



ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ TITUŠA BREZOVAČKOG 2019./20.

***** Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole

Sadržaj

| | |
|--|-----|
| I. UVOD | 3 |
| I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN | 5 |
| I.B JEZGROVNI KURIKULUM | 7 |
| II. ŠKOLSKI KURIKULUM | 8 |
| 1. IZBORNA NASTAVA | 9 |
| 1.1. Izborna nastava – razredna nastava | 10 |
| 1.2. Izborna nastava – predmetna nastava | 13 |
| 2. DOPUNSKA NASTAVA | 21 |
| 2.1. Dopunska nastava – razredna nastava | 22 |
| 2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava | 49 |
| 3. DODATNA NASTAVA | 58 |
| 3.1. Dodatna nastava – razredna nastava | 59 |
| 3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava | 73 |
| 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | 92 |
| 4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava | 93 |
| 4.2. Izvannastavne aktivnosti- predmetna nastava | 108 |
| 5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI) | 127 |

| | |
|--|-----|
| 5.1. Projekti – razredna nastava | 128 |
| 5.2. Projekti – predmetna nastava | 138 |
| 5.3. Projekti – stručni suradnici | 150 |
| 6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA | 161 |
| 6.1. Izvanučionična nastava – Razredna nastava | 162 |
| 6.2. Izvanučionična nastava – Predmetna nastava | 180 |
| 7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA | 193 |
| 8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI | 193 |
| 9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA | 196 |
| 10. STRUČNA PODRŠKA | 200 |
| 11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA ŠK. GOD. 2019./2020. | 207 |
| 12. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti | 208 |

I. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.

Ciljevi našeg školskog kurikuluma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerantnost i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan i kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikuluma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Odgojno-obrazovna postignuća koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu (HNOS-u).

I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

| Informacije o školi | | | Izvori informacija |
|---|--|---|--|
| Broj učenika | 1008 | | Sistemski |
| Broj razreda | 43 | | |
| Učenici | % dječaka: (529), 52,5% | % djevojčica: (479), 47,5% | <ul style="list-style-type: none"> ● E-matice ● E-Dnevnik |
| | Prosječno učenika/ca u razredu: 24 | % učenika s teškoćama (IP + PP): 5% (40 IP+ 11 PP) | |
| Zaposlenici | Broj nastavnika: 86 | Broj nenastavnog osoblja: 24 | Školska dokumentacija <ul style="list-style-type: none"> ● Godišnji plan i program 2019./20. Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu <ul style="list-style-type: none"> ● Zaključci sastanka Tima |
| Odgojno-obrazovni prioriteti prema Nacionalnom kurikulumu Tri prioriteta osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja za 2019./20. godinu: <ul style="list-style-type: none"> ● zdravstveni odgoj i obrazovanje ● građanski odgoj i obrazovanje ● osposobljenost za cjeloživotno učenje | | | |
| Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta: <ol style="list-style-type: none"> 1. njegovanje tradicije i kulturne baštine 2. interkulturalni odgoj i obrazovanje 3. odgoj za solidarnost i humanost | | | |
| | | | |

Misija škole:

Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.

| Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2019./20. godini? Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost. | | | |
|--|--|--|--|
| Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje? | Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja | Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse? | Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom? |
| <p>Pedagoški aspekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • briga o sposobnostima i mogućnostima učenika • motivacija učenika • poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja • afirmacija nenasilne komunikacije • interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata <p>Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizacija nastave • veća korelacija predmeta i aktiva • raznovrsne metode i aktivnosti • mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja • model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave • upotreba IT u nastavi • mobilnosti učenika i nastavnika | <p>Ravnatelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje na učiteljskim vijećima • poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Stručni suradnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • predavanje na učiteljskim vijećima • samostalno usavršavanje putem literature <p>Administrativno-tehničko osoblje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima • informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata | <p>Ljudski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima • mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji nastavnika, neovisno o zanimanju • kroskurikularno podučavati • poticati nove ideje zaposlenika • Poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse <p>Financijski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • štednja na energentima racionalnom upotrebom • europski projekti <p>Opremljenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čuvati inventar Škole • uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću | <p>Suradnja s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovite informacije svih nastavnika i roditeljski sastanci • zajedničke radionice za roditelje i učenike • dan „Otvorenih vrata“ škole • zajedničke humanitarne akcije • radionice ili aktivnosti koje drže roditelji <p>Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.) <p>Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovita |

I.B JEZGROVNI KURIKULUM

| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| HRVATSKI JEZIK | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 4 (140) | 4 (140) |
| LIKOVNA KULTURA | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) |
| GLAZBENA KULTURA | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) |
| STRANI JEZIK (redovni) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) |
| MATEMATIKA | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) |
| PRIRODA | | | | | 1,5 (52,5) | 2 (70) | | |
| BIOLOGIJA | | | | | | | 2 (70) | 2 (70) |
| KEMIJA | | | | | | | 2 (70) | 2 (70) |
| FIZIKA | | | | | | | 2 (70) | 2 (70) |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 3 (105) | | | | |
| POVIJEST | | | | | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) |
| GEOGRAFIJA | | | | | 1,5 (52,5) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) |
| TEHNIČKA KULTURA | | | | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) |
| TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) |
| UKUPNO OBVEZNI PREDMETI | 18 (630) | 18 (630) | 18 (630) | 18 (630) | 22 (770) | 23 (805) | 26 (910) | 26 (910) |

II. ŠKOLSKI KURIKULUM



IZBORNA NASTAVA

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| NJEMAČKI JEZIK 4. razredi | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu | Nina Žeželić Gajski 4.d i 4.f | Troškovi kopiranja materijala | Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |
| ENGLESKI JEZIK 4.e | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu | Matea Rebrović | Troškovi kopiranja materijala | Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |
| NJEMAČKI JEZIK 4. razredi | Tijekom šk. godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu | Sanja Vlahek 4.a, b, c | Troškovi kopiranja materijala | Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| VJERONAUK 3.a, b, c, d, e | Dva puta tjedno | Lorina Aido | Papir za kopiranje, plakati | <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika. |
| VJERONAUK 4.e, f 5.g 2.a, b, c, d, e 7.a, d | Dva puta tjedno | Marija Kreković | Papir za kopiranje, kolaž papir, hamer... | <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|----------------------|---|--|---|---|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| VJERONAUK 1.a, b, c, d, e, f | Dva puta tjedno | Željka Maršanić (zamjena: Anita Petričušić) | Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir... | <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p> | Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika. |

1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| NJEMAČKI JEZIK 5. 6. i 7. razredi | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu | Anita Hržić 5.c, d, e 6.b 7.d, e | Papir, plakati, ljepilo | Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |
| NJEMAČKI JEZIK 5. razredi | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu | Nina Žeželić Gajski 5.f, g | Troškovi kopiranja materijala | Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|---|---|--|--|--|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| ENGLJSKI JEZIK 7.razred | 2 sata tjedno prema rasporedu | Blaženka Barišić Radoš 7.a | Eventualni troškovi kopiranja radnih materijala za sat. | Razvoj postojećeg i nadogradnja jezičnog znanja, razvoj i stjecanje jezičnih vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Priprema za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski jezik i kulturu. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika. |
| ENGLJSKI JEZIK 5. i 6. razredi | Prema rasporedu, dva sata tjedno | Gabriela Pavičić 5. a, b 6. a | | Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |
| ENGLJSKI JEZIK 8. razredi | Prema rasporedu, dva sata tjedno | Zdenka Sokač 8. a | Papir, troškovi kopiranja | Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima. Uspoređivanje engleskog i njemačkog jezika - sličnosti i razlike. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| NJEMAČKI JEZIK 7. razredi | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu, ukupno 70 sati godišnje | Katarina Đorić i učenici 7.b i 7.c razreda | Troškovi kopiranja materijala | <p>Osposobljavanje za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu.</p> <p>U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima, vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju - poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.</p> | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |
| NJEMAČKI JEZIK 6. i 8. razredi | Tijekom šk. godine, dva šk. sata tjedno prema rasporedu, 70 sati godišnje | Sanja Vlahek 6.c, d, e 8.b, c, d | Troškovi kopiranja materijala | Cilj je osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Pri tome je bitno kontinuirano razvijanje komunikacijske kompetencije na stranom jeziku, ali i vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za njemački jezik i kulturu. Tijekom godine će se učenike upoznati s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika. |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|---|--|------------|--|---|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| INFORMATIKA 7. razredi 90 učenika podijeljeni h u 4 odgojno- obrazovne skupine | Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine u suprotnoj smjeni. | Učiteljica informatike Sanja Ledinek , prof. učenici 7.a, b,c,d, e razreda | | <p>Informatika se izvodi prema eksperimentalnom projektu 'Škola za život'.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija. |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| INFORMATIKA 8. razredi 1. grupa – 15 učenika 2. grupa –15 učenika 3. grupa –15 učenika 4. grupa –15 učenika | Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Učiteljica informatike Katarina Radanović Klipa , prof. učenici 8.a, b, c, d razreda | Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala. | Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva. | Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|--|---|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| VJERONAUK 7.b, c | Dva puta tjedno | Lorina Aido | Papir za kopiranje | <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika. |
| VJERONAUK 8.a, b, c, d | Dva puta tjedno | Lorina Aido | Papir za kopiranje | <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. - Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. - Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću. | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|----------------------|---|--|---|--|
| IZBORNA NASTAVA | | | | | |
| VJERONAUK 4.a, b, c, d 6.a, b, c, d, e 7.e | Dva puta tjedno | Gordana Aralica | Papir za printanje, kolaž u boji | <p>- Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija.</p> <p>- Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života.</p> <p>- Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću.</p> | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika |
| VJERONAUK 5.a, b, c, d, e | Dva puta tjedno | Željka Maršanić (zamjena: Anita Petričušić) | Papir za kopiranje, hamer papir | <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2.</p> | Opisno praćenje i vrednovanje učenika |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega OŠ KV B.5.3.</p> <p>Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1.</p> <p>Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2.</p> <p>Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju OŠ KV C.5.3.</p> <p>Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV D.5.3.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...) ka religija</p> | |
|--|--|--|--|--|



DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

I.A Jezično-komunikacijsko područje: Hrvatski jezik

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 2.d | A tjedan, ponedjeljak 5. sat (11:35-12:20) | Učiteljica Anamarija Kosina Učenici 2.d razreda | Kopiranje materijala za rad | Cilj je pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika. - sustavnim vježbanjem usvajati i razvijati tehniku čitanja - razumijevanje pročitanog - primjenjivati pravilo o pisanju velikog početnog slova u imenima ulica i trgova i naseljenih mjesta - razlikovati imenice među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji - pisati kraće vezane tekstove prema poticaju - poštivati pravopisnu normu | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |
| HRVATSKI JEZIK 1. razred | | Učiteljica Irina Osmanbašić učenici 1. razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|---|
| | | | | <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p> | |
| HRVATSKI JEZIK 4.d razred | | Učiteljica Kristina Ključarić i učenici 4.d razreda | Fotokopirni papir | <p>Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. Poboľšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Osposobiti učenike za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom. Razvijati slušanje (recepcija i razlikovanje književnih djela) , govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu).</p> | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 2.e razred | | Učiteljica Lorena Ljubić učenici 2.e razreda | Kopiranje materijala za rad | Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika. Potaknuti učenike na ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje. Stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina te njihovu primjenu u praktičnim zadacima. Dopuniti i uvježbavati nastavno gradivo. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. | Opisno praćenje postignuća učenika na evidencijskim dopunskim listama. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika. |
| HRVATSKI JEZIK 2.c razred | | Učiteljica Jasna Šarić učenici 2.c razreda | Kopiranje materijala za rad | Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja). Osposobljavanje učenika za uspješno savladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje.Usvajanje pojma rečenica, pravilno pisanje velikog slova..... Učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Naučit će govorom i pisanjem izraziti vlastite osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog jezika. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>1. razred</p> | | <p>Učiteljica Petra Božiković</p> <p>učenici prvih razreda</p> | <p>Kopiranje materijala za rad s učenicima</p> | <p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja</p> | <p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p> |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|-------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 3. razred | | Učiteljica Marija Ujević učenici 3.a razred | Kopiranje materijala | <p>Cilj je pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sustavnim vježbanjem usvajati i razvijati tehniku čitanja - razumijevanje pročitano - primjenjivati pravilo o pisanju velikog početnog slova u imenima ulica i trgova i naseljenih mjesta - razlikovati imenice među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji - pisati kraće vezane tekstove prema poticaju - poštivati pravopisnu normu - razvijati samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 3.b razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Tina Piteša i učenici 3.b razreda | Fotokopiranje nastavnih materijala za dopunsku nastavu | Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje (uočiti i prepoznati vrednote jezika), čitanja i pisanja (sastavak i pravopisnu normu). Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesme, pripovijetke, dječji romani). Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza. Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja učenika dopunske nastave. | Opisno praćenje postignuća učenika na dopunskoj nastavi (e-Dnevnik). Praćenje redovitosti na dopunskoj nastavi. Pisano i usmeno provjeravanje postignuća i napredovanja. |
| HRVATSKI JEZIK 4.c razred | | Učiteljica Monika Pipalović i učenici 4.c razreda | Kopiranje materijala za rad i izrada didaktičkog materijala | Cilj je dopuna i uvježbavanje nastavnog sadržaja hrvatskog jezika, poticanje uspješne pisane i usmene komunikacije , ovladavanje tehnikom čitanja, stjecanje zanimanja i pozitivan odnos prema pisanju i čitanju. Razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje. Primjeniti znanja na nizu konkretnih zadataka i u svakodnevnom životu. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka i eventualnih manjkavosti u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 4.e razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Snježana Krezo i učenici 4.e | Fotokopiranje nastavnih materijala za dopunsku nastavu | <p>Kroz sat dopunske nastave omogućiti učenicima uspješnije savladavanje nastavnim sadržajima iz Hrvatskog jezika. Poboľšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika.</p> <p>Razvijati slušanje i govorenje , (uočiti i prepoznati vrednote jezika), čitanja i pisanja (sastavak i pravopisnu normu). Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesme, pripovijetke, dječje romane).</p> <p>Razumjet će i razlikovati vrste riječi, primjenjivat će veliko početno slovo. Poštivat će i primjenjivati pravopisnu normu i pisanju sastavka, te pisati sažetke.</p> <p>Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza.</p> <p>Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja učenika dopunske nastave. adavanje nastavnim sadržajima iz Hrvatskog jezika.</p> <p>Poboľšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja.</p> <p>Osposobiti učenike za povezivanje prethodnih znanja s novim znanjima. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj</p> | <p>Opisno praćenje postignuća učenika na dopunskoj nastavi (e-Dnevnik).</p> <p>Praćenje redovitosti na dopunskoj nastavi.</p> <p>Pisano i usmeno provjeravanje postignuća i napredovanja.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | <p>uporabi hrvatskoga jezika.</p> <p>Razvijati slušanje i govorenje , (uočiti i prepoznati vrednote jezika), čitanja i pisanja (sastavak i pravopisnu normu). Razvijati spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesme, pripovijetke, dječje romane).</p> <p>Razumjet će i razlikovati vrste riječi, primjenjivat će veliko početno slovo. Poštivat će i primjenjivati pravopisnu normu i pisanju sastavka, te pisati sažetke .</p> <p>Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obveza.</p> <p>Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja učenika dopunske nastave.</p> | |
| HRVATSKI JEZIK 3.d razred | Jedan sat u A tjednu | Gabrijela Bosnar i učenici 3.d razreda | Kopiranje materijala | <p>Pomoć učenicima kojima je potrebno u razumijevanju, spoznavanju i savladavanju zadanih sadržaja te odgojno – obrazovnih ishoda.</p> <p>Uvježbavati tehniku čitanja, razumijevanja pročitnog teksta kao i snalaženje u tekstu. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> | Opisno praćenje rada i napretka učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|----------------------|---|--|---|--|
| HRVATSKI JEZIK 1. razred | | Učiteljica Maja Medić učenici 1. razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | <p>Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|----------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK 1.d razred | 1 sat tjedno | Lidija Krajcar i učenici 1.d razreda | Kopiranje materijala | <p>Cilj je pružiti pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vježbati glasovnu analizu i sintezu - Vježbanjem usvajati vještinu čitanja i pisanja - Izražavati svoje misli i osjećaje oblikovane u jednostavne govorne cjeline - Razvijati pozitivan stav i pobuđivati interes za čitanje i pisanje | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika . |
| HRVATSKI JEZIK 1.b razred | | Učiteljica Janja Kolak i učenici 1.b razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika . |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 3.e razred | 1 sat u A tjednu | Učiteljica Mirjana Valter i učenici 3.e razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Pomoć učenicima kojima je potrebno u razumijevanju, spoznavanju i savladavanju zadanih sadržaja te odgojno – obrazovnih ishoda. Uvježbavati tehniku čitanja, razumijevanja pročitane tekste kao i snalaženje u tekstu. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. | Opisno praćenje i bilježenje napretka u radu učenika. |
| HRVATSKI JEZIK 2.b razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 2.b razreda | Printanje i kopiranje nastavnog materijala | Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnog gradiva iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanje i pisanje) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova prema planu i programu. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK | A turnus (međusmjena) UTORAK 0. sat (12:25-13:10) | Učiteljica Lidija Pavlek i učenici četvrtog a (4.a) razreda | Printanje i kopiranje materijala, izrada didaktičkog materijala. | <p>Cilj je dopuna i uvježbavanje nastavnog sadržaja hrvatskog jezika (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja – govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>Poticanje uspješne pisane i usmene komunikacije, ovladavanje tehnikom čitanja, stjecanje zanimanja i pozitivan odnos prema pisanju i čitanju.</p> <p>Razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje.</p> <p>Primijeniti znanja na nizu konkretnih zadataka i u svakodnevnom životu.</p> | <p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka i eventualnih manjkavosti u znanju učenika.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p> |
| HRVATSKI JEZIK 2.a razred | A tjedan četvrtak 5.sat | učiteljica Mira Topić i učenici 2.a razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitano, pravilno pisati riječi i rečenice pisanim slovima poštujući naučena pravopisna pravila, razvijati pozitivan stav i pobuđivati interes za čitanje i pisanje.</p> | <p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p> |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 3.c razred | A turnus Utorak, 5.sat | Učitelj Goran Hosu i učenici 3.c razred | Materijali za fotokopiranje | Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavni program trećega razreda, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorenog jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu). Naučit će govorom i pisanjem izraziti vlastite osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog jezika. | Praćenje, pisano i usmeno provjeravanje učenikovih postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika. |
| HRVATSKI JEZIK 4.b razred | Jedan sat u A rasporedu | Učitelj Mateo Bučar i učenici četvrtog b (4.b) razreda. | Potrošni materijal tijekom rada. | Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. Poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Osposobiti učenike za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno s učenicima proći nastavne sadržaje koje nisu dobro utvrdili. Vještine rješavanja zadataka razvijati i formirati praksom. Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu). | Opisno praćenje postignuća Učenika u eDnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|----------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 1.e razred | | Učiteljica Nikolina Kostiha i učenici 1.e razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz Hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |

I.A Jezično-komunikacijsko područje: Strani jezik

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| ENGLISKI JEZIK 4. razredi | Jedan sat tjedno, prema rasporedu | Gabriela Pavičić 4. a, b, c, d | Kopiranje materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |

II.B Matematičko područje

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 2.d razred | B tjedan, srijeda 5.sat (11:35-12:20) | Učiteljica Anamarija Kosina Učenici 2.d razreda | Kopiranje nastavnih materijala | <p>Cilj je pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze - zapisivati i uspoređivati prirodne brojeve - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - automatizirati tablicu množenja i dijeljenja - primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim situacijama - razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |
| MATEMATIKA 2.e razred | | Učiteljica Lorena Ljubić učenici 2.e razreda | Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geom.tijela, likovi, kartice s brojevima, štapići i sl.) | <p>Cilj je pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze - zapisivati i uspoređivati prirodne brojeve - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - automatizirati tablicu množenja i dijeljenja - primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim situacijama - razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.razredi | | Učiteljica Petra Božiković i učenici prvih razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 2.c razred | | Učiteljica Jasna Šarić i učenici 2.c razreda | Kopiranje nastavnih materijala | <p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 100, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablica množenja i dijeljenja.</p> <p>Učenici će izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku.</p> <p>Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |
| MATEMATIKA 3. d razred | Jedan dan u B tjednu | Gabrijela Bosnar i učenici 3. d | Kopiranje materijala | <p>Pomoć učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajanju predviđenih odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000, primjena znanja o redoslijedu izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Primjena matematičkog rječnika. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> | Opisno praćenje rada i napretka učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 3. razred | | Učiteljica Marija Ujević 3.a razred | Kopiranje materijala | <p>Cilj je pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze - zapisivati i uspoređivati prirodne brojeve - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - automatizirati tablicu množenja i dijeljenja - primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim situacijama - razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike | <p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika.</p> <p>Listići za pisane i usmene provjere.</p> |
| MATEMATIKA 2.b razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 2.b razreda | Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geometrijska tijela i likovi, brojevne kartice, štapići isl.) | <p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika , brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, razumijevanje i usvajanje tablice množenja i dijeljena do 100, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> | <p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, vrednovanje učeničkog znanja i napretka, . Listići za samoprocjenu.</p> |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|---|--|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 3. razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Tina Piteša i učenici 3. b razreda | Printanje i kopiranje materijala | Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz Matematike u 3.r.-brojevi do 1000,pisano zbrajanje,oduzimanje,množenje i dijeljenje brojeva do 1000,pravac,krug i kružnica,mjerenja mase,dužine i obujma. Pomoći učenicima u usvajanju matematičkih spoznaja,vještina i procesa te u razumijevanju matematičkih odnosa i veza. Učenici će moći izraziti ideje i rješenja govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi i u usmenom,pisanom i vizualnom obliku te primijeniti matematičke spoznaje u svakodnevnom životu. | Pisano i usmeno praćenje učenikova postignuća i napredovanja. |
| MATEMATIKA 4.c razred | | Učiteljica Monika Pipalović i učenici 4.c razreda | Nastavni listići i didaktički materijali | Cilj je pomoći učenicima usvojiti temeljna mat. znanja, vještine i procese te razumjeti mat. odnose i veze , opisati riječima mat. objekte,brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve, zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti u skupu brojeva do milijun, ovladati matematičkim rječnikom. Primjenjivati brojeve i rač. operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------|-------------------|--|-----------------------------|---|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.razred | | Učiteljica Maja Medić učenici 1.razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|--|---|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.d razred | Jedan sat tjedno | Lidija Krajcar i učenici 1. d razreda | Kopiranje materijala i izrada didaktičkog materijala. | Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika; usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog rječnika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim situacijama. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja. |
| MATEMATIKA 1.b razred | | Učiteljica Janja Kolak i učenici 1.b razreda | Printanje i fotokopiranja materijala | Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|---|--|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 4.e razred | Prema rasporedu | Snježana Krezo, učenici 4.e | Papir za fotokopiranje, printanje materijala | <p>Kroz sat dopunske nastave omogućiti učenicima uspješnije savladavanje nastavnim sadržaja 4. razreda iz Matematike.</p> <p>Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza, te razvijati primjenu u rješavanju problema. Osposobiti učenike za apstraktno i prostorno mišljenje i logično zaključivanje. Učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha, demonstrirati načine kako učiti.</p> <p>Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p> <p>Poticati suradnju škole i doma s ciljem poboljšanja razine znanja i vještina.</p> | Pisano i usmeno praćenje učenikova postignuća i napredovanja. |
| MATEMATIKA 2.a razred | | Učiteljica Mira Topić i učenici 2.a razreda | Kopiranje i printanje materijala za rad | <p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog rječnika, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, množenje i dijeljenje brojeva do 100, primjena znanja o redosljedu računskih radnji, rješavanje zadataka zadanih riječima.</p> | Opisno praćenje rada i napretka učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 3.e razred | 1 sat u B tjednu | Učiteljica Mirjana Valter i učenici 3.e razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | <p>Pomoć učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajanju predviđenih odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000, primjena znanja o redoslijedu izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Primjena matematičkog rječnika i terminologije. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> <p>Učenici će izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> | Opisno praćenje rada i napretka učenika. |
| MATEMATIKA 4.a razred | B turnus UTORAK 5.sat (11:35- 12:20) | Učiteljica Lidija Pavlek i učenici četvrtog a (4.a) razreda | Nastavni listići i didaktički materijali. | <p>Cilj je pomoći učenicima usvojiti temeljna znanja iz matematike, vještine i procese. Razumjeti matematičke odnose i veze. Opisati riječima matematičke objekte, brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve. Zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve u skupu brojeva do 1000000.</p> <p>Pomoći učenicima ovladati i primjenjivati matematički rječnik u rješavanju praktičnih zadataka. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.</p> | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, ocjenjivanje učenika listićima za pisane i usmene provjere. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.e razred | | Učiteljica Nikolina Kostiha i učenici 1. d razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |
| MATEMATIKA 3.c razred | B turnus petak, nulti sat | Učitelj Goran Hosu i učenici 3.c razreda | Materijali za fotokopiranje | Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Usvajanje brojeva do 1000, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000, pisanog množenja i dijeljenja, likova u ravnini te mjerenje obujma tekućine i mase. Učenici će izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku. Samostalno će protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. | Praćenje, pisano i usmeno provjeravanje učenikovih postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 4.d razred | | Učiteljica Kristina Ključarić i učenici 4.d razreda | Fotokopirni papir | Cilj je pomoći učenicima usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze, opisati riječima matematičke objekte, brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve, zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, ovladati matematičkim rječnikom. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere. |
| MATEMATIKA 4.b razred | Jedan sat u B rasporedu | Učitelj Mateo Bučar i učenici četvrtog b (4.b) razreda. | Potrošni materijal tijekom rada. | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju sadržaja iz matematike te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju. Ovladati računske radnje, zbrajanje i oduzimanje, naučiti matematički se izražavati pisano i usmeno. Razvijati vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva. Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Razvijati i poučavati učenika kako učiti i razvijati radne navike. | Opisno praćenje postignuća učenika u eDnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.f razred | | Učiteljica Irina Osmanbašić, učenici 1.f razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | <p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika |

2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 5. razred | Prema rasporedu | Marina Vlžintin Šilobod, prof. Marija Kekelj, prof. Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |
| HRVATSKI JEZIK 6. razred | Prema rasporedu | Matea Mrtin, prof. Učenici šestih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-----------------------------|----------------------|--|---|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 7. razred | Prema rasporedu | Marina Vižintin Šilobod, prof. Sanja Mataga, prof. Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |
| HRVATSKI JEZIK 8. razred | Prema rasporedu | Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| NJEMAČKI JEZIK 5. razred 8. razred | Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno | Nina Žeželić Gajski 5. razred 8. razred | Troškovi kopiranja materijala | Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |
| ENGLJSKI JEZIK 6. razredi | Po rasporedu | Ivanka Hitner i učenici 6. razreda | Troškovi kopiranja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |
| ENGLJSKI JEZIK 5.razred | 1 sat tjedno | Blaženka Barišić Radoš | Troškovi kopiranja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene. | Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| ENGLESKI JEZIK 7. razredi | Po rasporedu | Ivanka Hitner i učenici 7. Razreda | Troškovi kopiranja materijala | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. | Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 5. razredi | Prema rasporedu | Andreja Mikuš, mag.educ.math et phys 5.c, d, g | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |
| MATEMATIKA 5. razredi | Prema rasporedu | Alemka Potkonjak, prof. 5.a, b, e, f | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 6. razred | Prema rasporedu | Andreja Mikuš, mag.educ.math et phys 6.d, e | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |
| MATEMATIKA 6. razred | Prema rasporedu | Tereza Pišković mag.educ.math (zamjena Monika Režak, mag.educ.math) 6.a, b, c | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------|-------------------|--|---|---|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 7. razred | Prema rasporedu | Alemka Potkonjak, prof. 7.b, c | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |
| MATEMATIKA 7. razred | Prema rasporedu | Ignacija Sokol, prof. 7.a, d, e | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |
| MATEMATIKA 8. razred | Prema rasporedu | Tereza Pišković, mag.educ.math (zamjena Monika Režak, mag.educ.math) 8.a, b, c, d | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticati i razvijati samostalnost, smopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| GEOGRAFIJA 6. razred | listopad 2019.-lipanj 2020. (raspored) | Učiteljica Sanda Mijalić Učenici šestih razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu. | Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina. |
| GEOGRAFIJA 5. razred 8. razred | listopad 2019.-lipanj 2020. (raspored) | Dražen Žučko Učenici petih i osmih razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Kontinuirana pomoć u učenju učenicima osmog razreda kako bi usvojili što više činjenica te razvijali naviku redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu. | Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja. |
| POVIJEST 6. razreda | 1 sat tjedno, listopad 2019.-lipanj 2020. prema rasporedu | Pavo Kovačević Učenici šestih razreda | Printanje i kopiranje materijala | Kontinuirana pomoć u učenju učenicima šestog razreda kako bi usvojili što više činjenica te razvijali naviku redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu | Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina |
| POVIJEST 5. razred 7. razred | Prema rasporedu i dogovoru s učenicima | Slavica Pervan Učenici petog (5.) i sedmog (7.) razreda naše škole | Printanje i fotokopiranje materijala | Kontinuirana pomoć u učenju učenicima petog i sedmog razreda kako bi usvojili što više činjenica te razvijali naviku redovitog učenja... | Praćenje kroz uspjeh i usvojenost znanja iz pisanih provjera znanja i usmene provjere znanja |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------|-------------------|---|------------|--|---|
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | |
| FIZIKA 7. razred | 1 sat tjedno | Ignacija Sokol, prof. matematike i fizike | Cca 100 kn | <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -iskazati značenje pojmova, fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola - prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu -prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola - objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija - postavljati fizici svojstvena pitanja | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |
| KEMIJA 8. razred | 1 sat tjedno | Vesna Crnčec, prof. Biologije i kemije | Cca 100 kn | <p>Cilj: Učenici su uključeni u rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje i rješavanje zadataka.</p> <p>Postignuća:</p> <p>Učenici će savladati rješavanje problema, raspravu, kritičko prosuđivanje i rješavanje zadataka</p> | Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja. |



DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 2.d razred | A i B tjedan, utorak 5. sat (11:35-12:20) | Učiteljica Anamarija Kosina Učenici 2.d razreda | Kopiranje materijala za rad | Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, tolerancija. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |
| HRVATSKI JEZIK 2.b razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 2.b razreda | Prema potrebi - umnažanje tiskovnog materijala, materijal za izradu kostima i scenografije, plastificiranje | Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika i ovladavanju standardnim hrvatskim jezikom, razvijati jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pismenom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi. Sudjelovati u provedbi projekta Jezikom do prijateljstva. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Natjecanje u brzini i točnosti čitanja te u poznavanju standardnog jezika i jezičnog izražavanja. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK Mali kritičari 1.razred | A i B tjedan petak 11,30-12,20 | Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici prvih razreda | -30,00 kn po predstavi -papir za plakate -flocmasteri, ljepilo,papir za fotokopiranje i crtanje | <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik će: redovito posjećivati kazališta i muzeja primjenjivati usvojeno lijepo ponašanja u kulturnim ustanovama razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije koristiti osnovne tehnike timskog rada u izradi plakata samostalno stvarati i iznositi svoje mišljenje i stavove njegovati i proširivati rječnik</p> | <p>Izrada plakata o gledanim predstavama i izlaganje u školskoj knjižnici.</p> <p>Izrada prezentacija o gledanim predstavama i stavljanje na web stranicu učiteljice.</p> |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| <p>NJEMAČKI JEZIK</p> <p>Deutschgruppe / Njemačka grupa</p> <p>3.c razred</p> | <p>Jedan sat tjedno</p> | <p>Učiteljica Maja Medić i učenici 3.c</p> | <p>Kopiranje materijala za rad</p> <p>Nastavni listići i didaktički materijali</p> | <p>Učenici će metodom igre i glazbom senzibilizirati sluh za njemački jezik.</p> <p>Učenici će biti motivirani za učenje dodatnog stranog (njemačkog) jezika.</p> <p>Učenici će jednostavnim vježbama čitanja i pisanja razlikovati i uspoređivati jezične strukture.</p> <p>Učenici će se služiti vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.2. Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.2.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (1) NJ A.2.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući</p> | <p>- nastup na priredb</p> <p>- plakati</p> <p>- povećanje interesa za učenjem njemačkog jezika</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (1) NJ B.2.1. Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 2.2. Učenik uočava vrlo jednostavne primjere pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 2.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (1) NJ C.2.1. Učenik primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 3.b razred | Jedan sat tjedno | Učiteljica Tina Piteša i učenici 3.b razreda | Prema potrebi - umnažanje tiskovnog materijala, materijal za izradu kostima i scenografije, plastificiranje | Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanju čitateljskog interesa, otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, toleranciju. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. |
| POZITIVNA GRUPA | | Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.- 4.r. | Printanje i fotokopiranje materijala, hamer papir, markeri u boji, ljepilo za papir | - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike | - procjena znanja hrvatskog jezika - evaluacijski upitnik |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--|---|--|---|--|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| TALIJANSKI JEZIK Učimo talijanski | Jedan sat tjedno | Učitelj Mateo Bučar i učenici četvrtih razreda | Troškovi kopiranja materijala. Potrošni materijal tijekom rada. Didaktički materijali. | Motivirati učenike za učenje dodatnog stranog jezika. Razvijati razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika. Razvijati interes za upoznavanje osnovnih informacija o talijanskom jeziku te uočiti i prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i talijanske kulture. | Motivacija učenika za učenje talijanskog jezika. |
| HRVATSKI JEZIK 4. razred | A turnus PONEDJELJAK o.sat (12:25-13:10) B turnus PONEDJELJAK 5.sat (11:35-12:20) | Učiteljica Lidija Pavlek i učenici četvrtih razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, ovladati hrvatskim standardnim jezikom, zavičajnim govorom (narječja u hrvatskom jeziku). Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržajem medijske kulture, njegovati kreativnost, izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govorenog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz književnosti (opis lika). Poticati maštu i kreativnost u pismenom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Sudjelovanje u četiri radionice tijekom školske godine u gradskoj knjižnici. |

II.B Matematičko područje

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 2.e razred | | Učiteljica Lorena Ljubić učenici 2.e razreda | Kopiranje i printanje nastavnih materijala | Cilj je razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Individualni i skupni rad s učenicima koji žele saznati više. Poticati interes za matematičke sadržaje, razvijanje matematičkih vještina. | Opisno praćenje učenika, nastavni listići, matematička natjecanja (Klokan), sudjelovanje na Večeri matematike. |
| MATEMATIKA 2. razred | | Učiteljica Jasna Šarić i učenici drugih razreda | Kopiranje nastavnih materijala | Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 100, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumijeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. | Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| MATEMATIKA 3. razred | | Učiteljica Marija Ujević, 3.a razred | Kopiranje materijala | Cilj je razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Individualni i skupni rad s učenicima koji žele saznati više. Poticati interes za matematičke sadržaje, razvijanje matematičkih vještina. | Opisno praćenje učenika, nastavni listići, matematička natjecanja (Klokan), sudjelovanje na Večeri matematike. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 4. C razred | | Učiteljica Monika Pipalović i učenici 4.c razreda | Printanje i fotokopiranje materijala | Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 1000, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumijeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. | Opisno praćenje, matematički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| MATEMATIKA 3. razredi | Jedan sat tjedno | Gabrijela Bosnar i učenici 3. razreda | Kopiranje materijala | Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života. | Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokau bez granica i natjecanjima u grupi. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------------|----------------------|---|--|--|------------------|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1. e razred | | Učiteljica Nikolina Kostiha i učenici 1. e | Printanje i fotokopiranje materijala, didaktički materijal | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 inulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.ž</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | Opisno praćenje. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CIJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 3.c razred | A turnus: srijeda, 5.sat B turnus: srijeda, 4.sat | Učitelj Goran Hosu i učenici 3. razreda | Materijali za fotokopiranje | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Učenici će preispitivati informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. | matematički kvizovi; matematička natjecanja (Klokan), sudjelovanje na Večeri matematike. |
| MATEMATIKA 4.f razred | Prema rasporedu | Učiteljica Ane Husnjak i učenici 4. f razreda | Umnožavanje materijala potrebnih za rad | Rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatnim spoznajama iz matematike. Proširivanje spoznaja stečenih na redovitim satovima, upoznavanje učenika s dodatnim sadržajima koji nisu zastupljeni u redovitoj nastavi, ali su u skladu s nastavnim sadržajima predviđenim za 4.r (računanje unutar brojeva do 1000 000; geometrijski sadržaji). Učenici će kroz rad usvajati matematičke spoznaje te razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa. Razvijati će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. | Opisno praćenje učeničkog napredovanja, matematički kvizovi, sudjelovanje na "Večeri matematike" i "Klokanu bez granica". |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 1.razredi | | Učiteljica Petra Božiković i učenici prvih razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.ž</p> <p>MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | Večer matematike, opisno praćenje |

II.C Prirodoslovno područje

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|--|----------------------|---|------------------------------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/ I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>2.a razred</p> | | <p>Učiteljica Mira Topić i učenici 2. a razreda</p> | <p>Kopiranje materijala za rad</p> | <p>Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Učenici će istraživati svoje mjesto i zavičaj, osobitosti mjesta u kojem žive, razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Osobitosti i prepoznatljivosti svojeg zavičaja prezentirati će vršnjacima iz drugih krajeva domovine.</p> <p>Sudjelovanje u eTwinning projektu Razglednice moga zavičaja.</p> <p>Učenici će dobiti osnovne informacije uravnoteženoj prehrani i, razvijati svijest o važnosti konzumiranja svježeg povrća i voća. Osmišljavati aktivnosti kako kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Upoznat će važnost aktivnog života i svakodnevnog vježbanja. Individualnim i zajedničkim aktivnostima razvijati znanja o čuvanju i unapređivanju zdravlja (higijenske navike, pravilna prehrana, pravilno držanje tijela).</p> <p>Sudjelovati u aktivnostima projekta Petica - igrom do zdravlja.</p> | <p>Izrada tablica, praćenje rezultata, izrada plakata i izvješća o provedenim aktivnostima.</p> |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|----------------------|--|------------------------|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK (Mali debatni klub) | Prema rasporedu | Učiteljica Snježana Krezo učitelji 4.e i 4. razreda | Papir za fotokopiranje | <p>Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i iznošenja zaključaka.</p> <p>Razvijati tolerantan odnos prema ljudima i događajima, prihvaćati različite stavove i mišljenja, poticati znatiželju otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.</p> <p>Učenici će kroz istraživanje, prikupljanje podataka i materijala, čitanje, pisanje sažetaka, te suradničko učenje razvijati znanja i vještine debatiranja.</p> <p>Naučit će odrediti argument i podargument, te osnove KP debate primjerene dobi učenika. Razvijat će usmeno i pisano izražavanje, retoriku, te pisanje sažetaka i govora.</p> <p>Razvit će vještinu držanja govora (monologa i dijaloga) te bonton raspravljanja.</p> | <p>Praćenje redovitosti učenika na dodatnoj nastavi.</p> <p>Opisno praćenje postignuća (eDnevnik).</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje.</p> |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| GRANIČAR I ATLETIKA Sportske igre mladih | | Učiteljica Kristina Ključarić i učenici učenici prvih (drugo obrazovno razdoblje), drugih, trećih i četvrtih razreda *Predmetna nastava prema godištima | Lopte za graničar; izrada ekipnih majica | - poticati sportski duh i samostalno vježbanje - razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe - razvijati motorička znanja i vještine | Evaluacija: bilježi se individualni napredak i motiviranost učenika te sudjelovanje na Sportskim igrama mladih |

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| NJEMAČKI JEZIK 8. razred | U dogovoru s učenicima | Anita Hržić 8. razred | Troškovi kopiranja materijala | Pisanje testova s prijašnjih natjecanja i pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz njemačkog jezika na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja njemačkog jezičnog područja, upoznavanje učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). | Sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i ev. Državnoj razini. |
| ENGLJSKI JEZIK 8. razredi | Prema rasporedu, jedan sat tjedno | Zdenka Sokač učenici 8. razreda | Troškovi kopiranja i pripreme materijala | Pisanje testova s prijašnjih natjecanja i pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz engleskog jezika na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja i analizi rezultata. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. | Sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Objavljivanje radova u časopisu English Extra. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| ENGLJSKI JEZIK 5.razred | 1 sat tjedno, prema rasporedu | Blaženka Barišić Radoš | Troškovi kopiranja i pripreme materijala | Proširivanje i produblivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja,, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu. | Kroz prezentacije PPT, uratke, sudjelovanje na priredbi povodom Europskog dana jezika |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HRVATSKI JEZIK 6.razred | Prema rasporedu | Matea Martin, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika.Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH). | Rad na satu te izvanučionička nastava. |
| HRVATSKI JEZIK 7. razred | Prema rasporedu | Sanja Mataga, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika.Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH). | Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava. |
| HRVATSKI JEZIK 8. razred | Prema rasporedu | Biserka Goleš Glasnović, prof. Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika.Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH). | Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionička nastava. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|----------------------|---|--|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 5. razredi | Prema rasporedu | Andreja Mikuš, mag.educ.math et phys 5.c, d, g | Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kn). Troškovi vezani isključivo uz natjecanja: Školsko natjecanje: papiri i kuverte Općinsko – gradsko natjecanje: prijevoz učenika, Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima): troškovi prijevoza i boravka učenika) | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju -razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu -izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. | Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 5. razredi | Prema rasporedu | Alemka Potkonjak, prof. 5.a, b, e, f | Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kn). Troškovi vezani isključivo uz natjecanja: Školsko natjecanje: papiri i kuverte Općinsko – gradsko natjecanje: prijevoz učenika, Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima): troškovi prijevoza i boravka učenika) | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju -razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu -izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. | Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 6. razredi | Prema rasporedu | Sanja Martinko, prof. 6.a, b, c, d, e | Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kn). Troškovi vezani isključivo uz natjecanja: Školsko natjecanje: papiri i kuverte Općinsko – gradsko natjecanje: prijevoz učenika, Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima): troškovi prijevoza i boravka učenika) | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju -razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu -izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. | Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 7. razredi | Prema rasporedu | Ignacija Sokol, prof. 7.a, b, c, d, e | <p>Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kn).</p> <p>Troškovi vezani isključivo uz natjecanja:</p> <p>Školsko natjecanje: papiri i kuverte</p> <p>Općinsko – gradsko natjecanje: prijevoz učenika,</p> <p>Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima): troškovi prijevoza i boravka učenika)</p> | <p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju -razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu -izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. | <p>Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima.</p> <p>Izrada plakata i kvizova</p> |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| MATEMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| MATEMATIKA 8. razredi | Prema rasporedu | Tereza Pišković mag.educ.math (zamjena Monika Režak, mag.educ.math) 8.a, b, c, d | Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 100 kn). Troškovi vezani isključivo uz natjecanja: Školsko natjecanje: papiri i kuverte Općinsko – gradsko natjecanje: prijevoz učenika, Županijsko natjecanje (ovisno o rezultatima): troškovi prijevoza i boravka učenika) | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju -razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu -izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija. | Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|----------------------|--|------------|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| PRIRODA 5. razred | 1 sat tjedno | Maja Franković, prof.biologije Napredniji učenici 5. razreda | Cca 100kn | <p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća:</p> <p>Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima</p> | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|-------------|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| PRIRODA 6. razred | 1 sat tjedno | Vesna Crnčec, prof. biologije i kemije Napredniji učenici 6. razreda | cca. 100 kn | <p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća:</p> <p>Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima</p> | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|----------------------------|----------------------|--|------------|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| BIOLOGIJA 7. razred | 1 sat tjedno | Maja Franković, prof. biologije Napredniji učenici 7. razreda | Cca 100kn | <p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole.</p> <p>Postignuća:</p> <p>Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima.</p> | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|----------------------------|----------------------|---|------------|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| BIOLOGIJA 8. razred | 1 sat tjedno | Nikolina Konjuh Redić, prof. biologije i kemije na zamjeni: Marina Bilić prof. biologije i kemije | Cca 100 kn | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima. | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |
| KEMIJA 7. razred | 1 sat tjedno | Ksenija Kostanić , prof. kemije | Cca 100kn | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada. Postignuća:Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole. | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| KEMIJA 8. razred | 1 sat tjedno | Vesna Crnčec, prof. biologije i kemije | Cca 100 kn | <p>Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada.</p> <p>Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.</p> | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------|----------------------|--|------------|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| FIZIKA 8. razred | 1 sat tjedno | Sanja Martinko, prof. matematike i fizike Učenici 8. razreda | | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodnoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom | Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova. |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| INFORMATIKA 5. razredi | Nastava se izvodi 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Učiteljica informatike Sanja Ledinek , prof. Učenici 5.a, b,c,d,e,f,g razreda | Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala. | Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike. Razvijanje timskog rada kod učenika. Razvijanje kreativnosti u radu. Razvijanje interesa za informatiku i matematiku, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze, te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika. | Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema. Samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| HUMANITARNA GRUPA (7.b, c, svi osmi) i crveni križ (1.-5. razred) | B raspored Srijeda 6.sat | Lorina Aido 7. b i c, svi osmi razredi | Paket papira u boji i bijelog papira | Učenici će prepoznati postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u hrvatskom društvu. Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti | Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim. |
| GEOGRAFIJA 6. razredi 7. razredi | rujan 2019.- lipanj 2020 | Sanda Mijalić (6. i 7. razredi) | Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..) | Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti gradivo, proširivati ga paralelno s drugim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom, Županijskom i Državnom natjecanju. |
| POVIJEST 5. razredi | Jednom mjesečno (po dogovoru) | Maja Sokač (5.d i 5.g) | Troškovi ulaznica, radionica i gradskog prijevoza | Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti putem posjeta lokalnih muzeja. Učenici će analizirati i vrednovati povijesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povijesne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. | Izlazne kartice i evaluacijski upitnik. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| GEOGRAFIJA 5. razredi | Jednom tjedno, prema rasporedu | Pavo Kovačević Učenici petih (5.) razreda | Troškovi papira i kopiranja materijala (starih testova, dodatne literature za natjecanja...) | Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. | Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko. |
| POVIJEST 6. razredi | rujan 2019.- lipanj 2020, prema rasporedu | Pavo Kovačević Učenici šestih (6.) razreda | Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje..) | Dodatno proširivanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. | Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju. Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko. |
| POVIJEST 6. razredi | Jednom mjesečno (po dogovoru) | Maja Sokač (6.b, 6.c i 6.e) | Troškovi ulaznica, radionica i gradskog prijevoza | Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti putem posjeta lokalnih muzeja. Učenici će analizirati i vrednovati povijesne izvore, oblikovati istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja te upoznati važnost i ulogu kulturno-povijesne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. | Izlazne kartice i evaluacijski upitnik. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| GEOGRAFIJA 8. razredi | rujan 2019.- lipanj 2020. | Dražen Žučko učenici osmih razreda | Troškovi papira i kopiranja materijala (starih testova, dodatne literature za natjecanja...) | Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. | Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko. |
| POVIJEST 8. razredi | rujan 2019.- lipanj 2020 | Dražen Žučko učenici osmih razreda | Troškovi papira i kopiranja materijala (starih testova, dodatne literature za natjecanja...) | Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. Usvajati činjenice iz povijesti Hrvatske, Europe i svijeta kao preduvjet za sudjelovanje na natjecanjima Dodatno kod učenika razvijati uočavanje uzročno-posljedičnih veza i snalaženje u vremenu i prostoru. | Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-----------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| <p>POVIJEST</p> <p>7. razredi</p> | <p>Prema rasporedu</p> | <p>Slavica Pervan,</p> <p>Učenici sedmog razreda</p> <p>(7.r.)</p> | <p>Troškovi papira i kopiranja materijala (starih testova, dodatne literature za natjecanja...)</p> | <p>Sa učenicima dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju.</p> <p>Usvajati činjenice iz povijesti Hrvatskog sabora kao preduvjet za sudjelovanje na natjecanju: Koliko poznaješ Hrvatski sabor</p> <p>Dodatno kod učenika razvijati uočavanje uzročno-posljedičnih veza i snalaženje u vremenu i prostoru.</p> <p>Razvijati ljubav prema predmetu, svojoj obitelji, školi i Domovini</p> | <p>Sudjelovanje na Školskom natjecanju i plasman na Županijsko.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Koliko poznaješ Hrvatski sabor.</p> |



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| ENGLESKA GRUPA | | Učiteljica Petra Božiković i učenici prvih razreda | Kopiranje materijala za rad | <p>OŠ (1) EJ A.1.1.Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3.Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.5.Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.7.Preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.3.Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4.Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> | Opisno praćenje |
| MALI GLAGOLJAŠI 3. razred | 1 sat tjedno | Učiteljica Tina Piteša i učenici 3. b razreda | Kopiranje i printanje materijala za rad | Učenici će upoznati glagoljicu, zaštićeno nematerijalno kulturno dobro, baviti se glagoljičnim pismom i glagoljaškom baštinom te steći znanja o svojem jeziku i kulturi, ali i načinima kako su hrvatski glagoljaši sudjelovali u oblikovanju europske kulture i identiteta.Potaknuti učenike da postanu aktivni promicatelji i čuvari baštine te da ju upotrijebe za gradnju svoje moralne, duhovne i materijalne egzistencije, ujedno stvarajući prepoznatljivi hrvatski simbol. | Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| KINESKA GRUPA | A turnus SRIJEDA 0.sat (12:25-13:10) B turnus SRIJEDA 5.sat (11:35-12:20) | Učiteljica Lidija Pavlek i učenici četvrtih razreda | Kopiranje materijala za rad i izrada didaktičkog materijala. | Proširiti osnove kineskog jezika i dostići višu razinu (pin yin, kineski znak, izgovor riječi, spajanje riječi u rečenicu kineskim gramatičkim pravilom, čitanje rečenica i kraćih tekstova na pin yinu i čitanje direktno kineskih znakova). Daljnje stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenje na kineskom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara kroz društvene, didaktičke igre, pjesme, brojalica, igrokaze i sl. | Nastup na razrednoj priredbi. Povećanje interesa za učenjem kineskog jezika. Povećanje interesa za upoznavanje kineskih običaja i tradicije. Praćenje učenikovog napretka tijekom cijele školske godine. |
| FRANCUSKA RADIONICA | Jedan sat tjedno | Gabriela Pavičić | Kopiranje materijala za rad | Upoznavanje s francuskim jezikom i kulturom kroz glazbu, pokret i igru. Stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenjem na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara bliskog uzrastu učenika. | Nastupi; Razvijanje interesa za učenjem francuskog jezika. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|--|--|--|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| DEBATNI KLUB Erasmus: Hrvatska, a svjetska | Prema rasporedu blok-sat organiziran je zbog satnice PN-e i organizacije rada | Učiteljica Snježana Krezo i učenici 5. 6. 7. razreda | Troškovi fotokopiranja materijala. Troškovi seminara za učenike u organizaciji Hrvatskog debatnog društva | Razvijanje pisanja i kritičkog čitanja kao sredstva pri razvijanju dubinskog čitanja, te selektivnog, brzog čitanja. Razvijanje retorike i samopouzdanja u samostalnom govornom nastupu. Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, rješavanja problema i zaključivanja. Učenici će istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, obrađivat će prikupljene podatke. Razvijat će čitalačku pismenost, komunikacijske vještine i vještinu govorništva. Učiti iz različitosti, graditi interkulturalni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije. Kroz afirmacijske i negacijske skupine učenici će razvijati suradnički odnos. Pri proučavanju i pripremi slučaja razvijat će logičko i kritičko mišljenje, toleranciju i uvažavanje. Prisustvovanjem seminaru za početnike u organizaciji Hrvatskog debatnog društva proširit će osnovna znanja o debati. Na turnirima će stjecati nova znanja, vještine i iskustva. Unutar projekta Cultural heritage razvijat će suradničke odnose i učiti o kulturnoj različitosti i baštini. Naučit će prihvaćati uspjeh i neuspjeh, prepoznavati vlastite pogreške, učiti strategije, kako ih savladavati i pretvarati u uspjeh. | Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje. Vrednovanje kroz Erasmus+ projekt Cultural heritage. |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|-------------------------|--|--|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| <p>NJEMAČKI JEZIK</p> <p>Deutschgruppe / Njemačka grupa</p> <p>3.b i d</p> | <p>Jedan sat tjedno</p> | <p>Učiteljica Maja Medić i učenici 3.b i d</p> | <p>Kopiranje materijala za rad</p> <p>Nastavni listići i didaktički materijali</p> | <p>Učenici će metodom igre i glazbom senzibilizirati sluh za njemački jezik.</p> <p>Učenici će biti motivirani za učenje dodatnog stranog (njemačkog) jezika.</p> <p>Učenici će jednostavnim vježbama čitanja i pisanja razlikovati i uspoređivati jezične strukture.</p> <p>Učenici će se služiti vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoć pri razumijevanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.1.</p> <p>Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.2.</p> <p>Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.2.3.</p> <p>Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (1) NJ A.2.4.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.6.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (1) NJ B.2.1.</p> <p>Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s</p> | <p>- nastup na priredb</p> <p>- plakati</p> <p>- povećanje interesa za učenjem njemačkog jezika</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>njemačkim jezikom. OŠ (1) NJ B. 2.2. Učenik uočava vrlo jednostavne primjere pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (1) NJ B. 2.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) NJ C.2.1. Učenik primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| MALI ISTRAŽIVAČI | Jednom tjedno/jedan sat | Učiteljica Jasna Šarić Za učenike drugih razreda koji imaju razvijen interes za praćenje i istraživanje okoliša. | Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse | Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko- suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. | Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| MALI CVJEČARI | Jedan sat tjedno | Lidija Krajcar i učenici 1.r. | Kupiti zemlju, sadnice, tekućinu za rast i prihranu, posude za cvijeće | Razvijati svijest o urednom okolišu i brinuti o estetskom uređenju hodnika škole; Briga o biljkama (živo biće) ; uočiti kako se vraćaju u život Zalijevati ,očistiti i urediti cvijeće po školskim hodnicima Presaditi cvjetne teglice gdje je potrebno Sadnja cvijeća | Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| MALI ASTRONOMI | Jedan sat tjedno | Učiteljica Snježana Zadavec i učenici 2. razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti | Troškovi kopiranja, knjige i didaktičke igre. | Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. | Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--|--|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| DRUŠTVENE IGRE | | Učiteljica Marija Ujević - 3.a razred | Nabavka društvenih igara (škola, učenici) cca. 500 kn | Cilj je kroz različite društvene igre (šah, čovječe ne ljuti se, igre s kartama...) razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje, predviđanje i praćenje poteza i rezultata, vještine pamćenja. Kroz igru razvijati natjecateljski duh, sportsko ponašanje i pozitivnu atmosferu. Osvijestiti mogućnosti igre i zabave izvan digitalnih i web sadržaja. | Sudjelovanje u međusobnim natjecanjima, Večeri matematike. Sudjelovanje u Sportskim igrama mladih. |

II. D Tehničko informatičko područje

| TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| ROBOTIKA | | Učiteljica Anamarija Kosina Učenici četvrtih razreda | AAA baterije, Papir za printanje zadataka, troškovi prijevoza za odlazak na fizičko kolo natjecanja. | Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Upoznavanje učenika s tehnologijama koje su u korak s vremenom, pružanje mogućnosti ranijeg i dodatnog obrazovanja učenika na području računalnog programiranja za uspješniji i pravovremeni razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu digitalnih tehnologija. | Sudjelovanje u natjecanjima Croatian Makers lige (on-line i fizička kola natjecanja). |

II. F Umjetničko područje

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| FOLKLORNA SKUPINA | | Učitelj Goran Hosu i učiteljice Morana Matutinović i Lorena Ljubić učenici od 1. do 4. razreda | Od 1500 do 2000 kn za šivanje muških nošnji | <p>Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje.</p> <p>Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima.</p> <p>Iskazat će pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.</p> <p>Razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.</p> | Nastupi na školskim priredbama te na Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva. |
| DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA 4. razred | | Učiteljica Monika Pipalović i učenici četvrtih razreda | Prema potrebi za fotokopiranje i izradu kostima i pripremanje scene. | Razvijati interes za jezično i dramsko izražavanje kod učenika. Njegovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima. Stjecati opće znanje o dramskom stvaralaštvu. | Scenski nastupi. |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| MALI ZBOR | A i B raspored – ponedjeljak 11,30 – 12,20 | Učiteljica Irina Osmanbašić i učenici nižih razreda suradnja: Predrag Bobić i Sanja Hrelec | | <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Učenici će: razvijati zanimanja za glazbeno izražavanje slušanjem raznih kompozicija; učiti tekst i glazbu pjesama tehnikom lovca; usvojiti potrebu za očuvanje narodnih običaja i kulturne baštine; iskazivati pozitivni odnosa prema zajedničkom izvođenju glazbe; aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu</p> | Nastupi na školskim priredbama i u KGZ Špansko |
| FILMSKA SKUPINA: Mali filmoljupci | | Učiteljica Kristina Ključarić i učenici razredne nastave | Prema potrebi za snimanje projekata. | <p>Razvijati talent i nadograđivati znanje praktičnim zadacima za vrijeme snimanja uratka. Afirmirati se unutar filmske skupine i razvijati pozitivan stav prema školi u svrhu poticanja zajedništva.</p> <p>Aktivno sudjelovati na smotrama filmskih ostvarenja. Razvijati razumijevanja filma kao umjetnosti. Spoznati njegov jezik u kontekstu današnje kulture. Razlikovati filmske rodove, prepoznati osnovna obilježja i vrste filma. Poticati kreativno razmišljanje i izražavanje. Razvijati osjećaj za kameru i scenski nastup.</p> | <p>Sudjelovanjem na smotrama filmskih stvaralaštva grada Zagrebe i šire.</p> <p>Sudjelovanjem na projektima raznih ustanova/udruga/orga nizacija.</p> <p>Prikazivanjem uradaka na <i>Filmskoj večeri</i>.</p> |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CIJLJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | (DAN/SAT) | | | | |
| DRAMSKA IGRAONICA | Jedan sat tjedno | Gabrijela Bosnar, učenici 3. razreda | Kopiranje materijala, izrada scenografije i kostimi u suradnji s roditeljima/škola. | Razvijati interes za jezično i dramsko izražavanje kod učenika. Njegovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i dramske/dramatizirane tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima. Stjecati opće znanje o dramskom stvaralaštvu. Upoznati proces nastajanja kazališne predstave. Sudjelovanje na školskim priredbama i ostalim kulturnim događanjima škole (Dan kazališta). | Nastupi na školskim kulturnim događanjima i priredbama. |
| GLAZBENO - SCENSKA RADIONICA | | Učiteljica Mira Topić i učenici 2.a razreda | Troškovi umnožavanja tekstova, materijala potrebnih za scenu i kostime | Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Izvoditi metro-ritamske cjeline tjeloglazbom. Razvijati vještine verbalne i neverbalne komunikacije i javnog nastupa. Poticati samopouzdanje i razvijati pozitivne slike o sebi. Razvijati maštu i opću kreativnost i zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Utjecati na razvoj govora, koordinaciju pokreta u prostoru, sigurnost i suradnju s drugima. Sudjelovati na školskim priredbama i kulturnim događanjima (Dan kazališta). | Scenski nastupi |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|---------------------|-----------|--|---|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME | NOSITELJ/I I CILJNE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | (DAN/SAT) | SKUPINE | | | |
| MALI LUTKARI | | Učiteljica Janja Kolak i Danijela Rajhl učenici 1. razreda | Bijeli i papir u boji, hamer papir, tempere, kistovi, ljepilo | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. | Nastupi na razrednim i školskim priredbama |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|---------------------|-----------|---|--|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME | NOSITELJ/I I CILJNE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | (DAN/SAT) | SKUPINE | | | |
| PLESNA SKUPINA | | Učiteljica Nikolina Kostić i učenici 1. e razreda | Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe | Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnosti izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. | Nastupi na razrednim i školskim priredbama |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| PRVA POMOĆ | B raspored utorak 15:00-16:00 (10 nast.sati u školi, 20 u N. Vinodolskom) | Ksenija Kostanić, prof. | Cca 200,00Kn – sanitetski materijal | -osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda -motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće | Natjecanje iz prve pomoći u ožujku 2020. |
| SPORTSKA SKUPINA 4. razredi | Jedan sat tjedno | Učitelj Mateo Bučar i učenici četvrtih razreda. | / | Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Istodobno učinkovito mijenjati osobine i razvoj sposobnosti, čime se izravno promiče zdravlje kao nezamjenjivi čimbenik svih ljudskih aktivnosti. Usavršiti biotička motorička znanja kao temeljna motorička znanja u ulozi nadogradnje koordinacijski zahtjevnijih motoričkih gibanja. | Evaluacija: Motiviranost učenika da se uključe u bilo kakav oblik tjelesne aktivnosti. |

4.2. Izvannastavne aktivnosti- predmetna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| NOVINARSKA GRUPA | Prema rasporedu | Matea Martin | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Praćenje događaja u školi i mjestu, razvijanje pisanog izraza, stjecanje vještina za samostalno pisanje kratkih novinskih članaka. Upoznavanje učenika s osnovnim oblicima novinarskog izražavanja. Razvijati kritičko mišljenje, poticati samostalnost, upornost u radu, razvijati timski rad. | Izdavanje novina (papirnat i/ili digitalni oblik). |
| KAZALIŠTE | U skladu s ponudom u gradskim kazalištima. | Biserka Goleš Glasnović, prof. | Troškovi karata i prijevoza do kazališta | Poticanje osvještavanja koristi dramske umjetnosti za svakodnevni život te praćenje aktualne kazališne ponude. | Osvrti na pogledane naslove. |
| ENGLISH EXTRA – časopis na engleskom jeziku (+ njemačke stranice) | Prema rasporedu, jedan sat tjedno | Zdenka Sokač 8. razredi (ali i drugi) uz asistenciju kolegice iz engleskog Matee Rebrović (za engleske stranice) i Sanje Vlahek (za njemačke stranice) | Troškovi tiskanja. (Radni materijal, papir, boje za printer - uglavnom samofinancirane od prodaje lista.) | Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na stranom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave engleskog jezika. | Izdavanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|-------------------------|--|---|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| BONSAI KLUB | Jednom tjedno/jedan sat | Učitelj Ninoslav Pirš, i učenici 5. razreda | Troškovi opremanja Bonsai kluba (supstrat, posude, alati) | Upoznati učenike s osnovama bonsai umjetnosti, osnovnim tehnikama oblikovanja bonsaia, naučiti ih kako stabla funkcioniraju tijekom godišnjeg ciklusa te ih osposobiti da sami uzgajaju vlastita stabla. | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| EKO GRUPA | 1 sat tjedno | Vesna Crnčec, prof biologije i kemije učenici 6. razreda | Cca 100kn | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uzgoj kornjače (Zipo), uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima. | Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|-------------------|---|------------|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| PRIRODOSLOVLJE | 1 sat tjedno | Maja Franković, prof. biologije Učenici 5.r. i 7. r | Cca 100kn | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima. | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| MLADI BIOLOZI | 1 sat tjedno | Nikolina Konjuh Rendić, prof. biologije i kemije na zamjeni: Marina Bilić, prof. biologije i kemije Učenici 5. r | Cca 100kn | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama., te drugim ljudima. | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom život |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|-------------------|---|------------|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| KEMIČARI | 1 sat tjedno | Nikolina Konjuh Rendić, prof biologije i kemije na zamjeni: Marina Bilić, prof. biologije i kemije Učenici 8.r | | Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole. Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke , promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ASTRONOMIJA | 1 sat tjedno | Andreja Mikuš, mag.educ.math et phys učenici 5.r i 6.r | Cca 100kn | Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja, nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i i sposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------|-------------------|--|------------|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| MLADI ZNANSTVENICI | 1 sat tjedno | Sanja Martinko , prof učenici 7. i 8. r | Cca 100kn | Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline. Koristeći raspoloživa učenička predznanja, nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i isposobnosti. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. | Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|---|--|--|---|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| <p>MLADI TEHNIČARI – Modelari</p> <p>5., 6., 7. i 8. razredi</p> | <p>Tijekom cijele škol. godine 2019/2020.</p> <p>2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p> | <p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture</p> <p>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</p> | <p>2 500,00kn za električnu pilicu, šperploče, balzu, pilice za modelarske lukove, tj potrošni materijal</p> | <p>Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju.</p> <p>Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda.</p> <p>Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.</p> | <p>Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole i sl.)</p> |
| <p>PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM</p> <p>5. razredi, 2 grupe</p> | <p>Sa svakom grupom po 16 školskih sati (8 sati za teorijski dio, te 8 sati za praktični dio -vožnju biciklom)</p> <p>Tijekom II. polugodišta šk.god 2019/2020.</p> | <p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture</p> <p>Učenici 5. razreda</p> | <p>Nešto sredstava za izradu poligona za vožnju bicikla na školskom igralištu.</p> | <p>Program daje učenicima 5. razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkog ispita i dobivanja potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.</p> | <p>Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita, koji provode zaposlenici HAK-a i policijski službenici u suradnji s učiteljem-mentorom. Učeniku koji je uspješno položilo ispit dodjeljuje se Potvrda o osposobljenosti za upravljanje biciklom.</p> |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|--|--|---|---|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| PROGRAMIRANJE | 70 sati tijekom nastavne godine | Katarina Radanović Klipa Učenici 5.-8. razreda | Papir, toner, literature, ostala informatička oprema prema potrebi | Otkriti i potaknuti darovitost djece u izradi projekata na mikroracionalima. Razvijanje logičkog mišljenja te samostalno pronalaženje novih putova do rješenja problema - povezivanje stečenih znanja iz drugih predmeta. Naučiti primjenjivati informacijsko-komunikacijske tehnologije u rješavanju postavljenih problema. Razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, pronalaženje različitih putova rješenja problema, poticanje kreativnosti - na osnovi praktičnog rada na računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijati u učenika smisao za sustavnost, točnost, urednost, upornost i savjesnost u rješavanju postavljenih zadataka. | Individualno praćenje svakog učenika, rješavanje postavljenih problema. |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| DRAMSKA SKUPINA | Prema rasporedu | Sanja Mataga, prof. | Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima. | Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće. | Scenski nastupi |
| FILMSKA PROJEKCIJA | Dva puta mjesečno u popodnevnom terminu | Blaženka Barišić Radoš | Eventualno kopiranje materijala, inače bez većeg očekivanog troška. | Upoznavanje učenika s filmskom umjetnošću, razvijanje pozitivnog stava prema kulturama engleskog govornog područja, zajedničke projekcije filmova, razvijanje suradništva i druželjubivosti sa suučenicima u grupi gledatelja, stvaranje pozitivnih stavova jednih prema drugima kroz zabavnu zajedničku aktivnost.razvijanje navike gledanja filmova na hrvatskom I stranim jezicima, razvijanje opće I medijske kulture kod djece. | Kroz zajedničke projekcije i razgovor o filmovima. |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE | Prema zaduženju i potrebama školskog kurikulumu | Učitelj LK: Dragica Antolović i skupina Umjetnost kao avantura /neformalno/ | Matrijalni troškovi izvedbi tijekom godine: 700,00 kn Digitalni fotoaparat: (Canon EOS 80D EF-S 18-55 IS STM): 7.975,00 kn Ukupno: 8.675,00 kn | Realizacija tzv. Vizualnog identiteta škole (volonterskim) radom s darovitim učenicima i (pasivno) zadržavanje višegodišnjeg kontinuiteta navedene skupine Umjetnost kao avantura, uz razvijanje digitalnih i medijskih kompetencija učenika, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole, snimanje za potrebe oblikovanja pozivnica u digitalnom alatu, bilježenje terenske aktivnosti skupine (čija je svrha praćenje i bavljenje suvremenom umjetnošću s povremenim foto ili video prezentacijama zabilježenog ili rekonponiranog umjetničkog eksponata). Svrha fotoaparata, osim navedene, je i korištenje u nastavi, te za snimanje učeničkih fotografija/ filmova za apliciranje na neke natječaje dječjeg stvaralaštva. | Prezentiranjem učeničkih izložbi, likovnim/vizualnim obilježavanjem prigoda unutar zajedničkih prostora šk., funkcionalnom vizualnom namjenom izvođenja scenografija priredaba, sudjelovanjem učenika na (šk.) LK natjecanju, prezentiranjem projekata Umjetnost kao avantura i terenske nastave LK, tekućim nadopunama stalnog likovnog postava škole, idejnim prezentacijskim rješenjima tijekom i naročito po završetku tekuće šk. god. (Dan škole - otvorena vrata). |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|--|------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VELIKI ŠKOLSKI ZBOR | Prema dogovoru s učenicima | Sanja Hrelec, profesor glazbene kulture | 0 kn | Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zborskog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba | Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama |
| VOKALNA RADIONICA | Prema rasporedu | Sanja Hrelec, profesor glazbene kulture | 0kn | Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zborskog) muziciranja, te omogućiti im afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba. | Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama |

UMJETNIČKO PODRUČJE

| UMJETNIČKO PODRUČJE | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VOLIM DOMOVINU Kreativna radionica | A ponedjeljak 14.00-15.30 | Slavica Pervan Učenici petog i sedmog razreda naše škole | Troškovi materijala (igle za kukičanje, konac za kukičanje...) 200 Kn | U duhu očuvanja baštine naučiti učenike tehnici ručnog rada, kukičanja. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati boje i materijale. Osvijestiti učenicima potrebu naše male pomoći potrebitima. (Kukičat ćemo „kvadrat za Afriku“) | Sudjelovanje na prodajnoj, humanitarnoj izložbi u našoj školi. Suradnja s udrugom „Kvadrat za Afriku“ slanjem naših kvadrata za dekice afričkoj djeci oboljeloj od SIDE i zaraženoj HIVom. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-------------------|---|-------------------|---|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VJERONAUČNA GRUPA (humanitarna) 6. razredi | | Gordana Aralica Učenici šestih razreda | Oko 50kn po osobi | -razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru -upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom -razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost | Ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakodnevnom životu (npr. slušanje, dijalog, dogovaranje, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, miroljubivo rješavanje sukoba i sl.) prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VJERONAUČNA GRUPA (Crveni križ, humanitarna) 7.b i c, svi 8. razredi | | Lorina Aido 7. b i c, svi osmi razredi | Paket papira u boji i bijelog papira | <p>Učenici će prepoznati postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u hrvatskom društvu.</p> <p>Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici.</p> <p>Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti</p> | Evaluacija projekata, vrednovanje i samovrednovanje. |
| VJERONAUČNA GRUPA (humanitarna, volonteri) 5.-8. razred | | Željka Maršanić (zamjena: Anita Petričušić) Osmi razredi | Paket papira u boji i bijelog papira | <p>Učenici će prepoznati važnost volontiranja i aktivnog sudjelovanja u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici.</p> <p>Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti</p> | Izrada plakata, PPS, lapbooka; Otvorena vrata škole; količina potrepština prikupljenih humanitarnim aktivnostima; motivacija učenika. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|----------------------|--|--------------|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| VJERONAUČNA GRUPA (humanitarna 5.-8. razred) | | Marija Kreković | Paket papira | Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju humanih djelatnosti | Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje, |
| VJERONAUČNA GRUPA (Vjeronaučna olimpijada 6-8 razreda) | | Marija Kreković Gordana Aralica | 50 kuna | Upoznati život i djelo svetog Vinka, njegovo djelo milosrdne ljubavi koje se proširilo sve do kraja svijeta pa i na prostore Hrvatske. Upoznati različite svece i mučenike koji su ostavili svijetli trag u povijesti Crkve. | |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| ERASMUS: Hrvatska, a svjetska | B raspored PON 14:00-15:35 | Učiteljica Snježana Krezo i učenici 5.d, 5.g, 7.e i 7.b | Umnažanje fotokopirnih materijala i seminar za učenike u organizaciji Hrvatskog debatnog društva | Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, retorike, rješavanja problema i donošenje zaključaka. Učenici će istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Razvijat će čitalačku pismenost, komunikacijske vještine i vještinu govorništva. Kroz afirmacijske i negacijske skupine učenici će razvijati suradnički odnos. Pri poučavanju i pripremi slučaja razvijat će logičko i kritičko mišljenje, toleranciju i uvažavanje. Prisustvovanjem seminaru za početnika u organizaciji Hrvatskog debatnog društva proširit će osnovna znanja o debati. Na turnirima će stjecati nova znanja, vještine i iskustva. Unutar projekta FR Cultural heritage razvijat će suradničke odnose i učiti o kulturnoj različitosti i baštini. | Evaluacija projekta, debatni turniri, vrednovanje i samovrednovanje. |
| ERASMUS: Hrvatska, a svjetska | B raspored PON 14:00-15:35 | učiteljica Janja Kolak i učenici 5.d, 5.g, 7.b i 7.e | ZET karte za obilaske i posjete, hamer papir, papir u boji | Učenici će upoznati pojam i područja pop kulture. Uspoređivat će pop kulturu 21.stoljeća s pop kulturom prošlih vremena, kritički promišljati o vrijednosti i očuvanju elemenata pop kulture. Promatrati, opisivati, fotografirati pop kulturu grada/kvarta, pripremati jela, osmisliti plesnu koreografiju spajajući narodno i suvremeno. Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, rješavanja problema i donošenje zaključaka. Učenici će istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Razvijat će komunikacijske vještine i timski rad. | Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| ERASMUS: Hrvatska, a svjetska | B raspored PON 14:00-15:35 | Maja Sokač učenici 5.d, 5.g, 7.b i 7.e | | <p>Cilj aktivnosti je učiti iz različitosti, graditi interkulturalni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije.</p> <p>Učenici će istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore koji su dio kulturno-povijesne baštine i razvijati stav o važnosti očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine. Razvijati će digitalne kompetencije te kreativni izričaj i kritičko mišljenje kreiranjem dokumentarnog filma o povijesnoj materijalnoj i nematerijalnoj baštini zavičaja.</p> | Vrednovanje i diseminacija projektnih školskih aktivnosti. |
| ERASMUS: Hrvatska, a svjetska | B raspored PON 14:00-15:35 | Sanda Mijalić (učenici 5.d, 5.g, 7.b i 7.e) | Troškovi printanja i fotokopiranja materijala | <p>Učenici će kroz istraživački rad upoznati krajolik Hrvatske i povijesni utjecaj srednjoeuropskog i mediteranskog kulturnog kruga na naš prostor, kritički će razmišljati o djelovanju prirode i čovjeka na krajolik.</p> <p>Učenici će razlikovati prirodnu od društvene baštine i prepoznati važnost kulturne baštine kao gospodarskog potencijala i elementa identiteta.</p> <p>Učenici će razvijati suradnički odnos, toleranciju i uvažavanja, stjecati nova znanja, vještine i iskustva, učiti o različitoj kulturnoj baštini država partnera.</p> | <p>Praćenje i redovitost.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje.</p> |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|---|------------------------------|---|---|--|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| HOLOKAUST | Prema rasporedu | Učiteljica Sanda Mijalić | Troškovi printanja i fotokopiranja materijala | Poticanje znanja o temi holokausta, čuvanje sjećanja na one koji su prošli patnje, poticanje učenika da razmišljaju o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta i koje se mogu primijeniti i u današnjem svijetu. Učenici trebaju razvijati kritičko mišljenje, istraživati, koristiti se različitim izvorima znanja, pisati sažetke. Učenicima treba podizati svijest o opasnostima predrasuda, ljudske diskriminacije, razgovarati o ljudskim pravima, važnosti tolerancije i poštivanja različitosti. | <p>Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.</p> |
| DOMOVINSKI RAT | Vezano uz datume i obljetnice vezane uz Domovinski rat. | Dražen Žučko | Posjet muzejima, karte za prijevoz. Trošak snose roditelji. | Učenicima pokazati i objasniti razloge Domovinskog rata. Najvažnije događaje i osobe iz Domovinskog rata. Razvijati povijesno razmišljanje i kritičko razumijevanje događaja iz novije hrvatske povijesti. Graditi poštovanje i pozitivan nacionalni odnos prema Domovinskom ratu. Obilježavati najvažnije datume i posjet muzejima i događajima vezanim uz domovinski rat. | |
| POVIJESNA GRUPA | Prema rasporedu | Pavo Kovačević i učenici 6.d | Troškovi printanja i fotokopiranja materijala | Razvijati povijesno razmišljanje i kritičko razumijevanje događaja iz povijesti. | |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|--|--------------------------------|----------------------|---|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| <p>ODBOJKA (M)</p> <p>5.-6. Razred</p> <p>NOGOMET (M)</p> <p>5.-6. razred</p> | <p>Srijeda</p> <p>13:15 - 14:00</p> <p>14:05 - 14:50</p> | <p>Josip Gudelj, prof.</p> | <p>Prema potrebi</p> | <p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p> | <p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p> |
| <p>ODBOJKA (Ž)</p> <p>7. i 8. razred</p> | <p>Utorak</p> <p>13:15-14:50</p> | <p>Ljiljan Petković, prof.</p> | <p>Prema potrebi</p> | <p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motorički znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropološki obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p> | <p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p> |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|--|--------------------------------|---------------|---|---|
| IZVANNASTAVNA | | | | | |
| Školsko sportsko društvo "ŠPAN" | Tijekom školske godine 1.-8. raz | Josip Gudelj, prof. | Prema potrebi | Animacija učenika da se uključe u školsko sportsko društvo. Sudjelovanje na županijskim te eventualno državnim natjecanjima pod organizacijom Hrvatskog školskog sportskog saveza (Odbojka m/ž, Futsal m, Rukomet m, stolni tenis m, plivanje m/ž, Izrada iskaznica Hrvatskog školskog sportskog saveza Organizacija i provedba međurazrednih natjecanja Organizacija i provedba natjecanja povodom obilježavanja Svjetskog dana sporta Sudjelovanje na sportskim manifestacijama (Kros SN) Organizacija sportsko humanitarne priredbe Sljeme - jednodnevno pješačenje | Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti. Broj učenika uključenih u natjecanja (županijska, državna). Motiviranost učenika da se uključe u bilo kakav oblik tjelesne aktivnosti |
| NOGOMET (M) 7.-8 razred KOŠARKA (M) 7.-8. razred | Četvrtak 13:15 - 14:00 14:05 - 14:50 | Denis Šeparović, prof. | Prema potrebi | Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motorički znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropološki obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa. | Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost. |



5.PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

5.1. Projekti – razredna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| JEZIKOM DO PRIJATELJSTVA 2. razred | Tijekom školske godine 2019./2020 . | Učiteljice i učenici 2. razreda | Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad. | <p>Cilj ovog projekta je nizom aktivnosti potaknuti učenike na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspostavljanje povezanosti s ostalim učenicima u razrednoj zajednici, - poštivanje različitosti, - proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika - razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama - | Prezentacija za Dan škole. |
| ČITAJ I ŠALJI DALJE 1. i 2. razred PB | Tijekom školske godine 2019./2020 . | Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda | Troškovi papira za kopiranje i izradu plakata, te ostalog materijala potrebnog za rad. | <p>Cilj ovog projekta je omogućiti dostupnost knjige svakom djetetu, te promovirati važnost čitanja.</p> <p>Poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika, razvijati komunikaciju, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja, i pretpostavki, poticanje zapažanja problemskih situacija, modela ponašanja i posljedica tog ponašanja.</p> <p>Poticati razvoj mašte i kreativnog izražavanja, te razvijati ljubav prema knjizi i samostalno čitanje.</p> | Prezentacija za Dan škole . |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-----------------------|---|---|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| VEČER MATEMATIKE 2019. (uz potporu HMD-a) | 5.12.2019 . u 18 h | Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Alemka Potkonjak -učitelji razredne nastave, nastavnici matematike -učenici 1.-8. razreda | cca 200 kn | Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr.vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama. | Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici PP prezentacije |
| NATJECANJE "Klokan bez granica" | Ožujak | Nositelji: učiteljice razredne nastave, nastavnice matematike (Marija Ujević, Alemka Potkonjak) Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem | 50 kn (papir za printanje) Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju sami učenici. | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom | Testovi na natjecanju. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|---------------|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| MALI VOĆARI | Tijekom školske godine | Učenici i učitelji 1. i 2.razreda PB | Prema potrebi | <p>Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. Upoznati i razumjeti pojave i promjene u prirodi. Stjecati znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja u području voćarstva - spoznati vrijednosti prirode te razviti ekološku svijest - uočiti i pratiti promjene u prirodi - razviti vještine kroz praktični rad (samostalni i suradnički) - stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu | Izrada prezentacija u web alatima, objavljivanje materijala na web stranici škole. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SA T) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| ŠKOLSKI VREMEPLOV | Tijekom školske godine | Učiteljice i učenici 4. razreda | Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala. | Razvijati interes za proučavanje povijesti svoje škole i škole općenito te poticati samostalno proširivanje znanja, produbljivanje i proširenje stečenih znanja, razvijanje povijesnog mišljenja na primjerima iz okoline. | Motivacija učenika za proučavanje povijesti škole. Jačanje timskog rada. Analiziranje povijesnih izvora. Prezentiranje uradaka. |
| VREMEPLOV CI 3. razreda | Tijekom školske godine | Učitelji i učenici 3.a, b, c, d, e razreda | IUN roditelji | Učenici će kroz sadašnjost, prošlost i budućnost istraživati, promišljati, uspoređivati, opisivati i na različite načine prikazivati vremenski slijed događaja te predviđati budućnost. Koristeći različite izvore znanja i informacija, istražiti će i prikazati neke kulturno – povijesne spomenike zavičaja, neke događaje iz prošlosti zavičaja, način života ljudi, izgled i funkciju uporabnih predmeta, odijevanje, ulogu biljaka i životinja u životu ljudi, prehrambene navike, zaštitu prirode, korištenje energije, našu školu. Tako će otkrivati što se promijenilo danas u odnosu na prošlost i kakva bi mogla biti budućnost. Svoje uratke će prezentirati tijekom školske godine i za Dan škole. | Praćenje suradnje, samostalni i skupni govorni nastupi, izložba radova. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SA T) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| <p>RAZGLEDNICE MOGA ZAVIČAJA</p> <p>(eTwinning projekt)</p> | Tijekom školske godine | Koordinator: Mira Topić učitelji/ce drugih razreda učenici drugih razreda | Troškovi papira te ostalih materijala i potrebnih pomagala. | <p>Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj. Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svom zavičaju kroz istraživački rad, a zatim svoje radove predstaviti učenicima drugih škola uključenih u projekt. Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja (prema Planu rada svakog učitelja) obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti. Istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine.</p> <p>Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem.</p> <p>Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost, te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca.</p> <p>Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.</p> | Prezentacije i plakati učenicima drugih škola. |
| BIBLIJA | Kroz godinu | Lorina Aido, Marija Kreković, Gordana Aralica, Anita Petričušić (zamjena za Željku Maršanić) | Troškovi printanja i fotokopiranja | <ul style="list-style-type: none"> -razvijati ljubav prema svetoj knjizi -učenici će produbiti znanje dijela Biblije - učenik će prepoznati kojem dijelu pripada određeni biblijski tekst, Stari ili Novi zavjet - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti | Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje. |

TEHNIČKO- INFORMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|---------------------------------|--|------------|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| Erasmus + : innovative educational ROBOTics strategies for 18-Primary School ExperienceS (RoboPisces) | 01.09.2019. – 31.08.2022. | Koordinator Maja Sokač Projektni tim: Anamarija Kosina, Petra Božiković (zamjena Morana Podnar), Mira Topić, Lidija Krajcar Učenici: 1. i 2. razreda (do 2022 3. i 4.r.) | 25 234 EUR | Cilj projekta RoboPisces je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) putem već dizajniranog obrazovnog alata (RoboFish). RoboFish je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; -upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti putem RoboFish alata -brazvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja | - evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće AMPEU |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--|--|---|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| KUHARSKI KLUB Restoran „Zdravko” | Tijekom školske godine 2019./20 20. od rujna do lipnja | Učiteljica Snježana Krezo, 4.e suradnici: Maja Sokač i 5.d Sanda Mijalić i 7.b Mira Topić i 2.a | Papir za fotokopiranje i materijali za kuhanje i rekviziti za vježbanje Suradnja s roditeljima | Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i iznošenja zaključaka. Razvijati tolerantan odnos prema ljudima i događajima, prihvaćati različite stavove i mišljenja, poticati znatiželju otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Učenici će kroz istraživanje, prikupljanje podataka i materijala, suradničko učenje razvijati znanja i vještine zdravog života (zdrava prehrana i tjelovježba). Brinut će se o svome zdravlju zdravom i uravnoteženom prehranom, bavljenjem rekreacijskim sportom, boravljenjem u prirodi i primjenjujući higijenske navike. Izrađivat će praktične radove, prikazivati i prezentirati razrednom odjelu, te roditeljima na Dan škole ili roditeljskom sastanku. Izrađivat će zdrave jelovnike, provoditi 5-minutno vježbanje, suradivati će s učenicima naše škole na zdravoj užini. Razvijati će se suradnja sa učenicima naše škole na zdravim jelovnicima i međurazrednim igrama. | Praćenje redovitosti učenika na dodatnoj nastavi. Opisno praćenje postignuća (eDnevnik). Vrednovanje i samovrednovanje |

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| IGRA | Tijekom školske godine | Učitelji/ce i učenici drugih razreda | Papir za fotokopiranje i rekviziti za vježbanje | <p>Cilj ovog projekta je potaknuti učenike na usvajanje zdravih navika, bavljenja sportom. Učenici će se upoznati sa starim igrama koje su igrali njihovi roditelji, bake i djedovi, obogatiti svoje slobodno vrijeme.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti, upoznati i sačuvati igre naših djedova i baka - uključiti vanjske suradnike u projekt -osmisliti vlastitu originalnu igru -istražiti povijest Olimpijskih igara -organizirati malu olimpijadu starih igara -prezentirati projekt | Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija projekta |

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--|---|------------|--|---|
| PROJEKT | | | | | |
| <p>PETICA - igrom do zdravlja</p> <p>(Program prevencije pretilosti školske djece)</p> | <p>10 sati tijekom školske godine</p> <p>Sat razrednika, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura</p> | <p>Hrvatski liječnički zbor, učiteljice 2. razreda, studenti, roditelji i učenici 2. razreda</p> <p>Koordinatorica u školi: Snježana Zadravec</p> | / | <p>Cilj programa je prevencija pretilosti u djece i odraslih putem obrazovanja o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe.</p> <p>Učenici će usvojiti zdrave prehrambene navike i biti tjelesno aktivni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● djeca će usvajati vještinu svakodnevnog doručkovanja ● razvijati naviku konzumiranja preporučene količine voća i povrća ● smanjiti unos slatkiša ● aktivno provoditi slobodno vrijeme (svaki dan barem jedna aktivnost) ● razvijati svijest o važnosti uravnotežene prehrane za zdravlje pojedinca | <p>Snižavanje stope pretilosti u djece. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Izrada školskog jelovnika u skladu s Nacionalnim smjernicama (doručak, ručak, užina). Objave na školskom webu. Otvorena vrata škole. Obilježavanje tematskih dana.</p> |

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------------|------------------------|---|--|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| BONTONČIĆ | Tijekom školske godine | Učenici i učitelji 1. i 2. razreda PB | Prema potrebi | <p>CILJ- razvijati navike pristojnog ponašanja u svakodnevnim životnim situacijama u kojima se nalazi učenik.</p> <p>NAMJENA AKTIVNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvojiti načine pravilnog i ljubaznog ophođenja - razlikovati pristojno i ljubazno ponašanje od nepristojnog i neljubaznog - prepoznati situacije u kojima se primjenjuju izrazi MOLIM, HVALA, IZVOLI, OPROSTI - izgrađivati odgovarajući moralne vrijednosti i kulturno ponašanje u najčešćim životnim situacijama - izgrađivati ugodno razredno ozračje i korektan međuučenički odnos. | Prezentacija – Dan škole |
| 100. DAN ŠKOLE (eTwinning projekt) | veljača 2020. godine | Mira Topić učitelji/ce i učenici drugih razreda | Troškovi printanja i fotokopiranja materijala. | <p>Učenici kroz aktivnosti razvijaju kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i vlastitu kulturološku dimenziju. Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj sudionik ovog projekta odabire sadržaje primjerene učenikovo dobi.</p> <p>Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta te tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta.</p> <p>Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te aktivnosti koje ih same potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.</p> <p>Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.</p> | Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta. |

5.2. Projekti – predmetna nastava

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| KOZA - kviz općeg znanja | Tijekom cijele školske godine | Sanja Mataga, prof. i svi zainteresirani učenici | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala | Poticanje na razvijanje općeg znanja te razvoj pisanog i usmenog razvijanja učenika. Razvijanje sinteze i analize općeg znanja te prenošenje znanja drugima. | Održavanje kvizova u školi. |
| OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA - priredba u školi | 26.9.2019. | Koligice iz stranih jezika Blaženka Barišić Radoš učenici 1.-8. razreda | | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produblivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika - razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski i češki jezik i kulturu uporabom autentičnih materijala, kroz film i književnost - razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama | Kroz priredbu na koju su pozvani roditelji i prezentacije s Dana jezika |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------------------------|-------------------|---|--|---|-------------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| NATJECANJE "Klokan bez granica" | ožujak | Nositelji: učiteljice razredne nastave, nastavnice matematike (Marija Ujević, Alemka Potkonjak) Ciljne skupine: učenici koji pokazuju interes za sudjelovanjem | 50 kn (papir za printanje) Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju sami učenici. | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom | Testovi na natjecanju. |
| DAN BROJA PI | 14.3.2020. | Nositelji: nastavnice matematike Ciljne skupine: učenici sedmih razreda | 50 kn (papir za printanje i za plakate) | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike Obrazovna postignuća: - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom | Prezentacije i plakati. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|-------------------|---|--|---|--|
| PROJEKT | | | | | |
| LUCKO | veljača 2020. | Nositelji: nastavnice matematike, Monika Režak Učenici 5.-8.razreda. | Kotizacija za sudjelovanje po učeniku, kopiranje i ispisivanje materijala. | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Testovi na natjecanju. |
| VEČER MATEMATIKE | prosinac 2019. | Učiteljice razredne i predmetne nastave matematike. Učenici 1.-8. razreda. | Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike, cca 300 kn. | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|---|--|--|--|---------------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| MATEMATIČKA LIGA | Listopad 2019 Prosinac 2019. Veljača 2020. Svibanj 2020. | Nositelj: nastavnice matematike. Ciljne skupine: učenici 5.-8. razreda | Kotizacija za sudjelovanje ekipa na natjecanju (60 kn po ekipi i kolu). | <p>Cilj aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad <p>Obrazovna postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Testovi na natjecanju. |
| OBILJEŽAVANJE ŽIVOTA MATEMATIČARA | Kroz godinu | Nositelj: nastavnice matematike (Andreja Mikuš) Učenici 5.-8.razreda. | Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala, cca 100 kn. | <p>Cilj aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike <p>Obrazovna postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom | Plakati, prezentacije. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|-------------------|--|----------------|--|---|
| PROJEKT | | | | | |
| DAN I NOĆ PMF-a | travanj 2020. | Nositelji: učiteljice matematike. Ciljne skupine: učenici 7. i 8.razreda. | Prema potrebi. | <p>Cilj aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad <p>Obrazovna postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Posjet PMF-u, sudjelovanje u matematičkim radionicama, prisustvovanje prezentacijama profesora matematičara, razgledavanje izložbi matematičkih eksponata, prezentacije, plakati. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--------------------------|-------------------|---|---------------|---|------------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| PARK ZNANOSTI OROSLAVLJE | Drugo polugodište | Nositelji: učiteljice matematike i prirodnih znanosti. Ciljne skupine: Učenici 5.-8.razreda. | Prema potrebi | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Prezentacije, plakati. |
| DJEČJI "Escape Room" | Drugo polugodište | Nositelj: nastavnice matematike (Alemka Potkonjak, Andreja Mikuš) | prema potrebi | Cilj aktivnosti: - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad Obrazovna postignuća: - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Prezentacije. |

MATEMATIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|-------------------|--|---------------|--|------------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| POSJETE AKTUALNIM MATEMATIČKIM IZLOŽBAMA, PROJEKCIJAMA I INSTITUCIJAMA | Kroz godinu | Nositelji: nastavnice matematike. Ciljne skupine: učenici 5.-8.razreda. | Prema potrebi | <p>Cilj aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među učenicima - omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete - poticati timski rad <p>Obrazovna postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama | Prezentacije, plakati. |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|----------------------------------|----------------------|---|------------|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| OTKRIJ, ZABAVI SE I NAUČI | Tijekom šk. god. | Sanja Martinko, prof učenici 7.i 8. r | cca 100 kn | Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Učenici će: -opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava -uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom | Prezentacije i plakati, demonstracija pokusa učenicima drugih škola |
| SMANJIMO PLASTIČNE VREĆICE | Tijekom šk. god | Vesna Crnčec, prof biologije i kemije Maja Franković prof. biologije Učenici 5.r - 8. r | Cca 200 kn | Poticati svijest djece o utjecaju plastike na okoliš i zdravlje. | Izrada platnenih vrećica. |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| E - Twinning PROJEKT: Sv. Franjo Asiški | Prema rasporedu | Lorina Aido, Marija Kreković, Gordana Aralica, Anita Petričušić (zamjena za Željku Maršanić) | Troškovi printanja i fotokopiranja materijala, troškovi prijevoza, materijali potrebni za izradu jaslica, izradu scenografije... | <p>Upoznavanje i aktualiziranje života sv. Franje Asiškog kroz dramsko stvaralaštvo, književnost, igrani film, likovno stvaralaštvo i glazbeno stvaralaštvo.</p> <p>Ključne riječi: sv. Franjo Asiški, mir, stvorenje, priroda, ljepota, ekologija.</p> <p>Ciljevi projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati život sv. Franje, - aktualizirati njegov način života u današnjem svijetu, - senzibilizirati učenike da kroz edukativnu priredbu i igrani film o životu svetog Franje Asiškog ("Brat Sunce, sestra Mjesec"- Zeffirelli) boljim upoznavanjem života svetog Franje i njegovog odnosa prema prirodi i svemu stvorenome, razvijaju svoju ekološku svijest u svjetlu katoličke vjere po primjeru svetog Franje Asiškog, - pobuditi u učenicima duboku radost i zahvalnost prema Bogu Stvoritelju, - otkrivati ljepotu i vrijednost stvorenog svijeta preko lika sv. Franje, - otkrivati veličinu ljubavi Boga Stvoritelja prema čovjeku, - brinuti za našu Zemlju (ekologija). | <p>Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje.</p> |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|-------------------|------------------------|--|------------------------------------|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| BIBLIJA | Kroz godinu | Lorina Aido, Marija Kreković, Gordana Aralica, Anita Petričušić (zamjena za Željku Maršanić) | Troškovi printanja i fotokopiranja | <ul style="list-style-type: none"> -razvijati ljubav prema svetoj knjizi -učenici će produbiti znanje dijela Biblije - učenik će prepoznati kojem dijelu pripada određeni biblijski tekst, Stari ili Novi zavjet - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti | Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje. |
| PROMICANJE ZVANJA | Tijekom školske godine | Lorina Aido, Marija Kreković, Gordana Aralica, Anita Petričušić (zamjena za Željku Maršanić) | Troškovi prijevoza cca 50 kn | <ul style="list-style-type: none"> -učenik će prepoznati svoje talente te otkrivati vlastiti životni poziv -učenici će istraživati pozive -učenik će pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Isusa Krista u životu svećenika, redovnika, redovnica -učenik će prepoznati načine djelovanja primjenjujući kršćanske vrednote kojima može doprinijeti životu u široj zajednici, društvu (rješavanju problema iz svoje okoline škole, susjedstva, lokalne zajednice i sl.). -učenik će upotrebljavati informacijsku i komunikacijsku tehnologiju -učenik će se samostalno koristiti njemu poznatim uređajima i programima. - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti | - evaluacija rada od strane učenika i učiteljica (zadovoljstvo učinjenim, propusti, prijedlozi za buduće slične aktivnosti) |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|--|---|------------------------------|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| MARIJA U NAŠEM GRADU | Kroz godinu | Lorina Aido, Marija Kreković, Gordana Aralica, Anita Petričušić (zamjena za Željku Maršanić), Biserka Glasnović | Troškovi prijevoza oko 50 kn | <ul style="list-style-type: none"> -učenici će prepoznati Mariju kao zaštitnicu grada Zagreba -učenici će razvijati pobožnost prema Mariji -učenici će produbljivati vjeru prema Isusovoj majci -učenici će njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji -učenici će učiti pripremati intervju i provoditi ih -učenik će upotrebljavati informacijsku i komunikacijsku tehnologiju pripremajući prezentacije i filmske uratke -učenik će se samostalno koristiti njemu poznatim uređajima i programima. - razvijati kod učenika motoričke sposobnosti | vrednovanje i samovrednovanje, |
| STILJSKO GRADIŠTE OD 8. DO 10. STOLJEĆA U KONTEKSTU POVIJESTI I KULTURE BIJELE HRVATSKE | 23. 10. 2019. u 18sati U prostorima Matice Hrvatske (Strossmayerov trg 4) | Biserka Goleš Glasnović, prof. Prof. dr. sc. Orest Korčynski, prof. Đuro Vidmarović, dr. sc. Lidija Bajuk Svi učenici Odjel za arheologiju i etnologiju Matice hrvatske i Hrvatsko-ukrajinsko društvo | | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s kulturom i mitologijom sjevernih Hrvata od 8. do 10. Stoljeća - aktualizirati arheologiju i etnologiju kao znanstvene discipline | Evaluacija novinarske vrste (intevju, reportaža i osvrt) |

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|--|--|--|-------------------|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| <p>ERASMUS+</p> <p>European Heritage Project : (re)motivating pupils through its knowledge, its preservation and its value (2019-2021)</p> | <p>INA</p> <p><i>Erasmus: Hrvatska, a svjetska, mobilnosti</i></p> <p>te po potrebi</p> <p>2019 - 2021</p> | <p>Koordinator:</p> <p>Maja Sokač, prof.</p> <p>Suradnici :</p> <p>Sanda Mijalić, prof.</p> <p>Snježana Krezo, uč.</p> <p>Janja Kolak, uč.</p> <p>Sanja Mataga, prof.</p> <p>Učenici 5.d, 5.g, 7.b i 7.e</p> | <p>21 000 EUR</p> | <p>Cilj projekta je učiti iz različitosti, graditi interkulturalni stav prema europskoj baštini i otkrivati vrijednosti građanina Europske Unije. Projekt će omogućiti uspjeh svim polaznicima čime će doprinijeti smanjenju ranog napuštanja školovanja.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturu, običaje i svakodnevni život u državama partnerskih škola (Francuska, Belgija i Španjolska) - istraživati i analizirati Europsku kulturnu raznolikost i baštinu - koristiti suvremene metode učenja - poboljšati komunikaciju na engleskom jeziku te upoznati druge europske jezike - izgraditi zajedničko europsko građanstvo putem europske kulturne baštine, njezinog očuvanja i vrijednosti - jačati osjećaj pripadnosti Europskoj Uniji - razvijati stav o važnosti cjeloživotnog učenja u suvremenom društvu - upotrebljavati moderne tehnologija u procesu učenja | <p>Diseminacijske aktivnosti, evaluacijski upitnici, evaluacija izvješća od strane AMPEU, follow up</p> |

5.3. Projekti – stručni suradnici

5.3.1. Školska knjižničarka: Snježana Vasić, prof.

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|---|------------------------|--|----------------------------------|--|------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| OTKRIVAMO SVIJET BAJKI I PRIČA | Tijekom školske godine | Knjižničarka čita učenicima 1. razreda iz boravka | | Upoznavati učenike 1.razreda s pričama i bajkama naše i stranih književnosti i tako ih navikavati na dolazak u knjižnicu i čitanje. | |
| DANAS PRIPOVIJEDAMO | Tijekom školske godine | Knjižničarka | | Podsjetiti učenike da u knjižnici postoje zanimljive, zabavne i dobre knjige koje nisu lektira, a kojej mogu čitati radi zabave i razonode. -poticati ih da uče pripovijedati priče i onda ih pripovijedaju uč. 1. r. -navikavati ih na lijepo i pravilno izražavanje prilikom pripovijedanja -učiti ih da sažeto pripovijedaju | |
| VEČERI POEZIJE: Moj Zagreb tak imam te rad | Ožujak ili travanj | Učenici recitatori, roditelji učitelji, školska knjižničarka, učenici glazbenici | 100,00 kn za kolače, čaj, sokove | Poticati učenike na interpretativno (izražajno) čitanje poezije i čitanje poezije općenito. Navikavati učenike na čitanje u javnosti bez treme. Poticati suradnju učenika glazbenika i recitatora. Poticati suradnju roditelja i škole. | |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|--|--|------------|--|------------|
| PROJEKT | | | | | |
| IZRADA BOOKMARKERA (STRANIČNIKA) | Listopad – Međunarodn i mjesec školskih knjižnica Mjesec hrvatske knjige (15.10.- 15.11.) | Učenici nižih razreda | | Upozoravati učenike da knjige treba čuvati, da su knjige nacionalno i vlastito bogatstvo, a možemo ih čuvati i tako da mjesto u knjizi gdje prestanemo čitati obilježavamo straničnikom | |
| NACIONALNI KVIK ZA POTICANJE ČITANJA (Ritam odrastanja) | U Mjesecu hrvatske knjige | KGZ – Hrvatski centar za dječju knjigu | | Poticati učenike da čitaju nelektirne naslove. Poticati i razvijati natjecateljski duh. Navikavati učenike na on line rješavanje kviza. | |
| KVIK KOLIKO POZNAME ABECEDU | 2. polugodište | Učenici svih 1. razreda | | Vježbanje slaganja riječi abecednim redom. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje čitalačke pismenosti i poticanje govornog i pisanog izražavanja. Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha. Razvijanje timskog rada. | |

Međupredmetno područje: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------------|---|------------------------------------|-------------------|--|-------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| RAZLIČITOST NAS OBOGAĆUJE | Tijekom školske godine -učenici 3. do 8. razreda 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti | | | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod djece otvorenost prema novom i drugačijem (novim kulturama, narodima, gastronomiji itd.) - upućivati učenike da će putujući u strane zemlje shvatiti da nas različite kulture obogaćuju - ukazivati učenicima da upoznavajući druge i drugačije zemlje i kulture, postajemo bolji ljudi koji prihvaćaju i razumiju različitosti - razvijati kod učenika toleranciju i multikulturalizam - navikavati učenike da nakon putovanja pišu putopise o stranim zemljama i kulturama - upućivati učenike da fotografiraju zemlje u koje putuju - učiti ih da izrađuju plakate i PP prezentacije - navikavati učenike da prezentiraju svoje radove pred nastavnicima, roditeljima i drugim učenicima | |

5.3.2. Školska logopedinja: Suzana Peh

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|--|-------------------|---|------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| „Višerazinski pristup govornom diskursu u jezičnom razvoju“-provodi Edukacijsko –rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu | prvo polugodište | Suzana Peh, šk.logoped -provođenje testiranja ciljane skupine | | -procjena jezičnih kompetencija kontrolne skupine (do 27 učenika drugih razreda) i eksperimentalne skupine (učenici 2.b odjela) // - poticanje jezičnog razvoja pomoću pričanja priča i aktivnosti vezanih uz naraciju (2.razred)//-jezični razvoj govornika hrvatskog jezika školske dobi (2.razred)//razvoj složenih sintaktičkih struktura na razini rečenice i iznad razine rečenice | -rezultati procjene jezičnih kompetencija prije i poslije provođenja „Storytellinga“ |

5.3.3. Školska psihologinja: Silva Strnad Jerbić, prof.

| MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO) | | | | | |
|---|--------------------------|---|------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| CAP program | veljača 2020. | Kristina Ključarić- učit. RN-e, Danijela Rajhl- učit. RN-e, Anamarija Kosina- učit. RN-e, Goran Hosu- učit. RN-e, Sanja Koptla- učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih. 2. razredi – učenici i roditelji | | <ul style="list-style-type: none"> - Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem - Poučavanje učinkovitim strategijama prevencije zlostavljanja - Poučavanje vještinama osnaživanja djece - Kvalitetno informiranje roditelja radi senzibiliziranja o temi zlostavljanja - Kvalitetno informiranje cjelokupnog osoblja škole radi senzibiliziranja školske sredine na zlostavljanje | Anketa za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak p Upitnik za učenike Upitnik za razrednike |
| Teen CAP program | siječanj/ veljača, 2020. | Goran Hosu, učit. RN-e, Sanja Muheljić, učit. RN-e, Silva Strnad-Jerbić, šk.psih 7. razredi – učenici i roditelji | | <ul style="list-style-type: none"> - Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera <p>Jačanje socijalnih kompetencija</p> | Evaluacija za voditelje radionica za učenike Izvešće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“ |

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: **Osobni i socijalni razvoj**

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|------------------------------|--|------------|---|---|
| PROJEKT | | | | | |
| PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE | listopad 2019.– srpanj 2020. | <p><i>Silva Strnad-Jerbić, šk.psihologinja</i></p> <p>Učenici 8. razreda</p> <p>Učenici 7. razreda</p> <p>Roditelji učenika 8. razreda</p> <p>Razrednici 8. razreda</p> <p>Učiteljsko vijeće</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja - Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole - Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole - Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole - Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole - Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“ - Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja - Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole - Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa - Prezentirati roditeljima rezultate upitnika o profesionalnim namjerama njihove djece - Prezentirati učiteljima rezultate i analizu upisa u srednje škole - Pružiti tehničku podršku učenicima i roditeljima tijekom upisa | <p>Upitnici za učenike</p> <p>Rezultati upisa</p> <p>Potpisane prijavnice</p> |

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: Učiti kako učiti

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---|-------------------|---|------------|--|--|
| PROJEKT | | | | | |
| <p>UČIMO UČITI</p> <p>Silva Strnad-Jerbić, prof., psihologinja pripravnicica Dea Kričkić, razrednici 5.razreda: S.Pervan, M.Jozić-Babić, A. Mikuš, M.Sokač, Z.Lovrić, B.Barišić-Radoš, N.Konjuh (njena zamjena)</p> | 1.polugod. | <p>Svi učenici 5. razreda</p> <p>Razrednici 5. razreda</p> <p>Roditelji učenika 5.razreda</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja • Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja • Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja • Motiviranje učenika na efikasnije učenje • Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta • Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta • Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju • Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece • Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika | <p>Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika</p> <p>Upitnici stilova učenja</p> <p>Analiza planova učenja učenika</p> <p>Analiza navika učenja učenika</p> <p>Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima</p> <p>Upitnik za roditelje</p> |

MEĐUPREDMETNA PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

| MEĐUPREDMETNA PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) | | | | | |
|---|----------------------|--|------------|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| „Mind the mind“ | 2. polugodište | Educirani apsolvanti psihologije (FF) 7. razredi | / | Razvoj tolerancije za psihički oboljele osobe. | Evaluacijski upitnik, razgovor s učenicima. |

5.3.4. Školska pedagoginja

| MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO) | | | | | |
|---|---|---|------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2) | Tijekom godine: Posjet II.policijskoj postaji (5.razredi); Predavanje učenicima 6. razreda i roditeljski sastanak 6.razredi | Razrednici 5. i 6. razreda II. policijska postaja Koordinator pedagoginja/ pedagoginja pripravnica Katja Turk učenici 5. i 6. razreda, roditelji 6.razreda | / | - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena | - odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - vanjski izgled škole (fasada) |

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE: **Osobni i socijalni razvoj**

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|---------------------------------|----------------------|--|------------|--|-----------------------------------|
| PROJEKT | | | | | |
| PLANIRAJ SVOJ USPJEH VEĆ DANAS! | ožujak-svibanj 2020. | Koordinator: pedagoginja Suradnici: Sanja Mataga, Sanja Martinko, Andrea E.Brkljačić, Danijela Rajhl Razrednici 7.razreda Učenici 7. Razreda Učenici PB 2. razreda | 200 kn | Cilj: profesionalna orijentacija i promoviranje strukovnih škola i zanimanja te inženjerskih zanimanja kao nastavka istih u visokom obrazovanju - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija -nastavak usvojene dobre prakse Erasmus+ projekta „Plan your success today!“ -aktivno sudjelovanje učenika u procesu karijernog savjetovanja putem „job shadowinga“ -sudjelovanje u projektnom danu posvećen upoznavanju i informiranju učenika o strukovnim školama i zanimanja pod nazivom „Dan karijera“ -razvijanje digitalnih kompetencija učenika -praktičan rad i upoznavanje obrtničkih zanimanja na Obrtničkom sajmu u Zagrebu | -evaluacijski upitnici za učenike |

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|------------|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| PROJEKT | | | | | |
| MINISTARSTVO SREĆE | Tijekom godine | Koordinator: Ustanova Luka Ritz Školski koordinator: pedagoginja Suradnici: Janja Kolak, Sanja Mataga | | - stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti - omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život te u novu okolinu - razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike i korisnike usluga Luka Ritz ustanove | -procjena znanja hrvatskog jezika -evaluacijski upitnik |



6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

6.1. Izvanučionična nastava – Razredna nastava

| 1.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|----------|--------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|--|---|---------------|
| 1.a | 25 | IUN – Škola | rujan 2019. | Učiteljice i učenici prvih razreda | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju | Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi | / |
| 1.b | 24 | | | | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | |
| 1.c | 23 | | | | OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | | |
| 1.d | 25 | | | | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. | | |
| 1.e | 24 | | | | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | | |
| 1.f | 20 | | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | | |
| | 141 | | | | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | | |
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto) | Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela) | Učiteljice i učenici prvih razreda | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i | Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba. | / |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | | |
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | IUN – Gradska knjižnica | Tijekom školske godine | Učiteljice i učenici prvih razreda KGZ Špansko jug | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava</p> | Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju posjećivanjem gradske knjižnice. Razvijamo naviku redovitog posjećivanja knjižnice. Razvijati pravilan odnos prema starijima. | / |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> | | |
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | IUN – Prometni znakovi, pješački prijelaz i semafor u neposrednoj blizini škole | listopad 2019. | Učiteljice i učenici prvih razreda | <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i</p> | Učenici razumiju potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluju u prometu kao pješaci. Znaju funkciju pješačkog prijelaza i semafora i pravilno se kreću poštujući prometne znakove i semafor. Učenici | / |

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | | | | uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | se kretanjem po naselju i prometnicama oosposobljavaju za sigurno kretanje | |
| 1.a | 25 | Kino predstava | prosinac 2019. travanj 2020. | MSU i učiteljice i učenici prvih razreda | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. | 50 kn 50 kn |
| 1.b | 24 | | | | | | |
| 1.c | 23 | | | | | | |
| 1.d | 25 | | | | | | |
| 1.e | 24 | | | | | | |
| 1.f | 20 | | | | | | |
| | 141 | | | | | | |

| 1.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|---|-----------------------------|---------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | Lutkarska predstava | studeni 2019. | učiteljice i učenici prvih razreda | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | | 20 kn |
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | Kazališna predstava | veljača 2010. | ZKL i učiteljice i učenici prvih razreda | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | | 50 kn (ulaznica i prijevoz) |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|------------|--|---|--|---|
| | | TERENSKA NASTAVA – Grad mladih | 4.10.2019. | Grad mladih i učiteljice i učenici prvih razreda | <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> | Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi u jesen. Životinje u parku. Opisivati raznolikosti u zavičajnoj regiji. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Opisivati prirodne pojave | / |
| 1.a | 25 | | | | | | |
| 1.b | 24 | | | | | | |
| 1.c | 23 | | | | | | |
| 1.d | 25 | | | | | | |
| 1.e | 24 | | | | | | |
| 1.f | 20 | | | | | | |
| | 141 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | TERENSKA NASTAVA Proljeće u Maksimiru | travanj 2020. | Maksimir i učiteljice i učenici razreda | <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri</p> | Uočavati promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život; razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima | 40 kn (20 kn i prijevoz 20 kn) |
| 1.a | 25 | | | | | | |
| 1.b | 24 | | | | | | |
| 1.c | 23 | | | | | | |
| 1.d | 25 | | | | | | |
| 1.e | 24 | | | | | | |
| 1.f | 20 | | | | | | |
| | 141 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------|--|---|---|--------|
| | | | | | rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | | |
| 1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f | 25 24 23 25 24 20 141 | TERENSKA NASTAVA Krašograd | lipanj 2020. | Krašograd i učiteljice i učenici prvih razreda | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u | Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. | 150 kn |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 1.RAZRED | BROJ UČENIK A | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|----------|---------------|---|------------------------|------------------------------------|---|--|---------------|
| | | PROJEKT ČITANJE JE VAŽNO 1. razredi | Tijekom školske godine | Učiteljice i učenici prvih razreda | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. goo A.1.1.</p> | <p>Tijekom školske godine učenici slušaju omiljene priče učiteljica prvih razreda, školske knjižničarke, roditelja. Kako savladavaju vještinu čitanja i učenici se uključuju na javno čitanje omiljene priče. EVALUACIJA Za Dan škole učenici izlažu svoje likovne radove (stripove, plakate, slikopriče) nastale prema slušanim pričama.</p> | / |
| 1.a | 25 | | | | | | |
| 1.b | 24 | | | | | | |
| 1.c | 23 | | | | | | |
| 1.e | 25 | | | | | | |
| 1.f | 24 | | | | | | |
| | 20 | | | | | | |
| | 141 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|-------------------------|-------------------|----------|--|---|-------|
| | | | | | <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> | | |
| 1. i 2. razredi u PB | 222 | Bljaksoni | studen 2019. | Aktiv PB | <p>Uočiti dugoročne posljedice konzumiranja nezdrave hrane Prepoznati i cijeniti važnost tradicije i tradicionalne domaće kuhinje</p> | HJ. PID kazalište, kazališna predstava | 20 kn |
| 1. i 2. razredi u PB | 222 | Kazalište / kino | drugo polugodište | Aktiv PB | <p>Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.</p> | HJ, SR, Bajka Kulturne ustanove | 50 kn |

| 2. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------|--|---|---------------|
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 25 24 26 24 24 <hr/> 123 | IUN – Naselje u kojem živim (jesen, zima, proljeće, ljeto) | Tijekom školske godine | Aktiv 2. razreda | Uočiti obilježja ljeta, jeseni, zime i proljeća, promjene u prirodi, opisivati prirodne pojave, upoznati rad ljudi u zavičaju, uočiti ponašanje životinja. | PID; HJ; SR(GO) Moje mjesto Priroda | / |
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | IUN – gradska knjižnica | listopad 2019. travanj 2020. | Aktiv 2. razreda | Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju, razvijati pravilan odnos prema starijima | HJ, SR(GO) | / |
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | TN – Jesen u Maksimiru | 10.10.2019. | Aktiv 2. razreda | Upoznati zavičaj, biljke i životinje, promjene u prirodi (jesen) | PID, SR (GO, ZO), TZK Moj zavičaj Priroda | 50 kn |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----------------------------|-------------------------------|------------------|---|--|--------|
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | TN – Promet | travanj 2020. | Aktiv 2. razreda | Obilaskom zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu. | PID, TZK Prometni znakovi Putujemo | 100 kn |
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | TN – Posjed Contessa | 4.6.2019. | Aktiv 2. razreda | Upoznavanje prirode šireg zavičaja, seoskog imanja i načina života na imanju. | PID, HJ, GK, TZK, SRO Naš zavičaj | 180 kn |
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | Kazalište / kino | studenj 2019. ožujak 2020. | Aktiv 2. razreda | Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. | HJ, SR, Bajka Kulturne ustanove | 50 kn |
| 2.a 2.b 2.c 2.d 2.e | 123 | Očko Čitaćirko | siječanj 2020. | Aktiv 2. razreda | Primati primjerene Lutkarske predstave, upoznati lutku, razvijati kulturu ponašanja | HJ, SR, lutka Lutkarska predstava | 15 kn |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|-------------------------|-------------------|----------|---|---|-------|
| 1. i 2.razredi u PB | 222 | Bljaksoni | studen 2019. | Aktiv PB | Uočiti dugoročne posljedice konzumiranja nezdrave hrane Prepoznati i cijeniti važnost tradicije i tradicionalne domaće kuhinje | HJ. PID kazalište, kazališna predstava | 20 kn |
| 1. i 2.razredi u PB | 222 | Kazalište / kino | drugo polugodište | Aktiv PB | Primati primjerene dječje filmove, upoznati bajku, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. | HJ, SR, Bajka Kulturne ustanove | 50 kn |

| 3. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---|--------------|--|---------------------|---|--|--|---------------|
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Radionica Potraga za blagom, Park Maksimir | rujan | Aktiv učitelja 3. razreda | Orijentacija u prostoru: snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretanje od točke A do točke B koristeći se planom. | Priroda i društvo: Strane svijeta, Stajalište i obzor, Plan mjesta. Međupredmetne teme. | 50 kn |
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Snalaženje na planu grada - Špansko | listopad | Aktiv učitelja 3. razreda, u različitim terminima. | Orijentacija u prostoru: čitanje i tumačenje plana mjesta prema tumaču znakova (ulice u blizini škole). | Priroda i društvo: Plan mjesta. Međupredmetne teme. škole). | 0 kn |
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Odlazak u kino i gledanje projekcije dječjeg/animira nog filma. | prosinac | Aktiv učitelja 3. razreda | Recepcija dječjeg/animiranog filma. | Hrvatski jezik: Dječji film. | 50 kn |
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Gradska knjižnica Špansko – jug | veljača | Aktiv učitelja 3. razreda, u različitim terminima. | Tiskane publikacije: razlikovanje tiskanih publikacija, pronalaženje podataka koristeći se različitim izvorima. | Hrvatski jezik: Knjižnica – korištenje enciklopedije. Međupredmetne teme. | 0 kn |

| 3. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---|--------------|---|------------------------|--|---|---|---------------------|
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Zagrebačko kazalište lutaka - Zagrebački vremeplovci. | ožujak | Aktiv učitelja 3. razreda | Recepcija kazališne predstave za djecu. | Hrvatski jezik, Priroda i društvo: Moj zavičaj u prošlosti. Međupredmetne teme. | 50 kn |
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Šetnja do potoka Vrapčaka | travanj | Aktiv učitelja 3. razreda, u različitim terminima. | Zaštita i čuvanje okoliša: povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskom svijetu. | Priroda i društvo: Vode zavičaja, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša. Međupredmetne teme. | 0 kn |
| 3. a 3.b 3.d 3.c 3.d 3.e | 128 | Posjet slatkovodnom akvariju u Karlovcu i posjedu Contessa | lipanj | Aktiv učitelja 3. razreda | Vode tekućice i stajaćice i živi svijet u njima: prepoznavati najpoznatije biljke i životinje voda. Prošlost zavičaja kroz uređene prostorije, stare uporabne predmete i interaktivne priče u kuriji staroj 300 godina. | Priroda i društvo: Vode zavičaja, Zavičaj u prošlosti. Međupredmetne teme. | 150 - 180 kn |
| Polaznici dodatne nastave iz njemačkog jezika | cca 25 | Izvanučionička nastava; Goethe Institut Zagreb | Tijekom školske godine | Maja Medić i učenici 3. Razreda (3.b,c,d) | Sudjelovanje u radionicama i događanjima za učenike osnovnih škola u organizaciji Goethe Instituta | Njemački jezik | 20-30 kn po učeniku |

| 4. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|--------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|---|---------------|
| 4. a 4. b 4. c 4. d 4. e 4. f | 131 | ŠUP - Duga Uvala | 23.9.2019. - 27.9.2019. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Stečena znanja o zavičaju upotpuniti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi. Razvijati sposobnosti samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje. | PID, HJ, MAT, SRZ (GO), TZK, LK Zavičaj | 690 kn |
| 4. a 4. b 4. c 4. d 4. e 4. f | 131 | TN - Banovina | listopad 2019. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Upoznati širi zavičaj. Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost. | PID - Zavičaj | |
| 4. a 4. b 4. c 4. d 4. e 4. f | 131 | TN - Tjedan mozga | ožujak 2020. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Stečena znanja o ljudskom tijelu upotpuniti novim znanjima. | PID - Čovjek | |
| 4. a 4. b 4. c 4. d 4. e 4. f | 131 | TN - Park znanosti, Oroslavlje | travanj 2020. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Pravilno se ponašati tijekom posjeta parku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja Spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | PID, MAT | |

| 4. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---|--------------|--|------------------------|---|---|---|----------------------|
| 4. a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f | 131 | Kazališna predstava Družba Pere Kvržice | travanj 2020. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. | HJ - medijska kultura, lektira | / |
| 4. a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f | 131 | TN - Životna zajednica (Maksimir) | svibanj 2020. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Uočiti međuovisnost između životinja, biljaka i prirodnih uvjeta travnjaka, šume kao životnih zajednica. | PID - Živa priroda | / |
| 4. a 4.b 4.c 4.d 4.e 4.f | 131 | Završni izlet (Krapina, Dvorac Trakošćan) | lipanj 2020. | Učiteljice i učenici četvrtih razreda. | Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznati širi zavičaj. | PID - Zavičaj | / |
| 4.e | cca 41 | Sudjelovanje u radionicama i događanjima za učenike osnovnih škola u organizaciji Goethe-Instituta Kroatien | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i učitelji njemačkog jezika, učenici 4.e razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive | Njemački jezik (i drugi predmeti ovisno o sadržaju radionica) | 20 -40 kn po učeniku |

6.2. Izvanučionična nastava – Predmetna nastava

| 5. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|-----------|--------------|--|------------------------|--|--|--|----------------------|
| 5.a i b | cca. 45 | Sudjelovanje u radionicama i događanjima za učenike osnovnih škola u organizaciji Goethe-Instituta Kroatien | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i učitelji njemačkog jezika, učenici 5. a i b razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | njemački jezik (i drugi predmeti ovisno o sadržaju radionica) | 20 -40 kn po učeniku |
| 5.a i b | cca. 45 | Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnom muzeju | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i razrednici, učenici 5. a i b razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | njemački jezik, povijest, hrvatski jezik, tehnička kultura, priroda i društvo, likovna kultura | 20-40 kn po učeniku |
| 5.a i b | cca. 45 | Posjet Zoološkom vrtu i Botaničkom vrtu grada Zagreba | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i razrednici, učenici 5. a i b razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | njemački jezik, priroda i društvo, | 20-40 kn po učeniku |

| 5. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|-----------|---|--------------------------------------|------------------------|--|---|--|----------------------|
| 5.razredi | svi učenici 5.razreda | 55.obljetnica škole | svibanj 2020. | Razrednici 5.razreda, nastavnici hrvatskog jezika | Obilježavanje dana škole | Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik Povijest Matematika | / |
| 5.razredi | svi učenici 5.razreda | Europski dan jezika | rujan 2019. | Razrednici 5.razreda, nastavnici stranih jezika | Upoznavanje sa jezičnom raznolikošću, veće međukulturno razumijevanje, upoznavanje s bogatom kulturnom baštinom našeg kontinenta. | Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik | / |
| 5.razredi | svi učenici 5.razreda | Tjedan svemira | 4.-10.listopada 2019. | Razrednici 5.razreda, nastavnici matematike i prirodnih znanosti | Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude. | Matematika Fizika Priroda Biologija Kemija | / |
| 5.razredi | Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i prirodoslovlja, cca 15 učenika | Posjet zvjezdarnici u Zagrebu | Tijekom školske godine | Nastavnice prirodoslovlja | Približavanje znanstvenih metoda učenicima osnovnih škola; upoznavanje i istraživanje svemirskih tijela te njihovog gibanja, nastanka i razvoja. | Matematika Fizika | cca 20 kn po učeniku |

| 5. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|-----------|-------------------|---|-----------------------|--|---|--|-----------------------|
| 5.razredi | svi učenici 5.raz | Jednodnevna terenska nastava u Krapinu | listopad 2019. | Razrednici 5.razreda i nastavnici u pratnji | Upoznavanje i razgledavanje povijesnih znamenitosti, posjet Muzeju Krapinskog pračovjeka, upoznavanje s pravopijesnom kulturom, razgledavanje grada. | Povijest Geografija Priroda Matematika | cca 200 kn po učeniku |
| 5.razredi | svi učenici 5.raz | Jednodnevna terenska nastava u Pulu | svibanj/ lipanj 2020. | Razrednici 5.razreda i nastavnici u pratnji | Upoznavanje i razgledavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti iz antičkog razdoblja i srednjeg vijeka; posjete gradskim znamenitostima; upoznavanje i prezentiranje bitnih čimbenika ekonomije, brodogradnje i turizma važnih za Pulu,... | Povijest Geografija Matematika Priroda | cca 250 kn po učeniku |
| 5.razredi | svi učenici 5.raz | Posjet kazalištu | ožujak 2020. | Razrednici 5.razreda i nastavnice hrvatskog jezika | Razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje s povijesnim likovima. | Hrvatski jezik Likovna kultura | cca 70 kn po učeniku |
| 5.razredi | svi učenici 5.raz | Odlazak u kino | Prvo polugodište | Razrednici 5.razreda i nastavnici u pratnji | Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s filmskom umjetnošću. | Hrvatski jezik Engleski jezik Njemački jezik | cca 40 kn po učeniku |

| 5. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|----------------|--|--|------------------------|----------------------|---|---|---|
| 5.d i 5.g | do 12 učenika Učenici koji polaze DOD povijest 5.r. - shodno interesu i mogućno stima | Posjet i radionice u HDA, Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, MUO, Muzeju grada Zagreba i HAZU | Jednom mjesečno | Maja Sokač | Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povijesno-kulturne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. Učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore. | Povijest, hrvatski jezik i književnost, geografija, likovna kultura | cca 15kn ulaznica i karta za gradski prijevoz; ukoliko su organizirane i radionice cca 30 kn više |
| 5. - 8. razred | svi učenici predmetne nastave | Gledanje filma po izboru profesora hrvatskog jezika (MSU Zagreb) | studeni/prosinac 2019. | razrednici i pratnja | Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma. | Hrvatski jezik (medijska kultura) | 50kn |

| 6.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|---|---|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | ZOO- vrt, Zagreb | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta zoološkog vrta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | Priroda, matematika | Ulaznica za ZOO+prijevoz (50kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Botanički vrt, Zagreb | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta botaničkog vrta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | Priroda, matematika | Ulaznica+prijevoz (40kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Festival znanosti – Tehnički muzej, Zagreb | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika, fizika | Prijevoz + ulaznica za muzej (20-50kn) |

| 6.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|---|--|------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Znanstveni piknik | Tijekom škol. god. 2018./19. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | pravilno se ponašati tijekom posjeta znanstvenom pikniku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | Priroda, matematika, fizik | Prijevoz (20kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Solarna kuća-Špansko, Reciklažno dvorište-Špansko | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | pravilno se ponašati tijekom posjeta Solarnoj kući i reciklažnom dvorištu u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | Priroda, matematika, fizika | 0 |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Astronomski centar Rijeka | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika, fizika | Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.200kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Prirodoslovni muzej, Zagreb | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika, fizika | Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.50kn) |

| 6.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Park znanosti, Oroslavje | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta parku u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika, fizika | Prijevoz + ulaznica (cca 50 kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 50 do 75 učenika | Kuća pokusa, Budimpešta | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika | Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.300kn) |
| 6. razred eko-grupa, dod PID MAT i učenici koji sudjeluju na natjecanju iz prirodoslovlja i matematike | Promjenjiv, ovisi o interesu učenika, grupe od 20 do 75 učenika | Posjet aktualnim izložbama | Tijekom škol. god. 2019./20. | Profesorice prirodoslovlja i matematike | -pravilno se ponašati tijekom posjeta centru u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja -spoznaja i važnost funkcije prirodnih predmeta u svakodnevnom životu | Priroda, matematika, fizika | Prijevoz + ulaznica za muzej (cca.20kn) |

| 6.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|--------------|---|---------------------|--|---|---|-----------------------|
| Polaznici redovne nastave njemačkog jezika (6.a) | oko 15 | Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Beč) | proljeće, 2020. | Anita Hržić Katarina Đorić Sanja Vlahek | - upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povijesnih, kulturnih i prirodnih vrednota | Njemački jezik, Geografija, Povijest | oko 300 kn po učeniku |
| Učenici 6.a, b, c, d, e | oko 115 | Jednodnevna učionična nastava Park prirode Papuk | 10. 2019. | Ljiljana Špoljarić, Sanja Martinko, Monika Režak, Gordana Aralica Vesna Crnčec i pratnja | -osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema(integrirana nastava,korelacija među predmetima) - uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem općem zdravlju | -priroda -matematika -tjelesni - katolički vjeronauk -hrvatski jezik -povijest | oko 250 kn po učeniku |
| Učenici 6.a, b, c, d, e | oko 115 | Jednodnevna terenska nastava na područje Jadranske obale | proljeće 2020. | Ljiljana Špoljarić, Sanja Martinko, Monika Režak, Gordana Aralica Vesna Crnčec i pratnja | -osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema(integrirana nastava,korelacija među predmetima) - uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem općem zdravlju | -priroda -matematika -tjelesni - katolički vjeronauk -hrvatski jezik -povijest | oko 250 kn po učeniku |

| 6.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---|---|--|---------------------|---|--|---|---|
| 6.b, 6.c i 6.e | do 12 učenika Učenici koji polaze DOD povijest 6.r. - shodno interesu i mogućnostima | Posjet i radionice u HDA, Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, MUO, Muzeju grada Zagreba i HAZU | jednom mjesečno | Maja Sokač | Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje važnosti očuvanja povijesno-kulturne baštine te ustanova koje čuvaju takvu baštinu. Učenik će zorno istraživati, analizirati i vrednovati povijesne izvore. | povijest, hrvatski jezik i književnost, geografija, likovna kultura | cca 15kn ulaznica i karta za gradski prijevoz; ukoliko su organizirane i radionice cca 30 kn više |
| Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka | oko 50 učenika | Jednodnevna izvanučionična nastava u Ludbreg i Varaždin | studeni 2019. | Anita Petričušić Marija Kreković Gordana Aralica Lorina Aido | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati znamenitosti grada Varaždina i Ludbrega - upoznati se sa zavjetom Hrvatskog sabora iz 1739. g. - upoznati povijesti Varaždinske biskupije - njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika - putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana | vjeronauk povijest zemljopis | oko 150 kn |

| 7.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|---|--------------|--|------------------------|---|--|--|-----------------------|
| Polaznici redovne nastave njemačkog jezika (7. a) | oko 15 | Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Beč) | proljeće, 2020. | Anita Hržić Katarina Đorić Sanja Vlahek | Upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povijesnih, kulturnih i prirodnih vrednota. | Njemački jezik, Geografija, Povijest | oko 300 kn po učeniku |
| 7.b i c | Cca. 40 | Sudjelovanje u radionicama i događanjima za učenike osnovnih škola u organizaciji Goethe-Instituta Kroatien | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i učitelji njemačkog jezika, učenici 7.b i c razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | Njemački jezik (i drugi jezici ovisno o sadržaju radionica) | 20 -40 kn po učeniku |
| 7.b i c | cca. 40 | Posjet Arheološkom muzeju, Tehničkom muzeju i Prirodoslovnim muzeju | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i razrednici, učenici 5. a i b razreda | Unapređenje jezične te interkulturalne kompetencije, razvijanje interesa i stava prema državama njemačkog govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | njemački jezik, povijest, hrvatski jezik, tehnička kultura, priroda i društvo, likovna kultura | 20-40 kn po učeniku |

| RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|------------|-----------------|---|------------------------|---|--|---|---------------------|
| 7. razredi | oko 120 učenika | Terenska nastava Lika Muzej Nikole Tesle | listopad 2019. | razrednici i pratnja | - upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - razvijanje zanimanja za djelo i osobu Nikole Tesle | Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Geografija, Povijest, Biologija, Hrvatski jezik | oko 200 kn |
| 7. razredi | oko 120 učenika | Terenska nastava Krk | lipanj 2020. | razrednici i pratnja | - upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja - ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama | Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Likovna kultura, Tehnička kultura | oko 250 kn |
| 7.b i c | cca. 40 | Posjet užem centru grada Zagreba | Tijekom školske godine | Katarina Đorić i razrednici, učenici 7. a i b razreda | Unapređenje jez. te interkulturalne kompet., razvijanje interesa i stava prema državama njem. govornog područja, spoznavanje sadržaja temeljnog predmeta kroz različite perspektive. | njemački jezik, priroda i društvo, | 20-40 kn po učeniku |

| 8. RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|------------|--------------|---|---------------------|---|--|---|--|
| 8. razredi | oko 100 | Višednevna izvanučionična nastava - Spomenici UNESCO te NP i PP južne Hrvatske | svibanj 2020. | Dražen Žučko, razrednici 8. razreda + pratnja | <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom -ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini -razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu -pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Biologija | Prijevoz, smještaj + ulaznice |
| 8. razredi | oko 100 | Dvodnevna izvanučionična nastava - Vukovar | 16.-17.01.2020. | Razrednici 8. razreda + pratnja | <ul style="list-style-type: none"> -razgledavanje Vukovara -posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata -predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima -upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi -razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda - pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja | geografija, hrvatski jezik, tehnička kultura, povijest, vjeronauk | Prijevoz + ulaznice (terenska nastava financirana od Ministarstva) |

| 8.RAZRED | BROJ UČENIKA | VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA | VRIJEME REALIZACIJE | NOSITELJI I PRATNJA | CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | PREDMETI I NASTAVNE TEME | CIJENA (cca.) |
|--|--------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| Polaznici redovne nastave njemačkog jezika (8.a) | oko 15 | Jednodnevna izvanučionična nastava u Austriju (Beč) | proljeće, 2020. | Anita Hržić Katarina Đorić Sanja Vlahek | Upoznavanje s kulturom i jezikom, upoznavanje dijelove Republike Austrije, njezinih povijesnih, kulturnih i prirodnih vrednota | Njemački jezik, Geografija,Povijest | oko 300 kn po učeniku |
| 8. razredi | oko 50 | Fakultativni odlazak u Vukovar | 18.11.2019. | Dražen Žučko + pratnja | obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | geografija, povijest | Prijevoz |
| Polaznici dodatne nastave engleskog jezika za 8. razrede | do 12 | Posjet American Corner-u, knjižnica Bogdana Ogrizovića | Tijekom drugog polugodišta, ovisno o dobivenom terminu | Zdenka Sokač | Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija na stranom jeziku. Sudjelovanje u radionicama na engleskom jeziku. | engleski jezik, hrvatski jezik, povijest, geografija | Prijevoz (karte za javni prijevoz) |
| Učenci 8. razreda | oko 12 | Posjet HRT-u tijekom Dana medijske pismenosti | travanj 2020. | Zdenka Sokač | Upoznati se s funkcioniranjem TV kuće, prevođenjem filmova, montažom i ostalim potrebnim za realiziranje TV programa. | engleski jezik, hrvatski jezik, informatika | Prijevoz (karte za javni prijevoz) |

7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

| Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO) | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|
| Model uključivanja | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| SAT RAZREDNIKA | | | | | |
| ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE 1. do 8. razred Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevenција ovisnosti» «Prevenција nasilničkog ponašanja» «Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od. 3.raz. | Sat razrednika tijekom školske godine 10 sati -1.razredi 11 sati -2. i 3.razredi 12 sati- 4., 5., 6. ,7. i 8. razredi | razrednici pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica /svi učenici, roditelji | / | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti - razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja | <ul style="list-style-type: none"> - tematski informativni plakati - realizacija plana sata razrednika |

8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

| Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|------------|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
| SAT RAZREDNIKA | | | | | |
| 1. do 4. razred | 10 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine | Učiteljice, stručni suradnici/ učenici od 1. do 4. razreda | Cca 100 Kn | Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenici će: -demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; -razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); - upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; -upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici -njegovati i uređivati školski okoliš | - razredna i školska klima - obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) - broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika -realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja |
| 5. do 8. razred | 5 sati razrednika prema rasporedu Tijekom školske godine | Razrednici/e, stručni suradnici/ učenici od 5. do 8. razreda | | | |

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA |
|------------------|---|--------------------------------|------------|---|--|
| MEĐUPREDMETNO | | | | | |
| 1. do 4. razred | 15 sati Tijekom školske godine | Nastavnici/ce | / | <p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta:</p> <p>Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> | - realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja |
| 5. do 8. razred | 20 | Nastavnici/ce | / | <p>Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta:</p> <p>Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> | - realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja |

9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME NAMJENA | NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|---|--------------------------------|---|------------|--|---|
| <p>OBUKA PLIVANJA 2. razredi</p> <p>*Tjelesno - zdravstveno područje</p> | rujan 2019. - travanj 2020. | Gradski ured i Bazenski kompleks Utrina, učiteljice 2. razreda | / | <ul style="list-style-type: none"> - provjeriti vještinu plivanja - naučiti neplivače plivati - učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama | <ul style="list-style-type: none"> - nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda |
| <p>PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</p> <p>*ZOO-dio</p> | Tijekom godine | <p>Nastavani zavod za javno zdravstvo Dr.Andrija Štampar- Dr.Diana Mihok Razrednici-svi Kordinatorator u školi RN pedagoginja i PN Silva Strnad- Jerbić</p> <p>Svi učenici, roditelji</p> | / | <ul style="list-style-type: none"> - sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravst.stanja - savjetovaniški rad za učenike, roditelje i učitelje - zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja - obilasci škole i školske kuhinje | <ul style="list-style-type: none"> - izvedenost programa |

SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME NAMJENA | NOSITELJ/I | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|-----------------------------------|--|---|------------|--|---|
| <p>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK</p> | <p>Svakodnevno tijekom školske godine od 11:00 (11:30) do 16:00 (16:30)</p> <p>Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama</p> <p>Učenja</p> | <p>Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad, soc.ped.Erika Baranović i Renata Horvat,</p> <p>Koordinator u školi pedagoginja, psihologinja Silva S.Jerbić/</p> <p>Učenici od 3. do 8.razreda</p> | / | <ul style="list-style-type: none"> - svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena | <ul style="list-style-type: none"> - vladanje učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja |

SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME NAMJENA | NOSITELJ/I | TROŠKOVNIK | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|---|--|---|------------|--|---|
| <p>PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI „Mogu ako hoću“ (MAH1 i MAH2)</p> <p>*ZOO</p> | <p>Tijekom godine:</p> <p>Posjet II.policijskoj postaji (5.razredi);</p> <p>Predavanje učenicima 6. razreda i roditeljski sastanak 6.razredi</p> | <p>Razrednici 5. i 6. razreda</p> <p>II. policijska postaja</p> <p>Koordinator</p> <p>pedagoginja/ pedagoginja pripravnica Katja Turk</p> <p>učenici 5. i 6. razreda, roditelji 6.razreda</p> | / | <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena - razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti - informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena | <ul style="list-style-type: none"> - odaziv roditelja na roditeljski sastanak - poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci - Broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - Vanjski izgled škole (fasada) |

10. STRUČNA PODRŠKA



Stručna podrška OŠ Tituša Brezovačkog se temelji na savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Nositelji su pedagoginja, psihologinja Silva Strnad-Jerbić i logopedinja Suzana Peh.

IV.A Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

| SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
| <p>PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE</p> <p>Pedagoginja</p> | <p>Prijepodne: ponedjeljak, srijeda i petak</p> <p>Poslijepodne: četvrtak i utorak 12:00 do 18:00 sati (primanje roditelja utorak 16:00-18:00)</p> | <p>Učenici, nastavnici i roditelji</p> | <p>Individualno Grupno (radionice, roditeljski sastanci, skupno, razredna i učiteljska vijeća)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zdrav socijalni i osobni razvoj učenika - podrška učenicima u učenju - emocionalna podrška učenicima - demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja - pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji - poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika - podrška učiteljima u nastavi i unaprjeđenju iste | <ul style="list-style-type: none"> - kvaliteta školskog etosa - kvaliteta školske i razredne klime - pedagoška istraživanja |
| <p>LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE</p> <p>Suzana Peh, logoped</p> | <p>Roditelji: srijeda od 17.00-18.00</p> <p>Učitelji: Srijeda 12.30-13.30</p> | <p>Roditelji učitelji</p> | <p>Individualno Grupno (roditeljski sastanci, razredna i učiteljska vijeća)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće - Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća - Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama - Izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala - Upoznavanje sa oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama - Suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju | <ul style="list-style-type: none"> - kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja - Motiviranost i pozitivan stav učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju |

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|---|---|------------------------------|---|---|--|
| PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE Silva Strnad - Jerbić, prof. | Prijepodne: Utorak, četvrtak, petak Poslijepodne: Ponedjeljak, srijeda | Učenici, učitelji, roditelji | Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska vijeća, stručni kolegiji učitelja) | <ul style="list-style-type: none"> - zdrav socijalni i osobni razvoj učenika - podrška učenicima u učenju - emocionalna podrška učenicima - pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti - podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja - prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika - odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole - poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja - poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole - podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija - edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja - poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole | <ul style="list-style-type: none"> - sociometrijska ispitivanja - testiranja - upitnici - praćenja obrazovnih rezultata učenika - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - rezultati projekata provedenih u suradnji s FF Odsjekom za psihologiju |

Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

| PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
| LOGOPEDSKA TERAPIJA učenika Suzana Peh | Svakodnevno 4 školska sata | Učenici 1-8 razreda | Individualno i grupno (2-4 učenika) | <ul style="list-style-type: none"> • provođenja dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije • rehabilitacijski rad s učenicima sa posebnim potrebama • poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi | <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja |
| Radionica „UČIMO POKRETOM“ Suzana Peh | SRIJEDA 15.30-16.30 sati | Učenici 1. razreda | Grupno cca.15 učenika | <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje preceptivnih sposobnosti, • vizuomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina | <ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje grafomotorike i rukopisa |
| Radionica „ČITAM TI“ Suzana Peh | PETAK 13.00-14.00 sati | Učenici 3. i 4. razreda | Učenici s teškoćama u čitanju (7 uč.) čitaju uč.prvog razreda (cca.15 uč.) | <ul style="list-style-type: none"> • poticanje uč. s teškoćama u čitanju na stjecanje kompetencija potrebnih za prezentiranje vlastitih dobrih i jakih strana • jačanje samopouzdanja • motiviranje na aktivnije uključivanje u nastavni proces | <ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti na satu • praćenje obrazovnih postignuća |

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>PRIPREMNA/ DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE</p> <p>Koordinator: pedagoginja</p> <p>Nastavnici: Marina V. Šilobod, Sanja Mataga, Janja Kolak</p> | <p>1-2 sata dnevno</p> <p>(70 sati pripreme nastave/ 35 sati dopunske nastave)</p> | <p>Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području Z dijela Grada Zagreba:</p> | <p>Individualno i grupno (do 5 učenika)</p> | <p>Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici.</p> <p>Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini.</p> <p>Učenici inojezičari su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva - djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU - djeca pripadnici nacionalnih manjina - djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u Republici Hrvatskoj | <p>-testiranje znanja hrvatskog jezika</p> <p>-spremnost za uključivanje u redovnu nastavu</p> |

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>PODRŠKA TALENTIRANIM I DAROVITIM učenicima „OKTOPUSIĆI“</p> <p>Silva Strnad - Jerbić, prof.</p> | <p>20.3.2020. – Obilježavanje Dana darovitih učenika škole</p> | <p>Učenici 1.-4.r.azredi, učitelji, roditelji</p> | <p>Grupno (18 učenika)</p> <p>Posjet „Hiži pokusov“, Ljubljana</p> <p>Posjet HNK</p> <p>Hrvatski prirodoslovni muzej</p> <p>Posjet ornitološkom rezervatu Crna Mlaka</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● identifikacija darovitih učenika ● podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi ● pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava) ● pratnja u provedbi izvanučioničke nastave ● pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju ● podrška darovitim učenicima u razvoju socijalnih kompetencija (u razredu i općenito) ● poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu ● procjena eventualne potrebe za akceleracijom ● poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima ● individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom ● individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu (preambiciozni i neambiciozni roditelji) | <ul style="list-style-type: none"> ● praćenje rada povremenim prisustvovanjem radu s darovitim učenicima ● upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike ● sociometrijska ispitivanja ● testiranje (verbalnih sposobnosti) ● praćenje obrazovnih postignuća ● upitnik za darovite učenike ● upitnik za roditelje darovitih učenika |

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

| NAZIV AKTIVNOSTI | VRIJEME (DAN/SAT) | NAMJENA | NAČIN PROVEDBE | CILJ AKTIVNOSTI | EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata) |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK</p> <p>Školski koordinatori: Silva Strnad Jerbić, prof., Pedagoginja</p> <p>Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te CZSS Susedgrad</p> | <p>Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30</p> | <p>Učenici od 3. do 8.razreda s poremećajem ponašanja i /ili slabijeg socioekonomskog statusa</p> | <p>soc.ped.Erika Baranović i Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, - korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, - usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena | <ul style="list-style-type: none"> - ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja - uspjeh učenika s teškoćama učenja |

11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2019./2020.

| | |
|---|--|
| 1. Školski preventivni program | Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2019./2020. |
| 2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika | Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2019./2020. |
| 3. Program rada produženog boravka | U prilogu Školskog kurikulumu za šk. god. 2019./2020. |
| 4. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti | U prilogu Školskog kurikulumu za šk. god. 2019./2020. |

12. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

| | |
|------------------------------|--|
| Nositelj/i aktivnosti | Ravnateljica, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar |
| Planirani broj učenika | Svi učenici i učitelji |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i vatrogastva- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o izbijanju požara- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- priprema za provedbu vježbe- razgovori, radionice, demonstracije- provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda i požara |
| Vremenski okviri aktivnosti | - rujan/listopad 2019. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu |

| | |
|---|---|
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | |
| Način vrednovanja aktivnosti | - samoprocjena i kitička analiza provedenog |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti - unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine pojedinosti |

Na temelju članka 28. st. 5, Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne Novine br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12,16/12, 86/12 ,126/12,94/13,152/14,07/17) na sjednici Školskog odbora koja je održana 28.9.2016., uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi :

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ TITUŠA BREZOVAČKOG 2019./2020.

Klasa: 003-01/19-01/01

Urbroj: 251-185-01-19-7

Zagreb, 4. listopada 2019.god.

Ravnateljica škole:

Mirjana Torer, mag.prim.educ.

Predsjednica školskog odbora:

Blaženka Barišić - Radoš, prof.