja Hrelec i učenici od 5. do 8. razreda	0 KN	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zborskog) muziciranja, te omogućiti im afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
VOKALNA RADIONICA – solo pjevanje	PLANIRANO 35 SATI, 1 sat tjedno Četvrtak 13h U KABINETU	Profesor glazbene kulture Sanja Hrelec	0kn	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog, te solističkog muziciranja, te omogućiti im afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
TAMBURAŠKI ORKESTAR 5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima	Profesor glazbene kulture Predrag Bobić i učenici od 5. do 8. razreda	Prema potrebi	Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi. Savladavanje vještine sviranje tambure.	Nastupi u školi na prigodnim Svečanostima, nastupi van škole.
DRAMSKA SKUPINA 5.-8. razred	Prema rasporedu	Sanja Mataga, prof.	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi

LIKOVNA GRUPA 6.-8. razred	Ponedjeljak/ 7. sat	Dragica Antolović, Projektna platforma Umjetnost kao avantura/LG 6.- 8. (daroviti učenici)	1000 kn (uključujući troškove projekta/ projekata)	Dizajn izložbe, promotivnih materijala, izvedba vizualnih formi školskih događanja (komunikacijskih i scenskih) Usvajanje elementa dizajna i samostalno djelovanje Nositeljska uloga u realizaciji predmetnih (LK) i INA (Umjetnost kao avantura) projekata Vizualni identitet škole	Tijekom školske godine Tijekom Dana otvorenih vrata (Dan škole) Tijekom prezentacija i evaluacija projekata
FILMSKE VEČERI U TITUŠU	Dva puta mjesečno u popodnevn om terminu	Blaženka Barišić Radoš	Eventualno kopiranje materijala, inače bez većeg očekivanog troška.	Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suumerima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost.razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom i stranim jezicima, razvijanje opće i medijske kulture kod djece.	Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima.
KUKIČANJE 6.razred	Prema dogovoru	Slavica Pervan I učenici 6.a razreda	Troškovi materijala. (igle, vuna...) 100,00 kuna	U duhu očuvanja baštine nastaviti razvijati tehniku ručnog rada, kukičanja. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, uskladjavati boje i materijale. Osvijestiti učenicima potrebu naše male pomoći potrebitima. (Kukičat ćemo „kvadrat za Afriku“).	Sudjelovanje na prodajnoj, humanitarnoj izložbi u našoj školi. Suradnja s udrugom „ Kvadrat za Afriku“ slanjem naših kvadrata za zajedničke dekice za afričku djecu kojoj udruga pomaže.
FOTO STVARALAŠTVO 8. razred	2h tjedno	Ivana Tomašević, mag.edu. i učenici 8. razreda	DSLR fotoaparat, baterija Stativ Memorijska kartica Troškovi kopiranja materijala	-naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije tokom povijesti -upoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti -eduksija djece u radu s digitalnim kamerama -kod učenika izoštiti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva	Izrada, održavanje i uređivanje web stranice namijenjene prezentaciji učeničkih postignuća. Izrada različite papirne konfekcije s autorskim fotografijama

		<p>Troškovi ispisu u digitalnih fotografija u školi ili uporabom osobnog foto-pisača učiteljice (fotopapir dimenzija 10x15, 13x18, A4)</p> <p>Toner za printer</p> <p>Hamer papir, kartonski papir</p> <p>Rezač papira</p> <p>*Ukoliko se ispis fotografija radi u fotostudiju, plaćanje po važećem cjeniku za 1 kom</p>	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja -prepoznati i imenovati osnovne dijelove fotoaparata -znati koristiti digitalni fotoaparat, računalo, skener, pisač -promatrati živu ili mrtvu prirodu te napraviti digitalnu fotografiju -svladati osnovne vještine i znanja o prijenosu, pohrani i obradi digitalnih fotografija -razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu 	<p>Priprema izložbi u prostorima škole ili izvan nje</p> <p>Prezentacija usvojenih vještina kroz izlaganje fotografija na školskim izložbama i događanjima.</p> <p>Sudjelovanje na nagradnim natječajima te izložbama u Zagrebu.</p> <p>Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti</p> <p>Posjet Botaničkom vrtu, Zoološkom vrtu i parkovima i ostalim znamenitostima grada Zagreba</p>
--	--	--	---	---

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					

PRVA POMOĆ 7. razred	Jednom tjedno/jeden školski sat, online	Ksenija Kostanić, prof. i učenici 7.a,b,c,d,e razreda	Po potrebi	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda Motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće.	Procjena usvojenosti elemenata prve pomoći.
KOŠARKA 5.-8. razred	Ponedjeljak 7., 8. Sat	Nositelj: Denis Šeparović prof. tzk. Ciljne skupine: učenici 5., 6., 7., 8. Razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu i košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa i košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne i košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za dalnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.
NOGOMET 5.-8.razred	Ponedjeljak 7., 8. Sat	Nositelj: Denis Šeparović prof. tzk. Ciljne skupine: učenici 5., 6., 7., 8. Razredi	Osobni dohodak učitelja	Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o nogometu i košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila nogometa i košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.	Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne i košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za dalnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.

NOGOMET (M) 5. i 6. razred	1 školski sat prema rasporedu	Josip Gudelj, prof.	/	Obuhvatiti što više učenika u sportsku aktivnost. Stjecanje motoričkih znanja učenica i učenika prema određenim sportskim aktivnostima(odbojka-ž, nogomet-m, usvajanje teoretskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika,upoznavanje učenika s učestalom sportskim ozljedama i osnovnim načinima njihova preveniranja. Poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i razvijanje radnih sposobnosti, razvijanje i promicanje kulture ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u sp. aktivnosti: sudjelovanje te rezultati na županijskoj i državnoj razini; motiviranost učenika da se uključe u sp. aktivnosti te da se daroviti usmjere u klupski sport.
ODBOJKA (M) 5. i 6. razred	1 školski sat prema rasporedu	Josip Gudelj, prof.	/	Obuhvatiti što više učenika u sportsku aktivnost. Stjecanje motoričkih znanja učenica i učenika prema određenim sportskim aktivnostima(odbojka-ž, nogomet-m, usvajanje teoretskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika,upoznavanje učenika s učestalom sportskim ozljedama i osnovnim načinima njihova preveniranja. Poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i razvijanje radnih sposobnosti, razvijanje i promicanje kulture ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u sp. aktivnosti: sudjelovanje te rezultati na županijskoj i državnoj razini; motiviranost učenika da se uključe u sp. aktivnosti te da se daroviti usmjere u klupski sport.
ODBOJKA (Ž) 5.-8. razred	2 školska sata prema rasporedu	Ljiljana Petković, prof.	/	Obuhvatiti što više učenika u sportsku aktivnost. Stjecanje motoričkih znanja učenica i učenika prema određenim sportskim aktivnostima(odbojka-ž, nogomet-m, usvajanje teoretskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika,upoznavanje učenika s učestalom sportskim ozljedama i osnovnim načinima njihova preveniranja. Poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i razvijanje radnih sposobnosti, razvijanje i promicanje kulture ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u sp. aktivnosti: sudjelovanje te rezultati na županijskoj i državnoj razini; motiviranost učenika da se uključe u sp. aktivnosti te da se daroviti usmjere u klupski sport.

STOLNI TENIS (M) 5.-8. razred	2 školska sata prema rasporedu	Josip Gudelj, prof		Obuhvatiti što više učenika u sportsku aktivnost. Stjecanje motoričkih znanja učenica i učenika prema određenim sportskim aktivnostima(odbojka-ž, nogomet-m, usvajanje teoretskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika,upoznavanje učenika s učestalom sportskim ozljedama i osnovnim načinima njihova preveniranja. Poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i razvijanje radnih sposobnosti, razvijanje i promicanje kulture ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.	Broj učenika uključenih u sp. aktivnosti: sudjelovanje te rezultati na županijskoj i državnoj razini; motiviranost učenika da se uključe u sp. aktivnosti te da se daroviti usmjere u klupski sport.
Školsko sportsko društvo "ŠPAN" 1.-8. razred	Tijekom školske godine 1.-8. raz	Josip Gudelj, prof.	Prema potrebi	Animacija učenika da se uključe u školsko sportsko društvo. Sudjelovanje na županijskim te eventualno državnim natjecanjima pod organizacijom Hrvatskog školskog sportskog saveza (Odbojka m/ž, Futsal m, Rukomet m, stolni tenis m, plivanje m/ž, Izrada iskaznica Hrvatskog školskog sportskog saveza Organizacija i provedba međurazrednih natjecanja Organizacija i provedba natjecanja povodom obilježavanja Svjetskog dana sporta Sudjelovanje na sportskim manifestacijama (Kros SN) Organizacija sportsko humanitarne priredbe Sljeme - jednodnevno pješačenje	Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti. Broj učenika uključenih u natjecanja (županijska, državna). Motiviranost učenika da se uključe u bilo kakav oblik tjelesne aktivnosti



5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
Sretni prvašić Čitanje je važno 1. razred	Tijekom školske godine	Učitelji/ice i učenici prvih razreda	/	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	Tijekom školske godine učenici slušaju omiljene priče učiteljica prvih razreda, školske knjižničarke, roditelja. Kako savladavaju vještinu čitanja i učenici se uključuju na javno čitanje omiljene priče. Za Dan škole učenici izlažu svoje likovne radove (stripove, plakate, slikopriče) nastale prema slušanim pričama.

BAJKOVNICA 4 eTwinning projekt 3. razred	tijekom šk.god. 2020./2021.	učiteljica Mira Topić učenici 3.a razreda	troškovi kopiranja materijala	Cilj projekta: Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju; osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika; osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma; postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda. Bajka će se u ovom projektu koristiti u svim odgojno – obrazovnim djelatnostima, te će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija).	Prezentacija projekta u školskoj/ gradskoj knjižnici.
---	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	---

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
VEČER MATEMATIKE 2020. (uz potporu HMD-a) 1.-8. razred	Prosinac 2020.	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Alemka Potkonjak -učitelji razredne nastave, nastavnici matematike -učenici 1.-8. razreda	Cca 200 kn	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr.vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike,prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja,koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije,objava na web stranici PP prezentacije

NATJECANJE „Klokan bez granica“ 1.-8. razred	Ožujak Napomena : ovisno o epidemiološkim uvjetima	Učiteljice razredne nastave, nastavnice matematike (Marija Ujević, Mateo Bučar, Alemka Potkonjak) Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem	50 kn (papir za printanje) Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju sami učenici.	Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom	Testovi na natjecanju.
---	---	---	--	---	------------------------

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
LICITARI 2. razred	Kroz godinu	Željka Maršanić i Gordana Aralica 2. razred	Troškovi papira, licitara i plastičnih vreća	-razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima -učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine -poticati svijest o starim zanatima -razvijati kod učenika motoričke sposobnosti -razvijanje suradničkog odnosa između škole i doma	- evaluacija rada od strane učenika i učiteljica (zadovoljstvo učinjenim, propusti, prijedlozi za buduće slične aktivnosti), web

MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD! 3. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e razreda	IUN (roditelji), papir za nastavne lističe i izradu plakata	Razvijati interes za proučavanje povijesti svoga grada i zavičaja te poticati samostalno proširivanje znanja, produbljivanje i proširenje stečenih znanja, razvijanje povjesnog poimanja vremena na primjerima iz neposredne okoline. Promatrati, proučavati i upoznavati obilježja grada Zagreba, kulturne, povijesne i ostale značajne građevine i ustanove u Zagrebu. Obići i promatrati uži centar grada, Trg bana Josipa Jelačića, zgradu Hrvatskog sabora, zgradu Vlade, Markovu crkvu, Zagrebačku katedralu, park Zrinjevac, uspinjaču, Gornji grad, Kaptol itd. Njegovati lokalpatriotizam i poticati na poštovanje i čuvanje kulturno povijesne baštine. Razvijati svijest o odgovornosti za budućnost zavičaja u kojem živimo. Upoznati značajne osobe i velikane iz povjesti Zagreba. Orientirati se i snalaziti na planu grada s naglaskom na detaljno upoznavanje plana naselja Špansko	Motivacija učenika za proučavanje povijesti i sadašnjosti grada Zagreba. Jačanje timskog rada. Analiziranje povjesnih izvora. Prezentiranje učeničkih uradaka. Samovrednovanje. Vršnjačko vrednovanje.
IGROM DO ZNANJA I ZABAVE eTwinning projekt 4. razred	Tijekom školske godine	Marija Ujević + učenici 4.a razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	Cilj je igru implementirati u nastavu. Putem video konferencija i eTwinninga, učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola. Kroz igru razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Kompetencije: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, digitalna kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, matematička i kompetencije u tehnologiji, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje.	Twininspace i razredna web stranica učitelja

IGRAM SE I UČIM eTwinning projekt 4. razred	Tijekom školske godine	Marija Ujević + učenici 4.a razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	Igra je najprirodnija dječja aktivnost, sastavni je dio života svakog pojedinca. Kroz igru djeca najbrže i najlakše uče, igra je izvor sreće, zabave i pomoći u učenju. Igra u nastavi učenike motivira za rad i pomaže im pri usvajanju sadržaja. Za današnje učitelje veliki je izazov nastavu učiniti zabavnijom, zanimljivijom i dinamičnijom kako bi što više olakšali učenje i svoj rad učinili uspješnijim i manje stresnim za sebe i učenike.	Twinnspace i razredna web stranica učitelja
ČOVJEK 4. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala.	Ciljevi projekta su razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima. Razumjeti jednakost i prava svih ljudi u zajednici, upoznati važna prava djeteta. Razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam), znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja. Učenici će koristeći različite izvore znanja i informacija, istražiti i prikazati čovjeka, njegov život i ulogu kroz različite sfere života (povijest, sustave organa, zaštita od bolesti...) Svoje uratke će prezentirati tijekom školske godine i za Dan škole.	Praćenje suradnje, samostalni i skupni govorni nastupi, izložba radova.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA

ČOVJEK I OKOLIŠ 4. razred	Tijekom školske godine	Učiteljca Gabrijela Bosnar i učenici 4.d	Troškovi materijala, pribora, IUN (suradnja s roditeljima).	Cilj projekta je potaknuti učenike na promišljanje, stjecanje značaja, razvijanje vještina i stavova o okolišu. Realizirati ishode: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost. Kroz aktivnosti praktičnog rada, izvođenja jednostavnijih pokusa, prikupljanja podataka (uzgoj zelene biljke, uvjeti života, biljke i životinje životnih zajednica, životna zajednica – travnjak, oblici zaštite prirode u RH), učenici će istraživati, prikazivati podatke te ih analizirati i zaključivati; razvijati kritičko promišljanje o višestrukim učincima ljudskih utjecaja/djelovanja na prirodu i okoliš te usvajati postupke odgovornog odnosa prema prirodi.	Praćenje suradnje, samostalni i skupni govorni nastupi, prezentacija i izložba radova.
------------------------------	------------------------	--	---	--	--

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 3 eTwinning projekt 4.razred	Tijekom školske godine	Marija Ujević + učenici 4.a razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijativa, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti	Twinspace i razredna web stranica učitelja

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
WEBUČIONICA 2.0 eTwinning projekt 4. razred	Tijekom školske godine	Marija Ujević + učenici 4.a razreda	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	CILJ projekta je poticati učitelje i učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. SVRHA projekta je korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.	Twinnspace i razredna web stranica učitelja

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					

IGRA 1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice PB te učenici 1. razreda	Papir za fotokopiranje i rezervi za vježbanje	Cilj ovog projekta je potaknuti učenike na usvajanje zdravih navika, bavljenja sportom. Učenici će se upoznati sa starim igrama koje su igrali njihovi roditelji, bake i djedovi, obogatiti svoje slobodno vrijeme. Aktivnosti: - istražiti, upoznati i sačuvati igre naših djedova i baka - uključiti vanjske suradnike u projekt -osmislići vlastitu originalnu igru -istražiti povijest Olimpijskih igara -organizirati malu olimpijadu starih igara - prezentirati projekt	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta
„Restorančić Zdravko“ 1. razred	Tijekom nastavne godine 2020./21. Naglasak na tematske dane vezane uz prehranu, zdravlje i sport	učiteljica Snježana Krezo učenici 1.e razrednog odjela	voće, povrće, salrete, pribor za jelo (plastični), plastifikator i papiri za plastificiranje	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama C.1.3. Objavljava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose os uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Praćenje vještina i primjene bontona, zdrave prehrane, uravnoteženosti dnevnih obroka, higijene jela. Izrada jelovnika Objava radova (video-uradaka i jelovnika) u Kuharskom klubu Zdravko na internetskoj stranici škole. Važnost svakodnevne fizičke aktivnosti kroz rekreativne sportove, šetnju i boravak u prirodi – izrada slikovnica.

IGRA 2. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice PB te učenici 2. razreda	Papir za fotokopiranje i rezervi za vježbanje	Cilj ovog projekta je potaknuti učenike na usvajanje zdravih navika, bavljenja sportom. Učenici će se upoznati sa starim igrama koje su igrali njihovi roditelji, bake i djedovi, obogatiti svoje slobodno vrijeme. Aktivnosti: - istražiti, upoznati i sačuvati igre naših djedova i baka - uključiti vanjske suradnike u projekt -osmislići vlastitu originalnu igru -istražiti povijest Olimpijskih igara -organizirati malu olimpijadu starih igara - prezentirati projekt	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta
-------------------	------------------------	-------------------------------------	---	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/M EDUPREDMETNO					
PETICA - igrom do zdravlja (Program prevencije pretilosti školske djece) 3. razred	15 sati tijekom školske godine Sat razrednika, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura	Hrvatski liječnički zbor, učiteljice 3. razreda, studenti nutricionizma i kinezijologije, roditelji i učenici 3. razreda Koordinatorica u školi: Snježana Zadravec	/	Cilj programa je prevencija pretilosti u djece i odraslih putem obrazovanja o pravilnim prehrabbenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe. Učenici će usvojiti zdrave prehrambene navike i biti tjelesno aktivni: <ul style="list-style-type: none"> ● djeca će usvajati vještinu svakodnevnog doručkovanja ● razvijati naviku konzumiranja preporučene količine voća i povrća ● smanjiti unos slatkiša ● aktivno provoditi slobodno vrijeme (svaki dan barem jedna aktivnost) ● razvijati svijest o važnosti uravnotežene prehrane za zdravlje pojedinca 	Snižavanje stope pretilosti u djece. Usvajanje zdravih prehrabbenih navika. Izrada školskog jelovnika u skladu s Nacionalnim smjernicama (doručak, ručak, užina). Objave na školskom webu. Otvorena vrata škole. Obilježavanje tematskih dana. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
UČIMO ZAJEDNO (eTwinnig projekt) Najljepša bilježnica 3. razred	tijekom školske godine 2020./2021.	učiteljica Mira Topić i učenici 3. a razreda	Troškovi papira te ostalih materijala	Cilj je projekta pomoći učenicima u učenju te ih motivirati za efikasnije učenje. Učenici će upoznati različite tehnike i metode učenja, osvijestiti vlastiti stil učenja. Potaknuti roditelje na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta te adekvatnu podršku. Projektne aktivnosti uključit će i eTwinning projekt Najljepša bilježnica. Cilj je poticati lijepo pisanje rukom, razvijati vještina pisanja, učiti kako pisati uredne i pregledne bilješke. Istaknuti ulogu pisanja u razvoju jezičnih i komunikacijskih kompetencija. Pokazati da je vještina pisanja važan čimbenik u sveopćem razvijanju pismenosti te osvijestiti da zapisivanje rukom poboljšava pamćenje i sposobnost učenja općenito.	Vrednovanje i samovrednovanje

5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 1.-8. razred	26.9.2020.	Profesorice stranih jezika u razredima u kojima predaju učenici 1.-8. razreda	Nema predviđenih troškova.	- proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika - razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski i češki jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala, kroz film i književnost - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama	Dječji radovi na temu učenja stranih jezika.
Spelling Bee, natjecanje u sričanju u organizaciji Hrvatsko-američkog društva 7. razred	travanj 2021.	Gabriela Pavičić (i ostali učitelji engleskog jezika) učenici 7. razreda (i ostali učenici škole prema interesu)	Kopiranje testova i troškovi kotizacije	Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika te ih osvestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Također se razvijaju socijalne i natjecateljske vještine učenika te im se i na ovakav način približava kultura SAD-a. Učenici se potiču na osvještavanje svog osobnog i socijalnog razvoja te razvijaju kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.	Testovi na natjecanju

MATEMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA

PROJEKTI					
Večer matematike 1.-8. razred	Prosinac 2020.	Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave.	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 300 kuna)	Cilj aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama. 	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.
Matematička liga 5.-8. razred	Tijekom školske godine, 4 kola	Nositelji: učitelji/ce matematike PN (Andreja Mikuš). Ciljne skupine : učenici 5.-8. razreda.	Kotizacija za sudjelovanje ekipa na natjecanju (60 kuna po kolu i po ekipi)	Cilj aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama. 	Testovi na natjecanju.
Lucko 5.-8. razred	Veljača 2021.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN (Tereza Pišković). Ciljne skupine : učenici 5.-8. razreda.	Kotizacija za sudjelovanje po učeniku, kopiranje i ispisivanje materijala.	Cilj aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama. 	Testovi na natjecanju.

Dan broja PI 7. razred	14.3.2021. (realizacija 12.3.2021. ili 15.3.2021.)	Nositelji: učitelji/ce matematike PN (Sanja Martinko). Ciljne skupine : učenici 7. razreda.	Papir za printanje i plakate (50 kuna).	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Prezentacije i plakati.
Natjecanje „Klokan bez granica“ 1.-8. razred	Ožujak 2021.	Nositelji: učitelji/ce RN i učiteljica matematike PN Darinka Zeba. Ciljne skupine : učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (50 kuna). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Testovi na natjecanju.
Obilježavanje života matematičara 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine : učenici 5. -8. razreda.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala, cca 100 kuna.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među svim učenicima; - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove; - služiti se matematičkim jezikom.	Prezentacije i plakati.
Dan i noć PMF – a 7. i 8. razred	Travanj 2021.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN. Ciljne skupine : učenici 7. i 8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Posjet PMF –u, sudjelovanje u matematičkim radionicama, prisustvovanje prezentacijama profesora matematičara, razgledavanje izložbi matematičkih

					eksponata , prezentacije, plakati.
Park znanosti Orlavje 5.-8. razred	Drugo polugodište	Nositelji: učitelji/ce matematike PN i prirodnih znanosti. Ciljne skupine : učenici 5. -8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
Dječji „Escape Room“	Drugo polugodište	Nositelji: učitelji/ce matematike.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije.
Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama 5.-8. razred	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike. Ciljne skupine : učenici 5. -8. razreda.	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: -popularizirati matematiku među učenicima; - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; - poticati timski rad. Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; - koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
BIBLIA 5. razred	Kroz godinu	Gordana Aralica 5. razredi	Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala	- razvijati ljubav prema svetoj knjizi - učenici će produbiti znanje dijela Biblije - učenik će prepoznati kojem dijelu pripada određeni biblijski tekst, Stari ili Novi zavjet - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje, plakati
„Stepinac mu je ime“	Kroz godinu-prema dogovoru s učenicima	Željka Maršanić, Gordana Aralica Marija Kreković Katarina Radanović INA	cca. 30kn	Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju svoj vjerski identitet. Odabranim aktivnostima učenici će učiti o bl. Alojziju Stepinцу kroz istraživački rad. Razvijati kulturnu svijest i pojам identiteta. Razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja. Izvođenje izvanučioničke i terenske nastave.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
Sakralni objekti u našoj okolini	Kroz godinu-prema dogovoru s učenicima	Željka Maršanić, Gordana Aralica Marija Kreković Katarina Radanović INA	cca. 30kn	Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju vjerske značajne građevinu u mjestu gdje žive. Uočiti će važnost marijanskih svetišta za vjernike. Razvijati pobožnost prema Mariji. Prepoznati što znači svetište u životu vjernika. Izvođenje izvanučioničke i terenske nastave.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta. web
Važne crkve u našem gradu	Kroz godinu prema dogovoru s učenicima	Željka Maršanić, Gordana Aralica Marija Kreković Katarina Radanović INA	cca. 30kn	Razvijati interes za proučavanje nacionalne povijesti, poticati razvijanje povjesnog mišljenja na primjerima iz zavičaja. Izvođenje izvanučionične i terenske nastave. Čuvanje prirodne i kulturne zavičajne i hrvatske baštine. Prezentirati svoj zavičaj.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta web

ČEPOVI	Kroz školsku godinu	Gordana Aralica i zinteresirani učenici		Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta, web
--------	---------------------	---	--	---	---

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
Što sve možemo sa sjemenkama i plodovima? eTwinning projekt 5. razred	Tijekom školske godine, za vrijeme redovne nastave	Nositelj Irena Topić, učiteljica likovne kulture i učenici 5. razreda	Troškovi potrošnog materijala za spajanje sjemenki i plodova (ljepila, papir, karton...).	<p>Cilj projekta je korištenje različitih informacijsko komunikacijskih tehnologija, prikupljanje različitih sjemenki i plodova, izrada predmeta/ radova od sjemenki i plodova. Razvijanje socijalnih vještina, jačanje suradnje između različitih škola, razmjena iskustava, ideja i dobre prakse, međupredmetno povezivanje.</p> <p>Učenici će fotografirati, izrađivati predmete- skulpturalne forme, reljefe od plodova i sjemenki, asemblaze, izrađivati stop animaciju od sjemenki i plodova. Cilj projekta je korištenje različitih informacijsko komunikacijskih tehnologija, prikupljanje različitih sjemenki i plodova, izrada predmeta/ radova od sjemenki i plodova. Obrazovna postignuća su: razvoj kreativnosti, korištenje različitih informacijsko komunikacijskih tehnologija za stvaranje vizualnih djela, primjenom različitih likovnih i vizualnih medija učenici će razvijati kreativnost, istraživati različite likovne medije i interpretirati sadržaj pomoću različitih likovnih tehnika i medija. Razvijat će fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p>	Evaluacija projekta, vrednovanje, samovrednovanje.

Oblik, prostor, vrijeme - i namjene/ Industrijski kompleksi grada Zagreba danas: Paromlin, Jedinstvo, Badel, Tvornica duhana 6.-8. razred	Tijekom šk. g. 2020./21 (ponedjeljak 7. sat itd.)	Projektna platforma Umjetnost kao avantura/LG 6.- 8. (daroviti učenici)	200 kn	Upoznavanje industrijske baštine grada Zagreba Pozitivno djelovanje u zajednici Samostalno i koordinirano sudjelovanje s drugima Razvijanje vlastite ideje i prijedloga prenamjene Vizualno prezentiranje (starih i novih fotografija, skica, planova i vlastitih prijedloga rješenja moguće prenamjene projektom obuhvaćenih objekata)	Tijekom školske god. (predmetno u nastavi/ online n.) Tijekom Dana otvorenih vrata (Dan škole) prezentacijom projekta za javnost škole, drugo (terenski uvid u za to prihvatljivoj budućnosti)
Zagrebačka arhitektura secesije: zgrada Hrvatskog državnog arhiva, Kuća Kalina, Glavna pošta (Ravnoteža, simetrija, ritam) 6.-8. razred	Tijekom šk. g. 2020./21 (ponedjeljak 7. sat itd.)	Projektna platforma Umjetnost kao avantura/LG 6.- 8. (daroviti učenici)	200 kn	Upoznavanje kulturne baštine grada Zagreba Pozitivno djelovanje u zajednici Samostalno i koordinirano sudjelovanje s drugima Upoznavanje i samostalno otkrivanje nekih elemenata vizualnog oblikovanja u arhitekturi s poč. 20. st. Vrednovanje uloge secesijske baštine Zagreba u europskom kontekstu	Tijekom školske god. (predmetno u nastavi/ online n.) Tijekom Dana otvorenih vrata (Dan škole) prezentacijom projekta za javnost škole, drugo (terenski uvid u za to prihvatljivoj budućnosti)
SVJETLOPIŠI 8. razred	20 sati tijekom školske godine u dogовору s učenicima	Ivana Tomašević i učenici 8. razreda	Fotopapir dimenzija 10x15 Fotopapir dimenzija 13x18	- Učenik će prepoznati svoje talente te stjecati znanja iz fotografije kao jedne od grana umjetnosti - Učenik će izoštiti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva - Učenik će se upoznati s fotografijom u svakodnevnom životu, nastankom te osnovama fotografiranja	Izložba fotografija u prostorima škole ili u školskom dvorištu -evaluacija rada od strane posjetitelja izložbe (učenici,

			Fotopapir dimenzije A4 Hamer papir Ljepilo za papir Po mogućnosti pripadajući okviri dimenzija hamer papira (najjeftiniji u Ikei) oko 10 kom Troškovi ispisa fotografija (u fotostudiju ili toner za pisač)	- Učenik će razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu	učitelji, roditelji i ostalo gosti ovisno o mjestu postavljene izložbe)
--	--	--	--	--	--

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA

Erasmus + : innovative educational ROBOtcs strategies for Primary SChool ExperienceS (RoboPisces)	Cijela godina	Koordinator : Maja Sokač (zamjena Sanja Martinko) Projektni tim: Anamarija Kosina, Petra Božiković (zamjena Morana Matutinović), Mira Topić, Katarina Radanović, Mateo Bučar Učenici: 2. , 3. i 5. razreda	25 234 EUR	Cilj projekta RoboPisces je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboFish je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području. Obrazovni Ishodi: <ul style="list-style-type: none">- unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja- razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike;- upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti putem RoboFish alata- razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	- evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće AMPEU
---	---------------	---	------------	---	---

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HUMANITARNA	Tijekom školske godine	Gordana Aralica (koordinator) Željka Maršanić, Silva Strnad Jerbić, Marija Kreković i Lorina Aido (suradnici)		<ul style="list-style-type: none"> - pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav - prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi - pružanje pomoći za osnovne ljudske potrebe (sufinanciranje pri troškovima liječenja naših teško oboljelih učenika, hrana, piće, higijenske potrepštine, odjeća, obuća) - pružanje osnovnih sredstava za školovaja naših učenika (pomoći pri financiranju izleta, terenske nastave, plaćanju užine, školskog pribora, kazališnih i kino predstava) 	prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima
ERASMUS+ European Heritage Project : (re)motivating pupils through its knowledge, its preservation and its value (2019-2022) 6. i 8. razred	INA Erasmus: Hrvatska, a svjetska, mobilnosti te po potrebi	Koordinator: Maja Sokač, prof. Suradnici : Sanda Mijalić, prof. Snježana Krezo, uč. Janja Kolak, uč. Sanja Mataga, prof. Učenici 6.d, 6.g, 8.b i 8.e	21 000 EUR	<p>Cilj projekta je učiti iz različitosti, graditi interkulturni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije. Projekt će omogućiti uspjeh svim polaznicima čime će doprinijeti smanjenju ranog napuštanja školovanja. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturu, običaje i svakodnevni život u državama partnerskih škola (Francuska, Belgija i Španjolska) - istraživati i analizirati Europsku kulturnu raznolikost i baštinu - koristiti suvremene metode učenja - poboljšati komunikaciju na engleskom jeziku te upoznati druge europske jezike - izgraditi zajedničko europsko građanstvo putem europske kulturne baštine, njezinog očuvanja i vrijednosti - jačati osjećaj pripadnosti Europskoj Uniji - razvijati stav o važnosti cjeloživotnog učenja u suvremenom društvu - upotrebljavati moderne tehnologije u procesu učenja <p>U slučaju strogih epidemioloških mjera aktivnosti se odvijaju online ili zasebno po razrednim grupama s učiteljicama u timu.</p>	Diseminacijske aktivnosti, evaluacijski upitnici, evaluacija izvješća od strane AMPEU, follow up

5.3. Projekti – stručne suradnice

5.3.1. Školska knjižničarka: Snježana Vasić, prof.

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
ČITAMO PRIČE O ČITANJU ("Čitaš li?" Martine Markov. "Tko čita, peticama hita" Sanje Polak) 1. i 2. razred	Tijekom školske godine	Knjižničarka čita učenicima 1. i 2. razreda		Učenicima čitati priče o čitanju kako bismo ih poticali na čitanje jer iz tih priča će najslikovitije shvatiti koliko je čitanje važno i da oni koji ne čitaju ostaju neznanice, mogu se svojim neznanjem osramotiti ili biti ponosni jer su čitali i mnogo naučili	
FOTO-IZLOŽBA: SMIJEŠAK... ČITAJTE! (ideja preuzeta od Čitateljskog društva koje organizira foto natječaje pod tim nazivom) 1.-8. razred	Tijekom školske godine	Učenici svih razreda		Putem fotografije istaknuti važnost i pozitivnu, ali i zabavnu stranu čitanja Motivirati učenike da fotografiraju sebe ili osobe iz obitelji, prijatelje....dok čitaju (poželjno je da su fotografije šaljive)	

Izrada EX LIBRISA I STRANIČNIKA 2.-8. razred	Listopad – studeni (Međunarodni mjesec školskih knjižnica Mjesec hrvatske knjige	Učenici 2.-8.razreda		Upozoravati učenike da knjige treba čuvati, da su knjige nacionalno i vlastito bogatstvo, a možemo ih čuvati i tako da mjesto u knjizi gdje prestanemo čitati obilježavamo straničnikom, a izradom ex librisa pokažemo čije je knjiga vlasništvo	
NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (ISTRAŽIVAČI PLANETA Z)	U Mjesecu hrvatske knjige	KGZ – Hrvatski centar za dječju knjigu Učenici od 5. do 8. razreda		Navikavati učenike da odlaze na mrežne stranice škole, ali i mrežne stranice Knjižnica grada Zagreba, Odjela za djecu i mladež Gradske knjižnice kao i ostalih knjižnica u Zagrebu Poticati učenike da se što više navikavaju na novonastalu situaciju te da umjesto čitanja knjiga sada istražuju ponuđene online izvore informacija, prouče ih i točno riješće kviz Poticati i razvijati natjecateljski duh Navikavati učenike na on line rješavanje kviza	

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA

RAZLIČITOST NAS OBOGAĆUJE	Tijekom školske godine -učenici 3. do 8. razreda 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti	Inojezičari i bilingvalni učenici		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod djece otvorenost prema novom i drugačijem (novim kulturama, narodima, gastronomiji itd.) - upućivati učenike da će upoznavajući strane zemlje i ljudi shvatiti da nas različite kulture obogaćuju - ukazivati učenicima da upoznavajući druge i drugačije ljudi, zemlje i kulture postajemo bolji ljudi koji prihvataju i razumiju različitosti - razvijati kod učenika toleranciju i multikulturalizam - učiti ih da izrađuju plakate i PP prezentacije - navikavati učenike da prezentiraju svoje radove pred nastavnicima, roditeljima i drugim učenicima 	
---------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
KAKO UZGOJITI MIKROPOVRĆE I KLICE 4. i 5. razred	Tijekom školske godine – učenici 4. i 5. razreda	Knjižničarka i zainteresirani učenici 4. i 5. razreda	200,00 kn	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika svijest o zdravoj prehrani - pripremati ih da se počnu baviti vrtlarenjem - ukazivati učenicima na važnost organskog, odnosno ekološkog uzgoja voća i povrće - razvijati ekološku svijest 	

5.3.2 Školska psihologinja: Silva Strnad Jerbić, prof.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
CAP program 2. razred	veljača 2021.	Petra Božiković- učit.RN-e, Danijela Rajhl- učit. RN-e, Anamarija Kosina- učit. RN-e, Goran Hosu-učit.RN-e, Sanja Koprtla- učit. RN-e, Silva Strnad- Jerbić, šk.psih. 2. razredi – učenici i roditelji		- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cijelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje	Anketa za učenike Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike
Teen CAP program 7. razred	siječanj/ veljača, 2021.	Goran Hosu, učit. RN-e, Sanja Muheljić, učit. RN-e, Silva Strnad- Jerbić, šk.psih 7. razredi – učenici i roditelji		- Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osvještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cijelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera Jačanje socijalnih kompetencija	Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA / MEĐUPREDMETNO					
„Mind the mind“ 7. razred	1. polugodište	Educirani apsolventi psihologije (FF) 7. razredi	/	Razvoj tolerancije za psihički oboljele osobe.	Evaluacijski upitnik, razgovor s učenicima.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA / MEĐUPREDMETNO					
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE 7. i 8. razred	listopad 2020.– srpanj 2021.	Silva Strnad-Jerbić, šk.psihologinja Učenici 8. razreda Učenici 7. razreda		<ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja - Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole - Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole - Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole 	Upitnici za učenike Rezultati upisa Potpisane prijavnice

		<p>Roditelji učenika 8. razreda</p> <p>Razrednici 8. razreda</p> <p>Učiteljsko vijeće</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Uputiti učenike i roditelje u CISOK radi dodatnog informiranja i savjetovanja, po potrebi - Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“ - Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja - Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole - Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa - Prezentirati roditeljima rezultate upitnika o profesionalnim namjerama njihove djece - Prezentirati učiteljima rezultate i analizu upisa u srednje škole - Pruziti tehničku podršku učenicima i roditeljima tijekom upisa 	
--	--	---	--	---	--

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJI/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
UČIMO UČITI 5. razred	1. polugodište	Silva Strnad-Jerbić, prof., psihologinja, razrednici 5.razreda: Maja Krišto, Dražen Žučko, Matea Martin, Ignacija Sokol, Anita Hržić, Zdenka Sokač	-	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja - Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja - Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja - Motiviranje učenika na efikasnije učenje - Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje - pojedinog nastavnog predmeta - Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta - Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju - Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece - Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika 	Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika Upitnici stilova učenja Analiza planova učenja učenika

		<p>Svi učenici 5. razreda</p> <p>Razrednici 5. razreda</p> <p>Roditelji učenika 5.razreda</p>			<p>Analiza navika učenja učenika</p> <p>Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima</p> <p>Upitnik za roditelje</p>
--	--	---	--	--	--

5.3.3 Školska pedagoginja: Katja Turk, mag.paed.

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MINISTARSTV O SREĆE	Tijekom godine	Koordinator: Ustanova Luka Ritz Školski koordinator: školska pedagoginja Katja Turk Suradnici: učiteljica Janja Kolak	/	<ul style="list-style-type: none"> - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život te u novu okolinu - razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike i korisnike usluga Luka Ritz ustanove 	-procjena znanja hrvatskog jezika -evaluacijski upitnik

		Učenici i onejzičari, polaznici dopunske i pripremne nastave hrvatskog jezika			
--	--	--	--	--	--

UMJETNIČKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
Art na cestu, Udomi me Suradnja s DV Špansko -inicijativa F12 Platforme	Veljača 2021.	Pedagoginja, zainteresirani učenici, djeca iz Dječjeg vrića Špansko	/	<ul style="list-style-type: none"> - promoviranje i širenje ideje o Community artu - razvoj, poticanje i realizaciju umjetničkih aktivnosti unutar lokalne zajednice - interakcija i dijalog s okruženjem - umjetnost učiniti dostupnom u javnim prostorima grada te potaknuti širenje ideje o umjetnosti kao alatu za društveni razvoj 	<p>Djeca iz DV Špansko postavljaju svoje radove u prostorima škole.</p> <p>Učenici postvaljavaju svoje radove u kvartu (tržnica, knjižnica, dom zdravlja...)</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA /MEĐUPRED METNO					

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOST	Tijekom godine:	Razrednici 4. i 6. razreda	/	<p>Program MAH-1 je preventivna akcija Ministarstva unutarnjih poslova s ciljem upoznavanja učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici, a posebno upoznavanje svog kontakt-policijaca u gradskoj četvrti u kojoj obitavaju te poticanje na razmišljanje o samozaštitnom ponašanju. Program MAH-2 provodi se s ciljem informiranja roditelja o zloupotrebi droga, rizicima i ovisnostima te problemima nasilja s aspekta policijskog postupanja.</p> <p>MAH 1, učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagledati posljedice zloporabe opojnih droga i neprihvatljivoga ponašanja (zdravstvenim i zakonskim) • osobno će upoznati službenike Prve policijske postaje i njihove ovlasti kako bi se što sigurnije osjećali u školi, gradu • bit će osposobljeniji tražiti zaštitu ukoliko do te potrebe dođe <p>MAH 2, Roditelji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati se sa strategijom djelovanja policije u zajednici • sa statističkim podatcima o trendovima zloporaba droga • policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom te zakonskim i drugim posljedicama zloporabe opojnih droga • prepoznat će osobnu odgovornost za djecu • bit će motivirani za odgojno djelovanje u cilju prevencije neprihvatljivog ponašanja učenika, za bolju suradnju s policijom i školom • bit će upoznati sa samozaštitnim ponašanjem <p>Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> - odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
I „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2)	Posjet II.policajskoj postaji (4.razredi);	II. policijska postaja Črnomerec			
„Prevencija i alternativa“ (PIA)	Predavanje učenicima 6. razreda i roditeljski sastanak za roditelje učenika 6. razreda	Koordinator: školska pedagoginja Katja Turk učenici 4. i 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda			
4. i 6. razredi					

MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PLANIRAJ SVOJ USPJEH VEĆ DANAS! DAN KARIJERA Posjet zagrebačkom obrtničkom sajmu 7. i 8. razred	ožujak-svibanj 2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji te mjerama stožera i HZJZ)	Koordinator: školska pedagoginja Katja Turk Suradnici: Sanja Mataga, Sanja Martinko, Andrea Eberling Brkljačić Razrednici 7. razreda: Sanja Martinko, Ljiljana Petković, Vesna Crnčec, Gordana Aralica, Tereza Pišković i učenici 7.a, b, c, d, e - zainteresirani učenici 8. razreda	200 kn	Cilj: profesionalna orientacija i promoviranje strukovnih škola i zanimanja te inženjerskih zanimanja kao nastavka istih u visokom obrazovanju - upoznavanje različitih zanimanja uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija - nastavak usvojene dobre prakse Erasmus+ projekta „Plan your success today!“ - aktivno sudjelovanje učenika u procesu karijernog savjetovanja putem „job shadowinga“ - sudjelovanje u projektnom danu posvećen upoznavanju i informiranju učenika o strukovnim školama i zanimanja pod nazivom „Dan karijera“ - razvijanje digitalnih kompetencija učenika - praktičan rad i upoznavanje obrtničkih zanimanja na Obrtničkom sajmu u Zagrebu	-evaluacijski upitnici za učenike

MEĐUPREDMETNA TEMA: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					
Kako se zaštiti u svjetu interneta i mobilnih telefona	Na satovima razrednika tijekom školske godine	Pedagoginja i učenici 4.-6. razrede Roditelji učenika 4.-6. razreda	Kopiranje materijala za rad.	- ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona - prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu - ukazati na važnost zaštite osobnih podataka - osvijestiti učenike o lošim stranam virtualnog svijeta - ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u online okruženju - poticati socijalizaciju učenika	Izrada prigodnih plakata i prezentacija. Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)

MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO					

Zasadi drvo, ne budi panj! u sklopu inicijative „Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj“	listopad, učenici 4. i 5. razreda	Pedagoginja i zainteresirani učenici 4.-8. razreda	/ donacija sadnica	- kolektivna sadnja drveća - razvijati kod učenika svijest o očuvanju okoliša - razvijati ekološku svijest - istaknuti važnost i dobrobit drveća i zelenila, osobito u urbanim sredinama - ozelenjavanje Hrvatske kako bi stvorili ljepše i zdravije okruženje - ukazati učenicima važnost urednog i čistog okoliša - potaknuti učenike na sadnju biljaka	Uredno i čisto školsko dvorište, ljepše i zdravije okruženje.
--	---	--	------------------------------	--	---

5.3.4. Školska logopedinja: Suzana Peh, prof.

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT					
„Višerazinski pristup govornom diskursu u jezičnom razvoju“- provodi Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	2. polugodište	Suzana Peh, šk.logoped -provodenje testiranja ciljane skupine		- procjena jezičnih kompetencija kontrolne skupine (do 27 učenika drugih razreda) i eksperimentalne skupine // -poticanje jezičnog razvoja pomoću pričanja priča i aktivnosti vezanih uz naraciju (2.razred)//-jezični razvoj govornika hrvatskog jezika školske dobi (2.razred)//razvoj složenih sintaktičkih struktura na razini rečenice i iznad razine rečenice	-rezultati procjene jezičnih kompetencija prije i poslije provođenja „Storytellinga“



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava

1.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24	IUN Škola	rujan 2020.	Učitelji/ice i učenici prvih razreda	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi	/

					rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učitelji/ice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1.</p>	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	/

					Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24	IUN Gradska knjižnica	, Tijekom školske godine	Učitelji/ice i učenici prvih razreda KGZ Špansko jug	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/citanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju posjećivanjem gradske knjižnice. Razvijamo naviku redovitog posjećivanja knjižnice. Razvijati pravilan odnos prema starijima.	/

					osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24 168	IUN – Prometni znakovi, pješački prijelaz i semafor u neposrednoj blizini škole	Listopad 2021.	Učitelji/ice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	Učenici razumiju potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluju u prometu kao pješaci. Znaju funkciju pješačkog prijelaza i semafora i pravilno se kreću poštujući prometne znakove i semafor. Učenici se kretanjem po naselju i prometnicama oospozivljavaju za sigurno kretanje	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	23 24 24 24 25 24 168	Kino predstava	prosinac 2020. travanj 2021.	MSU i učitelji/ice i učenici prvih razreda	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djitetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	50 kn 50 kn

1.g					osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24 168	Lutkarska predstava	travanj 2021.	učitelji/ice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		20 kn
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24 168	Kazališna predstava	veljača 2021.	ZKL i učitelji/ice i učenici prvih razreda	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		50 kn (ulaznica i prijevoz)

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 23 24 24 24 25 24 168	TERENSKA NASTAVA – Grad mlađih	listopad 2020.	Grad mlađih i učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave	
		TERENSKA NASTAVA Proljeće u Maksimiru	travanj 2021.	Maksimir i učiteljice i učenici razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p>	Uočavati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na	40 kn (20 kn i prijevoz 20 kn)

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	23 24 24 24 24 25 24				<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2.</p> <p>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	život; razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima		
168								
1.a 1.b	23 24 24	TERENSKA NASTAVA Krašograd	lipanj 2021.	Krašograd i učitelji/ice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje,	150 kn	

1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	24 24 25 24 168			društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.	
---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

2.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	25 23 23 26 24 19 140	IUN Promet	-rujan	Učiteljice i učenici 2. razreda	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga	Učenik: -opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. – priča o vlastitim doživljajima i događajima –	

					<p>ophođenja.</p> <p>B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1.</p> <p>Prepozna potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.1.A</p> <p>Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>	osr	opisuje na temelju promatranja -bira sigurna mesta za igru. -samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini. -naučena pravila poštuje i primjenjuje	
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	25 23 23 26 24 19 140	IUN Gradsko knjižnica	-tijekom školske godine	KGZ Špansko jug, Učiteljice i učenici drugih razreda	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	Učenik: -spoznaje i doživljava ulogu knjižnice i knjižničara u životu djece i odraslih ljudi. Usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama – priča o vlastitim doživljajima i događajima		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	25 23 23 26 24 19 140	IUN Kazališna predstava	-ožujak	Učiteljice i učenici 2. razreda	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje</p>	Učenik: -spoznaje i doživljava kazališnu predstavu sadržajno primjerenu	50,00 kn	

					<p>ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>djetetu. Usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.</p> <ul style="list-style-type: none"> – priča o vlastitim doživljajima i događajima – izražava vlastito mišljenje o događajima u predstavi i postupcima likova – iskazuje svoj doživljaj nakon kazališne predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama 	
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	25 23 23 26 24 19 140	IUN Kino predstava	-studenzi	Sedmi kontinent, Učiteljice i učenici drugih razreda	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/citanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznaje i doživljava kino predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvaja kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. – priča o vlastitim doživljajima i događajima – izražava vlastito mišljenje o 	50,00 kn

					osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	događajima u filmu i postupcima likova – iskazuje svoj doživljaj nakon filma crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama	
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	25 23 23 26 24 19 140	TN Godišnja doba	-listopad	Maksimir i učiteljice i učenici drugih razreda	<p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govorи u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. Upravljanje informacijama.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</p>	Učenik: – prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. – opisuje na temelju promatranja	
2.a 2.b	25 23	TN Promet	-svibanj	Učiteljice i učenici 2. razreda	PID OŠ A.2.3.	Učenik: – opisuje važnost	100,00 kn

2.c	23				Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	organizacije prometa u svome okružju. – imenuje vrste prometa i prometnih sredstava – priča o vlastitim doživljajima i događajima – opisuje na temelju promatranja	
2.a	25	TN Mirnovec (završni izlet)	-lipanj	Etno farma Mirnovec i učiteljice i učenici drugih razreda	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2.	Učenik: – opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. – razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju – opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom	180,00 kn

				<p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje na temelju promatranja - primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu – uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. – suočeća s potrebama drugih i pruža podršku. - prepoznaće igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost. - uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. – izražava emocije na način da ne ugrožava sebe ni druge - aktivno sluša, daje i prima povratne informacije 	
--	--	--	--	---	---	--

2.a	25	PROJEKT	-tijekom školske godine	Učiteljice i učenici drugih razreda	<p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje na temelju promatranja – povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela. – povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života .- – objašnjava važnost čuvanja umjetničkih djela – uočava osnovne prednosti suradnje kad članovi tima ne mogu biti fizički nazočni – ima pozitivan stav prema govorenju pred publikom -emocije izražava na način da ne ugrožava ni sebe ni druge
2.b	23					
2.c	23					
2.d	26					
2.e	24					
2.f	19					
140						

3.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Snalaženje na planu grada - Špansko	rujan 2020.	Učiteljice aktiva 3. Razreda	Orijentacija u prostoru: snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretanje od točke A do točke B koristeći se planom. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	Priroda i društvo: Plan mjesta. Međupredmetne teme. škole).	0 kn
3.a 3.b 3.c 3.d	129	Radionica Potraga za blagom, Park Maksimir	Listopad 2020.	Učiteljice aktiva 3. Razreda	Orijentacija u prostoru: snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretanje od točke A do točke B koristeći se planom.	Priroda i društvo: Strane svijeta, Stajalište i obzor, Plan mjesta.	50 kn

3.e					<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	Međupredmetne teme.	
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Gradska knjižnica Špansko – jug	Studeni 2020.	Učiteljice aktiva 3. razreda	<p>Obilježavanjem Mjeseca hrvatske knjige spoznaje važnost redovitog čitanja književnih djela.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništвom i pripadnoшću skupini</p>	Hrvatski jezik: književni tekstovi, lektirna djela	0 kn
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Odlazak u kino i gledanje projekcije dječjeg/animiranog filma	Studeni 2020.	Učiteljice aktiva 3. Razreda	<p>Recepcija dječjeg/animiranog filma.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	Hrvatski jezik: Dječji film.	50 kn

3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Zagrebačko kazalište lutaka - Zagrebački vremeplovci.	Siječanj 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda.	<p>Recepција kazališне представе за djecu. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	Hrvatski jezik, Priroda i društvo: Moj zavičaj u prošlosti. Međupredmetne teme.	50 kn
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Obilazak grada Zagreba	Veljača 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda	<p>Obilaskom centra grada Zagreba upoznati centralni gradski trg i značajne ustanove u njegovoj blizini značajne u povijesnom razvoju i današnjem životu hrvatske metropole.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.1.1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>	Priroda i društvo: Život u zavičaju, Moj zavičaj u prošlosti. Hrvatski jezik – tematski primjerena književna djela. Međupredmetne teme.	120 kn
3.a 3.b	129	Šetnja do potoka Vrapčaka	Ožujak 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda	Zaštita i čuvanje okoliša: povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnometu i životinjskom svijetu.	Priroda i društvo: Vode zavičaja, Gospodarstvo i	0 kn

3.c 3.d 3.e					PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	kvaliteta okoliša. Međupredmetne teme.	
3.b, 3.c i polaznici dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti 3.a, 3.d i 3.e	95	Tehnički muzej Zagreb	Ožujak 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda	Upoznavanje postava muzeja u područjima prometa, rудarstva, astronomije i vatrogastva. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izazava svoje misli i osjećaje. uku C.1.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Priroda i društvo: Snalazim se u vremenu, Energija, Brinem o sebi, zajednici i prirodi. Međupredmetne teme.	50 – 60 kn
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Reciklarno dvorište	Travanj 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda	Spoznati načine korištenja obnovljivih izvora energije, djelovati u smjeru zaštite okoliša od zagađenja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	Priroda i društvo: Energija, Brinem o sebi, zajednici i prirodi.	0 kn

3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Vode u zavičaju – Maksimir	Travanj 2021.	Učiteljice aktiva 3. Razreda	Zaštita i čuvanje okoliša: povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskom svijetu. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Priroda i društvo: Vode zavičaja, Gospodarstvo i kvalitetu okoliša. Međupredmetne teme.	50 kn
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave za djecu	Svibanj 2021.	Učiteljice aktiva 3. Razreda	Recepcija kazališne predstave za djecu. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo. Međupredmetne teme.	50 – 60 kn
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e	129	Posjet slatkovodnom akvariju u Karlovcu i posjedu Contessa	Lipanj 2021.	Učiteljice aktiva 3. razreda	Vode tekućice i stajačice i živi svijet u njima: prepoznavati najpoznatije biljke i životinje voda. Prošlost zavičaja kroz uređene prostorije, stare uporabne predmete i interaktivne priče u kuriji staroj 300 godina. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Priroda i društvo: Vode zavičaja, Zavičaj u prošlosti. Međupredmetne teme.	150 - 180 kn

					PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.		
--	--	--	--	--	--	--	--

4.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4. a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	IUN - Uvjeti života	Rujan/listopad 2020.	Aktiv 4. razreda	Razumjeti pojam prirode, razlikovati živu od nežive prirode, uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života. Imenovati, nabrajati, definirati, opisivati, povezivati i zaključivati ulogu i povezanost prirode, Sunca, vode, zraka, tla – uvjeta života.	Priroda i društvo: Uvjeti života - Priroda, Sunce, voda, zrak, tlo	0 kn
4. a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	Kazališna predstava "Priče iz davnina" GK Trešnja	Prosinac 2020.	Aktiv 4. razreda	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	HJ - medijska kultura, lektira	50 kn

4. a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	TN – Travnjak; Park Maksimir	. Ožujak 2021	Aktiv 4. razreda	Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka; upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka.	Priroda i društvo: Travnjak ,životna zajednica, životni uvjeti	50 kn
4. a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	Primorski krajevi RH Škola u prirodi – Crveni križ, Novi Vinodolski	Travanj 2021	Aktiv 4. razreda	Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje primorskog zavičaja kroz neposredan doživljaj. Razvijati sposobnosti samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje.	PID, HJ, MAT, SRZ (GO), TZK, LK Zavičaj	500 kn
4. a 4.b 4.c 4.d 4.e	125	Završni izlet - Hlebine	Lipanj 2021.	Aktiv 4. razreda	Pravilno se ponašati tijekom posjeta galeriji u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznati širi zavičaj.	PID - Zavičaj	

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava

5.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5 razredi	svi učenici 5. razreda	Jednodnevna izvanučionička nastava Krapina – Veliki Tabor – Muzej Staro selo Kumrovec	svibanj 2021.	Razrednici 5. razreda i nastavnici u pratnji	Upoznavanje i razgledavanje povijesnih znamenitosti, posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i srednjovjekovnoj utvrdi. Upoznavanje s prapovijesnom kulturom te tradicionalnim obrtima i običajima Hrvatskog zagorja.	Povijest Geografija Priroda Likovna kultura	cca 250 Kn
5 razredi	svi učenici 5.razreda	Tjedan svemira	4.-10.listopada 2019.	Razrednici 5.rzreda, nastavnici prirodnih znanosti	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljudе.	Priroda	/
5. razred	Svi 5. razredi	Posjet kazalištu	Drugo polugodište	Razrednici 5. razreda i profesorice hrvatskog jezika	Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima.	Hrvatski jezik	Cca 70 kn po učeniku
5. razred	Svi 5. razredi	Odlazak u kino	Drugo polugodište	Razrednici 5. razreda i profesorice hrvatskog jezika	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću.	Hrvatski jezik	Cca 40 kn po učeniku
5. razred dod PID	Promjenjiv, ovisi o interesu	ZOO- vrt, Zagreb	Tijekom šk. god. 2019/20.	Profesorice prirodoslovja i matematike	-pravilno se ponašati tijekom posjeta zoološkog vrta u kontekstu društveno	Priroda, matematika	Ulaznica za

MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i matematike	učenika, grupe od 20 do 75 učenika				prihvatljivog ponašanja		ZOO+prijevoz (50kn)
Učenici koji pohađajuINU iz vjeronauka	oko 50 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Jednodnevna izvanučionična nastava u Krasno	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	oko 150 kn
Učenici koji pohađajuINU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Posjet muzeju	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	-poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povjesno-kulturene i vjerske baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu -učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povjesne izvore.	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn
Učenici koji pohađajuINU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Obilazak crkava	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	-poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja vjerske baštine -učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati sakralne objekte	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn

--	--	--	--	--	--	--	--

6.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Svi šesti razredi	Svi učenici šestih razreda	Posjet kazalištu	Drugo polugodište	Razrednici šestih razreda	Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima.	Hrvatski jezik Likovna kultura Engleski jezik Povijest Njemački jezik	70 kn
Svi šesti razredi	Svi učenici šestih razreda	Odlazak u kino	Drugo polugodište	Razrednici šestih razreda	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću.	Hrvatski jezik Likovna kultura Engleski jezik Povijest	50 kn
Svi šesti razredi	Svi učenici šestih razreda	Jednodnevna terenska nastava u Split i Solin	svibanj/ lipanj 2021.	Razrednici šestih razreda	Upoznavanje i razgledavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti iz antičkog razdoblja i srednjeg vijeka; posjete gradskim znamenitostima; upoznavanje i prezentiranje bitnih čimbenika ekonomije i turizma važnih za Split,...	Povijest Geografija Matematika Priroda	250 kn
5., 6., 7.razredi	Dvoje učenika šestog razreda,	Online natjecanje Koliko poznajes	Drugo polugodište	Slavica Pervan, prof.	Upoznavanje s načinom rada Hrvatskog sabora i osvjećivanje važnosti hrvatskih državnih institucija.	Povijest Geografija Hrvatski jezik SRZ	50 kn

	a ukupno šest	Hrvatski sabor? S mogućnošću posjete Hrvatskom saboru.					
6.d i 6.g	do 10 učenika Učenici koji polaze DOD povijest 6.r. - shodno interesu i mogućnostima	Posjet i radionice u HDA, Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, MUO, Muzeju grada Zagreba i HAZU	Tijekom godine	Maja Sokač (zamjena: Iva Horvat)	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povijesno kulturne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. Učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povjesne izvore.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, geografija, likovna kultura	cca 30 kn ulaznica i karta za gradski prijevoz
6. razred dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	ZOO- vrt, Zagreb	Tijekom šk. god. 2020/21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	-pravilno se ponašati tijekom posjeta zoološkog vrta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Priroda, matematika	Ulaznica za ZOO+prijevoz (50kn)
6. razred	Promjenjiv, ovisi o	Botanički vrt, Zagreb			-pravilno se ponašati tijekom posjeta botaničkog	Priroda, matematika	Ulaznica +prije

dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslov ja i matematike	interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika		Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	vrtu u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja		voz (40kn)
6. razred dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslov ja i matematike	Promjenji v, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Solarna kućaŠpansko, Reciklažno dvorište- Špansko	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta Solarnoj kući i reciklažnom dvorištu u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Priroda, matematika	/
6. razred dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslov ja i matematike	Promjenji v, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Prirodoslovni muzej, Zagreb	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.50k n)
Učenici koji	oko 50 učenika	Jednodnevna izvanučioničn	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih	vjeroučiteljice zemljopis	oko 150 kn

pohađaju INU iz vjeronauka	-shodno interesu i mogućno stima	a nastava u Krasno			pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	hrvatski jezik	
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućno stima	Posjet muzeju	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	-poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povjesno-kulturne i vjerske baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povjesne izvore.	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućno stima	Obilazak crkava	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja vjerske baštine - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati sakralne objekte	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn

7.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7. razredi	Svi učenici sedmih razreda	Posjet kazalištu	Drugo polugodište	Razrednici sedmih razreda, učitelji hrvatskog jezika	Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povjesnim likovima.	Hrvatski jezik Likovna kultura Engleski jezik Povijest Njemački jezik	70 kn

7. razredi	Svi učenici sedmih razreda	Odlazak u kino	Drugo polugodište	Razrednici sedmih razreda, učitelji hrvatskog jezika	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću.	Hrvatski jezik Likovna kultura Engleski jezik Povijest	40 kn
7. razredi	Svi učenici sedmih razreda	Jednodnevna terenska izvanučionična nastava u Oroslavljiju, znanstveni park	svibanj/ lipanj 2021.	Razrednici sedmih razreda + pratnja	Osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema(integrirana nastava, korelacija među predmetima) Uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem općem zdravlju	Tehnička kultura, Fizika Matematika, Geografija Povijest Biologija Hrvatski jezik, Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	200 kn
7. razred	Svi 7. razredi	Terenska nastava Šibenik-Sokolarski centar	Drugo polugodište	Razrednici 7. razreda i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti navedenog kraja	Hrvatski jezik	Cca 200 kn po učeniku
7. razredi	Svi učenici sedmih razreda	Višednevna izvanučionična nastava na područje Jadranske obale	Tokom 2021. godine	Razrednici sedmih razreda + pratnja	Osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema(integrirana nastava, korelacija među predmetima) Uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem općem zdravlju	Geografija Povijest Biologija Hrvatski jezik Matematika	1000 kn
7. razred	Učenici sedmih razreda	Jednodnevna terenska izvanučionična nastava:	Drugo obrazovno razgoblje	Prof. Ksenija Kostanić i polaznici INA Prva pomoć	Ospособiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda	Biologija, kemija	Oko 50 kn po učeniku

		Posjet muzeju Crvenog križa			Motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće		
7. razred DOD POV	do 10 učenika Učenici koji polaze DOD povijest 7.r. - shodno interesu i mogućnostima	Posjet i radionice u HDA, Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, MUO, Muzeju grada Zagreba i HAZU	Tijekom godine	Maja Sokač (zamjena: Iva Horvat)	Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povijesno kulturne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. Učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, geografija, likovna kultura	cca 30 kn ulaznica i karta za gradski prijevoz
7. razred eko grupa, dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Tijekom šk. god. 2020/21. Botanički vrt, Zagreb	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta botaničkog vrta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja	Priroda, matematika	Ulaznica +prije voz (40kn)	
7. razred ekogrupa, dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb	Tijekom šk. god. 2020/21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaj i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (20-50kn)

natjecanju iz prirodoslovja i matematike					- promicati znanost		
7. razred ekogrupa, dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i matematike	Promjenjivi, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Znanstveni piknik	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	pravilno se ponašati tijekom posjeta znanstvenom pikniku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - razvijati znanstveni način mišljenja	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz (20kn)
7. razred ekogrupa, dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i	Promjenjivi, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Park znanosti, Oroslavje	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta parku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica (cca 50 kn)

matematike							
7. razred ekogrupa, dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama i danima otvorenih vrata znanstveno-obrazovnih institucija	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn)
7. razred ekogrupa, dod BIO, KEM MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 50 do 75 učenika	Hiža eksperimentova, Ljubljana	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu - razvijati znanstveni način mišljenja	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200kn)
Polaznici redovne i izborne nastave njemačkog jezika	oko 65	Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Graz)	proljeće, 2021.	Anita Hržić Sanja Vlahek Nina Žeželić	- upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povjesnih, kulturnih i prirodnih vrednota	Njemački jezik, Geografija, Povijest	oko 300 kn po učeniku

Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Jednodnevna izvanučionična nastava u Krasno	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	oko 150 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Posjet muzeju	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povjesno-kulturne i vjerske baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povjesne izvore.	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Obilazak crkava	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja vjerske baštine - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati sakralne objekte	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn

8.RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8. razred	Svi 8. razredi	Posjet kazalištu	Drugo polugodište	Razrednici 8. razreda i profesorice hrvatskog jezika	Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima.	Hrvatski jezik	Cca 70 kn po učeniku

8. razred	Svi 8. razredi	Odlazak u kino	Drugo polugodište	Razrednici 8. razreda i profesorice hrvatskog jezika	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću	Hrvatski jezik	Cca 40 kn po učeniku
Svi učenici osmih razreda	Oko 100	Dvodnevna izvanučionična nastava - Vukovar	po pozivu organizatora Ministarstva obrane	razrednici 8. razreda s pratnjom	<ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje Vukovara - posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata - predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima - upoznavanje s poviješću mesta i načinima života ljudi - razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda - pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja 	geografija, hrvatski jezik, tehnička kultura, povijest, vjeroučstvo	Prijevoz + ulaznice (Terenska nastava financirana od Ministarstva)
Svi učenici osmih razreda	oko 120 učenika	Terenska nastava Krk	lipanj 2021.	razrednici i pratnja	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ponovno povezivanje povjesnih činjenica s novim spoznajama 	Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Tehnička kultura	oko 250 kn
Polaznici redovne nastave njemačkog jezika (8.a)	Oko 20	Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Beč)	proljeće, 2021.	Anita Hržić Sanja Vlahek	Upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povjesnih, kulturnih i prirodnih vrijednota	Njemački jezik, Geografija, Povijest	oko 300 kn po učeniku

Učenici 8. razreda	do 12	Posjet HRT-u tijekom Dana medijske pismenosti	travanj 2021.	Zdenka Sokač	Upoznati se s funkcioniranjem TV kuće, prevodenjem filmova, montažom i ostalim potrebnim za realiziranje TV programa.	Engleski jezik Hrvatski jezik Informatika	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
Polaznici dodatne nastave engleskog jezika za 8. razrede	do 12	Posjet American Corner-u, knjižnica Bogdana Ogrizovića	Tijekom drugog polugodišta, ovisno o dobivenom terminu	Zdenka Sokač	Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na stranom jeziku. Sudjelovanje u radionicama na engleskom jeziku.	Engleski jezik Hrvatski jezik Povijest Geografija	Prijevoz (karte za javni prijevoz)
8. razred dod BIO, KEM MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovja i matematike	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika	Posjet aktualnim izložbama i danima otvorenih vrata znanstveno-obrazovnih institucija	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn)
8. razred dod BIO, KEM, MAT i učenici koji sudjeluju na	Promjenjiv, ovisi o interesu učenika,	Hiža eksperimentov, Ljubljana	Tijekom šk. god. 2020./21.	Profesorice prirodoslovja i matematike	- pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja - spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u	Priroda, matematika, fizika	Prijevoz + ulaznica za muzej

natjecanju iz prirodoslovja i matematike	grupe od 50 do 75 učenika				svakodnevnom životu - razvijati znanstveni način mišljenja		(cca.200 kn)
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 50 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Jednodnevna izvanučionična nastava u Krasno	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana	vjeronauk povijest zemljopis hrvatski jezik	oko 150 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Posjet muzeju	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povijesno-kulturne i vjerske baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore.	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika -shodno interesu i mogućnostima	Obilazak crkava	Kroz godinu	Vjeroučiteljice i pratnja	- poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja vjerske baštine - učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati sakralne objekte	vjeronauk povijest hrvatski jezik informatika	cca. 30 kn

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja SAT RAZREDNIKA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE 1. do 8. razred Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevencija ovisnosti»	Sat razrednika tijekom školske godine 10 sati - 1.razredi 11 sati -2. i 3.razredi 12 sati- 4., 5., 6. ,7. i 8. razredi	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica /svi učenici, roditelji	/	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti - razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - tematski informativni plakati - realizacija plana sata razrednika

«Prevencija nasilničkog ponašanja»	- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama				
«Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od. 3.raz.					

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
1. do 4. razred	10 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	Cca 100 Kn	<p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; -razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); - upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; -upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici -njegovati i uređivati školski okoliš <p>- u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije aktivnosti će se prilagoditi nastavi i radu u virtualnim učionicama (online)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razredna i školska klima - obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) - broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika <p>-realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja</p>
5. do 8. razred	5 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručni suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda			

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
MEĐUPREDMETNO					
1. do 4. razred	15 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce Stručne suradnice Učenici razredne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeroučstvo, programi stručnih suradnika	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	20 sati Tijekom školske godine	Nastavnici/e Stručne suradnice Učenici predmetne nastave	/	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. - u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije prilagodit će se online nastavi i radu u virtualnim učionicama	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
OBUKA PLIVANJA 2. razredi *Tjelesno - zdravstveno područje	rujan 2020. - travanj 2021. - postoji mogućnost neodržavanja zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Gradski ured i Bazenski kompleks Utrina, učiteljice 2. razreda	/	-provjeriti vještinu plivanja -naučiti neplivače plivati -učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama	- nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda
PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA *ZOO-dio	Tijekom godine	Nastavani zavod za javno zdravstvo Dr.Andrija Štampar Dr.Diana Mihok Razrednici-svi Koordinator u školi: pedagoginja Katja Turk i psihologinja Silva Strnad-Jerbić Svi učenici, roditelji	/	- sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravst.stanja - savjetovališni rad za učenike, roditelje i učitelje - zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja - obilasci škole i školske kuhinje	- izvedenost programa

<p>PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2), „Prevencija i alternativa“ (PIA)</p> <p>*ZOO</p>	<p>Tijekom godine: Posjet II.policajskoj postaji, predavanja, sastanci</p>	<p>Razrednici 5. i 6. razreda II. policijska postaja Koordinator: pedagoginja Katja Turk Učenici i roditelji učenika 4. i 6. razreda</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> - odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
<p>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)</p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine od 11:00 (11:30) do 16:00 (16:30)</p> <p>Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja</p>	<p>Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad, soc.ped. Erika Baranović i Renata Horvat</p> <p>Koordinatori u školi pedagoginja Katja Turk i školska psihologinja Silva Strnad-Jerbić</p> <p>Učenici od 3. do 8.razreda</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> - vladanje učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja

10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima.
Nositeljice su pedagoginja Katja Turk, psihologinja Silva Strnad-Jerbić i logopedinja Suzana Peh.



S obzirom na novu organizaciju rada škole u uvjetima izazvanim virusom COVID-19, stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati pridržavajući se svih epidemioloških mjera te preporuka nadležnih. U slučaju prelaska na nastavu na daljinu stručne će suradnice svoj rad također prilagoditi novonastalim uvjetima te će svakom učeniku i roditelju biti dostupne online, putem virtualnih učionica te putem elektroničke pošte i telefonski.

10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE Pedagoginja Katja Turk, mag. paed.	Svakodnevno tijekom školske godine Prije podne: ponedjeljak, utorak srijeda i petak, 8:00 do 14:00 sati Poslijepodne: četvrtak 12:00 do 18:00 sati (primanje roditelja utorak 16:00-18:00) Tijekom trajanja COVIDa-19: putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom	Učenici, učitelji i roditelji	Individualno Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete, pedagoške radionice, skupno: razredna i učiteljska vijeća) - online savjetovanje i podrška, materijali, zadaci, prezentacije i podrška	<ul style="list-style-type: none"> • zdrav socijalni i osobni razvoj učenika • podrška učenicima u učenju • emocionalna podrška učenicma • demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja • pomoći u razvijanju skladnih odnosa u obitelji • poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika • podrška učiteljima u nastavi i unaprjeđenju iste 	- kvaliteta školskog etosa - kvaliteta školske i razredne klime - rezultati sociometrijskih ispitivanja - rezultati pedagoških istraživanja

LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE Suzana Peh, logoped	Roditelji: srijeda od 17.00-18.00 Učitelji: Srijeda 12.30-13.30	Roditelji Učitelji	Individualno Grupno (roditeljski sastanci, razredna i učiteljska vijeća) - online materijali, zadaci, prezentacije i podrška	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće • upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća • pomoći učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama • izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala • upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama • suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja - motiviranost i pozitivan stav učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju
PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE Silva Strnad - Jerbić, prof.	Tijekom školske godine Prijepodne: Utorak, četvrtak, petak Poslijepodne: Ponedjeljak, srijeda	Učenici, učitelji, roditelji	Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska vijeća, stručni	<ul style="list-style-type: none"> • zdrav socijalni i osobni razvoj učenika • podrška učenicima u učenju • emocionalna podrška učenicima • pomoći u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti • podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja • prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika • odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole • poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja • poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole 	<ul style="list-style-type: none"> - sociometrijska ispitivanja - testiranja - upitnici - praćenja obrazovnih rezultata učenika - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - rezultati projekata provedenih u suradnji s FF Odsjekom za psihologiju

			kolegiji učitelja) - online zadaci, materijali, prezentacije i podrška	<ul style="list-style-type: none"> • podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija • edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja <p>poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole</p>	
--	--	--	--	---	--

10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE Koordinator: pedagoginja Katja Turk Suradnice: Janja Kolak, Marina	1-2 sata tjedno (70 sati pripremne nastave/ 35 sati dopunske nastave)	Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba	Individualno i grupno (do 5 učenika) - prema mogućnostima u novoj organizaciji rada uzrokovanoj virusom COVID-19	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini. Učenici inojezičari su: - djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva - djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU - djeca pripadnici nacionalnih manjina	<ul style="list-style-type: none"> • testiranje znanja hrvatskog jezika • spremnost za uključivanje u redovnu nastavu

Vižintin Šilobod, Matea Martin				- djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u Republici Hrvatskoj	
LOGOPEDSKA TERAPIJA učenika Logopedinja Suzana Peh Radionica „UČIMO POKRETEM“ Suzana Peh Radionica „ČITAM TI“ Suzana Peh	Svakodnevno, 4 školska sata SRIJEDA 15.30-16.30 sati PETAK 13.00-14.00 sati	Učenici 1-8 razreda Učenici 1.razreda Učenici 3. i 4. razreda	Individualno i grupno (2-4 učenika) Grupno cca.15 učenika Učenici s teškoćama u čitanju (7 uč.) čitaju uč.prvog razreda (cca.15 uč.)	<ul style="list-style-type: none"> • provođenja dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije • rehabilitacijski rad s učenicima sa posebnim potrebama • poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje preceptivnih sposobnosti, • vizuomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • poticanje uč. s teškoćama u čitanju na stjecanje kompetencija potrebnih za prezentiranje vlastitih dobrih i jakih strana; jačanje samopouzdanja • motiviranje na aktivnije uključivanje u nastavni proces 	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje grafomotorike i rukopisa <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti na satu • praćenje obrazovnih postignuća
PODRŠKA TALENTIRANIM I DAROVITIM učenicima „OKTOPUSIĆI“ Psihologinja Silva Strnad - Jerbić, prof.	20.3.2021. – Obilježavanje Dana darovitih učenika škole	Učenici 1.- 4. razreda, učitelji, roditelji	Grupno (18 učenika) Posjet „Hiži pokusov“, Ljubljana Posjet HNK Hrvatski prirodoslovni muzej Posjet ornitološkom	<ul style="list-style-type: none"> • identifikacija darovitih učenika • podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi • pomoći i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava) • pratnja u provedbi izvanučioničke nastave • pomoći darovitim učenicima u emocionalnom razvoju • podrška darovitim učenicima u razvoju socijalnih kompetencija (u razredu i općenito) • poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu • procjena eventualne potrebe za akceleracijom • poticanje učitelja na primjenu primjerenoog pristupa i metode rada s darovitim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje rada povremenim prisustovanjem radu s darovitim učenicima • upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike • sociometrijska ispitivanja • testiranje (verbalnih sposobnosti) • praćenje obrazovnih postignuća • upitnik za darovite učenike • upitnik za roditelje darovitih učenika

			rezervatu Crna Mlaka	<ul style="list-style-type: none"> individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu (preambiciozni i neambiciozni roditelji) 	
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP) Školski koordinatori: pedagoginja Katja Turk, mag. paed. I psihologinja Silva Strnad Jerbić, prof. Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mlađeži Dugave te CZSS Susedgrad	Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30	Učenici od 3. do 8.razreda s poremećajem ponašanja i /ili slabijeg socioekonomskog statusa	soc.ped.Erika Baranović i Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mlađeži Dugave)	<ul style="list-style-type: none"> svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja uspjeh učenika s teškoćama učenja

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2020./2021.

1. Školski preventivni program	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2020./2021.
2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2020./2021.
3. Program rada produženog boravka	U prilogu Školskog kurikuluma za šk. god. 2020./2021.
4. Plan rada Tima za kvalitetu	U nastavku Školskog kurikuluma za šk. god. 2020./2021.
5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti	U nastavku Školskog kurikuluma za šk. god. 2020./2021.



12. Školski tim za kvalitetu

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Katja Turk, psihologinja Silva Strnad-Jerbić, logopedinja Suzana Peh
Planirani broj sudionika	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice
Ciljevi aktivnosti	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mјere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva.
Način realizacije aktivnosti	- provedba anketa, upitnika, intervjua... (<i>Zadovoljstvo povratkom u školu, Život s COVIDom-19, Emocionalne reakcije na nastavu...</i>) - razgovori, radionice, istraživanja
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2020. do lipnja 2021. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
Osnovna namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
Detaljni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole.

13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Nositelj/i aktivnosti	Ravnateljica, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar
Planirani broj učenika	Svi učenici i učitelji
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i vatrogastva- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o izbijanju požara- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- priprema za provedbu vježbe- razgovori, radionice, demonstracije- provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda i požara
Vremenski okviri aktivnosti	- rujan/listopad 2020. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
Osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
Detaljni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- samoprocjena i kitička analiza provedenog
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti- unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

*Na temelju članka 28. st. 5, Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne Novine br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) na sjednici Školskog odbora koja je održana **5. listopada 2020.**, uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi :*

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVACKOGL 2020./2021.

KLASA: 003-01/20-01/02

UR. BROJ: 251-185-20-2

Zagreb, 5. listopada 2020.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer, mag.prim.educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Blaženka Barišić-Radoš, prof.